

*ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN  
DO 3º TRIMESTRE  
CURSO 2019-2020*

**CURSO: 1º DE PRIMARIA**

**CEIP SOUTELO DE MONTES.**

## **ÍNDICE:**

- 1. Criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe, instrumentos e procedementos de avaliación e competencias clave.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### **ANEXO I: RÚBRICA**

## 1. Criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe, instrumentos, procedementos de avaliación e competencias clave.

<b>ÁREA: CCNN</b>			
Criterio de avaliación	Estándares	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
CN-B1.1 Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	1º-CNB1.1.1 - Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Caderno de clase.	CAA CC L CMCT CSIE ECCEC CD
CN-B1.1 Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	1º-CNB1.1.2 – Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.	CCL CMCT CD
CN-B1.2 Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	1º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.	CAACM CT CSC CSIEE
CN-B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	1º-CNB2.1.2 - Recoñece partes do propio corpo.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.	CMCT CSC

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º E 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

		INSTRUMENTOS: Diario de clase. Exposición dun tema.	
CN-B3.1 Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	1º-CNB3.1.1 - Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.	CMCCT
CN-B3.1 Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	1º-CNB3.1.2 - Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.	CMCCT CCL
CN-B4.1 Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	1º-CNB4.1.2 - Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.	CMCT CSC
CN-B5.1 Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	1º-CNB5.1.1 - Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.	CMCT CSC CCL





<b>ÁREA: CCSS</b>			
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándares</b>	<b>CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN</b>	<b>C.C.</b>
		<b>Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)</b>	
<p>CS-B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>1º-CSB1.1.1 – Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.</p>	<p>CAA CD CMCCT CCL</p>
<p>CS-B1.1 Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.</p>	<p>CAA CCL CSC CSIEE</p>
<p>CS-B1.4 Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área</p>	<p>1º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.</p>	<p>CCL CAA CMCCT CSC</p>

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º E 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>CS-B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.</p>	<p>1º-CSB2.1.1 - Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.</p>	<p>CCL CD CMCCT CSC</p>
<p>CS-B2.1 Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.</p>	<p>1º-CSB2.1.2 - Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.</p>	<p>CCL CD CMCCT CSC</p>
<p>CS-B2.9 Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.</p>	<p>1º-CSB2.9.1 - Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.</p>	<p>CSC CCL CMCCT</p>
<p>CS-B3.3. Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia</p>	<p>1º-CSB3.3.1 - Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.</p>	<p>CSC CCL</p>
<p>CSB3.8 Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuindo á súa conservación.</p>	<p>1º-CSB3.8.1 - Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.</p>	<p>CSC CCL</p>
<p>CS-B4.2 Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.</p>	<p>1º-CSB4.2.1 - Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.</p>	<p>CSC CCL CAA</p>



CS-B4.3 Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	1º-CSB4.3.1 - Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno e documentos dixitais.	CSC CCL CMCCT
---	--	---	------------------

## ÁREA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Criterio de avaliación	Estándares	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
		Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
LC-B1.1 Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	1º-LCB.1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: producións orais.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.4 Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	1º-LCB.1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL
LC-B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes.	1º-LCB.1.5.1 - Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CAA
LC-B2.1. Lectura de distintos tipos de textos adaptados	1º-LCB.2.1.1 - Lee con pronunciación e	PROCEDEMENTOS: Análise das	CCL CAA

<p>á súa idade. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.</p>	<p>entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.</p>	<p>producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.</p>	
<p>LC-B2.3 Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxía textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade.</p>	<p>1º-LCB.2.3.1 - Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.</p>	<p>CCL CAA</p>
<p>LC-B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer.</p>	<p>1º-LCB.2.4.1 - Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>Intercambios orais cos alumnos/as..</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	<p>CCL CAA</p>
<p>LC-B3.1 Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.</p>	<p>1º-LCB3.1.1 - Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>Intercambios orais cos alumnos/as..</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	<p>CCL CAA</p>
<p>LC-B3.1 Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.</p>	<p>1º-LCB3.1.2 - Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>Intercambios orais cos alumnos/as..</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais</p>	<p>CCL CAA</p>
<p>LC-B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos,</p>	<p>1º-LCB3.3.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións,</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>Intercambios orais cos alumnos/as..</p>	<p>CCL CAA</p>

