



PLAN DIXITAL

CEIP PLURILINGÜE DE SIGÜEIRO

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Pax 1 de 22

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

- Nome do centro: CEIP PLURILINGÜE DE SIGÜEIRO
- Dirección: Avda. da Grabanxa, 43, 15888, Sigüeiro, Oroso.
- Correo: ceip.sigueiro@edu.xunta.gal
- Páxina web: www.edu.xunta.gal/centros/ceipsigueiro
- Etapas educativas: Infantil e Primaria (Centro liña 2)
- Número de alumnado: 355
- Número de profesorado: 32

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- ***Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro:***

O CEIP Plurilingüe de Sigüeiro está situado no Concello de Oroso (A Coruña) , este esténdese sobre una superficie de 72 km², ofrecendo unha paisaxe rural sen apenas contrastes xeográficos.

Divídese en once parroquias: Marzoa, Calvente, Pasarelos, Os Anxeles, Senra, Cardama, Vilarromarís, Gándara, Oroso, Deixebre e Trasmonte, ademais de parte da parroquia da Barciela, onde está Sigüeiro. A poboación tende a concentrarse en torno á estrada 550, de A Coruña a Santiago, especialmente en Sigüeiro, capital municipal e maior núcleo de poboación e actividade económica.

Oroso conta cunha poboación, segundo os datos do IGE, duns 7530 habitantes. Porcentualmente esta poboación distribúese do seguinte modo: preto dun 37% procede doutros concellos da provincia; aproximadamente un 5% doutras provincias de Galicia; case outro 5%, doutras comunidades e un 7% dos habitantes son de procedencia estranxeira.

A gran maioría da poboación é de clase media obreira, e cun nivel socioeconómico medio. A rede escolar do concello componse dos seguintes centros: 2 Centros de Educación Infantil e Primaria: CEIP Plurilingüe do Camiño Inglés , CEIP Plurilingüe de Sigüeiro, 1 Centro Rural Agrupado e 1 Instituto de Ensino Secundario.

O colexio foi construído no ano 1980, esta situado en Sigüeiro, capital do concello de Oroso.

O colexio dispón de servizo de comedor e transporte escolar (este funciona con seis rutas que trasladan ó alumnado desde as distintas parroquias ó centro).

Temos escolarizados alumnado do 2º ciclo de educación infantil e Educación Primaria. Somos un centro de liña 2, agás en 5º de primaria, que temos 3 cursos, contando cun total de 355 alumnas e alumnos, distribuídos en 19 unidades, 6 de Educación Infantil e 13 de Educación Primaria, das que 16 contan cunha titora/o con destino definitivo no centro, o que garante a continuidade do proceso educativo. As ratios son bastantes numerosas, aínda que nos últimos anos foron diminuindo, a pesares deso temos aulas de 20 e 25 alumnos.

O centro conta con 2 edificios, un para ás aulas de Educación Infantil e o principal destinado ás aulas de Primaria e Administración.

Contamos con Biblioteca, que forma parte do Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares, sendo esta a dinamizadora da nosa vida cultural e o eixe dende o que xiran as actividades do colexio. Levamos varios anos participando no Programa de Reforzo, Orientación e Apoio (PROA), o curso pasado ARCO, e este ano no Programa Recupérase-t (Arco e Proa). Introducimos a 2º lingua estranxeira, Francés, como materia de libre configuración para o alumando de 6º de primaria. En 4º de primaria a materia de libre configuración levase a cabo a través do denominado "Cookmat", un obradoiro de matemática realista (por mor da Covid estes 2 últimos cursos non se puido realizar).

Somos centro E-Dixgal (5º e 6º de primaria) e plurilingüe, este é o 4º ano que contamos con seccións bilingües, impartindo plástica en inglés.

Nos últimos anos, participamos en diferentes liñas de traballo a través de FProfe, xusto antes da pandeima estabamos nun seminario de Robótica.

