



# PLAN DIXITAL

## CEIP PLURILINGÜE DE SIGÜEIRO

2023-2024

[Versión 2.0\_setembro 2023]

Pax 1 de 31

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

# 1 Introducción

## 1.1 Datos básicos do centro

Nome do centro	Ceip Plurilingüe de Sigüeiro
Código do centro	15011567
Enderezo	Avda. Da Grabanxa, 43
Correo electrónico	ceip.sigüeiro@edu.xunta.gal
Páxina web	www.edu.xunta.gal/centros/ceipsigüeiro

O Ceip Plurilingüe de Sigüeiro é un centro que oferta as seguintes etapas educativas: 2º ciclo de Educación Infantil e Educación Primaria

Alumnado no curso **2023/2024**:

GRUPO	EDUCACIÓN INFANTIL 2º CICLO			
	4º	5º	6º	TOTAL
<b>A</b>	16	14	21	<b>99</b>
<b>B</b>	15	13	20	

GRUPO	EDUCACIÓN PRIMARIA						TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
<b>A</b>	20	18	19	21	21	14	<b>261</b>
<b>B</b>	19	17	17	20	21	15	
<b>C</b>			19	20			

O centro conta con 11 mestres e mestras integrantes do claustro de profesorado:

- 8 educación infantil (dos cales 2 son mestres de apoio).
- 14 educación primaria.
- 2 especialistas educación física.
- 2 especialistas lingua estranxeira, inglés.
- 1 especialista música
- 1 especialista relixión

- 2 especialistas pedagogía terapéutica.
- 2 especialistas audición e linguaxe (e 1 compartida co Ceip Plurilingüe Camiño Inglés, con base nese centro).
- 1 Xefe departamento de orientación.

Como persoal non docente contamos con:

- 1 administrativa.
- 1 conserxe
- 1 cuidadora
- Persoal de cociña (1 cociñeiro e 3 axudantes).

## 1.2 Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- ***Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro:***

O CEIP Plurilingüe de Sigüeiro está situado no Concello de Oroso ( A Coruña) , este esténdese sobre una superficie de 72 km<sup>2</sup>, ofrecendo unha paisaxe rural sen apenas contrastes xeográficos. Divídese en once parroquias: Marzoa, Calvente, Pasarelos, Os Ánxeles, Senra, Cardama, Vilarromarís, Gándara, Oroso, Deixebre e Trasmonte, ademais de parte da parroquia da Barciela, onde está Sigüeiro. A poboación tende a concentrarse en torno á estrada 550, de A Coruña a Santiago, especialmente en Sigüeiro, capital municipal e maior núcleo de poboación e actividade económica.

Oroso conta cunha poboación, segundo os datos do IGE, duns 7530 habitantes. Porcentualmente esta poboación distribúese do seguinte modo: preto dun 37% procede doutros concellos da provincia; aproximadamente un 5% doutras provincias de Galicia; case outro 5%, doutras comunidades e un 7% dos habitantes son de procedencia estranxeira.

A gran maioría da poboación é de clase media obreira, e cun nivel socioeconómico medio.

A rede escolar do concello componse dos seguintes centros: 2 Centros de Educación Infantil e Primaria: CEIP Plurilingüe do Camiño Inglés , CEIP Plurilingüe de Sigüeiro, 1 Centro Rural Agrupado e 1 Instituto de Ensino Secundario.

O colexio foi construído no ano 1980, esta situado en Sigüeiro, capital do concello de Oroso.

Dispón de servizo de comedor e transporte escolar (este funciona con seis rutas que trasladan ó alumnado desde as distintas parroquias ó centro).

Somos un centro de liña 2, agás en 3º e 4º de primaria, que temos 3 cursos, contando neste curso 2023-2024 cun total de 360 alumnas e alumnos, distribuídos en 20 unidades, 6 de Educación Infantil e 14 de Educación Primaria, das que 16 contan cunha titora/o con destino definitivo no centro, o que garante a continuidade do proceso educativo. As ratios son bastantes numerosas, aínda que nos últimos anos foron diminuindo, aínda seguimos contando con aulas de mais de 20 alumnos.

