

**PROGRAMACIÓN
DE 6º DE PRIMARIA:

MATEMÁTICAS
LINGUA GALEGA
LENGUA ESPAÑOLA
CIENCIAS SOCIAIS
CIENCIAS NATURAIS
EDUCACIÓN EN VALORES**

**CEIP Plurilingüe As Solanas- Nicolás Gutiérrez Campo
Curso 2022-2023**

ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
2- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE	5
3- RELACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVAILABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.....	28
4- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS POR CURSO.....	89
5- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE DE: A/ TEMPORALIZACIÓN.....	98
B/ GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA.....	99
C/ PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.....	105
6- CONCRECIONES METODOLÓXICAS QUE REQUIERE A MATERIA.....	107
7- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....	111
8- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.....	112
9- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.....	114
10- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES,	115
11- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.....	117
12- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	118
13- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO.....	120
14- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	121
15- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.....	122

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

O CEIP Plurilingüe "As Solanas - Nicolás Gutiérrez Campo" está ubicado na Guarda, na zona costeira da vila. Consta de dous edificios e un pavillón deportivo. O alumnado matriculado neste curso 2022-2023 é de 149 nenos e nenas, de Educación Infantil e de Educación Primaria. A comunidade escolar corresponde cunha poboación xove, que maioritariamente vive na zona.

Proxectos nos que participa o centro:

- Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares
- Plan LIA
- Plurilingüismo en 1º, 2º , 3º , 4º, 5º e 6º de Primaria nas materias de Educación Física e Plástica
- Plurinfantil (4º,5º e 6º de educación infantil)
- Proxecto Abalar en 5º e 6º de Primaria.
- Proxecto Voz Natura
- Contratos programa: Recupera-T, Inclúe e Innova.
- PROA+
- Faro na escola
- Robótica
- Patios dinámicos
- PDC (Proxecto deportivo de centro)

Servizos que oferta o centro:

- Comedor escolar: Organizado pola ANPA do centro. Os menús serán servidos por unha empresa da zona.
- Plan Madruga: Dende hai anos o centro oferta o plan Madruga a partires das 8 da mañá.
- Biblioteca: Apertura durante o horario escolar e polas tardes de 15:30 ás 17:30 horas os luns.
- Actividades extraescolares: A ANPA organiza actividades fóra do horario lectivo de luns a venres.

Xornada:

O centro funciona en xornada única de mañá, con atención diaria, polas tardes, da Biblioteca. Os martes están programados para a atención ás familias, entrevistas, ... e para as reunións dos equipos docentes e departamentos.

O curso 6º de Primaria está formado por 22 alumnos e alumnas. Son 16 nenas e 6 nenos.

Entre os dez e os doce anos, a linguaxe é o medio de comunicación por excelencia, independentemente da corrección con que sexa utilizado. Será clave fundamental a mellora da expresión, tanto oral como escrita, utilizando os distintos cauces ao noso alcance (medios de comunicación social, obras literarias, creatividade propia...).

Debemos destacar como algo sumativo, o feito de pertencer a unha Comunidade Autónoma con lingua propia. Valorar, recoñecer e utilizala acotío, tanto no nivel académico como de relación é o eixo fundamental desta área.

2- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

MATEMÁTICAS

En esta área incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Los contenidos del área de Matemáticas se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de la competencia matemática en todos y cada uno de sus aspectos. Esta competencia está presente en la comprensión de los diferentes tipos de números y sus operaciones, así como en la utilización de diversos contextos para la construcción de nuevos conocimientos matemáticos; en la facultad de desarrollar razonamientos, construyendo conceptos y evaluando la veracidad de las ideas expresadas; en la habilidad para identificar los distintos elementos matemáticos que se esconden tras un problema; también cuando empleamos los medios para comunicar los resultados de la actividad matemática o cuando utilizamos los conocimientos y las destrezas propias del área en las situaciones que lo requieran, tanto para obtener conclusiones como para tomar decisiones con confianza. Es necesario remarcar, sin embargo, que la contribución a la competencia matemática se logra en la medida en que el aprendizaje de dichos contenidos va dirigido precisamente a su utilidad para enfrentarse a las múltiples ocasiones en las que niños y niñas emplean las matemáticas fuera del aula.

El desarrollo del pensamiento matemático contribuye a las competencias básicas en ciencia y tecnología porque hace posible una mejor comprensión y una descripción más ajustada del entorno. En primer lugar, con el desarrollo de la visualización (concepción espacial), los niños y las niñas mejoran su capacidad para hacer construcciones y manipular mentalmente figuras en el plano y en el espacio, lo que les será de gran utilidad en el empleo de mapas, planificación de rutas, diseño de planos, elaboración de dibujos, etc. En segundo lugar, a través de la medida se logra un mejor conocimiento de la realidad y se aumentan las posibilidades de interactuar con ella y de

transmitir informaciones cada vez más precisas sobre aspectos cuantificables del entorno.

Por último, la destreza en la utilización de representaciones gráficas para interpretar la información aporta una herramienta muy valiosa para conocer y analizar mejor la realidad.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.
- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.
- Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para fomentar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística desde el área de Matemáticas se debe insistir en dos aspectos. Por una parte la incorporación de lo esencial del lenguaje matemático a la expresión habitual, la adecuada precisión en su uso y la utilización de los lenguajes gráfico y estadístico, esenciales para interpretar la información sobre la realidad. Por otra parte, es necesario incidir en los contenidos asociados a la descripción verbal de los razonamientos y de los procesos. Se trata tanto de facilitar la expresión como de propiciar la escucha de las explicaciones de los demás, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en

cualquier situación.

- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.
- Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.

Competencia digital

Las Matemáticas contribuyen a la adquisición de la competencia digital en varios sentidos. Por una parte porque proporcionan destrezas asociadas al uso de los números, tales como la comparación, la aproximación o las relaciones entre las diferentes formas de expresarlos, facilitando así la comprensión de informaciones que incorporan cantidades o medidas. Por otra parte, a través de los contenidos del bloque cuyo nombre es precisamente tratamiento de la información se contribuye a la utilización de los lenguajes gráfico y estadístico, esenciales para interpretar la información sobre la realidad. La iniciación al uso de calculadoras y de herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos está también unida al desarrollo de la competencia digital.

Entrenaremos los siguientes descriptores:

- Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

Las Matemáticas contribuyen a la competencia Conciencia y expresiones culturales desde la consideración del conocimiento matemático como contribución al desarrollo cultural de la humanidad. Así mismo, el reconocimiento de las relaciones y formas geométricas ayuda en el análisis de determinadas producciones artísticas, siendo capaz de utilizar sus conocimientos matemáticos en la creación de sus propias obras.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano

Competencias sociales y cívicas

Los contenidos de las Ciencias sociales (economía, climatología, geografía, población, producción, etc.) se expresan en términos numéricos, gráficos, etc. Por ejemplo, la interpretación de pirámides de población, de gráficos económicos sobre el valor de las cosas y climogramas se abordan desde el área de Matemáticas para desarrollar aspectos vinculados con la competencia social y cívica. La aportación a la competencia social y cívica adquiere una dimensión singular, a través del trabajo en equipo si se aprende a aceptar otros puntos de vista distintos al propio, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La resolución de problemas tiene, al menos, tres vertientes complementarias asociadas al desarrollo de esta competencia: la planificación, la gestión de los recursos y la valoración de los resultados. La planificación está aquí asociada a la comprensión en detalle de la situación planteada para trazar un plan, buscar estrategias y para tomar decisiones; la gestión de los recursos incluye la optimización de los procesos de resolución; por último, la evaluación periódica del proceso y la valoración de los resultados permiten hacer frente a otros problemas o situaciones con mayores posibilidades de éxito. En la medida en que la enseñanza de las matemáticas incida en estos procesos y se planteen situaciones abiertas, verdaderos problemas, se mejorará la contribución del área a esta competencia. Actitudes asociadas a la confianza en la propia capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones inciertas están incorporadas a través de diferentes contenidos del currículo.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.

- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

El carácter instrumental de una parte importante de los contenidos del área proporciona valor para el desarrollo de la competencia Aprender a aprender. A menudo es un requisito para el aprendizaje la posibilidad de utilizar las herramientas matemáticas básicas o comprender informaciones que utilizan soportes matemáticos. Para el desarrollo de esta competencia es necesario incidir desde el área en los contenidos relacionados con la autonomía, la perseverancia y el esfuerzo al abordar situaciones de creciente complejidad, la sistematización, la mirada crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo. Por último, la verbalización del proceso seguido en el aprendizaje, contenido que aparece con frecuencia en este currículo, ayuda a la reflexión sobre qué se ha aprendido, qué falta por aprender, cómo y para qué, lo que potencia el desarrollo de estrategias que facilitan el aprender a aprender.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.

LINGUA GALEGA

Na área de Lingua Galega e Literatura incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático, facendo fincapé nos descriptores más afins á área.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia nesta área curricular permítenos utilizar,

interpretar e expresar con claridade situacións cotiás contendo elementos matemáticos. Así mesmo, ofrece a posibilidade real de utilizar a actividade matemática en contextos variados para poder desenvolver así a utilización da linguaaxe como instrumento para poder comunicarse e expresarse a diferentes niveis.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar co contorno natural de xeito respectuoso.
- Comprometerse co uso responsable dos recursos naturais para promover un desenvolvemento sostible.
- Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no contorno natural e as repercuсиóns para a vida futura.
- Desenvolver e promover hábitos de vida saudable en canto á alimentación e ao exercicio físico.
- Xerar criterios persoais acerca da visión social sobre a estética do corpo humano fronte ao coidado saudable deste.
- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.

Comunicación lingüística

A expresión oral e a expresión escrita requiren dun adestramento en cada unha das áreas. De forma sistemática procuraremos adestrar polo menos un descritor en cada unha das unidades didácticas.

Debido ao carácter da área, trataremos de que adquieran as destrezas comunicativas no uso da lingua. Será unha prioridade dotar o alumnado de estratexias que favorezan unha correcta aprendizaxe e que lle aseguren un manexo efectivo nas situacións cotiás e en diferentes contextos nos que se encontre.

Os descritores que utilizaremos serán:

- Comprender o sentido dos textos escritos.
- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Gozar coa lectura.
- Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.
- Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.

- Compoñer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...
- Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros, nas diversas situacions comunicativas.
- Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacions cotiás ou de materias diversas.

Competencia dixital

Ser competente na utilización das Tecnoloxías da Información e a Comunicación como instrumento de traballo intelectual inclúe utilizaras na súa dobre función de transmisoras e xeradoras de información e coñecemento. Dende esta área faise necesario o manexo de ferramentas dixitais para a adquisición de información transformándoa en coñecemento.

Na área de Lingua Galega e Literatura adestraremos os seguintes descritores:

- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Elaborar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Utilizar as distintas canles de comunicación audiovisual para transmitir informacions diversas.
- Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.
- Manexar ferramentas dixitais para a construcción de coñecemento.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.

Conciencia e expresións culturais

A través da lingua, podemos coñecer o mundo no que vivimos, o ámbito que nos rodea e os seus cambios, polo que esta competencia nos pode dar unha visión diferente dende a perspectiva das diferentes manifestacions culturais e a forma de expresión artística.

Os descritores que adestraremos nesta competencia son:

- Mostrar respecto cara ás obras más importantes do patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.

- Expressar sentimentos e emocións dende códigos artísticos.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e no cotián.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

Competencias sociais e cívicas

A área de Lingua Galega e Literatura pídenos desenvolver unha serie de actitudes e valores que nos van levar a saber desenvolverse na sociedade na que vivimos. Os indicadores desta competencia poden facilitar o adestramento de cada un dos descritores que enunciamos a continuación:

- Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.
- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Aprender a comportarse dende o coñecemento dos distintos valores.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.
- Involucrarse ou promover accións cun fin social.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

A área de Lingua Galega e Literatura esixe un proceso de ensino-aprendizaxe activo. O enfoque comunicativo radica na necesidade de utilizar a lingua. Será necesario iniciar o alumnado en adestrar diferentes habilidades de emprendemento como unha forma de consolidar as diferentes ferramentas para comunicarse.

Neste caso, os descritores que cómpre adestrar son:

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Dirimir a necesidade de axuda en función da dificultade da tarefa.
- Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.
- Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- Encontrar posibilidades no ámbito que outros non ven.
- Asumir riscos no desenvolvemento das tarefas ou proxectos.

- Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.

Aprender a aprender

A competencia de aprender a aprender supón dispoñer de habilidades para iniciarse na aprendizaxe e ser capaz de continuar aprendendo de xeito cada vez máis eficaz e autónomo de acordo a aquilo que nos formulamos. Nesta área vese a necesidade de traballar de forma explícita a confianza nun mesmo para poder traballar cos outros e o gusto por aprender.

Os descriptores que utilizaremos para adestrar esta competencia son:

- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...
- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Planificar recursos necesarios e pasos a realizar no proceso de aprendizaxe.
- Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.

LENGUA CASTELLANA

En el área de Lengua Castellana y Literatura incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El trabajo de esta competencia desde el área de Lengua Castellana, está basada en la experiencia, por lo que deberemos partir siempre de lo cercano para poder abordar las diferentes situaciones en las que el alumnado se puede encontrar. La resolución de problemas será una de las herramientas fundamentales para trabajar de forma proactiva la expresión oral y escrita.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar con el entorno de manera respetuosa.

- Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y ejercicio físico.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.

Comunicación lingüística

Las destrezas comunicativas son un eje importante por lo que dotaremos al alumnado de herramientas que posibiliten el manejo progresivo de su capacidad de comprensión y su expresión tanto oral como escrita para poder ajustarse a la realidad cambiante.

Los descriptores que utilizaremos son:

- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.
- Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...

Competencia digital

Esta competencia aporta muchas alternativas y formas de llegar a una mejora de la búsqueda de información de forma inmediata entre otras cosas; esto nos lleva a crear la necesidad de saber manejar diferentes herramientas para la adquisición de destrezas en el área que estamos trabajando.

En el área de Lengua Castellana y Literatura entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad

- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

El área de Lengua Castellana y Literatura y esta competencia representan una vía de conocimiento y contacto con la diversidad cultural. Esta competencia requiere un amplio abanico de posibilidades, entre ellos, el dominio del componente socio-cultural.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

El desarrollo de esta competencia invita a crear ciudadanos conscientes e interesados en el desarrollo y la capacidad de interactuar en todos los ámbitos que forman y van a formar parte de su vida.

- Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:
- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Esta área conlleva un aprendizaje pro-activo, por lo que es conveniente conocer y

utilizar los diferentes componentes de la lengua para entrenar diferentes habilidades como forma de adquirir y fomentar diferentes habilidades de emprendimiento.

En este caso, los descriptores a entrenar son:

- Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

Esta competencia se adquiere a través de la acción comunicativa en el contexto de situaciones sociales reales; dichas situaciones suponen la realización de distintas tareas que nos llevan a adquirir de forma progresiva aquello que se pretende del alumno.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia son:

- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

CIENCIAS SOCIAIS

Na área de Ciencias Sociais incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descriptores más afíns á área.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

A área contribúe de forma substancial á competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. Así mesmo, ofrece o uso de ferramentas matemáticas, tales como medidas, escalas, táboas ou representacións gráficas, contribuíndo así ao desenvolvemento da competencia matemática para a resolución de tarefas e problemas da vida cotiá. Ao mesmo tempo, debe potenciar a interacción co mundo físico, xa que moitas das aprendizaxes integradoras están totalmente centradas na interacción do ser humano co mundo que o rodea. Así se vai desenvolvendo a competencia que permite

interpretar o mundo físico, o achegamento ao método científico e tecnolóxico: saber definir problemas, estimar solucións posibles, elaborar estratexias, deseñar pequenas investigacións, analizar resultados e comunicalos.

Os descriptores que traballaremos fundamentalmente serán:

- Manexar a linguaaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.
- Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- Manexar os coñecementos sobre ciencia e tecnoloxía para solucionar problemas e comprender o que acontece ao noso arredor.

Comunicación lingüística

A área de Ciencias Sociais contribúe significativamente a fomentar e mellorar a comunicación e o diálogo no alumnado, a estruturación do discurso, a capacidade de síntese e, polo tanto, o desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística.

Os descriptores que utilizaremos serán:

- Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación.
- Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas.
- Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.