Dende o curso pasado temos funcionando a aplicación abalar para comunicarnos coas familias, o igual que comezamos a facer titorías por teléfono ou videoconferencia (WEBEX), aínda que non sempre puido ser posible, xa que non todas as familias tiñas dispositivos, ou boa conexión a internet.

Levamos varios anos contando coa colaboración da ANPA (renovada este curso), e de varias familias na organización e participación de diversas actividades que xorden ao longo do curso, aínda que debido a pandemia, estes últimos cursos non as puideron organizar .

- ***Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo:***

Este Plan Dixital de Centro entendese como un instrumento que debe favorecer e impulsar o emprego dos medios dixitais tanto nos procesos de ensinanza-aprendizaxe como no resto dos procesos de xestión do centro, sempre co obxectivo último de colaborar no desenvolvemento integral do alumnado. Por esa razón, debe ser un instrumento que se integre no Proxecto Educativo, no Proxecto de Dirección e na Programación Xeral Anual. Ademais, é imprescindible dotar o Plan Dixital dun enfoque de centro sobre o emprego dos recursos pedagóxicos dixitais dispoñibles para aproveitar ao máximo as súas posibilidades, de modo que se converta nun proxecto compartido por todos os membros da comunidade educativa, que de coherencia e guíe o emprego das tecnoloxías.

Relación con outros Plans e proxectos do centro:

Este a súa vez será un documento que sirva de referencia para aquelas actuacións relacionadas coas tics nos diferentes plans e programas de centro: proxecto de biblioteca, proxectos de innovación, proxecto plurilingüe, proxecto E-Dixgal, Plan Tic, Plan Director...

Traxectoria no ámbito das novas tecnoloxías, programas de innovación nos que participa,

Nos últimos anos o profesorado do centro estivo formándose en E-Dixgal e Robótica a través do plan de formación do profesorado. O curso pasado non se puido levar a cabo formación presencial, aínda que algún profesorado seguiu formándose de xeito individual a través de formación impartida pola Consellería. Por iso este plan axudará a que o profesorado siga formándose neste eido.

Todos os anos o centro intenta participa en programas de innovación, como por exemplo no programa Etwinning, co que acadamos algún que outro premio.

- ***Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.***

No vindeiro curso o Plan dixital será un documento que sirva de referencia en todas as actuacións vencelladas as TIC polo que estará integrado na Programación Xeral Anual, así como nas programacións de aula.

1.3. Breve xustificación do mesmo

O plan dixital de centro debe ser un instrumento que adecúe e facilite o emprego dos medios dixitais no proceso de ensino-aprendizaxe, entendido dende un obxectivo do desenvolvemento pleno e integral do alumnado.

Para a elaboración de este documento tivemos en conta o seguinte marco lexislativo:

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*
- *Decreto 123/2021, do 2 de setembro, polo que se regula o Marco galego de competencias dixitais e a certificación galega en competencias dixitais.*
- *Resolución do 15 de Xuño de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se convoca a selección de plans de formación permanente do profesorado que se van implantar en centros educativos públicos dependentes desta consellería no curso 2021/22*
- *Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.*

E tamén os seguintes Marcos Europeos de Referencia:

- *Marco común de Competencia Dixital Docente **DigCompEdu***
- *Marco Europeo para Organizacións Educativa Digitalmente Competentes. **DigCompOrg***

1.4. Proceso de elaboración

Para a elaboración deste PD, formouse no centro un grupo de traballo formado por 10 mestres:

- Patricia Arcay Candal.
- Rosario Astray Costoya.
- Tamara Carreira Astray.
- Patricia Díaz Piñeira.
- María de la Paz López Buján.
- María José López Pérez.
- Raquel Naveiro Otero (coordinadora).

-Andrés Otero Manteiga.

-María del Carmen Penedo Mosquera.

-Tania Souto Boquete.

Seguindo as indicacións do noso mentor, fomos marcando os prazos no PFPP, para ir elaborando en cada prazo os pasos que tiñamos que seguir para dar comezo o PD.