O centro conta con 2 edificios, un para ás aulas de Educación Infantil e o principal destinado ás aulas de Primaria e Administración.

Levamos varios anos contando coa colaboración da ANPA ( renovada o curso pasado), e de varias familias na organización e participación de diversas actividades que xorden ao longo do curso .

- ***Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo:***

O Plan Dixital de Centro enténdese como un instrumento que debe favorecer e impulsar o emprego dos medios dixitais tanto nos procesos de ensinanza-aprendizaxe como no resto dos procesos de xestión do centro, sempre co obxectivo último de colaborar no desenvolvemento integral do alumnado. Por esa razón, debe ser un instrumento que se integre no Proxecto Educativo, no Proxecto de Dirección e na Programación Xeral Anual. Ademais, é imprescindible dotar o Plan Dixital dun enfoque de centro sobre o emprego dos recursos pedagóxicos dixitais dispoñibles para aproveitar ao máximo as súas posibilidades, de modo que se converta nun proxecto compartido por todos os membros da comunidade educativa, que de coherencia e guíe o emprego das tecnoloxías.

*Relación con outros Plans e proxectos do centro:*

O Plan Dixital contribuirá co Plan Educativo favorecendo o desenvolvemento dalgúns dos obxectivos dos distintos Plans, proxectos, programas de innovación e outros

proxectos de equipos como son os da Biblioteca (Proxecto Lector) EDLG, Extraescolares ou Departamento de Orientación.

Dende o ano 2018 o centro forma parte do programa **Abalar**, a través do programa **Edixgal**. Tamén somos **centro plurilingüe**, este é o 6ª ano que impartimos a materia de plástica en inglés.

Co alumnado de 5º e 6º de primaria participouse nas charlas propostas nos últimos anos a través do Plan Director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e nos seus contornos, e que seguimos solicitando todos os anos. Este curso as charlas serán sobre ciberseguridade, adición a vídeos xogos, acoso escolar, violencia contra a muller e protección da natureza.

Dende os primeiros cursos de primaria achegase ao alumnado o manexo da aula virtual do centro.

Formamos parte do **Plan de Mellora de Bibliotecas** Escolares, sendo a biblioteca o eixe dinamizador da nosa vida cultural e dende o que xiran as actividades do colexio. Este curso solicitamos **Biblioteca creativa**.

Participamos en **Contratos Programa** a través de varias liñas, como é o Recupera-T a través do programa Proa + (Programa de Reforzo, Orientación e Apoio) dirixido ao alumnado de 3º ata 6º de primaria, o CP Inlúe ( Quéda-T, Iguála-T e emocióna-T) e o CP Innova (Eduinnova a través do proxecto "Dos Orillas", Edusaúde e Edusostibilidade) e tamén do Plan Proxecta + ( Proxecto de vida activa e deportiva).

Como consecuencia disto sempre se procurou incluír no **PFPP** algunha liña de formación co obxectivo de mellorar a competencia dixital dos docentes. Nos últimos anos o profesorado do centro estivo formándose en E-Dixgal e Robótica. Dende o 2021 ata o 2023 unha parte do profesorado realizou o PFPP do Plan Dixital. Este curso 23-24 o profesorado formarase en **Polos Creativos**.

Todos os anos o centro intenta participa en programas de innovación, como por exemplo no programa **Etwinning**, co que acadamos algún que outro premio, e que volvemos a participar este curso.

A canle de comunicación coas familias son a través da aplicación Abalar Móbil, a páxina web do centro, redes sociais como o instagram, correo electrónico e teléfono.

