

PROGRAMACIÓN ADAPTADA 6º E. P.

CEIP Sofía Casanova

ÍNDICE.

- Xustificación.....(páx 2)
- Área L. Castelá.....(páx 3)
- Área L. Gal..... (páx 11)
- Área Matemáticas..... (páx 19)
- Área CCNN..... (páx 25)
- Área CCSS..... (páx 30)
- Área Educación artística. Plástica..... (páx 35)
- Área Valores sociais e cívicos..... (páx 39)
- Avaliación: Criterio xeral do Centro....(páx 44)

Xustificación.

As Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia establecen no seu apartado 6 a necesidade de que os centros e o profesorado revisen os currículos e as programacións didácticas para centrar as actividades lectivas do derradeiro trimestre nas aprendizaxes e competencias imprescindibles que deberían desenvolver os alumnos e as alumnas, en función da súa etapa, curso, área ou materia así como os procedementos e instrumentos de avaliación e os criterios para obter a cualificación final.

O equipo docente de 6º E.P. vén de elaborar dita programación adaptando o currículo establecido para este nivel de acordo aos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe desenvolvidos durante os dous primeiros trimestres, e que seguirán a reforzarse nesta terceira avaliación, xunto con aqueles que poden ser ampliados por telos traballado con anterioridade e por precisar da mínima intervención docente na situación actual. Aqueles que non se poidan desenvolver suprimense ou adáptanse, mais convén facer as seguintes aclaracións:

- **L.Castelá e L. Galega.** O Bloque1 Falar e escoitar suprimese neste terceiro trimestre por non ser posible a observación sistemática directa do alumnado a través dos estándares de aprendizaxe establecidos no currículo. Foron valorados nos dous primeiros trimestres, polo que xa son tidos en conta na cualificación final.
- **Matemáticas e E. artística.** Os estándares referidos ao volume e á xeometría non se poden traballar por non dispor a maioría do alumnado do material e instrumentos necesarios para realizalo: compás, escuadro, cartabón.... xa que quedaron na aula no momento da suspensión da asistencia presencial ás aulas.
- **Valores sociais e cívicos.** Non se modifican por ser unha materia interdisciplinar. Os estándares programados para o terceiro trimestre están contemplados no resto das áreas curriculares.

S (suprimido) A (adaptado) PROGRAMACIÓN ADAPTADA TERCEIRO TRIMESTRE CURSO 2019/20

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Crterios de avaliación | Estándares - [C.C] |
|-------|------|------------|----------|------------------------|--------------------|
|-------|------|------------|----------|------------------------|--------------------|

Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar **A VALORACIÓN DESTE BLOQUE QUEDOU REFLECTIDA NAS DÚAS PRIMEIRAS AVALIACIÓNS.**

| | | | | | |
|----|----|-------|--|---|---|
| 6º | LC | a,c,e | LC-B1.1-Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización do discurso; escoita; respecto á quenda de palabra; papel de persoa moderadora; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais. | LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e daws demais. | 6º-LCB1.1.1-Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica). [CCL CAA CSC] 6º-LCB1.1.2-Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. [CCL CAA] 6º-LCB1.1.3-Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais. [CCL CAA CSC] 6º-LCB1.1.4-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel da persoa moderadora e certas normas de cortesía. [CCL CAA CSC] |
| 6º | LC | E | LC-B1.2-Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais. | LC-B1.2-Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias. | 6º-LCB1.2.1-Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais [CCL] |
| 6º | LC | a,b,e | LC-B1.3-Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente. | LC-B1.3-Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente. | 6º-LCB1.3.1-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. [CCL] 6º-LCB1.3.2-Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituindo elementos básicos do modelo dado. [CCL] 6º-LCB1.3.3-Participa activamente en diversas situacións de comunicación: Debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación. [CCL CD CAA CSC CSIEE] 6º-LCB1.3.4-Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situacións de aprendizaxe compartida. [CCL CAA CSC CSIEE] |
| 6º | LC | E | LC-B1.4-Valoración crítica de mensaxes verbais e non verbais. | LC-B1.4-Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais. | 6º-LCB1.4.1-Amosa unha actitude de escoita atenta. [CCL] 6º-LCB1.4.2-Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. [CCL CAA] 6º-LCB1.4.3-Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións). [CCL CAA] |

| | | | | | |
|----|----|-------|--|--|---|
| 6º | LC | E | LC-B1.5-Valoración dos contidos transmitidos polo texto. Dedución das palabras polo contexto. Ampliación do vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas. | LC-B1.5-Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso | 6º-LCB1.5.1-Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe. [CCL] 6º-LCB1.5.3-Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas). [CCL] |
| 6º | LC | E | LC-B1.6-Valoración dos contidos transmitidos polo texto. Dedución das palabras polo contexto. Ampliación do vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas. | LC-B1.6-Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos. | 6º-LCB1.6.1-Identifica o tema do texto. [CCL] 6º-LCB1.6.2-Identifica as ideas principais dun texto. [CCL CAA] 6º-LCB1.6.3-Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias. [CCL CCA] |
| 6º | LC | b,e | LC-B1.7-Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. LC-B1.8-Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias. | LC-B1.7-Memorizar e reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral. | 6º-LCB1.7.1-Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral. [CCL CAA CCEC] |
| 6º | LC | a,e | LC-B1.9- Identificación da finalidade comunicativa de textos de diferentes tipoloxías: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos) Ideas principais e secundarias. Ampliación do vocabulario. Redes semánticas. | LC-B1.8-Comprender textos orais segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). | 6º-LCB1.8.1-Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas. [CCL CAA] 6º-LCB1.8.2-Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais. [CCL CAA] 6º-LCB1.8.3-Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva. [CCL CD CAA CSC CSIEE] |
| 6º | LC | b,e | LC-B1.10-Expresión e produción de textos orais segundo a súa tipoloxía: narrativos, descritivos argumentativos, expositivos, instrutivos, informativos e persuasivos. | LC-B1.9-Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos. | 6º-LCB1.9.1-Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). [CCL] 6º-LCB1.9.2-Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésas oralmente en resposta a preguntas directas. [CCL CCA] 6º-LCB1.9.3-Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes. [CCL CAA CSIEE] |
| 6º | LC | a,b,e | LC-B1.11-Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar. Participación en enquisas e entrevistas. Comentario oral e xuízo persoal. | LC-B1.10-Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar activamente, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo coa súa idade. | 6º-LCB1.10.1-Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal. [CCL CAA CSC CSIEE] |
| 6º | LC | b,d,e | LC-B1.11-Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar. Participación en enquisas e entrevistas. Comentario oral e xuízo persoal. | LC-B1.11-Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de doutras persoas. | 6º-LCB1.11.1-Resume entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión e da internet. [CCL CD CAA CSC] 6º-LCB1.11.2-Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos. [CCL CSC] 6º-LCB1.11.3-Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos. [CCL CAA CSIEE] 6º-LCB1.11.4-Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese. [CCL CAA CSIEE] |

| Bloque 2: Comunicación escrita: ler | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|--|--|--|
| 6º | LC | E | LC-B2.1-Consolidación do sistema de lecto-escritura. LC-B2.2-Lectura en voz alta de distintos tipos de texto S | LC-B2.1-Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. S | 6º-LCB2.1.1-Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada. [CCL] S 6º-LCB2.1.2-Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras. [CCL] S |
| 6º | LC | E | LC-B2.3-Comprensión de textos, en voz alta e en silencio, segundo o seu tipoloxía. LC-B2.4-Audición de diferentes tipos de textos. A | LC-B2.2-Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta. | 6º-LCB2.2.1-Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta. [CCL CAA] A 6º-LCB2.2.2-Comprende, con certo grao de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). [CCL CAA] |
| 6º | LC | E | LC-B2.5-Lectura, en silencio, e comprensión de distintos tipos de texto. | LC-B2.3-Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión. | 6º-LCB2.3.1-Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade. [CCL] 6º-LCB2.3.2-Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos. [CCL] |
| 6º | LC | E | LC-B2.6-Subliñado, esquematización e resumo da información relevante dun texto. | LC-B2.4-Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. | 6º-LCB2.4.1-Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática. [CCL CAA] 6º-LCB2.4.2-Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto. [CCL CAA] 6º-LCB2.4.3-Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto. [CCL] 6º-LCB2.4.4-Elabora esquemas a partir de textos expositivos. [CCL] |
| 6º | LC | E | LC-B2.7-Comprensión de textos segundo a súa tipoloxía. | LC-B2.5-Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole. | 6º-LCB2.5.1-Interpreta o valor do título e as ilustracións. [CCL CAA] 6º-LCB2.5.2-Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global. [CCL CAA] 6º-LCB2.5.3-Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto. [CCL CAA] 6º-LCB2.5.4-Realiza inferencias e formula hipóteses. [CCL CAA] 6º-LCB2.5.5-Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes. [CCL CMCT CAA] 6º-LCB2.5.6-Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos. [CCL CAA] |

| | | | | | |
|----|----|-------|---|---|--|
| 6º | LC | a,b | LC-B2.8- Gusto pola lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fonte de información, de deleite e de diversión. LC-B2.9-Selección de libros segundo o gusto persoal. LC-B2.10-Lectura dos libros establecidos no Plan lector. | LC-B2.6-Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | 6º-LCB2.6.1-Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos. [CCL CAA CSIEE] 6º-LCB2.6.2-Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra. [CCL CAA CSIEE] S |
| 6º | LC | e,i,b | LC-B2.11- Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe. S | LC-B2.7- Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais. S | 6º-LCB2.7.1-Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo. [CCL CD CAA] S |
| 6º | LC | b,e,i | LC-B2.12-Identificación e valoración crítica das mensaxes e valores transmitidos polo texto. | LC-B2.8-Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións. | 6º-LCB2.8.1-Deduco o significado de palabras e expresións con axuda do contexto. [CCL CAA] 6º-LCB2.8.2-Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade. [CCL CAA CSC] 6º-LCB2.8.3-Infire, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos. [CCL CAA CSC] 6º-LCB2.8.4-Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención. [CCL CMCT CAA] 6º-LCB2.8.5-Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras en textos publicitarios. [CCL CCEC] |
| 6º | LC | a,e,i | LC-B2.13- Uso guiado das Tecnoloxías da Información e a Comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información. LC-B2.12-Identificación e valoración crítica das mensaxes e valores transmitidos polo texto. | LC-B2.9-Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información. | 6º-LCB2.9.1-Utiliza os medios informáticos para obter información. [CCL CD CAA] 6º-LCB2.9.2-Interpreta a información e fai un resumo da mesma. [CCL CAA] |
| 6º | LC | E | LC-B2.8-Gusto pola lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fonte de información, de deleite e de diversión. LC-B2.11- Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe. S LC-B2.14-Lectura dos libros establecidos no Plan lector. | LC-B2.10-Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. | 6º-LCB2.10.1-Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma. [CCL CAA CSIEE] S 6º-LCB2.10.2-Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións. [CCL CAA CCEC] 6º-LCB2.10.3-Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos. [CCL CAA CSIEE CCEC] S |

| Bloque 3: Comunicación escrita: escribir | | | | | | |
|--|----|-----|---|--|--|--|
| 6º | LC | E | LC-B3.1-Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). LC-B3.2-Cohesión do texto: enlaces, substitucións léxicas, mantemento do tempo verbal e puntuación. LC-B3.3-Aplicación das normas ortográficas e signos de puntuación (punto e coma, guión, dous puntos, raia, signos de entoación, parénteses, etc). Acentuación. LC-B3.4-Orde e presentación. | LC-B3.1-Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas cuidando a caligrafía, orde e presentación. | 6º-LCB3.1.1-Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes... [CCL CD CAA] A 6º-LCB3.1.2-Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas. [CCL CAA] 6º-LCB3.1.3-Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura. [CCL CCA CSIEE] | |
| 6º | LC | E | LC-B3.5-Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, estrutura...). LC-B3.6-Revisión e mellora do texto. LC-B3.7-Realización de ditados S | LC-B3.2-Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas. | 6º-LCB3.2.1-Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal. [CCL CAA CCEC] 6º-LCB3.2.2-Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel. [CCL CAA] 6º-LCB3.2.3-Reproduce textos ditados con corrección. [CCL] S 6º-LCB3.2.4-Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais. [CCL CD CAA CSIEE] | |
| 6º | LC | E | LC-B3.2-Aplicación das normas ortográficas e signos de puntuación (punto e coma, guión, dous puntos, raia, signos de entoación e parénteses).Acentuación. | LC-B3.3-Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras. | 6º-LCB3.3.1-Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura. [CCL CAA] | |
| 6º | LC | a,e | LC-B3.8-Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic. | LC-B3.4-Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área. A | 6º-LCB3.4.1-Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas). [CCL CAA] S 6º-LCB3.4.2-Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións. [CCL CD CAA CSIEE] S 6º-LCB3.4.3-Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico. [CCL CD CAA CSIEE CCEC] | |
| 6º | LC | E | LC-B3.2-Cohesión do texto: enlaces, substitucións léxicas, mantemento do tempo verbal, puntuación. | LC-B3.5-Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética. | 6º-LCB3.5.1-Pon interese e esforzase por escribir correctamente de forma persoal. [CCL CAA] | |

| | | | | | |
|----|----|-------|---|---|---|
| 6º | LC | a,e | LC-B3.8-Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic. | LC-B3.6-Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos. | 6º-LCB3.6.1-Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista [CCL CAA] |
| 6º | LC | E | LC-B3.9-Produción de textos segundo o Plan de escritura. | LC-B3.7-Levar a cabo o plan de escritura que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomente a creatividade. | 6º-LCB3.7.1-Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a lector/a e a presentación. Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde. - Reescribe o texto. [CCL CAA CSIEE] A 6º-LCB3.7.2-Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. [CCL CSC] S |
| 6º | LC | b,e,i | LC-B3.8-Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic. LC-B3.9-Produción de textos segundo o Plan de escritura. | LC-B3.8-Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións | 6º-LCB3.8.1-Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas. [CCL CD CAA] |