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º E 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación.	instrucións, contos, anécdotas.	INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais	
LC- B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	1º-LCB4.1.1 - Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais	CCL CD CAA
LC- B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	1º-LCB4.1.3 - Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais	CCL CAA CSIEE
LC- B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	1º-LCB4.1.4 - Distingue xénero e número en palabras habituais.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais	CCL CAA
LC-B4.2 Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras derivadas.	1º-LCB4.2.1 - Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais	CCL CD CAA CSIEE
LC-B4.3 Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	1º-LCB4.3.1 - Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais	CCL CAA CSIEE
LC-B4.4 Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión	1º-LCB4.4.1 - Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL

oral e escrita a través do coñecemento da lingua.		INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais	
LC-B4.5 Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	1º-LCB4.5.1 - Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe.	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais	CCL CD CAA
LC-B5.1 Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais, ...	1º-LCB5.1.1 - Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CCEC

**ÁREA: LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Criterio de avaliación	Estándares	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
		Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
LG-B1.1. Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	1º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CSC
LG-B1.5 Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	1º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CSC CAA
LG-B2.1 Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	1º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL
LG-B2.1 Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	1º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1 Comprender a información explícita en textos sinxelos	1º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAA CSC CSIEE

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º E 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	
LG-B2.2 Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	1º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CAA
LG-B2.3 Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	1º-LGB2.3.1 - Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CAA
LG-B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	1º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	1º-LGB2.7.2 - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CD CAA
LG-B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	1º-LGB3.1.4 - Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CAA CD CSIEE
LG-B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios	1º-LGB3.1.5 - Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSIEE CAA

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º E 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	
LG-B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	1º-LGB3.1.6 - Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2. Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de <i>para quen</i> , e <i>que</i> escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	1º-LGB3.2.1 - Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de <i>para quen</i> , e <i>que</i> escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.4. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	1º-LGB3.4.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CD CAA
LG-B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	1º-LGB3.5.1 - Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CAA
LG-B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	1º-LGB3.6.1 - Interesase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CSC CCEC
LG-B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi	1º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes,	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSC CCEC

básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	de forma xeral, palabras e sílabas.	INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	
LG-B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	1º-LGB4.1.2 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CCEC
LG-B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	1º-LGB4.1.4 - Sinala o xénero e número de palabras dadas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CCEC CSC
LG-B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	1º-LGB4.3.2 - Separa as palabras que conforman un enunciado.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CCL CAA



<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>			
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándares</b>	<b>CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN</b>	<b>C.C.</b>
		<b>Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación</b>	
MT- B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	1º-MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.</p>	CMCT CCL CAA
MT- B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.	1º-MTB1.3.1 - Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.</p>	CMCT CCEC CCL
MT-B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	1º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 99.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	1º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CMCT CAA

		INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	
MT-B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	1º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CMCT CAA
MT-B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	1º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CMCT CAA
MT-B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	1º-MTB2.3.1 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CMCT CAA
MT-B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	1º-MTB2.3.3 - Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CMCT CAA CSC
MT-B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	1º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.	CMCT CAA CSIEE

<p>MT-B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>1º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de traballo e documentos dixitais.</p>	<p>CMCT, CAA</p>
<p>MT-B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.</p>	<p>1º-MTB4.2.1 - Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.</p>	<p>B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.</p>	<p>CMCT, CAA</p>

<b>ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA</b>			
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándares</b>	<b>CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN</b>	<b>C.C.</b>
		<b>Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación</b>	
EP-B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	1º-EPB1.2.1 - Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Observación do traballo final.	CCL CCEC CSC
EP-B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	1º-EPB2.1.2 - Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Observación do traballo final.	CCEC
EP-B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social	1º-EPB2.2.1 - Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Observación do traballo final.	CCL CCEC CSC CD CAA
EP-B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social	1º-EPB2.2.2 - Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CCEC CSIEE CD