- **Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 23/24.**

*O PD vai supoñer un cambio na PXA xa que a finalidade do centro é que o alumnado aprenda, se forme e desenvolva como individuo da sociedade na que vive e actualmente é innegable a importancia do mundo dixital e das novas tecnoloxías. A utilización destas ferramentas dixitais por parte do profesorado e alumnado introduce unha nova dimensión nos procesos de ensino – aprendizaxe que deben ser tidos en conta polos docentes.*

O PD enténdese como un documento que debe favorecer e impulsar o uso dos medios dixitais tanto nos procesos de ensino – aprendizaxe como nos procesos de xestión do centro educativo. Así contribuirá ao desenvolvemento de obxectivos como:

- Consolidar o uso da biblioteca como centro de recursos e dinamizadora da actividade educativa.
- Mellorar a formación do profesorado e alumnado no uso da NNTTIC.
- Organizar e actualizar os recursos do centro.

### 1.3 Breve xustificación do mesmo

O plan dixital de centro debe ser un instrumento que adecúe e facilite o emprego dos medios dixitais no proceso de ensino-aprendizaxe, entendido dende un obxectivo do desenvolvemento pleno e integral do alumnado.

A comezos do curso 2021-2022, a disposición adicional quinta da **Resolución do 17 de xuño de 2021**, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022 (DOG 30-VI), establece que todos os centros elaborarán durante o curso sinalado un plan dixital de acordo coas instrucións que se diten; sendo estas reguladas mediante a **Resolución do 3 de setembro de 2021**, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

Da traxectoria anterior deriva o Plan Dixital que agora se presenta e que pasa a integrarse no Proxecto Educativo do Centro, en conxunción co Plan de Introducción das TICs, **revisado anualmente** e inserido nas correspondentes programacións xerais anuais de centro. Ao mesmo tempo, deberá integrar a Programación Xeral Anual correspondente ao presente curso, e ser tido en conta á hora da súa redacción.

*Para a elaboración de este documento tivemos en conta o seguinte marco legislativo:*

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*
- *Decreto 123/2021, do 2 de setembro, polo que se regula o Marco galego de competencias dixitais e a certificación galega en competencias dixitais.*
- *Resolución de 10 de setembro de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.*

*E tamén os seguintes Marcos Europeos de Referencia:*

- *Marco común de Competencia Dixital Docente **DigCompEdu***
- *Marco Europeo para Organizacións Educativa Digitalmente Competentes. **DigCompOrg***
- *Marco europeo da competencia dixital para os cidadáns **DigComp 2.2***

Este **curso 2023-2024** atopámonos nun cambio legislativo. Este novo marco legislativo sigue facendo fincapé da importancia das TIC na educación.

- **A Lei Orgánica 3/2020** (LOMLOE do 29 de decembro) insiste na necesidade de ter en conta o cambio dixital que se está producindo nas nosas sociedades e que forzosamente afecta



á actividade educativa. O desenvolvemento da competencia dixital non supón soamente o dominio dos diferentes dispositivos e aplicacións. O mundo dixital é un novo hábitat no que a infancia e a mocidade viven cada vez máis: nel aprenden, relaciónanse, consomen, gozan do seu tempo libre. Co obxectivo de que o sistema educativo adopte o lugar que lle corresponde no cambio dixital, inclúese a atención ao desenvolvemento da competencia dixital dos e as estudantes de todas as etapas educativas, tanto a través de contidos específicos como nunha perspectiva transversal, e facendo fincapé na fenda dixital de xénero.

No artigo 111 bis, Tecnoloxías da información e da comunicación, da citada lei, recolle o seguinte:

*“As Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe. As Administracións educativas deberán establecer as condicións que fagan posible a eliminación no ámbito escolar das situacións de risco derivadas da inadecuada utilización das TIC, con especial atención ás situacións de violencia na rede. Fomentarase a confianza e seguridade no uso das tecnoloxías prestando especial atención á desaparición de estereotipos de xénero que dificultan a adquisición de competencias dixitais en condicións de igualdade.»“*

Esta Lei está desenvolvida nos decretos de currículo da nosa comunidade.