Bloque 4: Coñecemento da lingua

| | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|
| 6º | LC | E | LC-B4.1-A palabra. LC-B4.2-Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, conxunción, pronomes, artigos, interxeccións). LC-B4.3-Conxugación dos verbos regulares e irregulares máis frecuentes | LC-B4.1-Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. | 6º-LCB4.1.1-Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións. [CCL] 6º-LCB4.1.2-Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos. [CCL] 6º-LCB4.1.3-Diferenza familias de palabras. [CCL] |
| 6º | LC | E | LC-B4.4-Vocabulario: sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos. Siglas e abreviaturas. LC-B4.5-Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado. LC-B4.6-Recoñecemento e uso dalgúns conectores textuais (de orde, contraste e explicación) e dos principais mecanismos de referencia interna, tanto gramaticais (substitucións pronominais) coma léxicos (elipses e substitucións mediante sinónimos e hiperónimos) | LC-B4.2-Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | 6º-LCB4.2.1-Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas. [CCL] 6º-LCB4.2.2-Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas [CCL] 6º-LCB4.2.3-Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. [CCL] 6º-LCB4.2.4-Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade... [CCL] 6º-LCB4.2.5-Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado. [CCL] |

| | | | | | |
|----|----|-------|---|---|---|
| 6º | LC | E | LC-B4.7-Usa eficazmente o dicionario para ampliar o vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical. | LC-B4.3-Sistematiza a adquisición de vocabulario a través dos textos. | 6º-LCB4.3.1-Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas). [CCL CAA] 6º-LCB4.3.2-Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario. [CCL CAA] 6º-LCB4.3.3-Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas. [CCL] |
| 6º | LC | E | LC-B4.2-Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, conxunción, pronomes, artigos, interxeccións). LC-B4.8-Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Regras de acentuación. LC-B4.9-Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos. LC-B4.10-Utilización adecuada dos signos de puntuación. LC-B4.11-As relacións gramaticais. Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal. | LC-B4.4-Desenvolve estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | 6º-LCB4.4.1-Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións [CCL] 6º-LCB4.4.2-Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. [CCL] 6º-LCB4.4.3-Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. [CCL] 6º-LCB4.4.4-Usa con corrección os signos de puntuación. [CCL] 6º-LCB4.4.5-Aplica as normas do uso da til. [CCL] 6º-LCB4.4.6-Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias. [CCL] |
| 6º | LC | e,i | LC-B4.12-Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade. | LC-B4.5-Utiliza programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe. | 6º-LCB4.5.1-Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe. [CCL CD CAA] |
| 6º | LC | e,i,o | LC-B4.13-As variedades da lingua. LC-B4.14-Coñecemento xeral de realidade plurilingüe de España e a súa valoración como fonte de enriquecemento persoal e como unha mostra da riqueza do noso patrimonio histórico e cultural. | LC-B4.6-Coñecer a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Mostrar respecto tanto cara ás linguas e dialectos que se falan en España, como cara ao español de América. | 6º-LCB4.6.1-Valora a variedade lingüística de España e o español de América. [CCL CSC] 6º-LCB4.6.2-Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España. [CCL CSC] |

| Bloque 5: Educación Literaria | | | | | |
|-------------------------------|----|-------|---|---|---|
| 6º | LC | E | LC-B5.1-Valoración dos textos literarios como vehículo de comunicación e como fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas e como gozo persoal. | LC-B5.1-Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia. | 6º-LCB5.1.1-Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos. [CCL CCEC] |
| 6º | LC | E | LC-B5.2-Distinción entre conto e lenda. Coñecemento de lendas españolas e doutros países. LC-B5.3-Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. LC-B5.4-Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. LC-B5.5-Identificación de recursos literarios. | LC-B5.2-Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros. | 6º-LCB5.2.1-Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. [CCL CCEC] 6º-LCB5.2.2-Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras en textos literarios. [CCL CAA] |
| 6º | LC | E | LC-B5.5-Identificación de recursos literarios. | LC-B5.3-Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas. | 6º-LCB5.3.1-Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas. [CCL CCEC] 6º-LCB5.3.2-Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios. [CCL CCEC] |
| 6º | LC | a,d,e | LC-B5.6-Creación de textos literarios en prosa ou en verso, valorando o sentido estético e a creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro. | LC-B5.4-Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais. | 6º-LCB5.4.1-Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións. [CCL CAA CSIEE CCEC] |
| 6º | LC | b,e,o | LC-B5.7-Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados. LC-B5.8-Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios. | LC-B5.5-Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias ou dos compañeiros, utilizando adecuadamente os recursos básicos dos intercambios orais e da técnica teatral. | 6º-LCB5.5.1-Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia. [CCL CAA CSC CCEC] 6º-LCB5.5.2-Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas. [CCL CAA CCEC] |
| 6º | LC | e,j | LC-B5.9-Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. | LC-B5.6-Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. | 6º-LCB5.7.1-Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. [CCL CSC CCEC] |

S (suprimido) A (adaptado) PROGRAMACIÓN ADAPTADA TERCEIRO TRIMESTRE CURSO 2019/20

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares - [C.C] |
|--|------|------------|---|---|---|
| Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar A VALORACIÓN DESTE BLOQUE QUEDOU REFLECTIDA NAS DÚAS PRIMEIRAS AVALIACIÓNS. | | | | | |
| 6º | LG | a,e | LG-B1.1-Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, na entrevista, na reportaxe infantil e nos debates e comentarios de actualidade, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos, distinguindo información de opinión, e elaboración dun resumo. | LG-B1.1-Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións, opinións e valores non explícitos. | 6º-LGB1.1.1-Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo. [CCL CAA] 6º-LGB1.1.2-Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión. [CCL CSC] |
| 6º | LG | b,d,e,i,o | LG-B1.2-Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e a experiencias doutras persoas. LG-B1.3-Uso de documentos audiovisuais como medio de obter, identificar, seleccionar, clasificar, comparar e relacionar con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender. | LG-B1.2-Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. | 6º-LGB1.2.1-Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. [CCL CD CAA CSC] 6º-LGB1.2.2-Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións. [CCL CD CAA CSIEE] |
| 6º | LG | b,d,e,i,o | LG-B1.4-Interpretación elemental en textos orais da retranca, da ironía e de dotes sentidos, recoñecendo a primeira como un trazo característico da lingua galega. | LG-B1.3-Interpretar a retranca, a ironía e os dotes sentidos, entendendo a primeira como un trazo característico da lingua galega | 6º-LGB1.3.1-Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dotes sentidos. [CCL] 6º-LGB1.3.2-Recoñece a retranca como un trazo característico da lingua galega. [CCL CCEC CSC] |
| 6º | LG | a,b,c,e,o | LG-B1.5-Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates). | LG-B1.4-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico | 6º-LGB1.4.1-Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. [CCL CAA CSC CSEIEE] 6º-LGB1.4.2-Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas. [CCL CAA] 6º-LGB1.4.3-Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso. [CCL CSIEE CAA] 6º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. [CCL CSIEE CAA] 6º-LGB1.4.5-Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción. [CCL CAA CSIEE] |

| | | | | | |
|----|----|---------|---|--|---|
| 6º | LG | a,c,e,o | LG-B1.6-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas, contacto visual). | LG-B1.5-Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais. | 6º-LGB1.5.1-Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper. [CCL CSC] 6º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais. [CCL CSC] |
| 6º | LG | a,c,d,e | LG-B1.7-Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, discusións, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados). | LG-B1.6-Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | 6º-LGB1.6.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. [CCL CSC CAA] 6º-LGB1.6.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela. [CCL CSC CCEC] 6º-LGB1.6.3-Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora. [CCL CSC CCEC] 6º-LGB1.6.4-Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. [CCL CSC CCEC] 6º-LGB1.6.5-Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas. [CCL CSC CCEC CAA] |
| 6º | LG | a,b,e,o | LG-B1.8-Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: fluidez, claridade, orde, léxico apropiado, pronuncia correcta, ton de voz, entoación, xestualidade. Incorporación das intervencións das demais persoas, formulación de preguntas coherentes e percepción das reaccións. | LG-B1.7-Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados. | 6º-LGB1.7.1-Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. [CCL CAA] 6º-LGB1.7.2-Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados. [CCL] 6º-LGB1.7.3-Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto. [CCL CSC] 6º-LGB1.7.4-Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega. [CCL CCEC] |
| 6º | LG | b,e,i | LG-B1.9-Produción de textos orais propios dos medios de comunicación social mediante simulación ou participación para ofrecer e compartir información e opinión | LG-B1.8-Elaborar textos propios dos medios de comunicación. | 6º-LGB1.8.1-Elabora textos propios dos medios de comunicación. [CCL CD CAA CSIEE CSC] |
| 6º | LG | d,e | LG-B1.10-Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais (acenos, miradas, posturas corporais). | LG-B1.9-Reforza a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual. | 6º-LGB1.9.1-Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais. [CCL CCEC CSC CAA] |
| 6º | LG | b,d,e | LG-B1.11-Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida. | LG-B1.10-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo. | 6º-LGB1.10.1-Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo. [CCL CAA CSIEE] |
| 6º | LG | e | LG-B1.12-Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas. | LG-B1.11- Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas. | 6º-LGB1.11.1-Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo. [CCL CAA CCEC CSIEE] |
| 6º | LG | a,d,e,o | LG-B1.13-Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | LG-B1.12-Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | 6º-LGB1.12.1-Usa unha linguaxe non sexista. [CCL CSC] 6º-LGB1.12.2-Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas. [CCL CSC] |

| | | | | | |
|----|----|---------|--|---|---|
| 6º | LG | a,d,e,o | LG-B1.14-Recoñemento e valoración das diferenzas dialectais orais da lingua galega, como elemento enriquecedor da lingua. | LG-B1.13-Recoñecer e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega. | 6º-LGB1.13.1-Recoñece textos orais pertencentes a diferentes variedades da lingua galega. [CCL CCEC] 6º-LGB1.13.2-Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora. [CCL CSC CCEC] |
| 6º | LG | a,d,e,o | LG-B1.15-Identificación da lingua galega con calquera contexto de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. | LG-B1.14-Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral. | 6º-LGB1.14.1-Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional oral: sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación... [CCL CCEC] 6º-LGB1.14.2-Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. [CCL CCEC CSC] |