Competencia dixital

Contribúe tamén de forma relevante á competencia dixital. En primeiro lugar, a información aparece como elemento imprescindible dunha boa parte das aprendizaxes da área, esta información preséntase en diferentes códigos, formatos e linguaxes e require, xa que logo, procedementos diferentes para a súa comprensión. Ler un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno ou utilizar unha fonte histórica, esixe o uso de procedementos diferenciados de busca, selección, organización e interpretación, que son obxecto de aprendizaxe, nesta área.

Adestraremos os seguintes descritores:

- Elaborar e publicitar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.
- Manexar ferramentas dixitais para a construcción de coñecemento.

Conciencia e expresións culturais

A contribución da área á competencia conciencia e expresións culturais céntrase no coñecemento das manifestacións culturais, na valoración da súa diversidade e no recoñecemento daquelas que forman parte do patrimonio.

Os descritores que imos adestrar nesta competencia son:

- Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.
- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.

Competencias sociais e cívicas

Respecto das competencias sociais e cívicas hai que considerar dous ámbitos. Por un lado, as relacións próximas (a familia, os amigos, os compañeiros, etc.), que requieren favorecer a toma de conciencia persoal de emocións e sentimientos e o desenvolvemento de actitudes de comunicación, diálogo, de resolución de conflitos con asertividade. Un segundo ámbito é aquel que transcende as relacións próximas ao alumnado, abordar o barrio, o municipio, a comunitade, o estado, a Unión Europea, etc. Comprender a súa organización, as súas funcións e os mecanismos de participación da cidadanía, van máis alá dos aspectos conceptuais e require da aprendizaxe de destrezas sociais e actitudes.

Esta área convértese así nun espazo privilexiado para reflexionar sobre os conflitos, asumir responsabilidades respecto do grupo, aceptar e elaborar normas de convivencia, tanto en situacións reais que hai que resolver diariamente, coma nas propias do ámbito social no que se vive.

Os indicadores desta competencia poden facilitar o adestramento de cada un dos descritores que enunciamos deseguido:

- Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.
- Identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de dereito referendado por unha norma suprema chamada Constitución española.

- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar disponibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto polos distintos ritmos e potencialidades.
- Involucrarse ou promover accións cun fin social.

Sentido da iniciativa e espírito emprendedor

Inclúense contidos directamente relacionados co desenvolvemento desta competencia ao ensinar a tomar decisións e iniciativas de forma autónoma e creativa de actividades de lecer.

Neste caso, os descritores que hai que adestrar serán:

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de acadar obxectivos.
- Atopar posibilidades no medio que outros non aprecian.
- Asumir riscos no desenvolvemento das tarefas ou dos proxectos.
- Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.

Aprender a aprender

A aprendizaxe das Ciencias Sociais contribuirá ao desenvolvemento da competencia aprender a aprender, mediante desenvolvemento de técnicas para tratar a información: a realización de resumos, esquemas ou mapas conceptuais que resultan especialmente útiles nos procesos de aprendizaxe. Por outra banda, a reflexión e expresión oral e escrita sobre que se aprendeu, como e para que, contribuirá ao desenvolvemento desta competencia.

Os descritores que utilizaremos para adestrar esta competencia serán:

- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...
- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.

- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.
- Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.

CIENCIAS NATURAIS

Na área de Ciencias da Natureza incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descritores más afíns á área.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

A área contribúe de forma substancial á competencia básica en ciencia e tecnoloxía, xa que moitas das aprendizaxes que integra están totalmente centradas na interacción do ser humano co mundo que o rodea. A competencia vaise construíndo a través da apropiación de conceptos e habilidades que permiten interpretar o mundo físico próximo, así como do achegamento a determinados trazos do método co que se constrúe o coñecemento científico: saber definir problemas, estimar solucións posibles, elaborar estratexias, deseñar pequenas investigacións, analizar resultados e comunicalos.

A área, por outra parte, axúdalle ao alumnado a construír un coñecemento da realidade que, partindo das súas propias vivencias, percepcións e representacións, sexa progresivamente máis obxectivo e compartido, ademais de proporcionarlle os instrumentos necesarios para comprender, explicar e actuar nesa realidade. Así mesmo, contribúe de xeito significativo á educación para a sustentabilidade, desenvolvendo habilidades e competencias que fomentan o uso responsable dos recursos naturais, a conservación da diversidade natural, o consumo racional, a protección da saúde individual e colectiva, a repartición equitativa da riqueza e a solidariedade global e interxacional.

A área ofrece a posibilidade de utilizar as ferramentas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como: lectura de mapas; comprensión e realización de escalas; lectura, representación, interpretación e comunicación de gráficas; emprego de unidades de medida, etc., contribuíndo así ao desenvolvemento da competencia matemática.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- Tomar conciencia dos cambios producidos polo ser humano no ámbito natural e as repercuśóns para a vida futura.
- Xerar criterios persoais sobre a visión social da estética do corpo humano fronte ao

coidado saudable deste.

- Manexar os coñecementos sobre ciencia e tecnoloxía para solucionar problemas e comprender o que acontece ao noso arredor.
- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.

Comunicación lingüística

A área contribúe de forma substancial a esta competencia porque a información aparece como elemento imprescindible dunha boa parte das súas aprendizaxes. A información preséntase en diferentes códigos, formatos e linguaxes, e require, polo tanto, procedementos diferentes para a súa comprensión. Ler un mapa, interpretar un gráfico ou observar un fenómeno, esixe procedementos diferenciados de busca, selección, organización e interpretación, que son obxecto, prioritario de aprendizaxe na área.

O alumnado deberá diferenciar progresivamente entre a linguaxe que fai posible a comunicación entre as persoas e a que utiliza a ciencia para explicar os feitos e os fenómenos. Empregarase tanto a linguaxe oral como a escrita, a gráfica ou a simbólica. É importante o vocabulario específico utilizado na área. Ademais da contribución da área ao aumento significativo da riqueza do vocabulario específico, na medida que nos intercambios comunicativos se valore a claridade, a exposición, o rigor no emprego dos termos, a estruturación do discurso, a sintaxe, etc..., estarase desenvolvendo esta competencia.

Os descriptores que utilizaremos serán:

- *Plan lector*: gozar coa lectura.
- Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.
- Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escucha atenta do interlocutor...

Competencia dixital

A área inclúe explicitamente os contidos que conducen á alfabetización dixital, coñecemento cuxa aplicación contribuirá ao desenvolvemento da competencia dixital. A utilización básica do ordenador, o manexo dun procesador de textos e a busca guiada na internet, contribúen de forma decisiva ao desenvolvemento desta competencia. As TIC constitúen un acceso rápido e sinxelo á información sobre o medio; son ademais unha

ferramenta atractiva, motivadora e facilitadora das aprendizaxes xa que permite aproximar seres vivos, reaccións químicas ou fenómenos físicos á súa experiencia.

Adestraremos os seguintes descriptores:

- Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.
- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Elaborar e publicitar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.

Conciencia e expresións culturais

Esta competencia, con respecto á área de Ciencias da Natureza, require os coñecementos que permitan acceder ás distintas manifestacións da heranza cultural nos ámbitos tecnolóxicos e ambientais.

Os descriptores que adestraremos nesta competencia son:

- Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e no cotián.
- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.
- Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

Competencias sociais e cívicas

Desde a área de Ciencias da Natureza contribuiremos a esta competencia na medida na que os alumnos e as alumnas desenvolverán as súas habilidades de relación social e respecto nos traballos cooperativos e grupais, así como no uso de novas metodoloxías, como o traballo por proxectos, que requirirán dunha maior autonomía e capacidade de reacción do alumnado, de modo que se potencien estas habilidades.

Os indicadores desta competencia poden facilitar o adestramento de cada un dos descriptores que enunciamos deseguido:

- *Educación en valores*: aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Involucrarse ou promover accións cun fin social.

- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

A área de Ciencias da Natureza inclúe contidos directamente relacionados co desenvolvemento do sentido de iniciativa persoal, ao ensinar a tomar decisións desde o coñecemento dun mesmo, tanto no ámbito escolar coma na planificación de forma autónoma e creativa de actividades de lecer. A planificación e a xestión de proxectos de traballo, ben de forma individual ou en equipo, contribúen ao desenvolvemento desta competencia, xa que implican transformar as ideas en accións, afrontar os problemas e aprender dos erros, calcular e asumir riscos, elixir con criterio propio, ser perseverante e responsable, ser creativo e emprendedor, manter a motivación, ser crítico e conservar a autoestima, e tamén obriga a dispoñer de habilidades sociais de relación e liderado de proxectos. Nesta área as tarefas, as actividades e o traballo por proxectos farán que o alumnado adquira todas estas destrezas.

Neste caso, os descritores que se van adestrar serán:

- Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema.
- Optimizar recursos persoais apoiándose nas fortalezas propias.
- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.
- Dirimir a necesidade de axuda en función da dificultade da tarefa.

Aprender a aprender

Para que esta área contribúa ao desenvolvemento da competencia para aprender a aprender, deberá orientarse de maneira que se favoreza o desenvolvemento de técnicas para aprender, organizar, memorizar e recuperar a información, tales como resumos, esquemas ou mapas mentais, que resultan especialmente útiles, nos procesos de aprendizaxe desta área. Por outra banda, a reflexión sobre que se aprendeu, como e o esforzo por contalo, oralmente e por escrito, contribuirá ao desenvolvemento desta competencia.

Os descritores que utilizaremos para adestrar esta competencia serán:

- *Intelixencias múltiples*: desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.

Planificar os recursos necesarios e os pasos que a realizar no proceso de aprendizaxe.

EDUCACIÓN EN VALORES

Na área de Valores Sociais e Cívicos incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descriptores mais afíns á área.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

A área contribúe de forma substancial á competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. Así mesmo, ofrece o uso de ferramentas matemáticas, tales como medidas, escalas, táboas ou representacións gráficas, contribuíndo así ao desenvolvemento da competencia matemática para a resolución de tarefas e problemas da vida cotiá. Ao mesmo tempo, debe potenciar a interacción co mundo físico, xa que moitas das aprendizaxes integradoras están totalmente centradas na interacción do ser humano co mundo que o rodea. Así se vai desenvolvendo a competencia que permite interpretar o mundo físico, o achegamento ao método científico e tecnolóxico: saber definir problemas, estimar solucións posibles, elaborar estratexias, deseñar pequenas investigacións, analizar resultados e comunicalos.

Os descriptores que traballaremos fundamentalmente serán:

- Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.
- Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- Manexar os coñecementos sobre ciencia e tecnoloxía para solucionar problemas e comprender o que acontece ao noso arredor.

Comunicación lingüística

A área de Ciencias Sociais contribúe significativamente a fomentar e mellorar a comunicación e o diálogo no alumnado, a estruturación do discurso, a capacidade de síntese e, polo tanto, o desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística.

Os descriptores que utilizaremos serán:

- Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en

calquera situación.

- Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacóns cotiás ou de materias diversas.
- Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.

Competencia dixital

Contribúe tamén de forma relevante á competencia dixital. En primeiro lugar, a información aparece como elemento imprescindible dunha boa parte das aprendizaxes da área, esta información preséntase en diferentes códigos, formatos e linguaxes e require, xa que logo, procedementos diferentes para a súa comprensión. Ler un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno ou utilizar unha fonte histórica, esixe o uso de procedementos diferenciados de busca, selección, organización e interpretación, que son obxecto de aprendizaxe, nesta área.

Adestraremos os seguintes descriptores:

- Elaborar e publicitar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.
- Manexar ferramentas dixitais para a construcción de coñecemento.

Conciencia e expresións culturais

A contribución da área á competencia conciencia e expresións culturais céntrase no coñecemento das manifestacións culturais, na valoración da súa diversidade e no recoñecemento daquelas que forman parte do patrimonio.

Os descriptores que imos adestrar nesta competencia son:

- Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.
- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.

Competencias sociais e cívicas

Respecto das competencias sociais e cívicas hai que considerar dous ámbitos. Por un lado, as relacións próximas (a familia, os amigos, os compañeiros, etc.), que requieren favorecer a toma de conciencia persoal de emocións e sentimentos e o desenvolvemento de actitudes de comunicación, diálogo, de resolución de conflitos con assertividade. Un

segundo ámbito é aquel que transcende as relacións próximas ao alumnado, abordar o barrio, o municipio, a comunidade, o estado, a Unión Europea, etc. Comprender a súa organización, as súas funcións e os mecanismos de participación da cidadanía, van máis alá dos aspectos conceptuais e require da aprendizaxe de destrezas sociais e actitudes.

Esta área convértese así nun espazo privilexiado para reflexionar sobre os conflitos, asumir responsabilidades respecto do grupo, aceptar e elaborar normas de convivencia, tanto en situacións reais que hai que resolver diariamente, coma nas propias do ámbito social no que se vive.

Os indicadores desta competencia poden facilitar o adestramento de cada un dos descritores que enunciamos deseguido:

- Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.
- Identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de dereito referendado por unha norma suprema chamada Constitución española.
- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto polos distintos ritmos e potencialidades.
- Involucrarse ou promover accións cun fin social.

Sentido da iniciativa e espírito emprendedor

Inclúense contidos directamente relacionados co desenvolvemento desta competencia ao ensinar a tomar decisións e iniciativas de forma autónoma e creativa de actividades de lecer.

Neste caso, os descritores que hai que adestrar serán:

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de acadar obxectivos.
- Atopar posibilidades no medio que outros non aprecian.
- Asumir riscos no desenvolvemento das tarefas ou dos proxectos.
- Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.

Aprender a aprender

A aprendizaxe das Ciencias Sociais contribuirá ao desenvolvimento da competencia aprender a aprender, mediante desenvolvemento de técnicas para tratar a información: a realización de resumos, esquemas ou mapas conceptuais que resultan especialmente útiles nos procesos de aprendizaxe. Por outra banda, a reflexión e expresión oral e escrita sobre que se aprendeu, como e para que, contribuirá ao desenvolvemento desta competencia.

Os descritores que utilizaremos para adestrar esta competencia serán:

- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...
- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.
- Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.

3- RELACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS

COMPETENCIAIS

LENGUA CASTELLANA

BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
B1.1. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de persona moderadora; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los y de las demás.	B1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas da comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los y de las demás.	LCB1.1.1. Emplea la lengua oral y ajusta los registros lingüísticos según el grado de formalidad y a finalidad (académica, social y lúdica). LCB1.1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección. LCB1.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo, mostrando respeto y consideración por las ideas, sen
B1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.		LCB1.1.4. Aplica las normas sociocomunicativas: escucha atenta, espera de turnos participación respetuosa, adecuación a la intervención de la persona interlocutora, papel de persona moderadora y ciertas normas de cortesía.
B1.3. Participación en situaciones de comunicación, espontáneas y dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.		LCB1.2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.
B1.4. Valoración crítica de mensajes verbales y no verbales.	B1.2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	LCB1.3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.
B1.5. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de	B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario idóneo y estructura coherente.	LCB1.3.2. Expresa sus propias ideas

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
las palabras por el contexto. Ampliación del vocabulario. Creación de redes semánticas.		comprendiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.
B1.6. Comprensión de textos orales según su tipología. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Redes semánticas.		LCB1.3.3. Participa activamente diversas situaciones de comunicación: - Debates y diálogos - Exposiciones orales con y sin ayuda de las tecnologías de la información y comunicación.
B1.7. Audición y reproducción de textos adecuados al nivel que estimulen su interés.		LCB1.3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula, cooperando en situación de aprendizaje compartido.
B1.8. Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.	B1.4. Analizar y valorar con sentido crítico los mensajes orales.	LCB1.4.1. Muestra una actitud de escucha atenta. LCB1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual, del ámbito escolar y del social.
B1.9. Identificación de la finalidad comunicativa de textos de diferentes tipologías: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios, prescriptivos y persuasivos). Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Redes semánticas.	B1.5. Hacer hipótesis sobre el significado de palabras a partir de su contexto de uso.	LCB1.4.3. Interpreta el sentido de los elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).
B1.10. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.	B1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificar ideas o valores no explícitos.	LCB1.5.1. Utiliza el vocabulario adecuado a su edad en las expresiones apropiadas para las diferentes funciones del lenguaje. LCB1.5.2. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonemagrafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).
	B1.7. Memorizar y reproducir textos	LCB1.6.1. Identifica el tema del texto. LCB1.6.2. Identifica las ideas principales de un texto. LCB1.6.3. Resume un texto distinguiendo ideas principales y secundarias.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
B1.11. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.	adaptados a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral.	literarios o no literarios adaptados a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral.
	B1.8. Comprender textos orales según su tipología: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios, prescriptivos y persuasivos).	LCB1.8.1. Sigue instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. LCB1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas correspondientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.
	B1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales imitando modelos.	LCB1.8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. LCB1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales breves y sencillos imitando modelos y ajustándose a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios, prescriptivos y persuasivos).
		LCB1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas después de escuchar un texto y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. LCB1.9.3. Organiza y planifica el discurso adaptándose a la situación de comunicación y a los diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse y dialogar), empleando los recursos lingüísticos pertinentes.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	B1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral: escuchar activamente, recoger datos, preguntar y repreguntar, participar en las encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo con su edad.	LCB1.10.1. Emplea de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activa, recogida de datos, pregunta y repregunta, participación en encuestas y entrevistas, emisión de juicio personal.
	B1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.	LCB1.11.1. Resume entrevistas, noticias y debates infantiles... procedentes de la radio, de la televisión y de internet. LCB1.11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos próximos a su realidad, ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos. LCB1.11.3. Realiza entrevistas y reportajes sobre temas de su interés, siguiendo modelos. LCB1.11.4. Prepara, siguiendo modelos, reportajes sobre temas de su interés.

BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B2.1. Consolidación del sistema de lecto-escritura. B2.2. Lectura en voz alta de distintos tipos de texto. B2.3. Comprensión de textos, en voz alta y en silencio, según su tipología.	B2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	LCB2.1.1. Lee en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuadas. LCB2.1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.
	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y	LCB2.2.1. Entiende el mensaje de forma global e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos de diferente

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B2.4. Audición de diferentes tipos de textos.	fijar la ortografía correcta.	tipología, del ámbito escolar y social, a partir de la lectura de un texto en voz alta.
B2.5. Lectura, en silencio, y comprensión de distintos tipos de texto.		LCB2.2.2. Comprende, con cierto grado de detalle, diferentes tipos de textos atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios, prescriptivos y persuasivos).
B2.6. Subrayado, esquematización y resumen de la información relevante de un texto.		LCB2.3.1. Lee en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.
B2.7. Comprensión de textos según su tipología.		LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevedad los textos leídos.
B2.8. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.	B2.4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias en los distintos tipos de textos.	LCB2.4.1. Capta el propósito de diferentes tipologías textuales. Identifica las partes de su estructura organizativa y analiza su progresión temática.
B2.9. Selección de libros según el gusto personal.		LCB2.4.2. Elabora resúmenes de textos leídos e identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de texto.
B2.10. Lectura de los libros establecidos en el Plan lector.		LCB2.4.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.
B2.11. Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de ella como fuente de aprendizaje.		LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.
B2.12. Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.	B2.5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	LCB2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.
B2.13. Uso guiado de las Tecnologías de la Información y la		LCB2.5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.
		LCB2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.
		LCB2.5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.
		LCB2.5.5. Comprende la información contenida en los

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Comunicación para la localización, selección, interpretación y organización de la información.		gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con ellos. LCB2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.
B2.12. Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.	B2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.6.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos. LCB2.6.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.
B2.8. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.	B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar y recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.	LCB2.7.1. Consulta diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para realizar trabajos individuales o en grupo.
B2.11. Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de ella como fuente de aprendizaje.	B2.8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	LCB2.8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
B2.14. Lectura de los libros establecidos en el Plan lector.		LCB2.8.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad. LCB2.8.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los diferentes tipos de textos.
		LCB2.8.4. Establece relación entre las ilustraciones y los contenidos del texto, presenta hipótesis, realiza predicciones, e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. LCB2.8.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		textos publicitarios.
	B2.9. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	LCB2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información. LCB2.9.2. Interpreta la información y hace un resumen de ella.
	B2.10. Desenvolver el Plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.	LCB2.10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de la misma. LCB2.10.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor o autora, editorial, género o ilustraciones. LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de ocio, manifestando su opinión sobre los textos leídos.

BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B3.1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivo, narrativo, dialogado, expositivo y argumentativo) y a su intención comunicativa (informativa, literaria, prescriptiva y persuasiva).	B3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura, aplicando las reglas ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana, del ámbito escolar y social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos y literarios, narraciones, textos científicos, anuncios publicitarios, reglamentos, recetas, instrucciones, normas, solicitudes... LCB3.1.2. Escribe textos usando el registro adecuado,

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B3.2. Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal y puntuación.		organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesivas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
B3.3. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, etc). Acentuación.		LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.
B3.4. Orden y presentación.	B3.2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos	LCB3.2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas principales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.
B3.5. Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...).		LCB3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas propias del nivel.
B3.6. Revisión y mejora del texto.		LCB3.2.3. Reproduce textos dictados con corrección.
B3.7. Realización de dictados.		LCB3.2.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, borradores y mapas conceptuales.
B3.3. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación y paréntesis).Acentuación.	B3.3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.	LCB3.3.1. Utiliza habitualmente el diccionario, en papel y en línea, en el proceso de escritura.
B3.8. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Cómics.	B3.4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	LCB3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos y revistas). LCB3.4.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas o situaciones

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B3.2. Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.		sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.
B3.8. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Cómics.		LCB3.4.3. Elabora un informe siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.
B3.9. Producción de textos según el Plan de escritura.	B3.5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando vías que desarrollem la sensibilidad, la creatividad y la estética.	LCB3.5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
B3.8. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y el no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Cómics.	B3.6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y perjuicios.	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas y usa, de forma habitual, un lenguaje no sexista.
B3.9. Producción de textos según el Plan de escritura.	B3.7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora da eficacia escritora y fomente la creatividad.	LCB3.7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. - Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor/a-lector/a y la presentación. - Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. - Presenta los escritos con limpieza, claridad, precisión y orden. - Reescribe el texto.
		LCB3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
	B3.8. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo	LCB3.8.1. Usa con eficacia Internet y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para escribir,

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	eficiente y responsable para presentar sus producciones.	presentar los textos y buscar información, crear tablas y gráficas.

BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B4.1. La palabra. B4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). B4.3. Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. B4.4. Vocabulario: sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. B4.5. Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración	B4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz. B4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	LCB4.1.1. Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresa acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones. LCB4.1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos. LCB4.1.3. Diferencia familias de palabras. LCB4.2.1. Identifica y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas. LCB4.2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y crea palabras derivadas. LCB4.2.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto. LCB4.2.4. Reconoce y usa los conectores básicos entre oraciones: causa, consecuencia, finalidad... LCB4.2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple,

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
simple, sujeto y predicado.	B4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	diferencia sujeto y predicado. LCB4.3.1. Reconoce la estructura del diccionario y los tipos de diccionario en diferentes soportes, y los usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivadas y sinónimas).
B4.6. . Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).		LCB4.3.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.
B4.7. Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.	B4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	LCB4.3.3. Reconoce y usa correctamente las normas ortográficas en sus producciones escritas. LCB4.4.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras y nombres: clasificación y uso para construir un discurso en los diferentes tipos de producciones.
B4.2. . Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones).		LCB4.4.2. Utiliza correctamente las normas de concordancia de género y número en la expresión oral y escrita.
B4.8. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación.		LCB4.4.3. Aplica las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.
B4.9. Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos.	B4.5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	LCB4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación. LCB4.4.5. Aplica las normas del uso de la tilde. LCB4.4.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.
B4.10. Utilización	B4.6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje. LCB4.6.1. Valora la variedad lingüística de España y el español de América. LCB4.6.2. Reconoce e

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>adecuada de los signos de puntuación.</p> <p>B4.11. Las relaciones gramaticales. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal.</p> <p>B4.12. Utilización de material multimedia educativo y de otros recursos didácticos a su alcance y propios de su edad.</p> <p>B4.13. Las variedades de la lengua.</p> <p>B4.14. Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</p>	<p>se hablan en España, como hacia el español de América.</p>	<p>identifica algunas de las características relevantes (históricas, socioculturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.</p>

BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B5.1. Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como gozo personal.	B5.1. Valorar los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de ocio e información y considerarlos como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	LCB5.1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.
B5.2. Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.	B5.2. Integrar la lectura expresiva, la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar y reconocer e interpretar algunos recursos básicos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras), y diferenciar las principales convenciones formales de los géneros.	LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. LCB5.2.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.
B5.3. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	B5.3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.	LCB5.3.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas. LCB5.3.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.
B5.4. Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.	B5.3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.	LCB5.3.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas. LCB5.3.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.
B5.5. Identificación de recursos literarios.	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	LCB5.4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y sencillas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.
B5.5. Identificación de recursos literarios.	B5.5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	LCB5.5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. LCB5.5.2. Memoriza y reproduce textos orales adecuados a su edad:
B5.6. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.	B5.5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	LCB5.5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. LCB5.5.2. Memoriza y reproduce textos orales adecuados a su edad:
B5.7. Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción	B5.5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	LCB5.5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. LCB5.5.2. Memoriza y reproduce textos orales adecuados a su edad:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>adecuados.</p> <p>B5.8. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.</p> <p>B5.9. Valoración de la literatura en cualquier lengua (mayoritaria, minoritaria o minorizada) como vehículo de comunicación y como recurso de gozo personal.</p>	<p>B5.7. Valorar la literatura en cualquier lengua, especialmente en lengua gallega, como vehículo de comunicación y como recurso de gozo personal</p>	<p>cuentos, poemas, canciones o adivinanzas.</p> <p>LCB5.7.1. Valora la literatura en cualquier lengua, especialmente en lengua gallega, como vehículo de comunicación y como recurso de gozo personal.</p>

MATEMÁTICAS

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valoran-do su utilidad para hacer predicciones.	MTB1.1.1. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	B1.2. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	MTB1.2.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
B1.2. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.	B1.3. Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones apropiadas a su nivel.	MTB1.3.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B1.2. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. B1.3. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes apropiadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	B1.4. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.	MTB1.4.1. Propone la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés apropiados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
		MTB1.4.2. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios) para crear e investigar conjjeturas y construir y defender argumentos.
B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. B1.5. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	B1.5. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B1.6. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo para conocer los principios matemáticos y resol-ver problemas.	MTB1.5.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.
		MTB1.5.2. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjjeturas y construir y defender argumentos. MTB1.6.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica apropiada y compartiéndola con sus compañeros.

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
<p>B2.1. Números enteros, decimales y fraccionados.</p> <p>B2.2. La numeración romana.</p> <p>B2.3. Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</p> <p>B2.4. Nombre y grafía de los números de más de seis cifras.</p> <p>B2.5. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>B2.6. El sistema de numeración decimal: valor de posición de las cifras.</p> <p>B2.7. El número decimal: décimas, centésimas y milésimas.</p> <p>B2.8. Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p> <p>B2.9. Los números decimales: valor de posición.</p> <p>B2.10. Números positivos y negativos.</p> <p>B2.11. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</p>	<p>B2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>MTB2.1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.</p> <p>MTB2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
<p>B2.3. Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</p> <p>B2.5. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>B2.12. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</p> <p>B2.8. Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p> <p>B2.9. Los números decimales: valor de posición.</p>	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	<p>MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>MTB2.2.2. Utiliza los números negativos en contextos reales.</p>
<p>B2.15. Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.</p> <p>B2.13. Redondeo de números decimales a la décima, centésima o milésima más próxima.</p>	B2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
B2.16. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.		MTB2.3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más próxima.
		MTB2.3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.
B2.15. Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador. B2.17. Divisibilidad: múltiplos, divisor- <i>es</i> , números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.	B2.4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación y calculadora).	MTB2.4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
B2.18. Estimación de resultados. B2.19. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. B2.20. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.	B2.5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	MTB2.5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y resolución de problemas. MTB2.5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
B2.17. Divisibilidad: múltiplos, divisor- <i>es</i> , números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.	B2.6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía en las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	MTB2.6.1. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
B2.21 Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.		MTB2.6.2. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
B2.22. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10.		
B2.23. Identificación y uso de los términos propios de la división.		MTB2.6.3. Realiza operaciones con números decimales.
B2.20. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.		
B2.24. Operaciones con fracciones.		
B2.25. Operaciones con números decimales.		MTB2.6.4. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.
B2.26. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.		
B2.16. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.	B2.7. Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	MTB2.7.1. Calcula y utiliza los porcentajes de una cantidad para expresar partes.
B2.27. Porcentajes y proporcionalidad.		

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
B2.28. Expresión de las partes utilizando porcentajes.		MTB2.7.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
B2.29. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.		MTB2.7.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.
B2.30. Aumentos y disminuciones porcentuales.		
B2.31. Proporcionalidad directa.		
B2.32. La regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.		MTB2.7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.
B2.33. Resolución de problemas de la vida cotidiana.		
		MTB2.7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación formulada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
B2.17. Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad. B2.18. Estimación de resultados. B2.26. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. B2.34. Automatización de algoritmos. B2.35. Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. B2.36. Descomposición de números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras. B2.37. Construcción de series ascendentes y descendentes. B2.38. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.	B2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de Aplicar resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	MTB2.8.1. Emplea y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números (naturales, enteros, decimales y fracciones). MTB2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor de posición de sus cifras. MTB2.8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor de 100. MTB2.8.9. Calcula el mcm y el mcd. MTB2.8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor de posición de sus cifras. MTB2.8.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
<p>B2.39. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor de 100.</p> <p>B2.40. Descomposición de números decimales atendiendo al valor de posición de sus cifras.</p> <p>B2.41. Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.</p> <p>B2.42. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>B2.43. Utilización de la calculadora.</p>		MTB2.8.12. Elabora y emplea estrategias de cálculo mental.
<p>B2.19. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>B2.44. Resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>B2.9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.9.1. Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, empleando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su uso.</p> <p>MTB2.9.2. Reflexiona sobre el procedimiento aplicado a la re-solución de problemas: revisan-do las operaciones empleadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlo.</p>

BLOQUE 3: MEDIDA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES*
<p>B3.1. Elección de la unidad más apropiada para la expresión de una medida.</p> <p>B3.2. Realización de mediciones.</p> <p>B3.3. Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más apropiados para medir y expresar una medida.</p>	<p>B3.1. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p>	<p>MTB3.1.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más apropiados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p> <p>MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más apropiada para la expresión de una medida.</p>
<p>B3.4. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>B3.5. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta</p> <p>B3.6. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, des-composición y medición.</p> <p>B3.7. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.</p>	<p>B3.2. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>MTB3.2.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p> <p>MTB3.2.2. Expresa en forma simple la medición de la longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.</p> <p>MTB3.2.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.</p>
<p>B3.8. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos empleados.</p> <p>B3.9. Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</p>	<p>B3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en unidades de medida más apropiadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la</p>	<p>MTB3.4.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</p> <p>MTB3.4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES'
	resolución de problemas.	MTB3.4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más apropiadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.
B3.10. El sistema sexagesimal. B3.11. El ángulo como unidad de medida de un ángulo. Medida de ángulos.	B3.5. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	MTB3.5.1. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
B3.12. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos apropiados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	MTB3.6.1. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlo.

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
B4.1. Posiciones relativas de rectas y circunferencias. B4.2. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... B4.3. Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos. B4.4. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.	B4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	MTB4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias. MTB4.1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... MTB4.1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros... MTB4.1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.
B4.5. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relación y clasificación. B4.6. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.	B4.2 Conocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos. MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.
B4.5. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relación y clasificación.	B4.3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio y rombo. Calcular el	MTB4.3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado y triángulo.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
	área de figuras planas. .	MTB4.3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.
B4.7. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Clasificación de los paralelepípedos. B4.8. Concavidad y convexidad de figuras planas. B4.9. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.	B4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	MTB4.4.1. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tan-gente y sector circular. MTB4.4.2. Calcula perímetro y área de la circunferencia y del círculo.
B4.10. Interpretación de representaciones espaciales en situaciones de la vida cotidiana.	B4.5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	MTB4.5.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora re-presentaciones espaciales (planos, esbozos de itinerarios, maquetas,...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE AVALIABLES
B4.11. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana.	B4.6. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana apropiados a su nivel, establecer conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorar la utilidad de los conocimientos matemáticos apropiados reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	<p>MTB4.6.1 Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización.</p> <p>MTB4.6.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p>

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B5.1. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.	B5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales... comunicando la información.	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.
B5.2. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas. B5.3. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.	B5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	MTB5.2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.
B5.4. Realización e interpretación de gráficas sencillas: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.		MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.
B5.5. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas.		MTB5.2.4. Realiza análisis crítico y argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas.
B5.6. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	B5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	MTB5.3.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
B5.6. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	B5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	MTB5.4.1. Realiza conjetas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, loterías...)
B5.7. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.	B5.5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana apropiados a su nivel, establecer conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorar la utilidad de los conocimientos matemáticos apropiados reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	MTB5.5.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios...), creando conjetas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
		MTB5.5.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo.