-Novembro: eliximos as preguntas para o SELFIE

-Decembro: resposta da enquisa SELFIE (equipo directivo, mestres e alumnado)

-Febreiro: resposta da enquisa test CDD

-Marzo e Abril: análises do resultado do test SELFIE e CDD para elaborar o DAFO

-Maio: Plan de acción: elección dos obxectivos

-Xuño: Elaboración do documento final do Plan dixital.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- **Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro:**

O centro dispón de 2 edificios (infantil e primaria) o servidor principal que da conectividade a ambos edificios, atopase no edificio de primaria no despacho de xefatura. O edificio de primaria dispón de conexións cableadas e sen fíos, mentres que no edificio de infantil a conexión é sen fíos. Dende fai uns meses temos conexión por fibra. A conectividade a día de hoxe é bastante boa.

- **Equipamento dispoñible e identificación dos usos segundo as seguintes categorías:**

-Aulas dixitalizadas: case todas dispoñen de dispositivos dixitais composto por: ordenador (sobremesa ou portátil) teclado, rato, altofalantes, así como proxector e pantalla dixital (agás nas aulas de 1º,2º de primaria e nas aulas do edificio de infantil).

-Proxecto E-Dixgal: alumnado e profesorado de 5º e 6º dispoñen de equipamento E-Dixgal.

-Equipos de xestión e administración: tanto o equipo directivo como a persoal de administración dispoñen de: Ordenador de sobremesa, teclado, rato con conexión por cable e sen fíos a internet.

-Uso na biblioteca: dispoñemos de tablet para o alumnado poder consultar información. Unha impresora 3D para diferentes proxectos. Ordenador, teclado, rato, impresora e conexión a internet por cable e sen fíos.

-Salas de profesorado: dispoñen de ordenador de sobremesa, teclado (algún con lector de tarxetas), rato e altofalantes, con conexión a internet que permite imprimir nas 2 impresoras do centro (no edificio de primaria) e 1 impresora (edificio de infantil).

-Departamento de Orientación: Portátil e ordenador de sobremesa con pantalla, teclado, rato e altosfalantes. Ambos con conexión a internet e conexión as impresoras do centro.

-Equipos ultraportátiles para aula móbil: non dispoñemos

Dispoñemos de equipos portátiles para a fenda dixital (Educa Dixital) , así como tablets para traballar co alumando (mercadas polo propio centro)

-Contamos con aula STEM: formada por ordenadores portátiles, robóts MBOTs, Bee-bot, Blue-Bot...

-Dotacións para proxectos específicos: neste curso adquiriuse novo material para un proxecto como: pantalla croma, micrófono e trípode para tablet (mercado con diñeiro do proxecto Eduexchange)

No centro dispoñemos dun inventario con toda a información dos diferentes dispositivos TIC que temos no centro, no que reflectimos: Número de aula, Número de Serie, modelo, ano no que se mercou...

- **Servizos dixitais educativos:**

- *Servizos corporativos:* Páxina web do centro:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsigueiro/>

Ademais dispoñemos de E-Dixgal, espazo Abalar, Abalarmóbil e estamos iniciando en Agueiro.

- *Non corporativos que facilitan a xestión docente :* contamos con blogues de aula en infantil, e tamén conta na canle de YouTube, correo de gmail, e instagram entre outras. Á hora de empregar estes recursos teremos en conta o cumprimento da Lei Orgánica 3/2018, de 5 de decembro, de Potección de Datos Persoais e Garantía dos Dereitos Dixitais (LOPD-GDD) e as implicacións que esta lei ten nos centros educativos.

- **Xestión do mantemento do equipamento do centro.**

O mantemento de E-Dixgal contamos co servizo Premium da Consellería (AMTEGA). Para dispositivos pertencentes a consellería, contactamos coa UAC, e resto do equipamento unha empresa externa (Elinfo).

Así mesmo contaremos co apoio e asesoramento do noso asesor abalar de zona.