Bloque 2: Comunicación escrita: ler

| | | | | | |
|----|----|-----------|---|--|---|
| 6º | LG | b,e,i,j,o | LG-B2.1-Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo ou regulamentos. LG-B2.2-Comprensión de textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia, na entrevista e nas cartas á dirección do xornal, para obter información xeral, localizando informacións destacadas. LG-B2.3-Comprensión de textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios) | LG-B2.1-Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos. | 6º-LGB2.1.1-Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. [CCL CD CSC] 6º-LGB2.1.2-Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo). [CCL] 6º-LGB2.1.3-Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. [CCL CAA CSIEE] 6º-LGB2.1.4-Interpreta metáforas, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos. [CCL CAA CSIEE] 6º-LGB2.1.5-Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión. [CCL] 6º-LGB2.1.6-Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade. [CCL CAA] 6º-LGB2.1.7-Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. [CCL CAA CSIEE] 6º-LGB2.1.8-Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento. [CCL CAA CSIEE] |
| 6º | LG | b,e | LG-B2.4-Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender, comparando, clasificando, identificando e interpretando con especial atención aos datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas e ilustracións. | LG-B2.2-Interpretar e comprender a información procedente de gráficos, esquemas e ilustracións. | 6º-LGB2.2.1-Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña. [CCL CAA CSC CSIEE CMCT] |
| 6º | LG | b,e | LG-B2.5-Subliñado, esquematización e resumo da información relevante dun texto. | LG-B2.3-Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo seu contido. | 6º-LGB2.3.1-Realiza o subliñado das ideas principais dun texto. [CCL CAA] 6º-LGB2.3.2-Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias. [CCL CAA] 6º-LGB2.3.3-Realiza o resumo dun texto. [CCL CAA] |
| | LG | b,e | LG-B2.6- Uso das estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...). S | LG-B2.4- Utilizar estratexias para mellorar a lectura. S | 6º-LGB2.4.1-Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións. [CCL CAA CSIEE] S |

| | | | | | |
|----|----|---------|--|---|---|
| | | | | | 6º-LGB2.4.2-Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso. [CCL CAA CSIEE] S |
| 6º | LG | b,e,i | LG-B2.7-Use dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información. S | LG-B2.5-Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto. S | 6º-LGB2.5.1-Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto. [CCL CD CAA] S 6º-LGB2.5.2-Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto. [CCL CD] S 6º-LGB2.5.3-Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto [CCL CAA CD CSIEE] S |
| 6º | LG | b,e,o | LG-B2.8-Realización de diferentes tipos de lectura: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal, de resolución de problemas. | LG-B2.6-Realizar diferentes tipos de lectura. | 6º-LGB2.6.1-Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas. [CCL CSIEE CAA] 6º-LGB2.6.3-Le textos adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade [CCL CSIEE CAA] |
| 6º | LG | a,b,e | LG-B2.9-Lectura expresiva de textos literarios e non literarios, de diferente tipoloxía textual. LG-B2.10-Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non literarios. | LG-B2.7-Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación | 6º-LGB2.7.1-Descodifica con precisión e rapidez as palabras. [CCL CAA] 6º-LGB2.7.2-Le textos en voz alta con fluidez e precisión. [CCL] 6º-LGB2.7.3-Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados. [CCL] 6º-LGB2.7.4-Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información... [CCL CAA CSC] 6º-LGB2.7.5-Fai lecturas dramatizadas de textos. [CCL CSC] |
| 6º | LG | a,b,e,i | LG-B2.11-Use da biblioteca de aula e do centro, amosando coñecemento da súa organización (catalogación, funcionamento) e participación en actividades literarias e na elaboración de propostas. LG-B2.12-Utilización das bibliotecas, incluíndo as virtuais, de xeito cada vez máis autónomo, para obter información e modelos para a produción escrita. S | LG-B2.8-Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con autonomía abonda, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora. S | 6º-LGB2.8.1-Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora. [CCL CSC CAA] S 6º-LGB2.8.2-Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora. [CCL CSC CAA] S 6º-LGB2.8.3-Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con autonomía. [CCL CD CAA] S |
| 6º | LG | a,b,e | LG-B2.13-Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal. | LG-B2.9-Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual. | 6º-LGB2.9.1-Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais. [CCL CAA CSC] |
| 6º | LG | a,b,e | LG-B2.14-Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. | LG-B2.10-Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. | 6º-LGB2.10.1-Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. [CCL CAA CSC CCEC] |
| 6º | LG | a,b,e,m | LG-B2.15-Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. | LG-B2.11-Amosar autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias. | 6º-LGB2.11.1-Amosa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese. [CCL] 6º-LGB2.11.2-Éxpres opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. [CCL CSC CAA CSIEE] |
| 6º | LG | a,d,e,o | LG-B2.16-Análise de textos escritos en diferentes variedades da lingua galega. S | LG-B2.12-Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega S | 6º-LGB2.12.1-Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega. [CCL CCEC] S |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 6º-LGB2.12.2-Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora. [CCL CSC CCEC] S |
|--|--|--|--|--|--|

| Bloque 3: Comunicación escrita: escribir | | | | | |
|---|----|---------|--|--|---|
| 6º | LG | a,b,e | LG-B3.1-Usa as estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor. | LG-B3.1-Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | 6º-LGB3.1.1-Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guiños ou mapas conceptuais. [CCL CSIEE CAA] A 6º-LGB3.1.2-Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados. [CCL CSIEE CAA] 6º-LGB3.1.3-Respecta as regras de puntuación no texto. [CCL] 6º-LGB3.1.4-Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista. [CCL CSC CCEC] 6º-LGB3.1.5-Revista e reescribe o texto cando é preciso. [CCL CAA CSIEE] 6º-LGB3.1.6-Usa o dicionario durante a elaboración de textos. [CCL CAA CSIEE] S |
| 6º | LG | a,b,e,i | LG-B3.2-Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia, normas, programas, convocatorias, plans de traballo, mensaxes curtas) de acordo coas características propias destes xéneros. LG-B3.3-Composición de textos de información e de opinión característicos dos medios de comunicación social sobre feitos e acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia, na entrevista, no comentario breve sobre libros ou música, en situacións reais ou simuladas. | LG-B3.2-Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación | 6º-LGB3.2.1-Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas... [CCL CAA CD] A 6º-LGB3.2.2-Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos. [CCL CSC CCEC CAA] A 6º-LGB3.2.3-Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero. [CCL CAA] 6º-LGB3.2.4-Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado. [CCL CSC CCEC] 6º-LGB3.2.5-Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación. [CCL CSC CAA] |
| 6º | LG | b,e | LG-B3.4-Producción de textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, enquisas, resumos, esquemas, informes, descrições, explicacións). | LG-B3.3-Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información | 6º-LGB3.3.1-Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes... [CCL CAA CSIEE] |
| 6º | LG | a,b,e,j | LG-B3.5-Redacción de textos breves creativos carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas... | LG-B3.4-Elaborar textos breves con creatividade. | 6º-LGB3.4.1-Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas... [CCL CSC CCEC CAA CSIEE] 6º-LGB3.4.2-Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica. [CCL CSC CCEC CAA CSIEE] 6º-LGB3.4.3-Aprecia os usos creativos da linguaxe. [CCL CSC CCEC CAA CSIEE] |

| | | | | | |
|----|----|-----------|--|--|--|
| 6º | LG | b,d,e,i,j | LG-B3.6- Uso progresivamente autónomo das TIC na busca de información, o tratamento dos textos e a realización de presentacións. S | LG-B3.5- Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións. S | 6º-LGB3.5.1- Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario. [CCL-CD-CAA-CSIEE] S 6º-LGB3.5.2- Emprega procesadores de textos de maneira autónoma. [CCL-CAA-CSIEE-CD] S 6º-LGB3.5.3- Utiliza correctores de textos. [CCL-CD-CAA-CSIEE] S 6º-LGB3.5.4- Utiliza as TIC para realizar presentacións. [CCL-CD-CSIEE] S |
| 6º | LG | b,e,i,j | LG-B3.7- Utilización de elementos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión (ilustracións, gráficos, táboas e tipografía) e ilustración creativa dos propios textos. | LG-B3.6- Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos e contribúan á súa ilustración creativa. | 6º-LGB3.6.1- Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa. [CCL CD CSIEE] |
| 6º | LG | a,b,e,i | LG-B3.8- Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. LG-B3.9- Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos. | LG-B3.7- Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación. | 6º-LGB3.7.1- Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte. [CCL CD CAA] 6º-LGB3.7.2- Valora a lingua escrita como medio de comunicación. [CCL CD CAA] |

Bloque 4: Coñecemento da lingua

| | | | | | |
|----|----|-----|--|--|---|
| 6º | LG | e | LG-B4.1- Uso e identificación intuitiva da terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; enunciados: frase e oración; tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo; enlaces: preposición, conxunción e interxección; grupo de palabras: núcleo e complementos; substantivos, artigos e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical; modo imperativo e infinitivo; complementos do nome e complementos do verbo: o suxeito. | LG-B4.1- Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua. | 6º-LGB4.1.1- Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección. [CCL CAA] 6º-LGB4.1.2- Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos. [CCL CAA] 6º-LGB4.1.3- Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. [CCL CAA] 6º-LGB4.1.4- Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo. [CCL CAA] 6º-LGB4.1.5- Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome. [CCL CAA] |
| 6º | LG | b,e | LG-B4.2- Coñecemento das normas ortográficas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos. LG-B4.3- Uso de procedementos de derivación, de comparación e de contraste para vulgar sobre a corrección das palabras e xeneralizar as normas ortográficas. | LG-B4.2- Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. | 6º-LGB4.2.1- Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. [CCL CSC CCEC] |
| 6º | LG | e | LG-B4.4- Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para vulgar sobre a | LG-B4.3- Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas. | 6º-LGB4.3.1- Emprega con correccións os signos de puntuación. [CCL] 6º-LGB4.3.2- Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións. [CCL] |

| | | | | | |
|----|----|-------------|--|--|---|
| | | | gramaticalidade dos resultados e facilitar o desenvolvemento dos conceptos lingüísticos e da metalinguaxe. LG-B4.5-Comparación de estruturas sintácticas diversas para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. LG-B4.6-Observación da inserción e coordinación de oracións como procedementos propios da explicación, tanto na escritura como na expresión oral. | | 6º-LGB4.3.3-Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono. [CCL CSC CCEC] |
| 6º | LG | e | LG-B4.7-Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...), así como doutros elementos de cohesión, en relación coa composición de textos. | LG-B4.4-Recoñecer e empregar axeitadamente os conectores, así como outros elementos de cohesión. | 6º-LGB4.4.1-Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición... [CCL CAA] 6º-LGB4.4.2-Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixé, elipse, sinónimos... [CCL CAA] |
| 6º | LG | E | LG-B4.8-Identificación, en oracións, do verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, así como o papel semántico deste (axente, paciente e causa). S LG-B4.9-Transformación de oracións de activa en pasiva, e viceversa, para mellorar a comprensión de determinados textos. S | LG-B4.5-Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos. S | 6º-LGB4.5.1-Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito... [CCL CAA] S 6º-LGB4.5.2-Transforma oracións activas en pasiva, e viceversa. [CCL CAA] S |
| 6º | LG | E | LG-B4.10-Práctica do paso de estilo directo a estilo indirecto na narración, e viceversa, para mellorar a produción de textos. S | LG-B4.6-Transformar un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa. S | 6º-LGB4.6.1-Transforma un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa. [CCL CAA] S |
| 6º | LG | b,e,i | LG-B4.11-Uso eficaz do dicionario, en papel ou dixital, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical. LG-B4.12-Ampliación do vocabulario, mediante o traballo con palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas. LG-B4.13-Ampliación do vocabulario mediante os procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición. | LG-B4.7-Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. | 6º-LGB4.7.1-Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto. [CCL CAA CD] 6º-LGB4.7.2-Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas. [CCL CAA] 6º-LGB4.7.3-Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas. [CCL CAA] |
| 6º | LG | a,d,e,h,m,o | LG-B4.14-Coñecemento das características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega e identificación e valoración desta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. | LG-B4.8-Coñecer as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. | 6º-LGB4.8.1-Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega. [CCL CCEC] 6º-LGB4.8.2-Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. [CCL CSC CCEC] |
| 6º | LG | b,d,e,m,o | LG-B4.15-Comparación entre aspectos das linguas que o alumnado coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos e recoñecer as interferencias. | LG-B4.9-Establecer relacións entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega. | 6º-LGB4.9.1-Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender. [CCL CCEC] 6º-LGB4.9.2-Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe. [CCL CCEC CAA CSIEE] |

| Bloque 5: Educación literaria | | | | | |
|-------------------------------|----|---------|--|---|--|
| 6º | LG | b,d,e,o | <p>LG-B5.1-Escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral. S</p> <p>LG-B5.2-Valoración e aprecio do texto literario galego (oral ou non) como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</p> | <p>LG-B5.1-Escoitar, memorizar, reproducir e Valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral. A</p> | <p>6º-LGB5.1.1-Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral. [CCL CAA CCEC] S</p> <p>6º-LGB5.1.2-Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. [CCL CCEC]</p> |
| 6º | LG | b,d,e,i | <p>LG-B5.3-Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses (conto, cómic, novela).</p> <p>LG-B5.4-Lectura guiada de textos da literatura infantil, adaptacións de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes. A</p> | <p>LG-B5.2-Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes</p> | <p>6º-LGB5.2.1-Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. [CCL CCEC CD]</p> <p>6º-LGB5.2.2-Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. [CCL CCEC CD] S</p> |
| 6º | LG | b,d,e | <p>LG-B5.5-Lectura comentada de poemas, de relatos e de obras teatrais tendo en conta as convencións literarias (xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos e tópicos.</p> | <p>LG-B5.3-Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.</p> | <p>6º-LGB5.3.1-Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro. [CCL CCEC]</p> <p>6º-LGB5.3.2-Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas. [CCL]</p> <p>6º-LGB5.3.3-Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras. [CCL CCEC CAA]</p> <p>6º-LGB5.3.4-Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura. [CCL CCEC]</p> |
| 6º | LG | b,e | <p>LG-B5.6-Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.</p> | <p>LG-B5.4-Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.</p> | <p>6º-LGB5.4.1-Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas. [CCL CCEC CSC]</p> |
| 6º | LG | b,d,e | <p>LG-B5.7-Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios diversos.</p> | <p>LG-B5.5-Participar activamente en dramatizacións de textos literarios diversos.</p> | <p>6º-LGB5.5.1-Participa activamente en dramatizacións de textos literarios diversos. [CCL]</p> |
| 6º | LG | a,d,e,o | <p>LG-B5.8-Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.</p> | <p>LG-B5.6-Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.</p> | <p>6º-LGB5.6.1-Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal. [CCL CSC CCEC]</p> |
| 6º | LG | a,d,e,o | <p>LG-B5.9-Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.</p> <p>LG-B5.10-Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.</p> | <p>LG-B5.7-Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</p> | <p>6º-LGB5.7.1-Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto. [CCL CCEC]</p> <p>6º-LGB5.7.2-Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural [CCL CCEC]</p> |