LINGUA GALEGA

BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIAZABLES
B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, na entrevista, na reportaxe infantil e nos debates de actualidade, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos, distinguindo, de maneira xeral, información opinión e elaboración dun resumo.	B1.1. Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais más relevantes así como as intencións, valores e opinión explícitos.	<p>LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.</p> <p>LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo información de opinión.</p>
B1.2. Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e a experiencias doutras persoas. B1.3. Uso de documentos audiovi- suais como medio de obter, identifi- car, seleccionar, clasificar, comparar e relacionar con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender.	B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	<p>LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</p> <p>LGB1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio pa- ra obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.</p>
B1.4. Interpretación elemental en textos orais da retranca, da ironía e de dobles sentidos, recoñecendo a primeira como un trazo característico da lingua galega.	B1.3. Interpretar a retranca, a ironía e os dobles sentidos, entendendo a primeira como un trazo característico da lingua galega.	<p>LGB1.3.1. Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobles sentidos.</p> <p>LGB1.3.2. Recoñece a retranca como un trazo característico da lingua galega.</p>
B1.5. Comprensión e producción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.</p> <p>LGB1.4.2. Segue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas más destacadas.</p>

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
clase, entrevistas ou debates).		<p>LGB1.4.3. Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.</p> <p>LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.</p> <p>LGB1.4.5. Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa producción.</p>
B1.6. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas, contacto visual).	B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinión dos e das demais.	<p>LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.</p> <p>LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.</p>
B1.7. Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados).	B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.</p> <p>LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.</p> <p>LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.</p> <p>LGB1.6.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p>

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
B1.8. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: fluidez, claridade, orde, léxico apropiado, pronuncia correcta, ton de voz, entoación, xestualidade, incorporación das intervencións das demais persoas.	B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.
		LGB1.7.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos básicos adecuados.
		LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.
		LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.
B1.9. Produción de textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación social mediante simulación para ofrecer e compartir información e opinión.	B.1.8. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.	LGB1.8.1. Elabora textos propios dos medios de comunicación.
B1.10. Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais (miradas e posturas corporais).	B1.9. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.
B1.11. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.10. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
B1.12. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.11. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.
B1.13. Uso, de maneira xeral, dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.12. Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.12.1. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista.
		LGB1.12.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
B1.14. Recoñecemento e valoración, de maneira global, das diferenzas dialectais orais da lingua galega, como elemento enriquecedor da lingua.	B1.13. Recoñecer, de maneira global, e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega.	LGB1.13.1. Recoñece textos orais sinxelos pertencentes a diferentes variedades dialectais moi evidentes da lingua galega. LGB1.13.2. Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora.
B1.15. Identificación da lingua galega con calquera contexto de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.	LGB1.14.1. Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional: sanidade, educación, medios de comunicación... LGB1.14.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.

BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LER

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias.	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dobres sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descriptivo, expositivo e argumentativo). LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.
B2.2. Comprensión de textos dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia e na entrevista para obter información xeral, localizando informacións destacadas.		LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.
B2.3. Comprensión de textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).		LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas). LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia, de maneira xeral, información, opinión e publicidade de carácter bastante evidente.
		LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.
B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender identificando e interpretando, con especial atención os datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas e ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas e ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompaña.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
B2.5. Subliñado, esquematización e resumo da información relevante dun texto.	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.
		LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.
		LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto.
B2.6. Uso de certas estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar certas estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións. LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.
B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información.	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto.	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto adecuado á súa idade. LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto adecuado á súa idade. LGB2.5.3. Utiliza diccionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
B2.8. Realización de diferentes tipos de lectura: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal, de resolución de problemas.	B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.	LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.
B2.9. Lectura expresiva de textos literarios e non literarios, de diferente tipoloxía textual. B2.10. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non literarios.	B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situación funcionais da lectura en voz alta (ler	LGB2.7.1. Descodifica con precisión e rapidez as palabras. LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión. LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados. LGB2.7.4. Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIAVÉS
	para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.	LGB2.7.5. Fai lecturas dramatizadas de textos.
B2.11. Uso da biblioteca de aula e do centro, amosando certo coñecemento da súa organización (catalogación, funcionamento) e participación en actividades literarias e na elaboración de propostas. B2.12. Comezo no uso das bibliotecas, incluíndo as virtuais, de xeito cada vez máis autónomo, para obter información e modelos para a producción escrita.	B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con certa autonomía, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.	LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacíons, e colabora no seu coidado e mellora. LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con certa autonomía, para obter datos e informacíons, e colabora no seu coidado e mellora. LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacíons, con certa autonomía.
B2.13. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.	B2.9. Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual.	LGB2.9.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.
B2.14. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia.	B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
B2.15. Desenvolvemento da autonomía lectora, amosando capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	B2.11. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.11.1. Amosa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese. LGB2.11.2. Expresa opinións e valoracíons sobre as lecturas feitas.
B2.16. Análise de textos sinxelos escritos en diferentes variedades, bastante evidentes, da lingua galega.	B2.12. Analizar textos sinxelos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	LGB2.12.1. Identifica, de maneira global, as diferenzas lingüísticas, bastante evidentes, das variedades da lingua galega.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
		LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.

BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar das estratexias de planificación, de textualización e revisión do texto.	<p>LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comenzar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou mapas conceptuais.</p> <p>LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando os enunciados.</p> <p>LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.</p> <p>LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.</p> <p>LGB3.1.5. Revisa e reescribe o texto cando é preciso.</p> <p>LGB3.1.6. Usa o dicionario durante elaboración de textos.</p>
B3.2. Composición de textos propios de situacóns cotiás de relación social (correspondencia, normas, notas, invitacións e mensaxes curtas de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacóns relacionadas con situacóns cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	<p>LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...</p> <p>LGB3.2.2. Escribe en diferentes soportes textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.</p>

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
textos de información e de opinión sinxelos, característicos dos medios de comunicación social, sobre feitos e acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia, na entrevista e no comentario breve sobre libors ou música, en situacións reais ou simuladas.		LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descriptivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero. LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado. LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, resumos, esquemas, descripcións e explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, encuestas, resúmenes, informes...
B3.5. Redacción de textos breves e sinxelos: carteis publicitarios, anuncios, cómics, poemas, cancións e anécdotas...	B3.4. Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade.	LGB3.4.1. Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimento s e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas... LGB3.4.2. Escribe textos sinxelos de carácter creativo. LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.
B3.6. Uso das TIC, con certa autonomía, na busca de información, o tratamiento dos textos e a realización de presentacións.	B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamiento dos textos e realización de presentacións.	LGB3.5.1. Usa as TIC na procura de información ou para consultar o diccionario. LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos de manera autónoma. LGB3.5.3. Utiliza correctores de textos.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
		LGB3.5.4. Utiliza as TIC para realizar presentacións.
B3.7. Utilización de elementos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión (ilustracións, gráficos, táboas e tipografía) e ilustración creativa dos propios textos.	B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos e contribúan á súa ilustración creativa.	LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.
B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. B3.9. Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos en calquera soporte. LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.

BLOQUE 4: COÑECIMENTO DA LINGUA

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
B4.1. Uso e identificación intuitiva da terminoloxía seguinte nas actividades de producción e interpretación: denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; enunciados: frase e oración; tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo; enlaces: preposición; grupo de palabras: núcleo e complementos; substantivos, artigos e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical; modo imperativo e infinitivo; complementos do nome e complementos do verbo: o	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á producción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronom, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección. LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos. LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. LGB4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
suxeto.		LGB4.1.5. Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.
B4.2. Coñecemento das normas ortográficas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos. B4.3. Uso de procedementos de derivación, de comparación e de contraste para xulgar sobre a corrección das palabras e xeneralizar as normas ortográficas.	B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B4.4. Comparación de estruturas sintácticas diversas para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.5. Comparación de estruturas sintácticas diversas para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.6. Observación da inserción e coordinación de oracións como procedementos propios da explicación, tanto na escritura como na expresión oral.	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación. LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións. LGB4.3.3. Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronoméntico.
B4.7. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (causa, consecuencia, finalidade, contradicción, condición...), así como algúns elementos de cohesión, en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e emplegar axeitadamente diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradicción, condición... B4.5. Identificar o papel semántico do	LGB4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradicción, condición... LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixe, elipse, sinónimos...
B4.8. Identificación, en oracións, do verbo e os seus		B4.5.1. Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
complementos, especialmente o suxeito, e do papel semántico do suxeito (axente, paciente e causa). B4.9. Transformación de oracións de activa en pasiva, e viceversa, para mellorar a comprensión de determinados textos.	suxento e transformar oracións activas sinxelas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a producción de textos.	B4.5.2. Transforma oracións activas en pasiva, e viceversa.
B4.10. Práctica do paso de estilo directo a estilo indirecto na narración, para mellorar a producción de textos.	B4.6. Transformar un texto narrativo sinxelo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa.	B4.6.1. Transforma un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa.
B4.11. Uso eficaz do dicionario, en papel ou electrónico, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical. B4.12. Ampliación do vocabulario, mediante o traballo con palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, frases feitas, siglas e abreviaturas. B4.13. Ampliación do vocabulario mediante os procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.	B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto. LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas. LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranjeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.
B4.14. Coñecemento xeral das características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega e identificación e valoración desta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	B4.8. Coñecer, de xeito xeral, as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.8.1. Coñece, de xeito xeral, as características más relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega. LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
B4.14. Comparación entre aspectos das linguas que o alumnado coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos e recoñecer as interferencias.	B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado.	LGB4.9.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.
		LGB4.9.2 Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas, ortográficas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.

BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
B5.1. Escoita, memorización e reproducción de textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos e cantigas), así como da literatura galega en xeral. B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego (oral ou non) como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	B5.1 Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.	LGB5.1.1. Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos,cantigas) e da literatura galega en xeral. LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses (conto, cómic, novela). B5.4. Lectura guiada de textos da literatura infantil, adaptacións breves de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes.	B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
B5.5. Lectura comentada de poemas, de relatos e de obras teatrais tendo en conta as convencións literarias	B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así	LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES
(xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos e tópicos.	como temas e tópicos recorrentes.	LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.
		LGB5.3.3. Identifica e emprega algunas figuras literarias: comparacións, personificacións, hipérboles e xogos de palabras.
		LGB5.3.4. Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.
B5.6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimento, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos, para comunicar sentimento, emocións, estados de ánimo e lembranzas.
B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B5.5. Participar activamente en dramatizacións de textos literarios.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de textos literarios diversos.
B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.
B5.9. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.
		LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.
B5.10. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relación sociais.		

CIENCIAS DA NATUREZA

BLOQUE 1: INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
----------	-------------------------	---------------------------

<p>B1.1. Iniciación á actividade científica.</p> <p>B1.2. Emprego de diferentes fontes de información.</p> <p>B1.3. Lectura de textos propios da área.</p> <p>B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusíons sobre os traballos realizados.</p> <p>B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamiento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.). Xestión de ficheiros.</p>	<p>B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusíons, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusíons.</p> <p>CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.</p> <p>CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamiento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc).</p> <p>CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.</p>
<p>B1.6. Aproximación experimental a cuestíons científicas próximas á súa realidade.</p>	<p>B1.2. Establecer conjecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.</p>	<p>CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.</p>
<p>B1.7. Traballo individual e cooperativo.</p> <p>B1.8. A igualdade entre homes e mulleres. A conduta responsable.</p> <p>B1.9. A relación cos demais. A resolución pacífica de conflitos. Toma de decisións: criterios e consecuencias.</p> <p>B1.10. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual.</p> <p>Desenvolvemento de</p>	<p>B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o cuidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais</p>	<p>CNB1.3.1. Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p>

<p>hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.</p> <p>B1.11. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes, na aula e no centro.</p> <p>B1.12. Emprego de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade.</p> <p>B1.13. Elaboración de protocolos de uso das TIC na aula.</p> <p>B1.14. Valoración da necesidade de controlar o tempo destinado ás tecnoloxías da información e da comunicación e o seu poder de adicción.</p>		<p>CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.</p>
<p>B1.15. Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando e extraendo conclusións e presentando informes en diferentes soportes.</p>	<p>B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.</p> <p>CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.</p>

BLOQUE 2: O SER HUMANO E A SAÚDE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<p>B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento.</p> <p>B2.2. Anatomía e fisioloxía.</p> <p>B2.3. Células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas.</p> <p>B2.4. Diferentes tipos de células. Os virus e as bacterias.</p>	<p>B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.</p>	<p>CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.</p>
<p>B2.5. As funcións vitais no ser humano.</p>	<p>B2.2. Coñecer o funcionamento de células,</p>	<p>CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos</p>

<p>B2.6. Función de relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso e aparello locomotor).</p> <p>B2.7. Función de nutrición (aparellos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor).</p> <p>B2.8. Función de reproducción (aparello reprodutor).</p>	<p>tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.</p>	<p>aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.</p>
<p>B2.9. Saúde e enfermidade.</p> <p>B2.10. Principais enfermidades que afectan aos aparellos e sistemas do organismo humano.</p> <p>B2.11. Hábitos saudables para previr enfermidades.</p> <p>B2.12. Trastornos alimenticios.</p> <p>B2.13. Efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.</p> <p>B2.14. Tipos de dietas.</p> <p>B2.15. Análise de etiquetas de produtos.</p> <p>B2.16. Avances da ciencia que melloran a saúde e a vida.</p> <p>B2.17. Coñecemento de actuacións básicas de primeiros auxilios.</p>	<p>B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.</p>	<p>CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.</p> <p>CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.</p> <p>CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.</p> <p>CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, producción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).</p> <p>CNB2.3.5. Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.</p>

BLOQUE 3: OS SERES VIVOS

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<p>B3.1. Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>B3.2. Organización e estrutura dos seres vivos: células, tecidos: tipos; órganos; aparellos e sistemas: principais características e funcións.</p>	<p>B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.</p>	<p>CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.</p>

<p>B3.3. Os seres vivos: características, clasificación e tipos.</p> <p>B3.4. Os animais vertebrados e invertebrados, características e clasificación.</p> <p>B3.5. As plantas: estrutura e fisiología. A fotosíntese e a súa importancia para a vida na Terra.</p>	<p>B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</p>	<p>CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reino animal. - Reino das plantas. - Reino dos fungos. - Outros reinos. <p>CNB3.2.2. Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.</p> <p>CNB3.2.3. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.</p>
<p>B3.6. As relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas. Características e compoñentes dun ecosistema.</p> <p>B3.7. Ecosistemas: pradería, poza, lagoa, bosque, litoral e cidade e os seres vivos. A biosfera, diferentes hábitats dos seres vivos.</p> <p>B3.8 Hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos. B3.9. Uso de medios tecnolóxicos para o estudo dos seres vivos.</p> <p>B3.10. Interese pola observación e polo estudo rigoroso de todos os seres vivos.</p> <p>B3.11. Uso da lupa para a observación científica.</p>	<p>B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.</p>	<p>CNB3.3.1. Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.</p> <p>CNB3.3.2. Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.</p> <p>CNB3.3.3. Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunas causas de extinción de especies.</p> <p>CNB3.3.4. Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.</p> <p>CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.</p>

BLOQUE 4: MATERIA E ENERXÍA

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<p>B4.1. Concepto de enerxía. Diferentes formas de enerxía. A luz como fonte de enerxía. B4.2. Electricidade: a corrente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: o magnetismo terrestre. O imán: o compás. B4.3. Os cambios de estado. As reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p>	<p>B4.1. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p>	<p>CNB4.1.1. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado.</p>
		<p>CNB4.1.2. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.</p>
<p>B4.4. Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables. B4.5. Fontes de enerxías renovables e non renovables. O desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo. B4.6. Utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para a sociedade.</p>	<p>B4.2. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.</p>	<p>CNB4.2.1. Identifica e explica algunas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química</p>
		<p>CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.</p>
<p>B4.7. Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento diante da luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade. B4.8. Predición de cambios no movemento ou na forma dos corpos por efecto das forzas.</p>	<p>B4.3. Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos diante das forzas, a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son.</p>	<p>CNB4.3.1. Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido.</p>
		<p>CNB4.3.2. Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.</p>

<p>B4.9. Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor).</p> <p>B4.10. Atracción e repulsión de cargas eléctricas.</p> <p>B4.11. Separación de compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.</p> <p>B4.12. Reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p> <p>B4.13. Normas de prevención de riscos.</p>	<p>B4.4. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.</p>	<p>CNB4.4.1. Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.</p> <p>CNB4.4.2. Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.</p> <p>CNB4.4.3. Presenta conclusóns de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes.</p> <p>CNB4.4.4. Identifica e expón as principias características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.</p> <p>CNB4.4.5. Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.</p>
--	---	--

BLOQUE 5: A TECNOLOGÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<p>B5.1. Máquinas e aparellos. Tipos de máquinas na vida cotiá e a súa utilidade.</p> <p>B5.2. Análise de operadores e emprego na construcción dun aparello.</p>	<p>B5.1. Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.</p>	<p>CNB5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasífiacas segundo o número de pezas, o xeito de accionálas e a acción que realizan.</p>
		<p>CNB5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.</p>
<p>B5.3. Construcción de estruturas sinxelas que cumpran unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas</p>	<p>B5.2. Planificar a construcción de obxectos e aparellos cunha finalidade previa, empregando fontes enerxéticas, operadores e</p>	<p>CNB5.2.1 Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas (escaleira,</p>

moduladas.	materiais apropiados, realizando o traballo individual e en equipo e proporcionando información sobre que estratexias se empregaron.	ponte, tobogán etc.).
B5.4. A electricidade no desenvolvemento das máquinas. B5.5. Elementos dos circuitos eléctricos. B5.6. Efectos da electricidade. B5.7. Condutores e illantes. B5.8. A relación entre electricidade e magnetismo.	B5.3. Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.	CNB5.3.1. Identifica os elementos dun circuíto eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.
		CNB5.3.2. Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo.
B5.9. A ciencia: presente e futuro da sociedade. B5.10. Beneficios e riscos das tecnoloxías e produtos. B5.11. Importantes descubrimentos e inventos.	B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.
		CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.