➤ **Decreto 155/2022, do 15 de setembro**, polo que se establecen a ordenación e o **currículo da educación primaria** na Comunidade Autónoma de Galicia, entre as diferentes competencias, atopamos a **competencia dixital**: *implica o uso seguro, saudable, sustentable, crítico e responsable das tecnoloxías dixitais para a aprendizaxe, para o traballo e para a participación na sociedade, así como a interacción con estas.*

*Inclúe a alfabetización en información e datos, a comunicación e a colaboración, a educación mediática, a creación de contidos dixitais (incluída a programación), a seguridade (incluído o benestar dixital e as competencias relacionadas coa ciberseguridade), asuntos relacionados coa cidadanía dixital, a privacidade, a propiedade intelectual, a resolución de problemas e o pensamento computacional e crítico.*

## Artigo 34. Educación dixital

1. Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional a súa estratexia dixital a través dun plan dixital de centro, que se concibe como un instrumento para mellorar o desenvolvemento da competencia dixital da comunidade educativa, o uso das tecnoloxías dixitais no proceso de ensino e aprendizaxe e a transformación dos centros en organizacións educativas dixitalmente competentes, e que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións.

2. A consellería con competencias en materia de educación e os equipos directivos dos centros docentes promoverán o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.

3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido, sen prexuízo das competencias que no ámbito das tecnoloxías da información e da comunicación poidan corresponder a outras entidades integrantes do sector público autonómico.

4. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.

5. Os centros docentes que desenvolvan o currículo completo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería competente en materia educativa, segundo o procedemento que se estableza.

➤ **Orde de 26 de maio de 2023**, pola que se desenvolve o anterior decreto, (DOG 13/VI), establece no seu artigo 11 a obriga de contar, dentro dos plans educativos do centro, cun Plan Dixital, desenvolvido este no artigo 14.

➤ **Decreto 150/2022, do 8 de setembro**, polo que se establece a ordenación e o **currículo da educación infantil** na Comunidade Autónoma de Galicia, tamén fai fincapé na competencia dixital: Nesta etapa, iníciase o proceso de alfabetización dixital que supón, entre outros, o acceso á información, á comunicación e á creación de contidos a través de medios dixitais, así como o uso saudable e responsable das ferramentas dixitais. Ademais, o uso e a integración

destas ferramentas nas actividades, experiencias e materiais da aula poden contribuír a aumentar a motivación, a comprensión e o progreso na adquisición de aprendizaxes das nenas e dos nenos.

### **Artigo 30. Educación dixital**

*1. Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan dixital de centro, que se concibe como un instrumento para mellorar o desenvolvemento da competencia dixital da comunidade educativa, o uso das tecnoloxías dixitais no proceso de ensino e aprendizaxe e a transformación dos centros en organizacións educativas dixitalmente competentes, e que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións.*

*2. A consellería con competencias en materia de educación e os equipos directivos dos centros docentes promoverán o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.*

*3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido, sen prexuízo das competencias que no ámbito das tecnoloxías da información e da comunicación poidan corresponder a outras entidades integrantes do sector público autonómico.*

➤ **Orde de 30 de maio de 2023** pola que se desenvolve o anterior decreto 150/2022 (DOG 13-VI) establece no seu artigo 12 a obriga de contar, dentro dos plans educativos do centro, cun Plan Dixital, desenvolvido este no artigo 15.

➤ **Resolución do 6 de xuño de 2023**, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24.

➤ **Resolución do 26 de xuño de 2023**, da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos, pola que se convoca a selección de plans de formación permanente do profesorado que se van implantar en centros educativos públicos dependentes desta consellería no curso 2023/24

➤ **Orde do de 2023** pola que se da continuidade ao programa de innovación educativa Polos creativos e se establecen instrucións para o seu desenvolvemento nos centros educativos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades e nos

*centros privados sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para os cursos 2023/24 e 2024/25.*

➤ **Orde do 3 de maio de 2023** pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.