Matemáticas en 6º

S (suprimido) A (adaptado) PROGRAMACIÓN ADAPTADA TERCEIRO TRIMESTRE CURSO 2019/20

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares - [C.C] |
|---|------|------------|--|--|--|
| Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas | | | | | |
| 6º | MT | b,g | MT-B1.1-Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais. | MT-B1.1-Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións. | 6º-MTB1.1.1-Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen. [CMCT CAA] |
| 6º | MT | b,e | MT-B1.1-Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais. S | MT-B1.2-Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación. S | 6º-MTB1.2.1-Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas. [CMCT CCL CAA CSIEE CD] S |
| 6º | MT | b,g | MT-B1.2-Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas. A | MT-B1.3-Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel. A | 6º-MTB1.3.1-Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais. [CMCT CAA CSIEE] A |
| 6º | MT | g,b,e | MT-B1.2-Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas. A MT-B1.3-Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. | MT-B1.4-Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático. | 6º-MTB1.4.1-Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación. [CMCT CAA] 6º-MTB1.4.2-Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos. [CMCT CCL CAA] S |
| 6º | MT | b,g,i | MT-B1.4-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. S | MT-B1.5-Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas. S | 6º-MTB1.5.1-Reflexiona sobre os problemas resolto e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares. [CMCT CAA CSIEE] S 6º-MTB1.5.2-Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos. [CMCT CD CAA CSIEE] S |
| 6º | MT | b,e,i,g | MT-B1.3-Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. MT-B1.4-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. S MT-B1.5-Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe. S | MT-B1.6-Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas A . | 6º-MTB1.6.1-Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros. [CMCT CD CAA CCL CSIEE] A |

| Bloque 2: Números | | | | | |
|-------------------|----|-------|---|--|--|
| 6º | MT | b,e,g | <p>MT-B2.1-Números enteiros, decimais e fraccións.</p> <p>MT-B2.2-A numeración romana.</p> <p>MT-B2.3-Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.</p> <p>MT-B2.4-Nome e grafía dos números de máis de seis cifras.</p> <p>MT-B2.5-Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>MT-B2.6-O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.</p> <p>MT-B2.7-O número decimal: décimas, centésimas e milésimas.</p> <p>MT-B2.8-Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p> <p>MT-B2.9-Os números decimais: valor de posición.</p> <p>MT-B2.10-Números positivos e negativos.</p> <p>MT-B2.11-Ordenación de conxuntos de números de distinto tipo.</p> | <p>MT-B2.1-Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).</p> | <p>6º-MTB2.1.1-Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. [CMCT CCEC]</p> <p>6º-MTB2.1.2-Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. [CMCT CAA CCL]</p> |
| 6º | MT | b,e,g | <p>MT-B2.3-Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.</p> <p>MT-B2.5-Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>MT-B2.12-Concepto de fracción como relación entre as partes o todo.</p> <p>MT-B2.8-Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica</p> <p>MT-B2.9-Os números decimais: valor de posición.</p> <p>MT-B2.13-Redondeo de números decimais ás décima, centésima ou milésima máis próxima.</p> <p>MT-B2.10-. Números positivos e negativos.</p> <p>MT-B2.14-Redondeo de números naturais ás decenas, centenas e millares.</p> | <p>MT-B2.2-Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p> | <p>6º-MTB2.2.1-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. [CMCT CAA CCL]</p> <p>6º-MTB2.2.2-Utiliza os números negativos en contextos reais. [CMCT]</p> |
| 6º | MT | g | <p>MT-B2.15-Fraccións equivalentes, redución de dúas ou máis fraccións a común denominador.</p> <p>MT-B2.13-Redondeo de números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.</p> <p>MT-B2.16-Relación entre fracción e número decimal, aplicación á ordenación de fraccións.</p> | <p>MT-B2.3-Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.</p> | <p>6º-MTB2.3.1-Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes [CMCT]</p> <p>6º-MTB2.3.2-Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima [CMCT]</p> <p>6º-MTB2.3.3-Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal. [CMCT]</p> |
| 6º | MT | g | <p>MT-B2.15-Fraccións equivalentes, redución de dúas ou máis fraccións a común denominador.</p> <p>MT-B2.17-. Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade.</p> | <p>MT-B2.4-Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, teneo, estimación e calculadora).</p> | <p>6º-MTB2.4.1-Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10. [CMCT]</p> |
| 6º | MT | b,e,g | <p>MT-B2.18-Estimación de resultados</p> <p>MT-B2.19-Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.</p> <p>MT-B2.20-Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.</p> | <p>MT-B2.5-Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.</p> | <p>6º-MTB2.5.1-Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. [CMCT]</p> <p>6º-MTB2.5.2-Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas. [CMCT CCL]</p> <p>6º-MTB2.5.3-Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias. [CMCT CAA]</p> |
| 6º | MT | b,g | <p>MT-B2.17-Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade</p> <p>MT-B2.21-Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>MT-B2.22-Potencia como produto de factores iguais. Cadrados e cubos. Potencias de base 10.</p> <p>MT-B2.23-Identificación e uso dos termos propios da división.</p> <p>MT-B2.20-Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.</p> | <p>MT-B2.6-Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, teneo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado</p> | <p>6º-MTB2.6.1-Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10. [CMCT]</p> <p>6º-MTB2.6.2-Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. [CMCT]</p> <p>6º-MTB2.6.3-Realiza operacións con números decimais. [CMCT]</p> <p>6º-MTB2.6.4-Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese. [CMCT CAA]</p> |

| | | | | | |
|----|----|-------|--|---|--|
| | | | <p>MT-B2.24-Operacións con fraccións MT-B2.25-Operacións con números decimais. MT-B2.26-Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división</p> | | |
| 6º | MT | b,e,g | <p>MT-B2.16-Relación entre fracción e número decimal, aplicación á ordenación de fraccións. MT-B2.27-Percentaxes e proporcionalidade. MT-B2.28-Expresión das partes utilizando percentaxes. MT-B2.29-Correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e percentaxes. MT-B2.30-Aumentos e diminucións porcentuais. MT-B2.31-Proporcionalidade directa MT-B2.32-A regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade MT-B2.33-Resolución de problemas da vida cotiá.</p> | <p>MT-B2.7-Iniciarse no uso das percentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.</p> | <p>6º-MTB2.7.1-Calcula e utiliza as percentaxes dunha cantidade para expresar partes. [CMCT] 6º-MTB2.7.2-Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e percentaxes. [CMCT] 6º-MTB2.7.3-Calcula aumentos e diminucións porcentuais. [CMCT] 6º-MTB2.7.4-Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria. [CMCT CAA] 6º-MTB2.7.5- Resolve problemas da vida cotiá utilizando percentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas [CMCT CCL CAA]</p> |
| 6º | MT | b,g | <p>MT-B2.17-Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade MT-B2.18-Estimación de resultados. MT-B2.26-Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división. MT-B2.34-Automatización de algoritmos. MT-B2.35-Descomposición de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa. MT-B2.36-Descomposición de números naturais atendendo o valor de posición das súas cifras. MT-B2.37-Construción de series ascendentes e descendentes. MT-B2.38-Obtención dos primeiros múltiplos dun número dado. MT-B2.39-Obtención de todos os divisores de calquera número menor de 100. MT-B2.40-Descomposición de números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras. MT-B2.41-Cálculo de tantos por cen en situacións reais. MT-B2.42-Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental. S MT-B2.43-Utilización da calculadora S</p> | <p>MT-B2.8-Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</p> | <p>6º-MTB2.8.1-Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións). [CMCT CAA] 6º-MTB2.8.10-Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras. [CMCT] 6º-MTB2.8.11-Calcula tantos por cen en situacións reais. [CMCT] 6º-MTB2.8.12-Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. [CMCT CAA] 6º-MTB2.8.2-Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras. [CMCT] 6º-MTB2.8.8-Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100. [CMCT] 6º-MTB2.8.9-Calcula o mcm e o mcd. [CMCT]</p> |
| 6º | MT | b,e,g | <p>MT-B2.19-Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. MT-B2.44-Resolución de problemas da vida cotiá.</p> | <p>MT-B2.9-Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p> | <p>6º-MTB2.9.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. [CMCT CAA CCL CSIEE] 6º-MTB2.9.2-Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. [CMCT CAA CCL CSIEE]</p> |

| Bloque 3: Medida | | | | | |
|------------------|----|-------|--|--|--|
| 6º | MT | b,e,g | <p>MT-B3.1-Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.</p> <p>MT-B3.2-Realización de medicións</p> <p>MT-B3.3-Estimación de lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida. A</p> | <p>MT-B3.1-Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</p> | <p>6º-MTB3.1.1-Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. [CMCT CCL CAA] A</p> <p>6º-MTB3.1.2-Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. [CMCT CAA]</p> |
| 6º | MT | G | <p>MT-B3.4-Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude.</p> <p>MT-B3.5-Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada.</p> <p>MT-B3.6-Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición.</p> <p>MT-B3.7-Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume. A</p> | <p>MT-B3.2-. Operar con diferentes medidas</p> | <p>6º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. [CMCT]</p> <p>6º-MTB3.2.2-Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. [CMCT]</p> <p>6º-MTB3.2.3-Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. [CMCT]</p> |
| 6º | MT | b,e,g | <p>MT-B3.8-Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.</p> <p>MT-B3.9-Equivalencias entre as medidas de capacidade e volume. S</p> | <p>MT-B3.4-Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.</p> | <p>6º-MTB3.4.1-Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume. [CMCT] S</p> <p>6º-MTB3.4.2-Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados. [CCL CAA]</p> <p>6º-MTB3.4.3-Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido. [CMCT CCL CAA]</p> |
| 6º | MT | b,g | <p>MT-B3.10-O sistema sesaxesimal. S</p> <p>MT-B3.11-O ángulo como unidade de medida dun ángulo. Medida de ángulos. S</p> | <p>MT-B3.5-Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares. S</p> | <p>6º-MTB3.5.1-Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares. [CMCT-CAA] S</p> |
| 6º | MT | b,g | <p>MT-B3.12-Resolución de problemas de medida.</p> | <p>MT-B3.6-Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas</p> | <p>6º-MTB3.6.1-Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. [CMCT CAA CSIEE]</p> |

| Bloque 4: Xeometría | | | | | | |
|---------------------|----|-------|---|--|---|--|
| 6º | MT | G | <p>MT-B4.1-Posicións relativas de rectas e circunferencias.</p> <p>MT-B4.2-Ángulos en distintas posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...</p> <p>MT-B4.3-Sistema de coordenadas cartesianas. Descrición de posicións e movementos.</p> <p>MT-B4.4-A representación elemental do espazo, escalas e gráficas sinxelas.</p> | <p>MT-B4.1-Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá</p> | <p>6º-MTB4.1.1-Identifica e representa posicións relativas de rectas e circunferencias. [CMCT]</p> <p>6º-MTB4.1.2-Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice [CMCT]</p> <p>6º-MTB4.1.3-Describe posicións e movementos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, xiros [CMCT] S</p> <p>6º-MTB4.1.4-Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo. [CMCT]</p> <p>6º-MTB4.1.5-Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial e especular. [CMCT]</p> | |
| 6º | MT | g,i | <p>MT-B4.5-Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.</p> <p>MT-B4.6-Clasificación de triángulos atendendo os seus lados e os seus ángulos.</p> | <p>MT-B4.2-Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.</p> | <p>6º-MTB4.2.1-Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos. [CMCT]</p> <p>6º-MTB4.2.2-Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas. [CMCT-CD] S</p> | |
| 6º | MT | b,g | <p>MT-B4.5-Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.</p> <p>MT-B4.6-Clasificación de triángulos atendendo os seus lados e os seus ángulos.</p> | <p>MT-B4.3-Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.</p> | <p>6º-MTB4.3.1-Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. [CMCT]</p> <p>6º-MTB4.3.2-Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria. [CMCT CAA]</p> | |
| 6º | MT | G | <p>MT-B4.7-Clasificación de cuadriláteros atendendo o paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos.</p> <p>MT-B4.8-Concavidade e convexidade de figuras planas. S</p> <p>MT-B4.9-A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.</p> | <p>MT-B4.4-Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.</p> | <p>6º-MTB4.4.1-Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular. [CMCT]</p> <p>6º-MTB4.4.2-Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo. [CMCT]</p> | |
| 6º | MT | b,g | <p>MT-B4.10-Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.</p> | <p>MT-B4.5-Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.</p> | <p>6º-MTB4.5.1-Comprende e describe situacións da vida cotiá, e interpreta e elabora representacións espaciais (planos, esbozos de itinerarios, maquetas,), utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, movemento, paralelismo, perpendicularidade, escala, simetría, perímetro e superficie). [CMCT CAA]</p> | |
| 6º | MT | b,e,g | <p>MT-B4.11-Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.</p> | <p>MT-B4.6-Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p> | <p>6º-MTB4.6.1-Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización. [CMCT CAA CCL CSIEE]</p> <p>6º-MTB4.6.2-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo. [CMCT CAA]</p> | |

| Bloque 5: Estatística e probabilidade | | | | | |
|---------------------------------------|----|-------|---|--|--|
| 6º | MT | b,g | MT-B5.1-Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá. Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos. | MT-B5.1-Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais? comunicando a información. | 6º-MTB5.1.1-Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares. [CMCT CAA] |
| 6º | MT | b,g | MT-B5.2-Construción de táboas de frecuencias absolutas e relativas MT-B5.3-Iniciación intuitiva ás medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. A MT-B5.4-Realización e interpretación de gráficas sinxelas: diagramas de barras, poligonais e sectoriais. A MT-B5.5-Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas. | MT-B5.2-Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. | 6º-MTB5.2.1-Recole e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas. [CMCT CAA] 6º-MTB5.2.2-Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. A [CMCT CAA] 6º-MTB5.2.3-Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas [CMCT CAA] 6º-MTB5.2.4-Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas [CMCT CAA] |
| 6º | MT | G | MT-B5.6-Carácter aleatorio dalgunhas experiencias | MT-B5.3-Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado. | 6º-MTB5.3.1-Identifica situacións de carácter aleatorio. [CMCT] |
| 6º | MT | b,g | MT-B5.6-Carácter aleatorio dalgunhas experiencias. | MT-B5.4-Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición. | 6º-MTB5.4.1-Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías) [CMCT CAA] |
| 6º | MT | b,e,g | MT-B5.7-Iniciación intuitiva ao cálculo da probabilidade dun suceso. | MT-B5.5-Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | 6º-MTB5.5.1-Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización. [CMCT CAA CCL CSIEE] 6º-MTB5.5.2-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo. [CMCT CAA CCL CSIEE] |