- **Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC .**

No Plan de continxencia (na web do centro) quedou establecido como impartir clase a través da aula virtual, onde o profesorado a empregaría para poñer contidos, tarefas... e logo facer titorías e impartir clase ao alumnado a través da plataforma Cisco Webex.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE: Inclúese o **resumo das áreas** na seguinte táboa:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A - Liderado	Equipo Direct.	3,4				
	Profesorado	3,2				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,8				
	Profesorado	2,8				
	Alumnado	3,7				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4,1				
	Profesorado	3,6				
	Alumnado	4,3				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3,6				
	Profesorado	3,5				
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3,8				
	Profesorado	3,6				
	Alumnado					
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,4				
	Profesorado	3,1				
	Alumnado	3,9				
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,2				
	Profesorado	2,6				
	Alumnado					
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3				
	Profesorado	3,2				
	Alumnado	3,8				

Test CDD: Recollese a información das seguintes táboas: 1.3 en canto a profesorado e 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal do TestCDD de centro.

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	24	25	96%
PROVISIONAL	1	1	100%
INTERINO	5	6	83,3%
SUBSTITUTO	2	2	100%
100OUTROS	1	1	100%

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
66,9	<u>Integrador/a (B1)</u>	76,4	<u>Integrador (B1)</u>

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	55	Explorador/a (A2)	66,2	Integrador/a (B1)
Pri.	71,7	Integrador (B1)	77,3	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	<u>3%</u>
A2	17	<u>51,5%</u>
B1	10	<u>30,3%</u>
B2	4	<u>12,1%</u>
C1	1	<u>3%</u>
C2	0	<u>0%</u>
TOTAL	33	<u>99,9%</u>

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, Test CDD e outras fontes, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	1.O centro conta con infraestruturas que facilitan a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais (C1) 2.O centro ten dispositivos dixitais para o uso da ensinanza (C2)	1.Limitación de novos espazos para o desenvolvemento da competencia dixital 2.

CATEGORÍAS		<p>3.O noso centro dispón dunha boa conexión a internet (C3)</p> <p>4.O centro dispón de espazos físicos que facilitan a aprendizaxe das tecnoloxías dixitais (C14)</p> <p>5.</p>	
	PERSOAL DOCENTE	<p>1.O noso centro emprega tecnoloxías dixitais para colaborar con outras organizacións (B3)</p> <p>2.O profesorado ten a posibilidade de formarse no relativo a ensinanza-aprendizaxe das tecnoloxías dixitais (D2)</p> <p>3. O profesorado busca e emprega recursos educativos en internet, (E1)</p> <p>4. O profesorado emprega tecnoloxías dixitais para a comunicación relativa ao centro educativo (E4)</p> <p>5. O profesorado implica ao alumnado en actividades de aprendizaxe dixital (F4)</p>	<p>1.O equipo directivo non involucra o suficiente o profesorado no desenvolvemento dixital (A2)</p> <p>2.Equipo directivo e profesorado non emprega tecnoloxías dixitais para avaliar o progreso de ensino e aprendizaxe (B1)</p> <p>3. Escaso intercambio de experiencias e debate no centro sobre o ensino con tecnoloxías dixitais. (D3)</p> <p>4.Insuficiente creación de recursos dixitais para reforzar o labor de ensinanza.(E3)</p> <p>5. Nivel de competencia dixital media-baixa no profesorado.</p>
	PERSOAL DOCENTE NON		
	ALUMNADO	<p>1. O alumnado dispón de dispositivo dixitais do centro para empregar cando os precise (C8)</p>	<p>1.O alumnado non aprende a dar crédito ao traballo doutras persoas, nin a comprobar si a información</p>