## 1.4 Proceso de elaboración

O presente Plan Dixital foi elaborado durante o mes de setembro de 2023 polo equipo de dinamización das TICs (equipo de Dinamización do Plan Dixital, segundo a denominación indicada no apartado 4 da Resolución de 3 de setembro de 2021) constituído no noso centro, a comezos de curso, e sobre o que recaeu a tarefa de elaboración do mesmo.

Na súa elaboración partiuse do anterior Plan dixital, elaborado durante o curso 2021-2022 e implementado no 2022-2023, así como dos resultados da avaliación e propostas de mellora do mesmo, presentadas e aprobadas polo claustro e consello escolar reunidos en sesións celebradas o 29 de xuño de 2023.

## 2 Situación de partida

### 2.1 Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- **Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro:**

O centro dispón de 2 edificios ( infantil e primaria) o servidor principal que da conectividade a ambos edificios, atopase no edificio de primaria (despacho de xefatura e conserxería). O edificio de primaria dispón de conexións cableadas e sen fíos, e dende o curso 2022-2023 tamén no edificio de infantil. Foi ese mesmo ano, cando se mellorou a conectividade grazas a instalación da fibra óptica no centro.

No mes de setembro de este ano, pasaron a mellorar o acceso sen fíos a través dos ARUBA, aínda que non notamos moita diferenza.

Seguimos tendo problemas de conectividade, xa que si están moitos equipos conectados, os que están mais lonxe do servidor van a ir máis lentos.

- **Equipamento dispoñible e identificación dos usos segundo as seguintes categorías:**

O equipamento actual co que contamos no centro é o seguinte:

<p><b>Edificio Infantil</b></p>	<p><b>Aula 1:</b> 1 PC Windows ,1 canón proxector e 1 PDI</p> <p><b>Aula 2:</b> 1 PC Windows, 1 tableta, 1 canón proxector e 1 panel interactivo dixital</p> <p><b>Aula 3:</b> 1 portátil Windows, 1 tableta e 1 panel interactivo dixital</p> <p><b>Aula 4:</b> 1 portátil Windows, 1 tableta, 1 canón proxector e 1 panel interactivo dixital</p> <p><b>Aula 5:</b> 1 portátil Windows, 1 tableta, 1 canón proxector e 1 panel interactivo dixital</p> <p><b>Aula 6:</b> 1 portátil Windows,1 tableta, 1 canón proxector e 1 panel interactivo dixital</p> <p><b>Aula 7:</b> 1 PC Linux, 1 canón proxector e 1 PDI</p> <p><b>Aula 8 Inglés:</b> 1 portátil Windows, 1 canón proxector e 1 PDI</p> <p><b>Aula 9:</b> 1 portátil Windows, 1 tableta, 1 canón proxector e 1 panel interactivo dixital</p> <p><b>Aula Música:</b> 1 portátil Windows, 1 canón proxector e 1 PDI</p> <p><b>Aula Psicomotricidade:</b>1 portátil Windows, 1 canón proxector, equipo de son.</p> <p><b>Aula PT:</b> 1 portátil Windows, 1 tableta, 1 canón proxector e 1 PDI</p> <p><b>Aula AL:</b> 1 portatil Windows, 1 canón proxector e 1 PDI</p> <p><b>Sala de mestres e mestras:</b> 1 PC Windows e 1 PC Linux</p> <p><b>Aula Arts:</b> 1 portátil Windows e 1 canón proxector</p> <p><b>Aula 1º A:</b> 1 portátil Windows e 1 panel interactivo dixital</p> <p><b>Aula 1ºB:</b> 1 panel interactivo dixital</p>
<p><b>Edificio Primaria</b></p>	<p><b>Aula 1:</b> kit dixital (1 portátil Linux, 1 canón proxector e 1 PDI) e 1 portátil Linux</p> <p><b>Aula 2:</b> kit dixital (1 portátil Linux, 1 canón proxector e 1 PDI) e 1 PC Windows</p> <p><b>Aula 3:</b>kit dixital (1 portátil Linux, 1 canón proxector e 1 PDI) e 1 PC Windows</p> <p><b>Aula 4:</b>kit dixital ( 1 portátil Linux, 1 canón proxector e 1 PDI e 1PC Windows</p> <p><b>Aula 5:</b>kit dixital (1 portátil Linux, 1 canón proxector e 1 PDI) e 1 portátil Linux</p> <p><b>Aula 6:</b> 1 PC Windows, 1 canón proxector e 1 PDI</p>