CIENCIAS SOCIAIS

BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
B1.1.Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das fases do mesmo e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.2.Recollida de información do tema a tratar, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusóns, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
B1.3.Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. B1.4.Desenvolvemento de estratexias para organizar, asimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. B1.5.Técnicas de traballo intelectual.	B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados. CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
B1.6.Estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Elaboración dun glosario colectivo. B1.7.Uso e utilización correcto de diversos materiais cos que se traballa. B1.8.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.	B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados. CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.
B1.9.Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fonte de información.	B1.4.Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	CSB1.4.1.Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.
B1.10.Utilización de técnicas para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo.	B1.5.Vvalorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSB1.5.1.Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos. CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
B1.11. Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante.	B1.6.Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	CSB1.6.1.Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
B1.12.Participación activa e constructiva na vida social.	B1.7.Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados.	CSB1.7.1.Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros.
		CSB1.7.2.Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.).
B1.13.A cooperación e o diálogo como valores democráticos fundamentais.	B1.8.Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	CSB1.8.1.Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.
B1.14.Iniciativa emprendedora. Actividades de experimentación.	B1.9.Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusóns innovadoras.	CSB1.9.1.Amosa actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean.
		CSB1.9.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
B1.15.Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.10.Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de assumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.	CSB1.10.1.Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.
		CSB1.10.2.Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.

BLOQUE 2: O MUNDO QUE NOS RODEA

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
B2.1.Cartografía. Planos, mapas e planisferios. B2.2.Tipos de mapas: físicos, políticos e temáticos. B2.3. Escalas e signos convencionais dun mapa. B2.4.Técnicas de orientación no espazo. Elaboración dun itinerario de viaxe coa axuda de ferramentas dixitais.	B2.1.Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	CSB2.1.1.Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais más usuais que poden aparecer nel.
B2.5.O clima. Elementos e factores climáticos.	B2.2.Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.	CSB2.2.1.Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.
B2.6.A paisaxe: elementos que o forman, tipos de paisaxes. B2.7.Características dos principais paisaxes de España e de Europa.	B2.3.Explícate que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que o compoñen e as características dos principais paisaxes de España e de Europa.	CSB2.3.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.
B2.8.A diversidade xeográfica das paisaxes de Europa: relevo, climas e hidrografía. B2.9. Utilización e consulta en sistemas de información xeográfica.	B2.4.Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizánndoos nun mapa.	CSB2.4.1.Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima. CSB2.4.2.Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.
B2.10.A intervención humana no medio. Consumo responsable. Os problemas da contaminación. B2.11.O desenvolvemento sostible. B2.12. Elaboración dun plan de reciclaxe.	B2.5.Explícate a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do nosos planeta.	CSB2.5.1.Explíca o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do nosos planeta.
B2.13.O cambio climático: causas e consecuencias.	B2.6. Explícate as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático.	CSB2.6.1 Explícate as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDADE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<p>B3.1.A Unión Europea.</p> <p>B3.2.A organización económica, social, política e territorial da Unión Europea.</p> <p>- Aproximación a algunas características significativas dos países europeos a través dun proxecto cooperativo.</p>	<p>B3.1.Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.</p>	<p>CSB3.1.1.Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.</p> <p>CSB3.1.2.Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro.</p>
<p>B3.3.Demografía e poboación.</p> <p>Variables demográficas.</p> <p>B3.4.Conceptos demográficos: poboación absoluta, densidade de poboación distribución espacial, crecemento natural e crecemento real da poboación.</p> <p>B3.5.Representación gráfica de datos demográficos: as pirámides de poboación.</p>	<p>B3.2.Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.</p>	<p>CSB3.2.1.Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.</p> <p>CSB3.2.2 Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.</p>
<p>B3.6 Poboación de Europa: distribución e evolución.</p>	<p>B3.3.Distinguir as principais características española e europea, explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.</p>	<p>CSB3.3.1.Describe as principais características da poboación española e europea.</p> <p>CSB3.3.2.Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.</p> <p>CSB3.3.3.Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.</p> <p>CSB3.3.4.Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da Unión Europea.</p>
<p>B3.7.Os movementos migratorios: éxodo rural, a emigración a Europa, a chegada de emigrantes ao noso país, problemas actuais da</p>	<p>B3.4.Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa,</p>	<p>CSB3.4.1.Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país.</p>

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
poboación. Estudo dos movementos migratorios da familia.	e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación.	CSB3.4.2.Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración, etc.
B3.8.As actividades económicas e os sectores produtivos de España e Europa. B3.9.A producción de bens e servizos.	B3.5.Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa .	CSB3.5.1.Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen. CSB3.5.2.Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.
B3.10.O consumo e a publicidade. Debates sobre a influencia da publicidade nas nosas prácticas diarias.	B3.6.Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distingundo publicidade educativa e publicidade consumista.	CSB3 6.1.Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias más habituais, analizando exemplos concretos.
B3.11.Educación financeira. O diñeiro. O aforro. Elaboración dun presuposto persoal.	B3.7.Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro.	CSB3 7.1.Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presupuesto a cada un deles. CSB3 7.2.Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presupuesto persoal. CSB3.7.3.Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.
B3.12.Empregabilidade e espírito emprendedor.	B3.8.Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor.	CSB3 8.1.Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.
B3.13.A empresa. Actividade e funcións.	B3.9.Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas.	CSB3.9.1.Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven. CSB3.9.2.Describe diversas formas de organización empresarial.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
		CSB3.9.3.Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.

BLOQUE 4: AS PEGADAS DO TEMPO

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
B4.1.As idades da historia: duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan. B4.2.As fontes históricas e a súa clasificación. Realización dun traballo expositivo seleccionando e clasificando distintas fontes (artísticas, literarias, gráficas, estatísticas, cartográficas, orais, etc.).	B4.1.ExPLICAR as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunas fontes da historia representativas de cada unha delas.
B4.3.O tempo histórico e a súa medida. B4.4.Técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado: os mapas históricos e as liñas do tempo. Realización dunha liña do tempo que recolla os acontecementos históricos más relevantes que marcan as idades da historia.	B4.2.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	CSB4.2.1.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacóns entre os acontecementos.
B4.5.As transformacións económicas, políticas, sociais e culturais do século XIX. B4.6.España na Idade Contemporánea I: o século XIX. B4.7.As transformacións económicas, políticas, sociais e culturais do século XX. B4.8.España na Idade Contemporánea II: o século XX. Mulleres e homes relevantes na historia de España e Galicia. B4.9.España na Unión Europea. B4.10.O Mundo Actual. Realización de arquivos sobre temas de actualidade.	B4.3.Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, más relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	CSB4.3.1.Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas más importantes das distintas idades da historia en España. CSB4.3.2.Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas. CSB4.3.3.Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudiadas.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
		CSB4.3.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes más significativos. CSB4.3.5. Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.
		CSB4.3.6. Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.
B4.11.Noso patrimonio histórico e cultural. B4.12.Patrimonio da Humanidade. Elaboración dunha guía sobre os sitios e lugares Patrimonio da Humanidade.	B4.4. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. CSB4.4.2. Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.
B4.13.Museos, sitios e monumentos históricos como espazos de aprendizaxe e gozo.	B4.5. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a heranza cultural.	CSB4.5.1. Respecta e asume o comportamento que debe cumplirse cando visita un museo ou un edificio antigo. CSB4.5.2. Aprecia a heranza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.

VALORES

BLOQUE 1: A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
O autoconcepto. O autocoñecemento. A autovaloración. Os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo. O autocontrol. A regulación dos sentimientos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia. A iniciativa. O emprendemento. A automotivación. A autoproposta de desafíos. A importancia da iniciativa privada na vida económica e social. Responsabilidade. A toma de decisións persoal meditada. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	1. Valorar a respectabilidade e a dignidade persoal, desenvolver un estilo persoal positivo e empregar as emocións de forma positiva para facilitar o pensamento. 2. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais, empregar estratexias de reestruturación cognitiva para superar as dificultades que xorden, e responsabilizarse do ben común. 3. Ter un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais, proponerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal meditada e responsable.	1.1. Razoa e expresa por escrito o valor da respectabilidade e a dignidade persoal. 1.2. Coñece e asume os trazos característicos da propia personalidade. 1.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións. 1.4. É capaz de expresar os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos demás nas actividades cooperativas. 1.5. Aplica o autocontrol á toma de decisións, así como a negociación e a resolución de conflitos. 2.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos. 2.2. É consciente dos problemas escolares e séntese seguro e motivado para resolvélos. 2.3. Identifica, define problemas e implanta solucións potencialmente efectivas. 2.4. Define e formula problemas claramente. 2.5. Comprende e expresa por escrito a importancia da iniciativa privada na vida económica e social. 3.1. Actúa estimando as consecuencias das propias accións e desenvolvendo actitudes de respeito e solidariedade cara aos demás en situacións formais e informais de interacción social. 3.2. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións. 3.3. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión.

BLOQUE 2: A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNIS INTERPERSONAIS.

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<p>As habilidades de comunicación.</p> <p>A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación.</p> <p>Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e xeito de falar. A iniciación, mantemento e finalización de conversacións.</p> <p>Os inhibidores da comunicación.</p> <p>O diálogo.</p> <p>A busca do mellor argumento.</p> <p>A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo.</p> <p>A inferencia e o sentido da expresión dos demás. A escoita activa e a axuda.</p> <p>A empatía.</p> <p>A intelixencia inter persoal. O altruísmo. O respecto, a tolerancia e a valoración do outro.</p> <p>As diferenzas culturais.</p> <p>As consecuencias dos prexuízos.</p> <p>Os dereitos e deberes.</p> <p>A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e opinión.</p> <p>A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.</p> <p>A análise de feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, os campos de concentración e o</p>	<p>1. Iniciar, manter e finalizar conversacións cun xeito de falar adecuado aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación, para superar barreiras, e os que permiten lograr proximidade.</p> <p>2. Crear pensamentos compartidos a través do diálogo, en busca do mellor argumento.</p> <p>3. Desenvolver de acordo á idade os aspectos da intelixencia inter persoal, e valorar e practicar o altruísmo no ámbito máis próximo.</p> <p>4. Razoar as consecuencias dos prexuízos sociais, analizar os problemas que provocan e reflexionar sobre o efecto que teñen nas persoas que os sofren.</p> <p>5. Comprender a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, e a liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.</p> <p>6. Valorar a importancia de previr accidentes domésticos ou escolares, coñecer medidas preventivas e ser capaz de realizar primeiros auxilios en caso de necesidade.</p>	<p>1.1. Coñece e emprega adecuadamente os sistemas de comunicación non verbal xestual, icónica, táctil instintiva e sonora instintiva en situacións reais e simuladas.</p> <p>1.2. Coida as expresións co obxecto de mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversacións.</p> <p>1.3. Mostra interese polos seus interlocutores e predisposición a compartir sentimentos e pensamentos cando dialoga.</p> <p>1.4. Reflexiona sobre factores inhibidores da comunicación e expresa conclusóns en traballos creativos.</p> <p>2.1. Infire e dálle o sentido adecuado á expresión dos demás no diálogo.</p> <p>2.2. Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa.</p> <p>2.3. Relaciona diferentes ideas e opiniós para encontrar os seus aspectos comúns.</p> <p>3.1. Desenvolve un bo autoconcepto, é capaz de autocontrolarse e pon en xogo a motivación apropriadamente.</p> <p>3.2. Utiliza a capacidade de empatizar e as diferentes habilidades sociais para favorecer o benestar individual e contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.</p> <p>3.3. Móstrase xeneroso no seu ámbito próximo.</p> <p>3.4. Colabora en causas altruísticas en colaboración coa comunidade educativa.</p> <p>4.1. Detecta e axuiza criticamente prexuízos sociais que se producen no seu ámbito próximo.</p> <p>4.2. Analiza e describe verbalmente os problemas que orixinan os prexuízos sociais.</p> <p>4.3. Expón razoadamente consecuencias dos prexuízos</p>

<p>holocausto.</p> <p>Os dereitos e deberes do alumnado.</p> <p>Os primeiros auxilios.</p> <p>A prevención de accidentes no ámbito escolar.</p> <p>Os primeiros auxilios aos demás.</p>		<p>sociais para as persoas do ámbito social próximo.</p> <p>5.1. Valora e respecta a libre expresión de todos os membros da comunidade educativa.</p> <p>5.2. Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias durante as achegas de ideas, debates e traballos en equipo.</p> <p>5.3. Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.</p> <p>6.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde, e de previr accidentes domésticos ou escolares.</p> <p>6.2. Expresa mediante traballos de libre creación medidas preventivas dos accidentes escolares más frecuentes.</p> <p>6.3. Demostra que é capaz de realizar primeiros auxilios en caso de necesidade.</p>
---	--	--

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<p>A interdependencia e a cooperación.</p> <p>A interdependencia positiva. As condutas solidarias.</p> <p>A aceptación incondicional do outro.</p> <p>A resolución de problemas en colaboración.</p> <p>Compensación de carencias dos demás.</p> <p>A disposición de apertura cara a outro, compartir puntos de vista e sentimientos.</p> <p>A resolución de conflictos.</p> <p>A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.</p>	<p>1. Potenciar a interdependencia positiva, resolver problemas en colaboración, mostrar condutas solidarias e poñer de manifesto unha actitude aberta cara aos demás para compartir puntos de vista e sentimientos.</p> <p>2. Transformar o conflito en oportunidade, coñecer e empregar as fases da mediación, e utilizar a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.</p> <p>3. Asumir os dereitos e deberes do alumnado, realizar xuízos morais de situacións escolares utilizandoos como referencia, e resolver dilemas morais con supostos prácticos que reflictan situacións escolares.</p> <p>4. Coñecer e apreciar os valores da Constitución española, os dereitos e deberes da Constitución española, e comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social.</p> <p>5. Comprender a importancia da</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. ▪ 3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demás compartindo puntos de vista e sentimientos durante a interacción social na aula. ▪ 3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. ▪ 3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo. ▪ 3.3.4. Respecta as normas do centro escolar. ▪ 3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo. ▪ 3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas

<p>As fases da mediación formal.</p> <p>A transformación do conflito en oportunidade.</p> <p>Os valores sociais e a democracia.</p> <p>Os valores da Constitución española.</p> <p>Os dereitos e deberes da Constitución.</p> <p>A responsabilidade social.</p> <p>A xustiza social.</p> <p>Os servizos públicos e os bens comúns: a contribución dos cidadáns a través dos impostos.</p> <p>A conceptualización do dilema moral.</p> <p>A resolución de dilemas morais.</p> <p>O respecto e a conservación do medio.</p> <p>A actitude crítica ante a falta de respecto e conservación do medio.</p>	<p>contribución dos cidadáns, a través dos impostos, aos servizos públicos e os bens comúns.</p> <p>6. Manter unha actitude crítica ante as faltas de respecto á conservación do medio.</p>	<p>relacións interpersoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.6.2. Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrentarse aos problemas. ▪ 3.7.4. Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais. ▪ 3.9.1. Valora e respecta a libre expresión. ▪ 3.12.2. Realiza xuízos morais sinxelos fundamentados. ▪ 3.14.1. Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía. ▪ 3.15.1. Razoa as repercuisións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida. ▪ 3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías. ▪ 3.17.2. Reflexiona sobre a influenza da publicidade expresando as conclusións mediante traballos creativos. ▪ 3.18.2. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.
---	---	--

4- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS POR CURSO

1. Formular problemas a partir de otros ya resueltos teniendo en cuenta los datos o situación dada.
2. Utilizar la resolución de problemas de forma eficaz tanto en procesos matemáticos como en situaciones de la vida diaria, reflexionando sobre los distintos pasos a seguir, realizando los cálculos necesarios y aplicándolo como estrategia para afrontar cualquier tipo de situación.
3. Realizar presentaciones de datos o informes que esbozen el resultado o conclusión de los procesos de investigación.
4. Hacer predicciones basándose en procedimientos matemáticos a través de la descripción, análisis y elaboración de conclusiones en contextos matemáticos aplicando el método científico.
5. Desarrollar habilidades personales para afrontar las tareas matemáticas evitando los bloqueos e inseguridades y reflexionando sobre las decisiones que se deben tomar.
6. Manejar los recursos tecnológicos para afrontar los diferentes retos matemáticos que se planteen en cuanto al tratamiento de la información o al apoyo al proceso de adquisición de los conocimientos.
7. Utilizar distintos tipos de números (romanos, naturales, enteros, fracciones y decimales) en distintas situaciones matemáticas.
8. Manejar las operaciones básicas de cálculo y sus propiedades en la resolución de problemas, actividades o situaciones de la vida real.
9. Desarrollar el cálculo mental como herramienta de crecimiento personal y habilidad matemática.
10. Usar los porcentajes y proporcionalidad para resolver problemas o generar e interpretar información.
11. Dominar el uso de las distintas unidades de medida para comparar, transformar u ordenar datos y para resolver problemas.
12. Utilizar la representación espacial, líneas, planos, simetría... para profundizar en el conocimiento de objetos cotidianos.
13. Conocer los distintos cuerpos geométricos, sus áreas y volúmenes para la comprensión e interpretación del entorno.

14. Representar gráficamente la información a través de tablas, gráficas, diagramas...
15. Hacer estimaciones sobre sucesos de la vida real en base a procedimientos de probabilidades.
16. Representar, comparar y sumar números enteros de igual o diferente signo.
17. Profundizar en el conocimiento de las áreas y volúmenes de las figuras planas y cuerpos geométricos como forma de interpretar aprender sobre el mundo que nos rodea.
18. Calcular la raíz cuadrada exacta de un número.
19. Calcular potencias de base diez.
20. Escribir la descomposición polinómica de un número.

LINGUA GALEGA

- 1 Comprender e producir textos orais de diferente tipoloxía tendo en conta as características das diferentes situacions de comunicación e prestando especial atención á diferenza entre información e opinión.
2. Empregar as estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais, e aquelas que potencien a súa expresividade.
3. Utilizar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
4. Valorar os medios de comunicación social e manexar documentos audiovisuais como fontes de información e instrumentos de aprendizaxe.
5. Interpretar textos orais nos que estean presentes a retranca, a ironía e osdobres sentidos.
6. Manter unha actitude de escucha atenta respecto de quen fala e participar de maneira cooperativa en situacions comunicativas de relación social.
7. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso e valorar as diferenzas dialectais orais como elemento enriquecedor.
- 8 Comprender textos escritos procedentes dos medios de comunicación social e do ámbito escolar, tanto en papel como en soporte dixital.
- 9 Integrar os coñecementos e as informacions procedentes de diferentes soportes, atendendo especialmente aos datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas e ilustracions.

10. Aprender a subliñar, esquematizar e resumir a información relevante dun texto.
11. Empregar as estratexias básicas de control do proceso lector (anticipación, relectura...), levar a cabo diferentes tipos de lectura (de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal...) e desenvolver a autonomía lectora.
12. Ler expresivamente e dramatizar textos literarios e non literarios.
13. Utilizar, de maneira dirixida, as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información, para o tratamiento de textos e para a realización de presentacións.
14. Coñecer e usar a biblioteca de aula, a biblioteca do centro e as bibliotecas virtuais, mostrando respecto polas súas normas de funcionamento.
15. Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega.
16. Poñer en práctica as estratexias propias do proceso escritor: planificación, textualización e revisión do texto.
17. Producir textos escritos propios de situacións cotiás de relación social, dos medios de comunicación e do ámbito académico, de acordo coas características propias de cada un.
18. Utilizar a creatividade á hora de redactar textos breves como carteis publicitarios, cómics, cancións... e empregar elementos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos.
19. Mostrar interese polo coidado da presentación dos textos escritos e valorar a escritura como instrumento de relación social e de obtención e comprensión da información.
20. Utilizar e identificar de xeito intuitivo a terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á producción de textos.
21. Aplicar e valorar as normas ortográficas xerais, prestando especial atención ás referidas á acentuación e aos signos de puntuación.
22. Empregar unha sintaxe adecuada tanto nas producións orais como nas escritas e recoñecer e usar adecuadamente os conectores e outros elementos de cohesión.
23. Utilizar eficazmente os diferentes tipos de diccionario (en soporte papel ou dixital) co obxectivo de ampliar o vocabulario, así como os procedementos de creación de palabras (derivación e composición) e o traballo con palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas, frases feitas...
24. Coñecer, de xeito xeral, as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa, tendo en conta as relacións e as interferencias que se producen entre elas.
25. Escoitar, memorizar e reproducir textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, romances, cantigas, ditos...) e da literatura galega en xeral.

26. Valorar e apreciar a literatura en xeral, e a galega en particular, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
27. Mostrar interese e respecto polos modelos narrativos e poéticos propios doutras culturas.
28. Ler en voz alta e en silencio obras da literatura infantil galega, ou obras clásicas e actuais adaptadas á idade do alumnado, e facer un comentario guiado tendo en conta o xénero literario ao que pertencen, as figuras empregadas e os temas e tópicos más comúns.

LENGUA ESPAÑOLA

1. Participar en situaciones de comunicación dirigidas y espontáneas respetando las normas de comunicación.
2. Integrar y reconocer la formación verbal y no verbal de los discursos orales.
3. Expresarse de forma oral satisfaciendo las necesidades de comunicación en diferentes situaciones.
4. Comprender los mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.
5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
6. Comprender y memorizar diferentes tipos de textos orales y escritos.
7. Producir textos orales y sencillos relacionados con el ámbito cotidiano del alumno.
8. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.
9. Leer en voz alta y en silencio y comprender distintos tipos de textos acordes a su edad. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diferente índole.
11. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda de información.
12. Trabajar el Plan Lector para fomentar el gusto por la lectura.
13. Producir textos escritos de acuerdo con modelos sencillos.
14. Utilizar la lengua de formar oral y escrita.
15. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.
16. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.
17. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico.
18. Trabajar el plan de escritura para la mejora de la eficacia escritora y fomentar la creatividad.

19. Utilizar las TIC para presentar sus producciones.
20. Identificar los componentes básicos de una situación comunicativa.
21. Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos.
22. Conocer y aplicar las normas ortográficas y utilizarlas con corrección en los textos.
23. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
24. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.
25. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural.
26. Utilizar los textos literarios como fuente de disfrute y enriquecimiento.
27. Integrar la lectura expresiva y la comprensión de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar.
28. Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.
29. Producir textos literarios en prosa o en verso a partir de modelos dados.
30. Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad.

CIENCIAS SOCIAIS

1. Coñecer o relevo de España, os seus climas e hidrografía e localizalos no mapa.
2. Recoñecer a influencia do ser humano, discriminar as características dun espazo protexido e inferir a necesidade da súa conservación.
3. Utilizar diferentes fontes de información para a análise de feitos ou fenómenos e expresar e aprender os contidos das Ciencias Sociais.
4. Desenvolver valores como a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no traballo.
5. Utilizar e ver o traballo en grupo como fonte de crecemento persoal e social fomentando valores de tolerancia e respecto de ideas e opinións, e resolvendo conflitos por si sós.
6. Ter capacidade de creatividade para afrontar os problemas da vida propoñendo solucións emprendedoras.
7. Discriminar os distintos sectores económicos, as súas características, como se

- distribúe a poboación neles e as actividades que desenvolven.
8. Discernir a importancia de medios de comunicación, publicidade, comunicáns e transportes e o seu impacto na vida das persoas.
 9. Valorar o coñecemento da economía e o valor do diñeiro vinculándoo a procesos persoais de austeridade e aforro.
 10. Coñecer o funcionamento e a organización dunha empresa identificando as súas características principais.
 11. Analizar a situación política de España a través do coñecemento da evolución das súas políticas e economía desde o século XIX ata os nosos días.
 12. Reflexionar sobre a nosa democracia a través do coñecemento da Constitución de 1978.
 13. Interiorizar os dereitos humanos e os valores distintivos da sociedade valorando e respectando a súa aplicación.
 14. Comprender a situación de España na Unión Europea e reflexionar sobre as súas institucións, a política e economía que nos vertebral.
 15. Afondar no coñecemento da arte e da cultura dos séculos XX e XXI.

CIENCIAS NATURAIS

1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.
2. Coñecer os fundamentos do funcionamento fisiolóxico do corpo humano: células, tecidos, órganos, aparatos e sistemas; a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados...
3. Relacionar determinadas prácticas co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables (alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso), sabendo as reperCUSIÓNs para a saúde do seu modo de vida.
4. Sinalar a achega dalgúns avances da ciencia e da investigación.
5. Coñecer e aplicar os protocolos de actuación ante accidentes escolares e domésticos.
6. Adquirir estratexias de resolución de conflitos e relación social dispoñendo de alternativas de lecer saudable e criterios para a toma de decisións axeitadas.

7. Definir medio natural e diferenciar a materia inerte dos seres vivos.
8. Coñecer as características e os compoñentes dun ecosistema e a súa relación cos seres vivos.
9. Usar medios tecnolóxicos e respectar as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.
10. Mostrar interese pola observación e polo estudo rigoroso de todos os seres vivos, e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.
11. Coñecer os procedementos para a medida do volume dun corpo.
12. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.
13. Planificar e realizar sinxelas investigacións predicindo o comportamento dos corpos ante a electricidade seguindo os pasos do método científico e empregando programas de simulación.
14. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non-renovables, e relationalas co desenvolvemento enerxético e sustentable.
15. Coñecer os compoñentes e os principios básicos que rexen máquinas e aparatos diferenciando e enunciando exemplos de máquinas simples e compostas de uso frecuente.
16. Planificar co deseño previo de esquemas, simuladores ou debuxos a construción de obxectos e aparatos cunha finalidade previa, utilizando fontes enerxéticas, operadores e materiais apropiados, realizando o traballo individual e en equipo, e proporcionando información sobre que estratexias se empregaron.
17. Realizar experiencias sinxelas para coñecer: diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, o comportamento dos corpos diante das forzas, a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son; e as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica, a electricidade e o magnetismo.
18. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía, identificando os beneficios e os riscos, e recoñecer inventos, investigadores ou científicos que contribuíron a mellorar a calidade de vida das persoas e fixeron avanzar a humanidade (no fogar, na medicina, no transporte e nas comunicacións, no lecer...).
19. Utilizar as TIC como fontes de información e medios para expresala.
20. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos da observación

- directa e indirecta a partir da consulta de diversas fontes e comunicando resultados
21. Realizar experimentos establecendo conjecturas respecto de feitos que suceden dunha forma natural ou provocada.
 22. Facer predicións a partir da análise de información sobre feitos ou fenómenos e comunicar os seus resultados a través da xeración de supostos ou hipóteses.
 23. Expresar oralmente os resultados obtidos en proxectos ou investigacións, apoiando o discurso en datos gráficos.
 24. Desenvolver o traballo cooperativo en actividades grupais, fomentando os principios e os valores da interacción social.
 25. Desenvolver as capacidades de resolución de conflitos e autonomía como factores de desenvolvemento e crecemento persoal.
 26. Planificar e realizar un proxecto, e presentar un informe.

EDUCACIÓN EN VALORES

1. Fomentar a autovaloración, o autocoñecemento, a autoconciencia emocional e a respectabilidade persoal, para desenvolver un autoconcepto e un estilo persoal positivo.
2. Coñecer estratexias de regulación emocional e reestruturación cognitiva que lle permitan controlar e superar os sentimientos negativos e as situacions adversas dunha forma construtiva e pacífica.
3. Desenvolver a capacidade para tomar decisións e comprometerse cun mesmo e coas persoas que o rodean, para entender o valor da responsabilidade.
4. Mellorar a capacidade de emprendemento para afrontar retos diversos e poder innovar en ámbitos nos que se desenvolve habitualmente.
5. Incrementar a automotivación e a autonomía persoal a través da proposta de desafíos e a resolución de problemas.
6. Coñecer e tomar conciencia dos beneficios sociais e económicos que proporciona a iniciativa privada á sociedade na que vivimos.
7. Desenvolver habilidades de comunicación verbal e non verbal que permitan participar en actos comunicativos diversos, respectando o espazo dos interlocutores e evitando os elementos inhibidores da comunicación.
8. Utilizar o diálogo como medio que permita expresar, interpretar e conectar pensamentos e argumentos que favorezan a comunicación e o recoñecemento de

elementos comúns de diversos puntos de vista.

9. Adquirir nocións básicas sobre a intelixencia interpersoal e o altruísmo, que fortalezan a cohesión grupal, a interacción social e actitudes desinteresadas cara ás persoas que o rodean.
10. Analizar as causas e as consecuencias de prexuízos de diversa índole para desenvolver o respecto e a tolerancia cara ás diferenzas persoais e sociais.
11. Analizar as directrices da Declaración Universal dos Dereitos Humanos en canto á liberdade de expresión, de opinión, de pensamento, de conciencia e de relixión, tomando conciencia da importancia da aplicación dos devanditos dereitos no ámbito escolar, familiar e social.
12. Resaltar a vulneración de dereitos e liberdades fundamentais a través da análise de feitos sociais discriminatorios, tales como o holocausto, os campos de concentración, o maltrato e as minorías étnicas.
13. Adquirir coñecementos e medidas básicas que favorezan a prevención e a actuación ante os accidentes que acontecen no ámbito escolar.
14. Desenvolver a cooperación e a interdependencia positiva para equilibrar as carencias individuais e potenciar actitudes colaboradoras que permitan afrontar retos comúns e crear lazos afectivos duradeiros.
15. Recoñecer e respectar os dereitos e deberes do alumnado para poñelos en práctica no centro escolar.
16. Aprender a resolver situacíons de conflito realizando xuízos morais, utilizando unha linguaxe positiva e aplicando as fases da mediación formal, para transformar as devanditas situacíons en oportunidades de aprendizaxe e crecemento persoal.
17. Entender o significado da responsabilidade e a xustiza social para poder detectar e analizar situacíons de desigualdade social no seu ámbito más próximo.
18. Tomar conciencia da importancia de exercer os dereitos e os deberes derivados do pagamento de impostos para gozar dos beneficios que nos achegan e previr desequilibrios económicos e sociais.
19. Adoptar unha actitude crítica ante as accións do home que non favorecen o respecto, a conservación do medio ou o equilibrio ecolóxico.

5- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE

AVAILABLE DE:

A/ TEMPORALIZACIÓN

MATERIA/ÁREA	DISTRIBUCIÓN DAS UNIDADES DIDÁCTICAS		
	1 ^a AVALIACIÓN	2 ^a AVALIACIÓN	3 ^a AVALIACIÓN
LENGUA ESPAÑOL	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	9, 10, 11, 12
LÍNGUA GALEGA	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	9, 10, 11, 12
MATEMÁTICAS	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	9, 10, 11, 12
CIENCIAS SOCIAIS	1, 2	3, 4	5, 6
CIENCIAS NATURAIS	1, 2	3, 4	5, 6
VALORES	1, 2	3, 4	5, 6

B/ GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA

MATEMÁTICAS:

- Desenvolver estratexias persoais de cálculo mental de (+/-x/) e utilizaras na resolución de problemas
- Identificar situacións problemáticas no seu medio habitual que necesiten para ser resoltas a utilización de (+/-x/) de números naturais, fraccións e números decimais; resovelos utilizando os algoritmos correspondentes e realizando unha estimación previa do resultado
- Resovelos algoritmos (+/-x/) de números naturais, enteros, fraccións e números decimais
- Realizar medicións de diferentes magnitudes realizando estimacións, utilizando os instrumentos de medida más adecuados e expresando os resultados nas unidades pertinentes
- Interpretar e transmitir información relativa á situación dun corpo no espacio mediante coordenadas cartesianas e diferentes representacións xeométricas (esbozos, planos, maquetas e mapas)
- Clasificar figuras planas e corpos xeométricos partindo da análise dos elementos que as componen
- Utilizar diferentes técnicas para rexistrar sucesos da vida cotiá e representalos graficamente
- Interpretar información sobre sucesos expresada a través de diferentes tipos de gráficos (barras, pictogramas, sectores, etc.)
- Utilizalos coñecementos estatísticos adquiridos (frecuencia, moda e media) para interpretar criticamente e elaborar informacións relativas a sucesos diferentes
- Analizala probabilidade que ten un suceso de producirse e identificar situacións da vida cotiá nas que isto resulta de utilidade
- Aprecialo papel das Matemáticas na vida cotiá, gozar co seu uso e coas súas posibilidades lúdicas
- Sistematizalas grandes fases do proceso de resolución dun problema de forma rigorosa e precisa

LINGUA GALEGA:

- Comprender que as formas lingüísticas son distintas en función das situacíons e intencións comunicativas diversas
- Participar en situacíons de comunicación formais e informais, con reflexión constructiva, coherencia na presentación de ideas e no punto de vista mantido, cunha toma de conciencia da intención pretendida e coa apertura cara a opinións diferentes e adecuación ás intervencións previas
- Expresar con detalle, oralmente e por escrito, sentimentos, experiencias e opinións propias e alleas, de forma clara e ordenada, cun vocabulario apropiado e respectando as normas básicas de coherencia, adecuación e corrección textuais
- Producir textos orais e escritos de carácter narrativo, descriptivo, expositivo e argumentativo, previa elaboración dun plan, aplicando estratexias de relectura e reescritura e de consulta en dicionarios e noutras fontes bibliográficas e non bibliográficas.
- Coñecer, comprender e valorala riqueza lingüístico-cultural no mundo e no territorio español
- Ler textos literarios e non literarios, identificando as súas modalidades e estruturas, resumindo o seu contido, analizando e comentando os seus aspectos formais e de contido más salientables
- Reflexionar sobre a lingua, as súas formas, unidades e estruturas; as regularidades sintácticas, morfolóxicas, semánticas e ortográficas.
- Aceptar e respectala necesidade de corrección gramatical, de coherencia e cohesión textuais nas propias producións orais e escritas
- Empregar estratexias de comprensión de textos coma a distinción en apartados, subapartados e parágrafos, a consulta doutras fontes de información (dicionarios, manuais, etc.), subliñado de ideas principais, determinación das pautas de organización do texto, realización de esquemas de contido e resumo escrito deste.
- Experimentalo pracer da lectura de textos literarios e o interese polas posibilidades de crecemento e de desenvolvemento persoal que ofrecen os textos escritos literarios e non literarios
- Coñecer, valorar criticamente as linguaxes dos medios de comunicación, os seus códigos, o seu papel na formación de opinión, de gusto, de mitos no público receptor, aproveitalas posibilidades expresivas e estéticas que os medios nos poden brindar

LENGUA ESPAÑOLA:

- Participar en situaciones de comunicación, formales e informales, con reflexión constructiva, coherencia en la presentación de ideas y en el punto de vista mantenido, con una toma de conciencia de la intención pretendida y con la apertura hacia opiniones diferentes y adecuación a las intervenciones previas.
- Experimentar el placer de la lectura de textos literarios y el interés por las posibilidades de crecimiento y de desarrollo personal que ofrecen los textos escritos literarios y no literarios.
- Leer textos literarios y no literarios, identificando sus modalidades y estructuras, resumiendo su contenido, analizando y comentando sus aspectos formales y de contenido más relevantes.
- Reflexionar sobre la lengua, sus formas, unidades y estructuras; las regularidades sintácticas, morfológicas, semánticas y ortográficas; sus posibilidades expresivas y estéticas.
- Aceptar y respetar la necesidad de corrección gramatical, de coherencia y cohesión textuales en las propias producciones orales y escritas.
- Expresar con detalle, oralmente y por escrito, sentimientos, experiencias y opiniones propias y ajena, de forma clara y ordenada, con un vocabulario apropiado y respetando las normas básicas de coherencia, adecuación y corrección textuales.
- Producir textos orales y escritos de carácter narrativo, descriptivo, dialógico, expositivo y argumentativo, previa elaboración de un plan, aplicando estrategias de relectura y reescritura y de consulta en diccionarios y otras fuentes bibliográficas y no bibliográficas.
- Emplear estrategias de comprensión de textos como la distinción en secciones, subsecciones y párrafos, la consulta de otras fuentes de información (diccionarios, manuales etc.), el subrayado de ideas principales, la determinación de las pautas de organización del texto, la realización de esquemas de contenido y su resumen escrito.
- Elaborar textos orales y escritos según los diferentes contextos, planificando las propias producciones y utilizando de forma adecuada las normas lingüísticas.
- Utilizar diccionarios impresos o digitales para la busca, identificación y corrección de palabras.
- Identificar las normas de la comunicación oral como el empleo de la entonación, pronunciación y ritmo apropiados y el uso de un vocabulario adecuado.

- Rechazar expresiones y palabras en mensajes orales y escritos que impliquen cualquier tipo de estereotipo y perjuicios discriminatorios (racistas, sexistas etc.).
- Aplicar las normas básicas de la lengua -ortográficas, gramaticales y léxicas- en las producciones propias e identificarlas en textos ajenos.
- Comprender mensajes orales y escritos de los distintos medios de comunicación (prensa, radio, TV, internet), identificando los elementos lingüísticos utilizados.
- Hacer uso de la biblioteca escolar y las tecnologías de la información y de la comunicación como medios para buscar, obtener, seleccionar y elaborar producciones propias.
- Desarrollar la sensibilidad literaria mediante la lectura de textos literarios de diferente época y género, adecuados a su edad.

CIENCIAS DA NATUREZA

- Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano
- Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: características e funcións.
- Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.
- Coñecer as características de ecosistemas do seu contorno, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.
- Coñecer fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.
- Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables.
- Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos
- Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.
- Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito eficaz e responsable.

CIENCIAS SOCIAIS

- Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.
- Coñecer os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.
- Identificar as principais unidades de relevo de Europa e España, os seus climas e a súa rede hidrográfica.
- Coñecer e valorar a estrutura e os fins da Unión Europea,
- Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos
- Coñecer os movementos migratorios da poboación galega e de España: o éxodo rural, a emigración a Europa,
- Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes reconécedo as principais actividades económicas de España e Europa .
- Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, más relevantes da historia de España

EDUCACIÓN EN VALORES

- Fomentar a autovaloración, o autocoñecemento, a autoconciencia emocional e a respectabilidade persoal, para desenvolver un autoconcepto e un estilo persoal positivo.
- Desenvolver a capacidade para tomar decisións e comprometerse cun mesmo e coas persoas que o rodean, para entender o valor da responsabilidade.
- Mellorar a capacidade de emprendemento para afrontar retos diversos e poder innovar en ámbitos nos que se desenvolve habitualmente.
- Coñecer e tomar conciencia dos beneficios sociais e económicos que proporciona a iniciativa privada á sociedade na que vivimos.
- Utilizar o diálogo como medio que permita expresar, interpretar e conectar pensamentos e argumentos que favorezan a comunicación e o recoñecemento de elementos comúns de diversos puntos de vista.
- Adquirir nocións básicas sobre a intelixencia interpersoal e o altruísmo, que fortalezan a cohesión grupal, a interacción social e actitudes desinteresadas cara ás persoas que o rodean.
- Analizar as directrices da Declaración Universal dos Dereitos Humanos en canto á

liberdade de expresión, de opinión, de pensamento, de conciencia e de relixión, tomando conciencia da importancia da aplicación dos devanditos dereitos no ámbito escolar, familiar e social.

- Resaltar a vulneración de dereitos e liberdades fundamentais a través da análise de feitos sociais discriminatorios, tales como o holocausto, os campos de concentración, o maltrato e as minorías étnicas.
- Adquirir coñecementos e medidas básicas que favorezan a prevención e a actuación ante os accidentes que acontecen no ámbito escolar.
- Aprender a resolver situacíons de conflito realizando xuízos morais, utilizando unha linguaxe positiva e aplicando as fases da mediación formal, para transformar as devanditas situacíons en oportunidades de aprendizaxe e crecemento persoal.
- Tomar conciencia da importancia de exercer os dereitos e os deberes derivados do pagamento de impostos para gozar dos beneficios que nos achegan e previr desequilibrios económicos e sociais.
- Adoptar unha actitude crítica ante as accións do home que non favorecen o respecto, a conservación do medio ou o equilibrio ecolóxico.

C/ PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Entendemos a avaliação como un proceso integral, no que se contemplan dúas dimensíons ou vertentes: análise do proceso de aprendizaxe dos alumnos e análise do proceso de ensino e da práctica docente.

a) A avaliação do proceso de aprendizaxe dos alumnos concíbese do seguinte xeito:

Continua e global, xa que atende á aprendizaxe como proceso, contrastando os diversos momentos ou fases, e ademais, tendo en conta o progreso do alumno no conxunto das áreas do currículo.

Individualizada, centrándose na evolución de cada alumno e na súa situación inicial e particularidades.

Integradora, para o que contempla a existencia de diferentes grupos e situacíons e a flexibilidade na aplicación dos criterios de avaliação que se seleccionan.

Cualitativa, na medida en que se aprecian todos os aspectos que inciden en cada situación particular e avalíanse de forma equilibrada os diversos niveis de desenvolvemento do alumno, non só os de carácter cognitivo.

Orientadora, dado que aporta ao alumno ou alumna a información precisa para mellorar a súa aprendizaxe e adquirir estratexias apropiadas.

b) Respecto do proceso de ensino e da práctica docente, atenderá os seguintes aspectos :

Organización e coordinación do equipo.

Planificación das tarefas. Distribución de medios e tempos. Selección do modo de elaboración.

Participación. Ambiente de traballo e participación. Clima de consenso e aprobación de acordos. Implicación dos membros. Proceso de integración no traballo. Relación e implicación dos pais. Relación entre os alumnos, e entre os alumnos e os profesores.

INSTRUMENTOS:

Os instrumentos para valorar o grado de consecución dos obxectivos propostos serán:

- Realización de Probas escritas ao finalizar cada unidade e ao final do trimestre.
- Caderno
- Rexistro de actividades da clase.
- Rexistro de organización de materiais.
- Rexistro de entrega de deberes.
- Puntuación de corrección dos deberes.
- Rexistro de participación.
- Rexistro de actitude no traballo en grupo.

6- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

Un dos aspectos esenciais do labor do profesorado será o de axudar aos alumnos e alumnas a modificaren os seus esquemas de coñecemento previos, refugando os erros que estes poidan conter e aproximándose a unha visión máis realista e obxectiva.

Outro aspecto fundamental é o que se refire ao desenvolvemento de capacidades básicas que se van materializar en competencias específicas que permitan ao alumnado profundar por si mesmos no coñecemento do medio e resolver autonomamente as dificultades que vaian xurdindo. Para iso, resulta imprescindible achegalos ao coñecemento científico, apoiándose na construcción de conceptos cada vez más abstractos e complexos (respectando as limitacións que as características psicoevolutivas imponen) e na adquisición de procedementos para observar, explorar e analizar a realidade, e de actitudes de interese, curiosidade, rigor, afán por coñecer etc.

O achegamento á devandita realidade deberá facerse a través da actividade tanto manipulativa como reflexiva. A formulación de problemas reais e o desenvolvemento das capacidades de observación e exploración son recursos sumamente eficaces neste sentido.

Nesta actividade, os procedementos cobran especial relevancia, sendo necesaria a reflexión sobre que procedementos se lles vai a pedir aos escolares que poñan en xogo e, especialmente, sobre como os imos traballar con eles.

Por último, hai que sinalar que o medio é unha realidade tan complexa que son necesarias varias disciplinas para poder dar explicacións satisfactorias que axuden a comprendelo en toda a súa amplitude. Este feito fai necesario un tratamento globalizador que axude aos alumnos a integrar as devanditas disciplinas nunha visión sintética que sería precedida por unha análise conducida polo profesor. Os recursos metodolóxicos adaptados á psicoloxía dos alumnos procederán do concreto ao abstracto, do próximo ao remoto, do global sincrético ao analítico e estruturado, sen perder unha perspectiva integradora.

Destacable resulta a achega de tres competencias: social e cidadá, coñecemento e interacción co mundo físico e cultural e artística.

Polo que respecta á competencia social e cidadá, abórdanse as relacións próximas: a familia, os amigos, os compañeiros, o coñecemento das emocións e sentimentos en relación cos demais, a asertividade, as actitudes de diálogo, de resolución de conflitos e a reflexión sobre estes. O meu traballo orientará, ademais, a apertura cara a relacións más afastadas (barrio, municipio). Ademais dos aspectos conceptuais, preténdese profundar no desenvolvemento de destrezas, habilidades e, sobre todo, actitudes, que nos permitan asentar as bases dunha cidadanía mundial, solidaria, participativa, democrática e intercultural.

Inclúense contidos relacionados cos oficios e as festas galegas como manifestación cultural, como medio para o intercambio, vía para o encontro entre grupos, medio para compartir a cultura propia, e para mostrar a aceptación e o respecto aos demais.

Con respecto ao coñecemento e a interacción co mundo físico, moitas das aprendizaxes que integra están totalmente centradas na forma de relación do ser humano co mundo que o rodea: fenómenos atmosféricos, o aire, o sol, a lúa, as estrelas, o solo, a auga, o seu uso responsable na vida cotiá, hábitos de coidado e respecto aos seres vivos e atención ás características do medio natural de Galicia.

A competencia artística e cultural estimúlase a partir do achegamento e estudo ás manifestacións culturais: festas, costumes, vivenda, obras arquitectónicas, vestido, gastronomía, pautas de vida, a valoración da súa diversidade e o recoñecemento daquelas que forman parte do patrimonio de Galicia.

A área inclúe, ademais, contidos directamente relacionados co desenvolvemento das restantes competencias. En conxunto favorecerán o coñecemento dos sinais de identidade propias da Comunidade, apreciar a súa riqueza cultural, a súa lingua, o seu folclore e as súas tradicións, entendidas como partes integrantes que compoñen o seu patrimonio e o seu legado.

Principios a ter en conta:

Desde a perspectiva psicolóxica:

- a) Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado.
- b) Asegurar aprendizaxes construtivas e significativas.
- c) Favorecer a aprendizaxe autónoma.

Desde a perspectiva pedagólica:

- a) Partir da avaliación inicial, específica e global.
- b) Motivar axeitadamente.
- c) Analizar os esquemas previos de coñecemento.
- d) Fomentar a adquisición dos novos coñecementos.