		<p>2. O alumnado é mais participativo cando se emprega a tecnoloxía (F4)</p> <p>3. O alumnado actúa de xeito responsable e respecta os demais cando empregan internet (H3)</p> <p>4.</p>	<p>atopada en internet é fiable e precisa. (H4,H6)</p> <p>2.O equipo directivo e profesorado pensan que no centro educativo o alumnado non ten capacidade para resolver problemas técnicos que xorden no emprego das tecnoloxías dixitais (H13)</p>
	FAMILIAS		<p>1.Baixa competencia dixital nas familias</p> <p>2.Acceso limitado a conexión de internet nas vivendas familiares.</p> <p>3.Falta implicación das familias no emprego das tecnoloxías dixitais.</p> <p>4.</p>
	OFERTA		<p>1. Inexistencia dunha oferta de actividades relacionadas coas tecnoloxías.</p> <p>2.</p>
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<p>1.O centro conta con apoio do equipo directivo para explorar novas formas de ensinanza con tecnoloxías dixitais (A3)</p> <p>2. O centro emprega servizos dixitais corporativos.</p> <p>3. O centro dispón de case dun 90% de profesorado definitivo no centro.</p> <p>4.</p>	<p>1. No centro non existe unha estratexia dixital definida (A1)</p> <p>2. A organización do centro impide a formación do profesorado no seu método de ensinanza e aprendizaxe dixital (A4)</p> <p>3.</p>

--	--	--

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>1. Manter en bo estado a infraestrutura tecnolóxica grazas a asistencia técnica.</p> <p>2. Participar noutros plans e proxectos para adquirir dispositivos tecnolóxicos para o centro.</p> <p>3.</p>	<p>1. O centro apenas realiza traballos interdisciplinares (F6)</p> <p>2. Falta de tempo que impide levar a cabo actividades e formación de programación e codificar (H11)</p> <p>3. Falta de tempo para a formación do profesorado nas actividades formativas relacionadas coa competencia dixital.</p> <p>4. Falta de información do emprego de software libre no ámbito educativo.</p> <p>5.</p>
	LEXISLACIÓN		<p>1. Falta de coñecemento sobre os dereitos de autor e licencias de uso na realización das actividades de ensino aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. (A5)</p> <p>2. Non existe sistema de protección de datos (C7)</p> <p>3. Nivel de concienciación baixa dos perigos en internet.</p> <p>4.</p>
	CONTORNA		

ANPA	<p>1.Ofertar actividades extraescolares relacionadas coa dixitalización por parte de ANPA.</p> <p>2.Mellorar a conexión de internet as familias.</p> <p>3.</p>	
OUTRAS ENTIDADES	<p>1.O centro colabora con outros centros e organizacións</p> <p>2.</p>	

3. Plan de Acción

O plan de acción está contemplado para se se vaia implantando ao longo do curso segundo a prioridade de actuación que se requira.

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.

Incidirase en obxectivos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Os obxectivos fórmulanse partindo da situación do centro, coa vontade de avanzar. Os obxectivos son formulados para un período determinado e en colaboración cos órganos de coordinación pedagóxica do centro.

Establecer áreas prioritarias e determinar os obxectivos (que teñen que ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal) que queremos conseguir. Os obxectivos están contextualizados as áreas de mellora en relación coas do marco DigCompOrg.

Para elaborar este Plan de acción partimos da análises DAFO. Unha vez que tiñamos definidas as nosas Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades, analizamos o porqué de cada unha delas,

e de aí plantexamos os obxectivos coa finalidade de mellorar o que temos, para posteriormente ir introducindo novidades.

- ¿Ata onde queremos chegar para cada un dos obxectivos e con que elementos? . O que pretendemos de cara o vindeiro curso, é implicar ao profesorado no manexo das novas tecnoloxías, involucrarse nas tarefas da aula virtual, concienciar ao alumnado e profesorado dos perigos en internet e protección de datos, e por último mellorar os equipos, repoñer ou mercar novos dispositivos. Esta información reportarana os indicadores e os seus valores de partida e de chegada.*
- Determinar as accións para conseguir cada obxectivo, elixir os responsables das mesmas, acordar unha temporalización e determinar os recursos necesarios.*

Na seguinte táboa de obxectivos recollese toda esta información. A mesma táboa empregarase para facer o seguimento de cada obxectivo na fase de avaliación do Plan.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Aínda que intentamos ter actualizado e ir repoñendo materiais, e ben certo que temos moito que mellorar. Por exemplo no edificio de infantil e nalgúnhas aulas de primaria, precisamos mellorar e mercar material. Fai uns anos creamos unha aula STEM, pero todavía queda moito por facer.