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Crterios de avaliación | Estándares - [C.C] |
|---|------|---------------|--|---|---|
| Bloque 1: Iniciación á actividade científica | | | | | |
| 6º | CN | b, e, g, h, i | CN-B1.1-Iniciación á actividade científica. CN-B1.2-Emprego de diferentes fontes de información. CN-B1.3-Lectura de textos propios da área. CN-B1.4-Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados. CN-B1.5-Use progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.). Xestión de ficheiros. | CN-B1.1-Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes. | 6º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións. [CCL CSIEE CAA CD CMCT] 6º-CNB1.1.2-Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. [CCL CMCT] 6º-CNB1.1.3-Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc). [CCL CSIEE CMCT CD] 6º-CNB1.1.4-Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico. [CMCT CAA CCL] |
| 6º | CN | b,h | CN-B1.6-Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade. | CN-B1.2-Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia. | 6º-CNB1.2.1-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas. [CSIEE CAA CMCT] |
| 6º | CN | a,b,c,e,g,h,i | CN-B1.7-Traballo individual e cooperativo. CN-B1.8-A igualdade entre homes e mulleres. A conduta responsable. CN-B1.9-A relación cos demais. A resolución pacífica de conflitos. Toma de decisións: criterios e consecuencias. CN-B1.10-Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual. Desenvolvemento de hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. CN-B1.11-Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes, <u>na aula e no centro.</u> A CN-B1.12-Emprego de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade. S CN-B1.13-Elaboración de protocolos de uso das TIC na aula S CN-B1.14-Valoración da necesidade de controlar o tempo destinado ás tecnoloxías da información e da comunicación e o seu poder de adición. | CN-B1.3-Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade <u>propia e a dos seus compañeiros/as</u> , coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais S | 6º-CNB1.3.1-Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente <u>e-en equipo</u> , amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. [CAA CSC CMCT CSIEE] A 6º-CNB1.3.2-Coñece <u>e-emprega</u> as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación. [CMCT CSC CD CAA] A |

| | | | | | |
|----|----|-----------------|---|---|--|
| 6º | CN | a,b,c,e,g,h,i,m | CN-B1.15-Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando e extraendo conclusións e presentando informes en diferentes soportes. | CN-B1.4-Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes. | 6º-CNB1.4.1-Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. [CMCT CCL CAA CSIEE] 6º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. [CCL CMCT CSC CD CAA CSIEE] A |
|----|----|-----------------|---|---|--|

| Bloque 2: O ser humano e saúde | | | | | |
|---------------------------------------|----|---------------|---|--|---|
| 6º | CN | e,h | CN-B2.1-O corpo humano e o seu funcionamento. CN-B2.2-Anatomía e fisioloxía. CN-B2.3-Células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas. CN-B2.4-Diferentes tipos de células. Os virus e as bacterias. | CN-B2.1-Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde. | 6º-CNB2.1.1-Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano. [CCL CMCT CMCT] |
| 6º | CN | e,h | CN-B2.5-As funcións vitais no ser humano. CN-B2.6-Función de relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso e aparello locomotor). CN-B2.7-Función de nutrición (aparellos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor). CN-B2.8-Función de reprodución (aparello reprodutor). | CN-B2.2-Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc. | 6º-CNB2.2.1-Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións. [CMCT CCL] |
| 6º | CN | a,b,c,d,h,k,m | CN-B2.9-Saúde e enfermidade. CN-B2.10-Principais enfermidades que afectan aos aparellos e sistemas do organismo humano. CN-B2.11-Hábitos saudables para previr enfermidades. CN-B2.12-Trastornos alimenticios. CN-B2.13-Efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. CN-B2.14-Tipos de dietas. CN-B2.15-Análise de etiquetas de produtos. CN-B2.16-Avances da ciencia que melloran a saúde e a vida. CN-B2.17-Coñecemento de actuacións básicas de primeiros auxilios. | CN-B2.3-Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde. | 6º-CNB2.3.1-Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o cuidado e mantemento do funcionamento global do corpo. [CMCT CCL CSC] 6º-CNB2.3.2-Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde. [CMCT CCL CAA CSC] 6º-CNB2.3.3-Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. [CMCT CAA CSC] 6º-CNB2.3.4-Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.). [CMCT CCL CSC] 6º-CNB2.3.5-Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais [CMCT CSC] |

| Bloque 3: Os seres vivos | | | | | |
|--------------------------|----|-------------|---|--|--|
| 6º | CN | e,h | CN-B3.1-Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. CN-B3.2-Organización e estrutura dos seres vivos: células, tecidos: tipos; órganos; aparellos e sistemas: principais características e funcións. | CN-B3.1-Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións. | 6º-CNB3.1.1-Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles. [CCL CMCT] |
| 6º | CN | e,h,i | CN-B3.3-Os seres vivos: características, clasificación e tipos. CN-B3.4-Os animais vertebrados e invertebrados, características e clasificación CN-B3.5-As plantas: estrutura e fisioloxía. A fotosíntese e a súa importancia para a vida na Terra. | CN-B3.2-Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos. | 6º-CNB3.2.1-Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos. [CMCT] 6º-CNB3.2.2-Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas. [CMCT CAA] 6º-CNB3.2.3-Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra. [CMCT CCL] |
| 6º | CN | a,e,h,i,l,o | CN-B3.6-As relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas. Características e compoñentes dun ecosistema. CN-B3.7-Ecosistemas: pradería, poza, lagoa, bosque, litoral e cidade e os seres vivos. A biosfera, diferentes hábitats dos seres vivos. CN-B3.8-Hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos CN-B3.9-Uso de medios tecnolóxicos para o estudo dos seres vivos. CN-B3.10-Interese pola observación e polo estudo rigoroso de todos os seres vivos. CN-B3.11-Uso da lupa para a observación científica. S | CN-B3.3-Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos | 6º-CNB3.3.1-Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas. [CMCT CCL] 6º-CNB3.3.2-Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan. [CMCT CCL] 6º-CNB3.3.3-Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies. [CMCT CSC] 6º-CNB3.3.4 Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica. [CMCT] S 6º-CNB3.3.5-Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados. [CMCT CCL CD CAA] |

| Bloque 4: Materia e enerxía | | | | | |
|-----------------------------|----|-----|---|---|---|
| 6º | CN | e,h | <p>CN-B4.1-Concepto de enerxía. Diferentes formas de enerxía. A luz como fonte de enerxía. CN-B4.2-Electricidade: a corrente eléctrica.-Circuitos eléctricos. Magnetismo: o magnetismo terrestre.-O imán: o compás S</p> <p>CN-B4.3-Os cambios de estado. As reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p> | <p>CN-B4.1-Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p> | <p>6º-CNB4.1.1- Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado. [CMCT CAA CSIEE] S</p> <p>6º-CNB4.1.2-Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación. [CMCT CAA CSIEE]</p> |
| 6º | CN | e,h | <p>CN-B4.4-Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables. CN-B4.5-Fontes de enerxías renovables e non renovables. O desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo. CN-B4.6-. Utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para a sociedade.</p> | <p>CN-B4.2-Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.</p> | <p>6º-CNB4.2.1-Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química. [CMCT CCL]</p> <p>6º-CNB4.2.2-Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible. [CMCT CSC CCL]</p> |
| 6º | CN | e,h | <p>CN-B4.7-Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento diante da luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade. S</p> <p>CN-B4.8-Predición de cambios no movemento ou na forma dos corpos por efecto das forzas. S</p> | <p>CN-B4.3-Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos diante das forzas, a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son. S</p> | <p>6º-CNB4.3.1-Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido. [CAA CMCT CSIEE CCL] S</p> <p>6º-CNB4.3.2-Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais. [CMCT CCL] S</p> |
| 6º | CN | e,h | <p>CN-B4.9-Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor). S</p> <p>CN-B4.10-Atracción e repulsión de cargas eléctricas. S</p> <p>CN-B4.11-Separación de compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución. A</p> <p>CN-B4.12-Reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación. CN-B4.13-Normas de prevención de riscos. S</p> | <p>CN-B4.4-Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.</p> | <p>6º-CNB4.4.1-Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade. [CMCT]</p> <p>6º-CNB4.4.2-Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución. [CMCT] A</p> <p>6º-CNB4.4.3-Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes. [CMCT CAA CSIEE CCL CD] S</p> <p>6º-CNB4.4.4-Identifica e expón as principais características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación. [CMCT CAA] A</p> <p>6º-CNB4.4.5-Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo. [CMCT CSC] S</p> |

| Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas | | | | | |
|---|----|-------|---|---|---|
| 6º | CN | e,h | CN-B5.1-Máquinas e aparellos. Tipos de máquinas na vida cotiá e a súa utilidade. CN-B5.2-Análise de operadores e emprego na construción dun aparello. S | CN-B5.1-Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos. | 6º-CNB5.1.1-Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan. [CMCT CAA] 6º-CNB5.1.2-Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas. [CMCT CCL] S 6º-CNB5.1.3-Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas. [CMCT CSC] |
| 6º | CN | g,h,j | CN-B5.3-Construción de estruturas sinxelas que cumpran unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas. S | CN-B5.2-Planificar a construción de obxectos e aparellos cunha finalidade previa, empregando fontes enerxéticas, operadores e materiais apropiados, realizando o traballo individual e en equipo e proporcionando información sobre que estratexias se empregaron. S | 6º-CNB5.2.1-Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas (escaleira, ponte, tobogán etc.) [CMCT CAA CSIEE] S |
| 6º | CN | e,h | CN-B5.4-A electricidade no desenvolvemento das máquinas. CN-B5.5- Elementos dos circuitos eléctricos. CN-B5.6-Efectos da electricidade. CN-B5.7-Condutores e illantes. CN-B5.8-A relación entre electricidade e magnetismo. S | CN-B5.3-Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica. | 6º-CNB5.3.1-Identifica os elementos dun circuito eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade. [CMCT CSIEE CCL] A 6º-CNB5.3.2-Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo. [CMCT] S |
| 6º | CN | e,h | CN-B5.9-A ciencia: presente e futuro da sociedade. CN-B5.10-Beneficios e riscos das tecnoloxías e produtos. CN-B5.11-Importantes descubrimentos e inventos. | CN-B5.4-Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos. | 6º-CNB5.4.1-Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade. [CCL CMCT CSC] 6º-CNB5.4.2-Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación. [CMCT CCL CSC CCEC] |

Ciencias Sociais 6º

S (suprimido) A (adaptado) PROGRAMACIÓN ADAPTADA TERCEIRO TRIMESTRE CURSO 2019/20