Especificamente, estos principios deben facilitar:

- a) A conexión co nivel de desenvolvemento real e potencial dos alumnos e das alumnas, atendendo ás súas diferenzas individuais e partindo do próximo para chegar ao afastado.
- b) A comunicación a través do diálogo e a apertura a outras formas de pensar e obrar.
- c) Un clima afectivo rico en vivencias baseadas no respecto mutuo, que procure a motivación necesaria para espertar, manter e incrementar o interese dos alumnos e das alumnas.
- d) O progreso do xeral ao particular, de forma cíclica, en función do pensamento globalizado do alumno e da alumna, integrando as áreas coa formulación de contidos conceptuais, procedamentais e actitudinais comúns, tendo en conta a transversabilidade do currículo.
- e) A adaptación da acción educativa ás diferenzas persoais (capacidade, intereses e ritmo de aprendizaxe), como base do desenvolvemento integral e autónomo.
- f) O espírito de grupo co exercicio da participación e a cooperación, practicando a aprendizaxe grupal, a interacción e a interrelación de iguais e de discentes.
- g) A organización de contidos, de xeito que exista harmonía entre as metas e os medios que se utilizan para acadalas.
- h) A actividade constante do alumno e da alumna, xa que se entende como ferramenta básica da aprendizaxe autorregulada.
- i) A flexibilidade adecuada nas diversas situacóns de aprendizaxe, tanto na selección da metodoloxía máis aconsellable en cada caso como nos aspectos organizativos espazo-

temporais.

- I) A aprendizaxe construtivo-significativa, partindo da consolidación do saber anterior
- m) O xogo como elemento motivador fundamental na construcción da moralidade
- n) A creatividade, como forma diversificada e enriquecedora de comunicación.
- ñ) O tránsito desde a formación de conceptos e a aplicación de procedementos á construcción de hábitos e á definición de actitudes, que culmine a consolidación de valores e o respecto polas normas.
- o) O contacto escola-familia como marco afectivo-efectivo de relacóns

Agrupamento do alumnado

Segundo as características e necesidades do alumnado, e segundo a natureza disciplinar da actividade ou área, os tipos de agrupamentos más empregados son:

- Aula.
- Gran grupo.
- Pequeno grupo.
- Talleres.
- Equipos de traballo cooperativo.
- Grupos de actividade.

Organización dos espazos

- Espazos propios do grupo (aula).
- Biblioteca.
- Talleres.
- Sala de informática. (propia Aula Abalar)

7- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Seleccionaranse en base ós seguintes criterios:

- Adecuación ao contexto do centro
- Correspondencia cos obxectivos
- Progresión dos contidos e obxectivos
- Adecuación aos criterios de avaliación
- Variedade das actividades
- Claridade e amenidade gráfica e expositivas
- Atención á diversidade
- Contribución ó desenvolvemento das competencias básicas

En cada área empregaránse, ademais do libro de texto, os recursos do centro (biblioteca, programas informáticos, internet, mapas.....). Traballarase tamén con:

- Caderniños
- Fichas de reforzo e ampliación
- Fotocopias
- Follas de datos
- Gráficos
- Esquemas explicativos
- Materiais diversos segundo a natureza dos contidos

6º EP.	L. GALEGA	LINGUA GALEGA. EDITORIAL SM	978-84-985-4525-8	GALEGO
6º EP.	L. CASTELÁ	LENGUA CASTELLANA. EDITORIAL SM	978-84-675-7566-8	CASTELÁN
6º EP.	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS. EDITORIAL SM	978 84 675 7567- 5	CASTELÁN
6º EP.	C. NATUREZA	CIENCIAS DA NATUREZA. EDITORIAL SM	978 84 9854-531-9	GALEGO
6º EP.	INGLÉS	GREAT EXPLORERS 6. CLASS BOOK. EDITORIAL OXFORD	978-01-948-2050-9	INGLÉS
6º EP.	INGLÉS	GREAT EXPLORERS 6. ACTIVITY BOOK. EDITORIAL OXFORD	978-01-945-0798-1	INGLÉS
6º EP.	C. SOCIAIS	CIENCIAS SOCIAIS. EDITORIAL SM	978- 84-985-4530-2	GALEGO

8. CRITERIOS DE AVALIACIÓN E DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.

A avaliación levarase a cabo tendo en conta os diferentes elementos do currículo.

Os criterios de avaliação das áreas serán referente fundamental para valorar tanto o grao de adquisición das competencias básicas como da consecución dos obxectivos.

O resultados da avaliação expresaranse nos termos seguintes:

Cualificacións positivas: suficiente (SU), ben (BE), notable (NOT) e sobresaínte (SB).

Cualificación negativa: insuficiente (IN)

No proceso de avaliação continua, a cualificación das áreas será decidida pola mestra ou mestre que as imparta.

Ao final de cada período establecido adoptarase a decisión sobre o grao de adquisición e desenvolvemento das competencias básicas así como da consecución dos obxectivos. Tendo isto en conta, as cualificacións (nunha escala de 10 indicadores), serían:

- Suficientemente adquiridos (SU) : un mínimo de 5 indicadores superados
- Ben adquiridos (BE) : un mínimo de 6 superados
- Adquiridos de forma notable (NOT) un mínimo de 7 superados
- Plenamente adquiridos (SB) : superados os 9 indicadores

En canto ó grao de desenvolvemento das competencias básicas a cualificación graduarase en Baixo, Aceptable, Bo ou Excelente

Criterios de cualificación.

Os criterios van a ser de cualificación cualitativa en función da superación dos contidos mínimos esixidos para cada unidade didáctica desenvolvida no trimestre a avaliar. Así mesmo, ao fin do curso valorarase tanto os resultados obtidos coma a evolución levada a cabo durante o curso.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas na unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de probas escritas ao finalizar cada unidade e ao final do trimestre 	60%
<ul style="list-style-type: none"> • Realización do traballo na aula: • Realización adecuada do traballo • Organización dos materiais • Presentación do caderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno • Rexistro de actividades da clase • Rexistro de organización de materiais 	15%
<ul style="list-style-type: none"> • Realización do traballo na casa: • Deberes e traballos específicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de entrega de deberes • Puntuación de corrección dos deberes 	10%
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de actitudes na aula: • Escoita • Participación • Esforzo • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación • Rexistro de actitude no traballo en grupo (colabora, comparte e concilia dentro do grupo) 	15%

9- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Teranse en conta os seguintes indicadores:

- Adecuación dos obxectivos e contidos aos nosos alumnos e ao aula.
- Uso dunha correcta metodoloxía eficaz para alcanzar os obxectivos.
- Utilización de tódolos os espazos e uso dos distintos agrupamentos.
- Creación dun clima de confianza, respecto, agarimo.,
- Tratamento de tódalas áreas e de contidos de diferente tipo.
- Medidas de atención á diversidade.
- A temporalización foi adecuada.
- Mostráronse incentivos variados para facilitar a súa motivación.
- Colaborouse coa familia.

10- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUEMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES,

Segundo o artigo 6 da Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria e obligatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia a promoción, así como a recuperación e avaliación do alumnado con materias pendentes atenderá ao seguinte:

Ao finalizar o curso, como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesor titor.

O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.

O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso, unha medida de carácter excepcional. O equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, o alumno/ a poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Para a elaboración e o seguimento do plan específico de reforzo seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021 polo que se regula a atención ao á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Cada alumno/a disporá, ao finalizar a etapa, dun informe elaborado polo seu titor/a sobre a súa evolución así coma do grao de adquisición das competencias desenvolvidas. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas así como a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa.

Segundo o Proxecto Educativo do centro, no caso de que o alumnado non obteña avaliación positiva nalgunha das áreas, os profesores decidirán sobre a promoción de acordo co seguinte: o alumnado promocionará aínda cando non teña acadados os obxectivos do curso se xa permaneceu un ano máis na Educación Primaria, agás en casos de NEAE e con permiso de inspección. Con unha ou dúas áreas avaliadas negativamente o alumno/a promocionará, con tres non. Terase en conta tamén a conveniencia ou non da separación do alumno/a do grupo e o asesoramento do Departamento de Orientación.

Dende o comezo de curso xa contamos con:

- Un caso de repetición con catro materias suspensas.
- Sete nenos/as que teñen varias materias suspensas do curso anterior.
- Un neno con adaptación curricular en varias materias.
- Unha nena ucraína con adaptación curricular en lingua castelá.

Para a nena que repite está previsto un plan de reforzo nas materias que non superou. No caso do alumnado con materias suspensas, está en marcha un plan de recuperación donde farán tarefas dos contidos non acadados.

Asemade, logo de facer a avaliación inicial a todo o alumnado, están programadas unha serie de actividades para repasar ou afianzar contidos non acadados. Segundo o ritmo de aprendizaxe de cada alumno e atendendo ao principio de progresividade ao longo do curso, dacordo co marco de autonomía pedagóxica e organizativa, e tal como figura no decreto 105/2014 do 4 de setembro polo que se establece o currículo de educación primaria, as pautas e os criterios xerais sobre o uso das tarefas extraescolares realizarase de xeito que se adapten ao adecuado desenvolvemento das competencias clave do alumnado.

11- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS

Ao comezo do curso, e durante o primeiro mes, realizarase unha avaliación inicial coa finalidade de adecuar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a progresión satisfactoria no seu proceso de aprendizaxe, incidindo na obtención de información sobre o grao de desenvolvemento das competencias básicas. Esta avaliación incluirá a análise dos informes persoais da etapa ou ciclo anterior correspondentes ao seu alumnado e completarase coa información obtida das familias.

A avaliación inicial será o punto de referencia para a toma de decisións relativas ao desenvolvemento do currículo así como para adoptar as medidas de apoio, reforzo e recuperación que sexan necesarias para cada alumna ou alumno. Esta avaliación incluirá a análise dos informes individuais do segundo ciclo e completarase coa información obtida das familias nas entrevistas persoais.

Partindo do resultado da avaliación inicial, podemos atoparnos :

- Alumnas/os con pequenas diferenzas: poden solucionarse con traballo individualizado ou traballo en equipo dentro da aula con fichas de reforzo ou ampliación segundo o caso.
- Alumnas/os con problemas de aprendizaxe nunha ou más áreas: sería necesaria a intervención do profesorado especializado (PT, AL) en coordinación cos demais profesores/as. Sería necesario fazer uso dunha metodoloxía específica, material didáctico complementario e posiblemente a organización de grupos de traballo flexibles.
- Alumnas/os con dificultades relevantes: o Departamento de Orientación avaliará e diagnosticará a necesidade dunha adaptación curricular da que dependerá o maior ou menor afastamento do currículo básico. Para que a atención sexa efectiva a coordinación do profesorado en canto á metodoloxía, espazos e tempos é fundamental.

12- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

Concrétanse no Plan de Atención á Diversidade do centro educativo. Dende a Área de Matemáticas teremos en conta as dificultades propias da materia así como as destrezas cognitivas implicadas na súa aprendizaxe, como son a memoria de traballo, os procesos de representación e a atención.

Neste sentido e dentro das medidas ordinarias de atención á diversidade, realizaremos os axustes metodolóxicos e organizativos necesarios para axustarnos aos distintos ritmos de traballo do alumnado, favorecendo tanto as actividades de reforzo como as de ampliación.

Por iso propoñemos: actividades de traballo cooperativo, estratexias socio-afectivas, utilización dunha linguaxe clara e comprensible, dispoñibilidade de actividades diversificadas (actividades distintas para desenvolver unha mesma capacidade, fichas adaptadas a cada nivel, ...), presentación de actividades que permitan distintos graos de realización (reforzo e ampliación), priorización de obxectivos, selección de diversas técnicas didácticas en función das capacidades dos alumnos, actividades de aprendizaxe variadas entre as que o profesor pode elixir e adaptar, e agrupamentos flexibles (planificaranse actividades de gran grupo, pequeno grupo e individuais). Actividades que faciliten a colaboración entre familia-escola.

Respecto as medidas extraordinarias, serán aplicadas ao alumnado con necesidade específica de reforzo educativo, conlevando todo un proceso de coordinación

- cooperación entre tutores/as e profesorado específico de apoio. Estes reforzos levaranse a cabo dentro da aula. O programa de reforzo educativo do alumno constará de:

- Estimación das necesidades educativas: especificarase as áreas nas que se leva a cabo o Reforzo Educativo e necesidades educativas básicas que se van a traballar.
- Toma de decisións: lugar, horario (día e hora), grupo, espazos.
- Mestres/as implicados.
- Gradación e secuenciación de contidos Con respecto aos alumnos que necesitan adaptación curricular, tomaranse as seguintes medidas:

- Adaptación da programación. Trátase de actuacións concretas na programación que non afectan aos obxectivos nin aos criterios de avaliación, e si aos contidos: redución, selección, priorización, cambio de orde na secuenciación de contidos, engadir contidos novos, pospoñer contidos para o curso seguinte dentro da programación de ciclo...
- Adaptación individual non significativa. Actuacións referidas a algúun alumno en concreto, que supón unha planificación previa e que inclúe modificacións na forma de abordar o currículo: actividades específicas, estratexias metodolóxicas, materiais específicos...
- Utilización de materiais diversos en función dos diferentes niveis do alumnado: diferentes libros de textos, programas multimedia, xogos didácticos...

13- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

Cando se fala de transversalidade faise referencia a aquel contido ou tema que é tratado desde todas as materias curriculares.

Dende o punto de vista social hai que destacar a necesidade de que o ámbito educativo ofreza unha resposta clara e contundente ás demandas da sociedade, promovendo entre o alumnado actitudes e valores acordes cos principios democráticos.

Dende a óptica pedagóxica, o artigo 16 da LOE modificado pola LOMCE sinala que debemos contribuír ao desenvolvemento integral da personalidade do alumnado e, a nivel legal, o artigo 18 da LOE modificado pola LOMCE e Decreto 105/2014 no seu artigo 11 fan referencia aos elementos transversais. Como consecuencia, iremos ensamblando o traballo con elementos transversais ao longo de todo o curso e a través das diferentes áreas. Algúns dos que abordaremos son os seguintes:

-Igualdade entre homes e mulleres e prevención da violencia de xénero: reflexionando sobre os aspectos sexistas que reflicten algúns contos ou anuncios. Trátase de que o alumnado sexa capaz de establecer relacóns equilibradas e construtivas cos demais.

-Prevención e resolución pacífica de conflitos: trasladaremos conflitos formulados a través de lecturas ou diferentes actividades á comprensión de conflitos actuais e da vida cotiá.

-Desenvolvemento sostible e medio ambiente: reflexionaremos acerca do impacto da nosa actividade sobre o entorno, a través das áreas de ciencias fundamentalmente.

-Comunicación audiovisual e tecnoloxías da información e a comunicación: utilizaremos as Tics de forma guiada e páxinas adaptadas a súa idade, aprendendo a utilizarlas de forma crítica e segura.

-Espírito emprendedor: fomentaremos a creatividade, por exemplo a través da creación de contos; así como a autonomía, o traballo en equipo e o sentido crítico.

-Educación vial e prevención de accidentes de tráfico: abordaremos actitudes favorables ao respecto das normas de circulación e sinais, traballando a comunicación non verbal.

-Educación cívica e constitucional, valores de democracia, pluralidade e respeito: presentaremos contextos nos que o alumnado se verá motivado a xulgar valores a través de debates nos que se terá en conta a participación, o respecto de opinións, o cumprimento das regras de diálogo, etc.

14- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

As actividades complementarias propostas para este curso son as seguintes:

- Samaín (28 outubro)
- Magosto (11novembro)
- Día Universal da Infancia (21 novembro)
- Thanksgiving (Día de acción de gracias) (17Novembro)
- Festival de Nadal (decembro)
- Día da paz (31 de xaneiro)
- Día de Rosalía de Castro (23 febreiro)
- Entroido (13-24 febreiro)
- Día do TEA (31 de marzo)
- Semana do libro (17 ao 21 de abril)
- Semana das letras galegas (do 15 ao 19 de maio)
- Día do xogo infantil (31 de maio)
- Día mundial do Medio Ambiente e Reciclaxe (5 xuño)
- Excursión e festa de fin de curso (21 xuño).

15- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICIACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e desenvolvemento de programacións didácticas. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica propone unha secuencia de preguntas que permitan ao docente avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade.

De igual modo propoñemos unha ferramenta para a avaliação da programación didáctica no seu conxunto; pódese realizar ao final de cada trimestre para recoller as melloras no seguinte.

ASPECTOS A AVALIAR	A DESTACAR...	A MELLORAR...	PROPOSTAS DE MELLORA PERSOAL
Temporalización das unidades didácticas			
Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
Manexo dos contidos na unidade			
Descriptores e desempeños competenciais			
Realización de tarefas			
Estratexias metodolóxicas seleccionadas			
Recursos			
Claridade nos criterios de avaliação			
Uso de diversas ferramentas de avaliação			
Cartafol de evidencias dos estándares de aprendizaxe			
Atención á diversidade			