Algunhas das necesidades que presenta o noso centro son as seguintes:

- Infraestrutura dixital:*** precisaríase mellorar a infraestrutura de voz (telefonía) , xa que os teléfonos son fixos e atópanse na planta baixa do edificio de primaria, o cal, o profesorado moitas veces non pode ausentarse da súa aula para chamar a un familiar, tendo que pedir axuda a outro profesor.

No edificio de infantil colocouse un inalámbrico,(colocado polo centro) pero non se escoitan as chamadas no edificio, tan só si te atopas preto do teléfono.

- Equipamento:***

Aulas dixitalizadas: precisamos renovar equipamento en algunhas aulas de infantil e primaria, xa que está obsoleto (ordenador, teclados, altosfalantes, rato). Nas aulas de 1º e 2º de primaria, o igual que no edificio de infantil non dispoñen de pantalla dixital.

Nas aulas de PT e AL non dispoñen de pantalla dixital, que serían de gran utilidade con alumnado NEAE.

Uso na biblioteca: un ordenador de sobremesa ou equipo para diferentes actividades organizadas por biblioteca: contacontos...

Equipos para uso na sala de profesorado: a gran maioría dos equipos fóronse actualizando, pero están obsoletos, con pantallas moi pequenas. Acontece o mesmo no departamento de orientación.

Salón de actos, precisaría renovar o ordenador portátil que é moi antigo, e incluso colocar unha pantalla que se poida desprazar.

Postos de xestión e administración do centro: renovar ordenador, pantalla, teclado e rato. Para tarefas administrativas.

Non contamos con *equipos ultraportátiles para aula móbil*, é consideramos que tendo 2 edificios podería ser de gran axuda.

Aula STEM: un carro con portátiles para uso do alumnado na propia aula ou para os diferentes proxectos, entre eles Robótica, unha pantalla dixital e impresora 3D para ir completando a aula.

Proxecto E-Dixgal: precisamos un carro, xa que unha das aulas non dispón.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: C: Infraestructura e equipamento							
OBXECTIVO 1: (1)		Actualizar parte dos equipos máis obsoletos do centro. (C1, C8*)				Acadado	
Responsable:		Equipo Directivo e coordinador/a TiC				Non	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)		Número de equipos actualizados					
Valor de partida: (3)		0 equipos actualizados					
Valor previsto e data: (4)		5 equipos actualizados			Fin do 3º trimestre		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA	PREVISTA	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
					VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)		ESTADO (10)
AO1.1: Elaboración dun inventario dos equipos mais obsoletos ou que teñen un peor funcionamento.	Coordinación TIC	Outubro		Ordenador	Número de equipos obsoletos	Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.2: Solicitud de presuposto en función dos equipos que se precisen actualizar.	Equipo directivo e coordinación TiC	Outubro		Ordenador con conexión internet	Solicitud de presuposto	Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.3: Actualización dos equipos que máis urxen.	Coordinación TIC	3º trimestre		Presuposto do centro	Número equipos actualizados	Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

(*C1: Infraestructura)

(*C8:Dispositivos dixitais para a aprendizaxe)