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Crterios de avaliación | Estándares - [C.C] |
|-------|------|------------|----------|------------------------|--------------------|
|-------|------|------------|----------|------------------------|--------------------|

| Bloque 1: Contidos comúns | | | | | |
|---------------------------|----|-----------|---|--|---|
| 6º | CS | e,h | CS-B1.1-Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das fases do mesmo e a súa aplicación nas Ciencias sociais. CS-B1.2-Recollida de información do tema a tratar, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas). | CS-B1.1-Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas) | 6º-CSB1.1.1-Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito. [CAA CMCT CCL CD] A |
| 6º | CS | e,h,i | CS-B1.3-Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. CS-B1.4-Desenvolvemento de estratexias para organizar, asimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. CS-B1.5-Técnicas de traballo intelectual. | CS-B1.2-Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais. | 6º-CSB1.2.1-Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados. [CD CAA CCL CMCT CSC] 6º-CSB1.2.2-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. [CD CAA CCL CMCT CSC] |
| 6º | CS | b,e,h,i,o | CS-B1.6-Estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Elaboración dun glosario colectivo. CS-B1.7- Uso e utilización correcto de diversos materiais cos que se traballa. CS-B1.8-Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos. | CS-B1.3-Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. | 6º-CSB1.3.1-Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados. [CCL CAA CMCT CSC] 6º-CSB1.3.2-Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos. [CCL CAA CMCT CSC] S |
| 6º | CS | h,b,i | CS-B1.9-Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fonte de información. S | CS-B1.4-Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo. S | 6º-CSB1.4.1-Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico. [CAA CD CSIEE CSC CCL CMCT] S |
| 6º | CS | h,b | CS-B1.10-Utilización de técnicas para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo. S | CS-B1.5-Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates. S | 6º-CSB1.5.1-Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos. [CSC CAA CSIEE] 6º-CSB1.5.2-Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. [CSC CAA] S |

| | | | | | |
|----|----|-------|--|---|--|
| 6º | CS | a,h,i | CS-B1.11-Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante. | CS-B1.6-Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos. | 6º-CSB1.6.1-Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos. [CSC CAA] |
| 6º | CS | a,c | CS-B1.12-Participación activa e construtiva na vida social. | CS-B1.7-Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados. | 6º-CSB1.7.1-Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros [CSC CAA] S 6º-CSB1.7.2-Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.) [CSC CAA] |
| 6º | CS | a,h | CS-B1.13-A cooperación e o diálogo como valores democráticos fundamentais. | CS-B1.8-Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos. | 6º-CSB1.8.1-Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos. [CSC CAA CCL] |
| 6º | CS | b,d | CS-B1.14-Iniciativa emprendedora. Actividades de experimentación. | CS-B1.9-Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras. | 6º-CSB1.9.1-Amosa actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean. [CSIEE CSC CAA] 6º-CSB1.9.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. [CAA CSIEE] |
| 6º | CS | a,b,c | CS-B1.15-Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos S | CS-B1.10-Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio. S | 6º-CSB1.10.1-Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas. [CSC CAA CSIEE] 6º-CSB1.10.2-Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades. [CSC CAA CSIEE] S |

Bloque 2: O mundo que nos rodea

| | | | | | |
|----|----|---------|--|---|--|
| 6º | CS | h,e,g,i | CS-B2.1-Cartografía. Planos, mapas e planisferios. CS-B2.2-Tipos de mapas: físicos, políticos e temáticos. CS-B2.3-Escalas e signos convencionais dun mapa CS-B2.4-Técnicas de orientación no espazo. Elaboración dun itinerario de viaxe coa axuda de ferramentas dixitais. S | CS-B2.1-Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais. | 6º-CSB2.1.1-Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel. [CMCT CAA] |
| 6º | CS | h,e,g | CS-B2.5-O clima. Elementos e factores climáticos. | CS-B2.2-Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan. | 6º-CSB2.2.1-Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan [CMCT CCL] |
| 6º | CS | e,h,o | CS-B2.6-A paisaxe: elementos que o forman, tipos de paisaxes CS-B2.7-Características dos principais paisaxes de España e de Europa | CS-B2.3-Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que o compoñen e as características dos principais paisaxes de España e de Europa. | 6º-CSB2.3.1-Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade. [CMCT CCL CSC] |

| | | | | | |
|----|----|-------|---|--|--|
| 6º | CS | e,h | CS-B2.8-A diversidade xeográfica das paisaxes de Europa: relevo, climas e hidrografía. CS-B2.9-Utilización e consulta en sistemas de información xeográfica. | CS-B2.4-Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa. | 6º-CSB2.4.1-Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima. [CMCT] 6º-CSB2.4.2-Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa. [CMCT CAA] |
| 6º | CS | a,b,h | CS-B2.10-A intervención humana no medio. Consumo responsable. Os problemas da contaminación. CS-B2.11-O desenvolvemento sostible. CS-B2.12-Elaboración dun plan de reciclaxe. | CS-B2.5-Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos. | 6º-CSB2.5.1-Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta. [CSC CMCT CAA CCL] |
| 6º | CS | a,b,h | CS-B2.13-O cambio climático: causas e consecuencias. | CS-B2.6-Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático. | 6º-CSB2.6.1-Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo. [CSC CMCT CAA CCL] |

| Bloque 3: Vivir en sociedade | | | | | |
|-------------------------------------|----|---------|---|---|--|
| 6º | CS | a,d,h | CS-B3.1-A Unión Europea. CS-B3.2-A organización económica, social, política e territorial da Unión Europea. Aproximación a algunhas características significativas dos países europeos a través dun proxecto cooperativo. | CS-B3.1-Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea. | 6º-CSB3.1.1-Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais. [CSC CAA] 6º-CSB3.1.2-Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro. [CSC CEC CCL] |
| 6º | CS | d,g,h,i | CS-B3.3-Demografía e poboación. Variables demográficas. CS-B3.4-Conceptos demográficos: poboación absoluta, densidade de poboación distribución espacial, crecemento natural e crecemento real da poboación. CS-B3.5-Representación gráfica de datos demográficos: as pirámides de poboación. | CS-B3.2-Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación. | 6º-CSB3.2.1-Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defínelos correctamente. [CSC CCL] 6º-CSB3.2.2-Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación. [CMCT CSC CAA] |
| 6º | CS | d,g,o,h | CS-B3.6-Poboación de Europa: distribución e evolución. | CS-B3.3-Distinguir as principais características española e europea, explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente | 6º-CSB3.3.1-Describe as principais características da poboación española e europea. [CSC CCL] S 6º-CSB3.3.2-Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade. [CSC CCL CAA] S 6º-CSB3.3.3-Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea. [CSC CCL] S 6º-CSB3.3.4-Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da Unión Europea. [CSC CMCT] |
| 6º | CS | a,d,h,o | CS-B3.7-Os movementos migratorios: éxodo rural, a emigración a Europa, a chegada de emigrantes ao noso país, problemas actuais da poboación. Estudo dos movementos migratorios da familia. | CS-B3.4-Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación. A | 6º-CSB3.4.1-Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país. [CSC CEC CCL] 6º-CSB3.4.2-Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración etc. [CSC CEC] S |

| | | | | | |
|----|----|-------|---|--|---|
| 6º | CS | h,o | CS-B3.8-As actividades económicas e os sectores produtivos de España e Europa. CS-B3.9-A produción de bens e servizos. | CS-B3.5-Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa. | 6º-CSB3.5.1-Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen. [CSC CMCT] 6º-CSB3.5.2-Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes. [CSC CCL] S |
| 6º | CS | b,h | CS-B3.10-O consumo e a publicidade. Debates sobre a influencia da publicidade nas nosas prácticas diarias. | CS-B3.6-Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista. | 6º-CSB3.6.1-Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos. [CSIEE CAA CSC] |
| 6º | CS | g,h,b | CS-B3.11-Educación financeira. O diñeiro. O aforro. Elaboración dun presuposto persoal. | CS-B3.7-Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro. | 6º-CSB3.7.1-Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles [CSIEE CAA CMCT CSC] 6º-CSB3.7.2-Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal. [CSIEE CAA CMCT CSC] S 6º-CSB3.7.3-Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información. [CSIEE CAA CMCT CSC] S |
| 6º | CS | h,b | CS-B3.12-Empregabilidade e espírito emprendedor. S | CS-B3.8-Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor. S | 6º-CSB3.8.1-Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade. [CSIEE CAA CSC] S |
| 6º | CS | h | CS-B3.13-A empresa. Actividade e funcións. S | CS-B3.9-Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas. | 6º-CSB3.9.1-Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven. [CSC CMCT] S 6º-CSB3.9.2-Describe diversas formas de organización empresarial. [CCL CSC] S 6º-CSB3.9.3-Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos. [CCL CSC] S |

| Bloque 4: As pegadas do tempo | | | | | |
|-------------------------------|----|-----------|---|--|--|
| 6º | CS | g,h,i,o,b | CS-B4.1-As idades da historia: duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan. CS-B4.2-As fontes históricas e a súa clasificación. Realización dun traballo expositivo seleccionando e clasificando distintas fontes (artísticas, literarias, gráficas, estadísticas, cartográficas, orais, etc.) | CS-B4.1-Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia. | 6º-CSB4.1.1-Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas. [CSC CAA CCEC CCL CMCT] |
| 6º | CS | g,h,i | CS-B4.3-O tempo histórico e a súa medida. CS-B4.4-Técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado: os mapas históricos e as liñas do tempo. Realización dunha liña do tempo que recolla os acontecementos históricos máis relevantes que marcan as idades da historia. | CS-B4.2-Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes. | 6º-CSB4.2.1-Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos. [CSC CMCT CAA CCEC] |
| 6º | CS | b,d,o,h | CS-B4.5-As transformacións económicas, políticas, sociais e culturais do século XIX. CS-B4.6-España na Idade Contemporánea I: o século XIX. CS-B4.7-As transformacións económicas, políticas, sociais e culturais do século XX. CS-B4.8-España na Idade Contemporánea II: o século XX. Mulleres e homes relevantes na historia de España e Galicia. CS-B4.9-España na Unión Europea. CS-B4.10-.O Mundo Actual. Realización de arquivos sobre temas de actualidade. | CS-B4.3-Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución | 6º-CSB4.3.1-Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España. [CMCT CSC CCEC] 6º-CSB4.3.2-Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas. [CMCT CSC CCEC] 6º-CSB4.3.3-Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas. [CSC CCEC CAA] 6º-CSB4.3.4-Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos. [CCEC CMCT CSC] 6º-CSB4.3.5-Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea. [CSC CCEC CAA] 6º-CSB4.3.6-Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea. [CSC CCEC CAA] |
| 6º | CS | b,d,h,o | CS-B4.11-Noso patrimonio histórico e cultural. CS-B4.12-Patrimonio da Humanidade. Elaboración dunha guía sobre os sitios e lugares Patrimonio da Humanidade | CS-B4.4-Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. | 6º-CSB4.4.1-Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. [CSC CCEC CAA] 6º-CSB4.4.2-Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado. [CSC CCEC CAA] |
| 6º | CS | d,h,o | CS-B4.13-Museos, sitios e monumentos históricos como espazos de aprendizaxe e gozo. | CS-B4.5-Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural. | 6º-CSB4.5.1-Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo. [CSC CCEC CAA] 6º-CSB4.5.2-Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar. [CSC CCEC CAA] |

Educación Plástica 6º

S (suprimido) A (adaptado) PROGRAMACIÓN ADAPTADA TERCEIRO TRIMESTRE CURSO 2019/20

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares - [C.C] |
|--|------|------------|--|--|--|
| Bloque 1: Educación audiovisual | | | | | |
| 6º | EP | j,e,b | <p>EP-B1.1-Indagación e apreciación das posibilidades plásticas e expresivas dos elementos naturais e artificiais do contexto próximo.</p> <p>EP-B1.2-O contexto natural, artificial e artístico: posibilidades plásticas dos elementos naturais e o seu uso con fins expresivos.</p> <p>EP-B1.3-Elaboración de protocolos para a observación sistemática de aspectos, calidades e características notorias e sutís das imaxes.</p> | <p>EP-B1.1-Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a riqueza das achegas que ofrecen as manifestacións artísticas (plásticas, visuais ou musicais), apreciando as texturas, as formas, as liñas, as medidas e as cores.</p> <p>A</p> | <p>6º-EPB1.1.1-Observa e explica aspectos, calidades e características das obras artísticas seguindo un protocolo. [CCL CCEC CSC]</p> <p>6º-EPB1.1.2-Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB1.1.3-Reflexiona sobre o proceso de elaboración dunha composición plástica. [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB1.1.4-Recoñece materiais e recursos plásticos nas imaxes e nas composicións plásticas. [CCEC CCL]</p> <p>6º-EPB1.1.5-Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas do seu contexto próximo. [CCEC CCL]</p> <p>6º-EPB1.1.6-Analiza as posibilidades de texturas, formas, cores e materiais aplicados sobre soportes distintos. [CCEC CCL] S</p> |
| 6º | EP | j,e,b | <p>EP-B1.4-Indagación sobre o uso artístico dos medios audiovisuais e tecnolóxicos para o traballo con fotografías.</p> <p>EP-B1.5-Documentación sobre a evolución da fotografía e valoración das posibilidades do formato dixital actual.</p> <p>EP-B1.6-Valoración do cine de animación como ferramenta de aprendizaxe.</p> <p>EP-B1.7-Secuenciación dunha historia, unha novela e unha canción, con imaxes e textos explicativos</p> <p>EP-B1.8-Elaboración de carteis aplicando coñecementos plásticos e audiovisuais.</p> <p>EP-B1.9-Iniciación a sinxelas obras de animación tendo en conta o son, a montaxe, o guión e a realización.</p> | <p>EP-B1.2-Aproximarse á lectura, a análise e a interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo de maneira crítica o significado e a función social, con capacidade para elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.</p> | <p>6º-EPB1.2.1-Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función). [CCEC CCL]</p> <p>6º-EPB1.2.2-Coñece a evolución da fotografía desde o branco e negro á cor, do formato de papel ao dixital, e valora as posibilidades que trae consigo a fotografía. [CCEC CCL]</p> <p>6º-EPB1.2.3-Recoñece os temas da fotografía. [CCEC CCL]</p> <p>6º-EPB1.2.4-Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando a posteriori a adecuación do encadramento ao propósito inicial. [CCEC CAA CCL] S</p> <p>6º-EPB1.2.5-Recoñece o cine de animación como un xénero do cine e comenta o proceso empregado para a creación, a montaxe e a difusión dunha película de animación, realizado tanto coa técnica tradicional como coa técnica actual. [CCEC CCL CAA]</p> <p>6º-EPB1.2.6-Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic. [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB1.2.7-Realiza sinxelas obras de animación para familiarizarse cos conceptos elementais da creación audiovisual: guión, realización, montaxe, son. [CCEC CAA CD]</p> |

| | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--|
| 6º | EP | j,i,a | <p>EP-B1.10-Valoración dos medios de comunicación e das novas tecnoloxías da información e da comunicación como instrumentos de coñecemento, produción e satisfacción.</p> <p>EP-B1.11-Uso das tecnoloxías da información e da comunicación para coñecer as manifestacións do patrimonio cultural e artístico dos pobos (autores e autoras, obras e documentación).</p> <p>EP-B1.12-Uso intencionado da imaxe como instrumento de comunicación.</p> <p>EP-B1.13-A protección de datos. Dereito á propia imaxe.</p> | <p>EP-B1.3-Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento.</p> <p>A</p> | <p>6º-EPB1.3.1-Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, ?) que lle serven para a ilustración de textos. [CD CSC]</p> <p>S</p> <p>6º-EPB1.3.2-Coñece os protocolos de actuacións para a difusión de imaxes propias ou alleas, e respecta a propiedade intelectual de cada persoa [CD CSC]</p> |
|----|----|-------|--|--|--|

| Bloque 2: Expresión artística | | | | | |
|-------------------------------|----|-----|---|---|---|
| 6º | EP | j,b | <p>EP-B2.1-Aplicación de recursos gráficos para a expresión de emocións, ideas e accións.</p> <p>EP-B2.2-Disposición á orixinalidade, a espontaneidade e a plasmación de ideas, sentimentos e vivencias de forma persoal e autónoma, na creación dunha obra artística.</p> <p>EP-B2.3-Recreación de espazos, aplicando conceptos artísticos básicos (equilibrio e composición).</p> | <p>EP-B2.1-Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.</p> | <p>6º-EPB2.1.1-Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso. [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB2.1.10-Explica coa terminoloxía aprendida o propósito dos seus traballos e as características dos mesmos. [CCEC CCL]</p> <p>6º-EPB2.1.2-Fai composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, alegría, tristura etc.) coa axuda de diversos recursos para cada caso (claroscuro, puntos, liñas, cores etc.). [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB2.1.3-Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións. [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB2.1.4-Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura. [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB2.1.5-Valora os elementos e os recursos empregados para alcanzar o efecto que máis se axuste ás propias necesidades. [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB2.1.6-Distingue e explica as características da cor en canto a súa luminosidade, tono e saturación, aplicándoas cun propósito concreto nas súas producións. [CCEC CAA]</p> <p>S</p> <p>6º-EPB2.1.7-Obtén diversas texturas a partir da aplicación da cor. [CCEC CAA]</p> <p>S</p> <p>6º-EPB2.1.8-Executa composicións pareadas nas que aparecen as cores complementarias respectivas. [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB2.1.9-Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón etc.). [CCEC CAA]</p> <p>S</p> |

| | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--|
| 6º | EP | j,b | <p>EP-B2.4-Análise das formas de representación de volume.</p> <p>EP-B2.5-Elaboración de obxectos tridimensionais con distintos materiais.</p> <p>EP-B2.6-Comparación entre as formas que adopta a representación do espazo en diferentes áreas ou ámbitos.</p> <p>S</p> | <p>EP-B2.2-Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.</p> <p>S</p> | <p>6º-EPB2.2.1-Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas sinxelas. [CCEC CAA] S</p> <p>6º-EPB2.2.2-Experimenta coa superposición de planos para crear volumes. [CCEC CAA] S</p> <p>6º-EPB2.2.3-Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade. [CCEC CAA] S</p> <p>6º-EPB2.2.4-Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais. [CCEC CAA] S</p> |
| 6º | EP | d,j | <p>EP-B2.7-Coñecemento e valoración de identificadores artísticos de diferentes culturas.</p> <p>EP-B2.8-Interese por coñecer producións do patrimonio cultural e artístico dos pobos.</p> <p>EP-B2.9-Valoración do patrimonio cultural e artístico para a satisfacción con eles e para a súa conservación</p> <p>EP-B2.10-Elaboración de documentos relacionados con obras, creadores e creadoras, e manifestacións artísticas.</p> | <p>EP-B2.3-Coñecer as manifestacións artísticas máis significativas que forman parte do patrimonio artístico e cultural, e adquirir unha actitude de respecto e valoración dese patrimonio.</p> | <p>6º-EPB2.3.1-Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural e artístico español, nomeadamente aquelas que foron declaradas Patrimonio da Humanidade. [CSC CCEC] A</p> <p>6º-EPB2.3.2-Aprecia as posibilidades que ofrecen os museos de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas. [CSC CCEC]</p> <p>6º-EPB2.3.3-Coñece algunha profesión do ámbito artístico, interésase polas características do traballo de artistas e artesáns ou artesás, e goza como público coa observación das súas producións. [CSC CCEC] S</p> |
| 6º | EP | i,j,b | <p>EP-B2.11-Emprego dos medios audiovisuais e novas tecnoloxías da información e da comunicación para o tratamento de imaxes, deseño, animación e difusión dos traballos elaborados.</p> <p>EP-B2.12-Preparación de documentos propios da comunicación artística. .</p> | <p>EP-B2.4-Utilizar as TIC para a busca e tratamento de imaxes, como ferramentas para deseñar documentos</p> | <p>6º-EPB2.4.1-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación como fonte de información e documentación para a creación de producións propias. [CD CCEC]</p> <p>6º-EPB2.4.2-Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste etc.) que serven para a ilustración de textos. [CD CCEC] A</p> <p>6º-EPB2.4.3-Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas). [CD CCEC] S</p> |
| 6º | EP | a,b,j | <p>EP-B2.13-Elaboración de producións plásticas utilizando técnicas mixtas, elixindo as técnicas, os instrumentos e os materiais de acordo coas súas características e coa súa finalidade.</p> <p>EP-B2.14-Asunción de responsabilidade no traballo propio (constancia e esixencia progresiva) e no traballo cooperativo (respecto polas achegas e as disposicións das demais persoas).</p> <p>EP-B2.15-Realización individual ou en grupo, con establecemento de momentos de revisión e de reflexión sobre o proceso seguido.</p> | <p>EP-B2.5-Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.</p> | <p>6º-EPB2.5.1-Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada. [CCEC CAA]</p> <p>6º-EPB2.5.2-Respecta os materiais, os utensilios e os espazos. [CSC CCEC]</p> <p>6º-EPB2.5.3-Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira. [CSC CCEC]</p> <p>6º-EPB2.5.4-Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades [CSC CCEC CAA]</p> |

Bloque 3: Debuxo xeométrico

| | | | | | |
|----|----|-------|---|--|---|
| 6º | EP | g,b,j | <p>EP-B3.1-Elaboración de composicións plásticas partindo de conceptos xeométricos da realidade do alumnado.</p> <p>EP-B3.2- Uso da cuadrícula para coñecer e comprender o termo de escala.</p> <p>EP-B3.3- Apreciación das posibilidades plásticas e expresivas das estruturas xeométricas.</p> <p>EP-B3.4- Construción de estruturas e transformación de espazos usando noções métricas e de perspectiva. S</p> <p>EP-B3.5- Uso dos instrumentos básicos do debuxo xeométrico para compor unha creación artística partindo dos polígonos elementais.</p> | <p>EP-B3.1- Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.</p> | <p>6º-EPB3.1.1- Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízalos nas súas composicións con fins expresivos. [CCEC CAA CMCT]</p> <p>6º-EPB3.1.10- Suma e resta ángulos de 90, 60, 45 e 30 graos utilizando o escuadro e o cartabón. [CMCT] S</p> <p>6º-EPB3.1.11- Analiza a realidade descompoñendo en formas xeométricas básicas e trasladándoa a composicións bidimensionais. [CCEC CAA] S</p> <p>6º-EPB3.1.12- Identifica nunha obra bidimensional formas xeométricas simples. [CCEC CMCT] S</p> <p>6º-EPB3.1.13- Realiza composicións utilizando formas xeométricas suxeridas polo ou pola docente. [CCEC CMCT CSIEE]</p> <p>6º-EPB3.1.14- Coñece e comprende o termo de escala e é capaz de aplicalo cambiando a escala dun debuxo sinxelo mediante o uso de cuadrícula. [CMCT CCEC]</p> <p>6º-EPB3.1.15- Recoñece, clasifica e constrúe os polígonos elementais, apreciando as súas diferenzas e similitudes. [CMCT CCEC]</p> <p>6º-EPB3.1.2- Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón. [CCEC CAA CMCT] A</p> <p>6º-EPB3.1.3- Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico. [CCEC CMCT] S</p> <p>6º-EPB3.1.4- Suma e resta segmentos utilizando a regra e o compás. [CMCT CCEC] S</p> <p>6º-EPB3.1.5- Calcula graficamente a mediatriz dun segmento utilizando a regra e o compás. [CMCT CCEC] S</p> <p>6º-EPB3.1.6- Traza círculos co compás coñecendo o raio. [CMCT CCEC] S</p> <p>6º-EPB3.1.7- Divide a circunferencia en dúas, tres, catro e seis partes iguais, utilizando o material propio do debuxo técnico. [CMCT CCEC] S</p> <p>6º-EPB3.1.8- Aplica a división da circunferencia á construción de estrelas e elementos florais aos que posteriormente llos dá cor. [CCEC CMCT CAA] S</p> <p>6º-EPB3.1.9- Continúa series con motivos xeométricos (rectas e curvas) utilizando unha cuadrícula propia facilitada cos instrumentos propios do debuxo técnico. [CCEC CAA] S</p> |
| 6º | EP | j,g,b | <p>EP-B3.6- Exploración e uso adecuado do material de debuxo técnico, coa finalidade de atopar o máis apropiado para o resultado final. S</p> | <p>EP-B3.2- Iniciar no coñecemento e no manexo dos instrumentos e dos materiais propios do debuxo técnico, e empregalos adecuadamente. S</p> | <p>6º-EPB3.2.1- Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo, e valora a precisión dos resultados. [CCEC CAA CMCT] S</p> |

Valores Sociais e Cívicos 6º

S (suprimido) A (adaptado) PROGRAMACIÓN ADAPTADA TERCEIRO TRIMESTRE CURSO 2019/20

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Crterios de avaliación | Estándares - [C.C] |
|---|------|------------|--|--|---|
| Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa | | | | | |
| 6º | VSC | m,k | VSC-B1.1-O autoconcepto. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo. | VSC-B1.1-Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal | 6º-VSCB1.1.1-Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal. [CSC CCL] 6º-VSCB1.1.2-Actúa de forma respectable e digna. [CSC CSIEE] 6º-VSCB1.1.3-Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente. [CAA CCL] |
| 6º | VSC | m,a | VSC-B1.2-O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia | VSC-B1.2-Estruturar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva. | 6º-VSCB1.2.1-Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva. [CAA] 6º-VSCB1.2.2-Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia [CCL CSIEE] 6º-VSCB1.2.3-Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos. [CSC CSIEE] 6º-VSCB1.2.4-Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. [CSC CSIEE CCL] |
| 6º | VSC | m,b | VSC-B1.3-A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora. A automotivación. | VSC-B1.3-Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. | 6º-VSCB1.3.1-Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos. [CSC CSIEE] 6º-VSCB1.3.2-Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración. [CSC CCL CSIEE] 6º-VSCB1.3.3-Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas. [CSC CAA CSIEE] |
| 6º | VSC | b,m | VSC-B1.4-A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade en si mesmo e en si mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. Tolerancia á frustración. | VSC-B1.4-Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas. | 6º-VSCB1.4.1-Propón alternativas á resolución de problemas sociais. [CSC CSIEE] 6º-VSCB1.4.2-Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. [CSC CSIEE CAA] |
| 6º | VSC | b,c | VSC-B1.5-A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. Causas e consecuencias das acción propias. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. | VSC-B1.5-Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. | 6º-VSCB1.5.1-Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas. [CSC CSIEE] 6º-VSCB1.5.2-Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética. [CSC CSIEE] |

| | | | | | |
|----|-----|-----|---|---|--|
| 6º | VSC | a,c | VSC-B1.6-A iniciativa. O emprendemento. A autoproposta de desafíos. A importancia da iniciativa privada na vida económica e social. VSC-B1.7-Busca e elaboración de información por diversas fontes. | VSC-B1.6-Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común. | 6º-VSCB1.6.1-Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais [CSC CSIEE CCEC] 6º-VSCB1.6.2-Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas [CSC CAA CSIEE] 6º-VSCB1.6.3-Razoa a importancia da iniciativa privada na vida económica e social. [CSIEE] |
|----|-----|-----|---|---|--|

Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais

| | | | | | |
|----|-----|-------|--|--|---|
| 6º | VSC | b,m,e | VSC-B2.1-Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar e argumentar. | VSC-B2.1-Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía. | 6º-VSCB2.1.1-Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe. [CCL CSC] 6º-VSCB2.1.2-Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir. [CCL CSC CSIEE] 6º-VSCB2.1.3-Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse. [CAA CSIEE CSC CCL] |
| 6º | VSC | c,m,e | VSC-B2.2-Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación. | VSC-B2.2-Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade. | 6º-VSCB2.2.1-Comparte sentimentos durante o diálogo. [CCL CSC CSIEE] 6º-VSCB2.2.2-Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo. [CCL CSC] |
| 6º | VSC | e,m | VSC-B2.3-A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas. | VSC-B2.3-Empregar a aserción | 6º-VSCB2.3.1-Emprega a linguaxe positiva. [CCL CSC] 6º-VSCB2.3.2-Autoafírmase con respecto. [CCL CSC CSIEE] |
| 6º | VSC | b,m | VSC-B2.4-O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda. | VSC-B2.4-Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento. | 6º-VSCB2.4.1-Infíre e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais. [CCL CSC] 6º-VSCB2.4.2-Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos. [CCL CSC CSIEE] |
| 6º | VSC | m,c,o | VSC-B2.5-A intelixencia interpersoal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruismo. | VSC-B2.5-Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais. | 6º-VSCB2.5.1-Interacciona con empatía. [CSC CCL CSIEE] 6º-VSCB2.5.2-Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. [CSC CSIEE] |
| 6º | VSC | a,e,m | VSC-B2.6-Os estereotipos. As consecuencias dos prexuízos. Desenvolvemento de actitudes de solidariedade ante problemas e necesidades das persoas máis desfavorecidas. VSC-B2.7-Identificación, axuízamento crítico e rexeitamento das situacións de marxinação, discriminación e inxustiza social. VSC-B2.8-Creación de textos, empregando a linguaxe verbal e non verbal, para comunicar en diferentes soportes as conclusións de investigacións realizadas sobre situacións do seu contorno. | VSC-B2.6-Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren | 6º-VSCB2.6.1-Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais. [CSC CSIEE] 6º-VSCB2.6.2-Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo. [CCL CSC CCEC] 6º-VSCB2.6.3-Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos. [CCL CCEC CSC CD CAA] |

| Bloque 3: A convivencia e os valores sociais | | | | | | |
|--|-----|-----|---|---|---|--|
| 6º | VSC | b,m | VSC-B3.1-Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas. VSC-B3.2-Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión. | VSC-B3.1-Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos | 6º-VSCB3.1.1-Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.1.2-Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. [CSC CSIEE] | |
| 6º | VSC | B | VSC-B3.3-A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. VSC-B3.4-Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa. | VSC-B3.2-Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. | 6º-VSCB3.2.1-Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. [CAA CSIEE CSC] 6º-VSCB3.2.2-Recorre ás estratexias de axuda entre iguais. [CAA CSIEE CSC] 6º-VSCB3.2.3-Respecta as regras durante o traballo en equipo. [CSC] 6º-VSCB3.2.4-Emprega destrezas de interdependencia positiva. [CSC CSIEE CAA] | |
| 6º | VSC | a | VSC-B3.5-Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. | VSC-B3.3-Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais. | 6º-VSCB3.3.1-Explica o concepto de norma [CSC CCL] 6º-VSCB3.3.2-Infíre a necesidade das normas da súa comunidade educativa [CAA CSC] 6º-VSCB3.3.3-Participa na elaboración das normas do colexio. [CCL CSC CSIEE] 6º-VSCB3.3.4-Respecta as normas do centro escolar. [CSC] | |
| 6º | VSC | c,m | VSC-B3.6-A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. As fases da mediación formal. A transformación do conflito en oportunidade. | VSC-B3.4-Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. | 6º-VSCB3.4.1-Resolve os conflitos de modo construtivo. [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.4.2-Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións. [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.4.3-Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais. [CCL CSC] 6º-VSCB3.4.4-Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito. [CSC CSIEE] | |
| 6º | VSC | d,m | VSC-B3.7-O altruísmo.A responsabilidade social e a xustiza social. Identificación e análise crítico das causas que provocan situación de marxinação, de discriminación e de inxustiza social. Protección e amparo das persoas máis desfavorecidas. | VSC-B3.5-Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor | 6º-VSCB3.5.1-É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos. [CCL CSC CSIEE] 6º-VSCB3.5.2-Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa. [CSC CSIEE] | |
| 6º | VSC | a,m | VSC-B3.8-Os dereitos e deberes. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e opinión. A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión. A análise de feitos discriminatorios: maltrato. Exclusión de minorías étnicas, os campos de concentración, o holocausto. Os dereitos e deberes do alumnado. | VSC-B3.6-Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos. | 6º-VSCB3.6.1-Realiza xuízos morais de situacións escolares. [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.6.2-Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas. [CSC CSIEE] | |

| | | | | | |
|----|-----|-------|--|--|--|
| 6º | VSC | a,d,o | VSC-B3.9-Conceptualización do dilema moral. Resolución de dilemas morais. | VSC-B3.7-Comprender o que é un dilema moral e resolver dilemas morais para detectar prexuízos relativos ás diferenzas culturais. | 6º-VSCB3.7.1-Expresa o que é un dilema moral. [CSC CCL] 6º-VSCB3.7.2-Realiza xuízos morais. [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.7.3-Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas. [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.7.4-Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais. [CSC CSIEE] |
| 6º | VSC | a,d | VSC-B3.10-Convivencia pacífica en sociedade e valores nos que se apoia: respecto, tolerancia, solidariedade, xustiza, compromiso, cooperación e cultura de paz. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a convivencia e o benestar dos grupos sociais. VSC-B3.11-Formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades. VSC-B3.12-Feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade. Análise destes feitos. | VSC-B3.8-Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social. | 6º-VSCB3.8.1-Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades. [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.8.2-Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.8.3-Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar. [CSC CSIEE] |
| 6º | VSC | a,d | VSC-B3.13-Dereitos e deberes. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e de opinión. A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión VSC-B3.14-Sensibilidade e respecto polos costumes, valores morais e modos de vida distintos aos propios. | VSC-B3.9-Expressar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión realizando traballos de análise e síntese. | 6º-VSCB3.9.1-Valora e respecta a libre expresión. [CSC] 6º-VSCB3.9.2-Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias. [CSC] 6º-VSCB3.9.3-Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas. [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.9.4-Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión. [CSC CSIEE CCL] |
| 6º | VSC | d,m | VSC-B3.15-As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá. | VSC-B3.10-Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres. | 6º-VSCB3.10.1-Axuiza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres. [CSC CSIEE] |
| 6º | VSC | a | VSC-B3.16-Os valores sociais e a democracia. Os principios de convivencia que establecen o Estatuto de autonomía de Galicia e a Constitución española. Dereitos e deberes. Características que debe posuír unha sociedade democrática. | VSC-B3.11-Respectar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e os dereitos e deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. Coñecer as institucións, organizacións e servizos públicos que garanten os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no seu contorno. | 6º-VSCB3.11.1-Axuiza criticamente os valores implícitos en diversas situacións, de acordo cos que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática. [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.11.2-Razoa a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás. [CSC CCL] |
| 6º | VSC | a,o | VSC-B3.17-Principios de convivencia que establecen o Estatuto de autonomía de Galicia e a Constitución española. | VSC-B3.12-Crear un sistema de valores propios realizando xuízos morais baseados nos dereitos e deberes básicos do Estatuto de autonomía e da Constitución española. | 6º-VSCB3.12.1-Explica os dereitos e deberes básicos da Constitución española. [CSC CCL] 6º-VSCB3.12.2-Realiza xuízos morais sinxelos fundamentados. [CSC CSIEE] 6º-VSCB3.12.3-Participa no benestar do contorno próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás. [CSC CSIEE] |
| 6º | VSC | a,e | VSC-B3.18-Os servizos públicos e bens comúns. Defensa, identificación, aprecio, respecto e coidado dos bens comúns e dos servizos públicos: contribución da cidadanía a través dos impostos. A responsabilidade social. A xustiza social. | VSC-B3.13-Comprender a importancia da contribución dos cidadáns e cidadás aos servizos públicos e aos bens comúns a través dos impostos realizando razoamentos críticos. | 6º-VSCB3.13.1-Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade [CSC CCL CSIEE] 6º-VSCB3.13.2-Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns e cidadás. [CSC CCL] |

| | | | | | |
|----|-----|-------|--|--|---|
| | | | | | 6º-VSCB3.13.3-Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos. [CSC CCEC CD CCL CSIEE] |
| 6º | VSC | g,h,o | VSC-B3.19-Fuentes de enerxía renovables e non renovables. Identificación das actitudes e estratexias individuais e colectivas de consumo enerxético responsable. VSC-B3.20-Rutinas individuais para mellorar a calidade de vida. Reflexión sobre as posibilidades de cambio. VSC-B3.21-Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar e seleccionar e elaborar a información e presentar conclusións VSC-B3.22-. Realización e interpretación de gráficos sinxelos. | VSC-B3.14-Valorar o uso responsable das fontes de enerxía no planeta concienciándose do respecto ao contorno e desenvolvendo a capacidade crítica cara aos acontecementos que o modifican. | 6º-VSCB3.14.1-Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía. [CSC CCL CSIEE] 6º-VSCB3.14.2-Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía. [CSC CAA] 6º-VSCB3.14.3-Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida. [CCL CSC CAA CSIEE] 6º-VSCB3.14.4-Expón graficamente argumentos para rexeitar actividades humanas contaminantes. [CSC CD CMCT CCEC] |
| 6º | VSC | k | VSC-B3.23-Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes no ámbito escolar e doméstico. VSC-B3.24-Actitudes e estratexias de promoción de formas de vida saudable e de calidade VSC-B3.25-Os primeiros auxilios | VSC-B3.15-Ser capaz de realizar primeiros auxilios e tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos. | 6º-VSCB3.15.1-Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida. [CCL CAA CSIEE] 6º-VSCB3.15.2-Coñece as prácticas de primeiros auxilios. [CSC CSIEE] |
| 6º | VSC | n | VSC-B3.26-Condutas responsables no uso das TIC: autonomía, autocontrol, seguridade, sentido ético. Análise da realidade e dos contidos que se presentan no contorno dixital para desenvolver a capacidade crítica. | VSC-B3.16-Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros. | 6º-VSCB3.16.1-Realiza un uso ético das novas tecnoloxías. [CD CSC] 6º-VSCB3.16.2-Analiza e enxúza criticamente os contidos do contorno dixital. [CCL CAA CSC] |
| 6º | VSC | i | VSC-B3.27-O consumo responsable. Identificación de actitudes e estratexias persoais e colectivas de consumo responsable VSC-B3.28-A publicidade e as súas técnicas. Influencia nos hábitos de consumo. VSC-B3.29-Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar e seleccionar e elaborar a información e presentar conclusións. | VSC-B3.17-Analizar criticamente a influencia da publicidade sobre o consumo empregando as novas tecnoloxías. | 6º-VSCB3.17.1-Realiza análise de información dixital sobre as razóns polas que as persoas senten a necesidade de consumir ao ver un anuncio publicitario. [CD CSC CSIEE] 6º-VSCB3.17.2-Reflexiona sobre a influencia da publicidade expresando as conclusións mediante traballos creativos. [CSC CCEC CD] 6º-VSCB3.17.3-Realiza exposicións axuizando criticamente hábitos de consumo innecesario. [CSC CCL CCEC CSIEE] |
| 6º | VSC | n | VSC-B3.30-Busca, selección, análise e elaboración de informacións en relación cos accidentes de tráfico. VSC-B3.31-Comunicación da información elaborada por diferentes medios VSC-B3.32-Identificación de actitudes e estratexias individuais e colectivas de prevención de riscos viarios | VSC-B3.18-Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais. | 6º-VSCB3.18.1-Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación. [CSC CSIEE CAA] 6º-VSCB3.18.2-Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións. [CSC CCL] 6º-VSCB3.18.3-Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico. [CSC CCL CSIEE] |

| Avaliación e cualificación | |
|-----------------------------------|---|
| Avaliación | Procedementos: -Observación sistemática - Valoracións escritas |
| | Instrumentos: -Presentación de traballos de forma limpa e ordenada. -Constancia na realización de tarefas. -Esforzo persoal. |
| Cualificación final | A cualificación final obterase en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación poderá engadírselle, se é o caso, ata 1 punto en función das actividades realizadas no terceiro trimestre. |