	(recortar, pegar, encher; usar pinceis,		
		INSTRUMENTOS: Observación do traballo final.	
EP-B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social	1º-EPB2.2.4 - Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Observación do traballo final.</p>	CCEC CSIEE

## ÁREA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Criterio de avaliación	Estándares	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
		Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
VSC-B1.3. A autorregulación das condutas cotiás. O control dos impulsos. A relaxación.	1º-VSCB1.3.3 - Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise da actitude do alumnado.</p> <p>INSTRUMENTOS: Observación e documentos dixitais.</p>	CSC CSIEE

<p>VSC-B3.2.A resolución de conflitos. Identificación de situacións agradables e desagradables na vida cotiá. Recoñecemento dos conflitos habituais. Explicación dos conflitos cotiás.</p>	<p>1º-VSCB3.2.1 - Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise da actitude do alumnado.</p> <p>INSTRUMENTOS: Observación e documentos dixitais.</p>	<p>CSC</p> <p>CCL</p>
<p>VSC-B3.3. Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.</p>	<p>1º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares.</p>	<p>PROCEDEMENTOS: Análise da actitude do alumnado.</p> <p>INSTRUMENTOS: Observación e documentos dixitais.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

### 2. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REFORZO, REPASO, E NO SEU CASO AMPLIACIÓN)

<b>AVALIACIÓN</b>	<p><b>PROCEDEMENTOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A análise das tarefas (tanto os cadernos, como os documentos dixitais) son recollidas a través de diferentes medios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Whatsapp</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Aula virtual</li> <li>- Diferentes plataformas como snappet e kahoot.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> o instrumento para avaliar o 3º trimestre é unha rúbrica que presentamos ao final deste documento.</p>
<b>CUALIFICACIÓN</b>	<p>A cualificación final será o resultado da avaliación continua da 1º e 2º avaliación máis o aporte en positivo da 3º avaliación (20% como máximo). Para o cálculo deste 20% empregaremos unha rúbrica.</p>
<b>ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE</b>	-

<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p>1. <b>REFORZO E REPASO:</b> son a maior parte das actividades propostas ao alumnado. Tamén se traballarán as datas de obrigado cumprimento (día do libro, día das letras galegas...)</p> <p>As actividades selecciónanse baseándose naqueles estándares e competencias que se consideran imprescindibles para acadar os obxectivos mínimos da área e do curso.</p> <p>2. <b>AMPLIACIÓN:</b> son mínimas e son seleccionadas e deseñadas tendo en conta a súa importancia para acadar os mínimos así como a súa relación con coñecementos previos xa adquiridos.</p>
<p><b>METODOLOXÍA</b></p>	<p><b>Alta conectividade:</b> Traballo a través da aula virtual, correos electrónicos, libros de texto, recursos interactivos, etc.</p> <p><b>Escasa conectividade:</b> Correo electrónicos, libros de texto, mensaxes de whatsapp e material impreso proporcionado a través do Concello.</p>
<p><b>MATERIAIS E RECURSOS</b></p>	<p>Aula virtual, telefonía móbil, correo electrónico, fichas deseñadas polo profesorado, material interactivo(de deseño propio e seleccionado) en diferentes plataformas...</p> <p>Materiais da casa como: palillos, papeis, pizarras...</p>

**4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**



<b>INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS</b>	Páxina web do centro, blogs, aplicación ABALAR, correo electrónico, chamadas telefónicas, plataformas de mensaxería instantánea (whatsapp).
<b>PUBLICIDADE</b>	Publicárase na páxina web do centro.

## **ANEXO I: RÚBRICA**

## CÁLCULO DO 20% DO INCREMENTO DA NOTA DO 3º TRIMESTRE

	<b>A</b> ( non se incrementa a nota)	<b>B</b> (incrementátese a nota un 5%)	<b>C</b> (incrementátese a nota un 10%)	<b>D</b> (incrementátese a nota un 20%)
<b>PRESENTA OS TRABALLOS</b>	Non presentou ningún traballo.	Presentou menos da metade dos traballos	Presentou a metade dos traballos.	Presentou todos os traballos e dentro dos prazos establecidos.