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: E- Pedagogía: Apoios e recurso							
OBXECTIVO 2: (1)	Promover o uso da Aula Virtual corporativa co alumnado (E3*)					Acadado	
Responsable:	Equipo directivo e docentes					Non	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de actividades levadas a cabo co alumnado na AV corporativa polo 30% do claustro						
Valor de partida: (3)	0 actividades realizadas co alumnado na aula virtual corporativa por docente						
Valor previsto e data: (4)	10 actividades realizadas co alumnado na AV corporativa por docente				Final do terceiro trimestre		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA	PREVISTA	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
					VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO2.1: Reunión inicial co claustro para explicar que ao longo do curso se vai fomentar o uso da Aula Virtual	Equipo Directivo e Profesorado	Setembro		Salón de actos		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO2.2:Creación dos cursos e matriculación do profesorado e alumnado na AV corporativa	Persoas administradoras da AV	Outubro		Ordenador con conexión a internet	Número de cursos creados	Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO2.3:Subida e corrección de actividades aos cursos correspondentes da AV corporativa	Profesorado	3º trimestre		Ordenador con conexión a internet	Número actividades subidas	Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

(*E3: Emprego de entornos virtuais de aprendizaxe)

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: H: Competencia dixitais do alumnado							
OBXECTIVO 3: (1)	Fomentar un comportamento seguro e responsable do alumnado (*H1, H3*)					Acadado	
Responsable:	Equipo Directivo					Non	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de actividades realizadas sobre a concienciación acerca do uso das novas tecnoloxías						
Valor de partida: (3)	0 actividades realizadas						
Valor previsto e data: (4)	2 actividades realizadas				Fin do 3º trimestre		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA	PREVISTA	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
					VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO3.1: Solicitud do Plan Director e outras actividades (charlas, talleres, obradoiros...) para	Equipo Directivo	Decembro		Ordenador con conexión a internet	Número de solicitudes/ actividades propostas.	Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO3.2: Realización de actividades complementarias por parte de persoas externas ao centro e	Equipo Directivo	3º trimestre		Recursos necesarios para a realización destas actividades	Número actividades realizadas	Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
						Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

(*H1:Comportamento seguro)

(*H3: Comportamento responsable)

Axuda para completar as táboas:

(1) Establecer e numerar OBXECTIVOS "SMART" (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:

- a. **Específicos (Specific)**, é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
- b. **Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
- c. **Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
- d. **Relevante (Relevant)**, debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa;
- e. **Definidos no tempo (Time bound)**, isto facilitaríanos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No contexto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

(2) INDICADOR: Permitirán avaliar a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e responder a escalas numéricas.

(3) VALOR de PARTIDA: Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.

(4) VALOR PREVISTO: Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

ACCIÓNS A DESENVOLVER:

(5) DESCRICIÓN: Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).

(6) RESPONSABLES: Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.

(7) DATA PREVISTA FIN: Data concreta na que está finalizando a acción completamente.

- (8) RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).
- (9) VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.
- (10) ESTADO:** Permite reflectir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos:

- *No contexto da **avaliación procesual**: o final de cada trimestre revisárase o estado da execución das accións propostas para ese trimestre e valorárase posibles modificación e propostas de mellora..*
- *No contexto da **avaliación final**: a final de curso farase unha valoración do logro dos obxectivos e propostas de mellora realizadas.*

Ca unha das accións propostas neste plan ten uns indicadores específicos que axudarán a determinar si o obxectivo foi alcanzado, aprazado ou pendente. Tamén si este foi preciso realizar algunha variación no plantexamento desas accións durante o curso . Co análises deses indicadores, elaboraremos un informe final, onde se recollerán os resultados, aspectos negativos, positivos e propostas de mellora que recolleremos na memoria final do centro.

Unha vez que se acaden estas accións, débese volver a avaliar a competencia dixital do centro, empregando novamente a ferramenta SELFIE. Esta avaliación farase o final de cada curso escolar, de xeito bienal e dará pé a revisión e actualización do Plan Dixital.

5. Difusión do plan

A difusión do Plan será a través da comunidade educativa (claustro, consello escolar, Anpa) e na web do centro (dentro da aula virtual crearase un curso cos documentos do centro, o cal só poderá acceder os usuarios do noso centro).

Este plan foi revisado e aprobado no Claustro e Consello Escolar o día 30 de xuño de 2022.