**Aula 7:** 1 portátil Windows, 1 canón proxector e 1 PDI  
**Aula 8:** 1 PC Windows, 1 portátil windows, 1 canón proxector e 1 PDI  
**Aula 9:** 1 PC Windows, 1 portátil windows, 1 canón proxector e 1 PDI  
**Aula 10:** 1 portátil Windows, 1 canón proxector e 1 PDI, carro móbil con 12 kits Educa Dixital + 12 ultraportátiles  
**Aula 11:** 1 portátil Windows, 1 canón proxector e 1 PDI  
**Aula 12:** 1 PC Windows, 1 portátil Windows, 1 canón proxector e 1 PDI  
**Aula 13:** 1 portátil Windows e 1 panel interactivo dixital  
**Aula 14:** 1 portátil Windows e 1 panel interactivo dixital  
**Aula PT:** 1 PC Windows  
**Aula AL:** 1 PC Windows  
**Aula STEAM:** portátiles Windows, portátiles Linux, 1 PC windows, 1 canón proxector, 1 PDI, 12 mBots e 2 robobos, 4 escornabot.  
**Recursos Primaria:** 1 PC Windows e 1 carro itinerante con tabletas  
**Biblioteca:** 2 PC Windows, 1 portátil Windows, 1 canón proxector e conexión audio&video, 4 tabletas e 1 impresora 3D  
**Orientación:** 1 PC Windows , 1 portátil windows, 1 Ipadmini, 1 macbook  
**Salón de actos:** 1 portátil Windows, 1 canón proxector + conexión audio&vídeo  
**Comedor:** 1 canón proxector  
**Sala de mestres e mestras:** 2 PC Windows, 1 PC Linux.  
**Dirección:** 1 PC Windows, 1 portátil Windows  
**Secretaría e Xefatura:** 2 PC Windows  
**Administración:** 1 PC windows  
**Armario TIC ( Administración):** 2 portátiles Macbook, 2 netbook Windows, 1 proxector, 2 cámaras fotográficas, 2 cámaras vídeo e 1 gravadora externa CD-DVD.

-Proxecto E-Dixgal: alumnado e profesorado de 5º e 6º dispoñen de equipamento E-Dixgal.

-Equipos de xestión e administración: tanto o equipo directivo como a persoal de administración dispoñen de: Ordenador de sobremesa, teclado, rato con conexión por cable e sen fíos a internet. Equipos instalados pola consellería no curso 2022-2023

- Equipos ultraportátiles para aula móbil: no mes de maio de 2023 recibimos 12 equipos, que son empregados co alumnado de primaria (3º e 4º maioritariamente) nos diferentes proxectos que están a levar a cabo.
- Equipos Educa Dixital (fenda dixital): contamos con 12 equipos portátiles para aquel alumnado vulnerable. Os equipos que non se empreguen para este fin, serán empregados polo alumnado nos diferentes proxectos de centro.
- Tabletas: dispoñemos de 24 tabletas para empregar co alumnado de 1º e 2º de primaria, ou aqueles que as precisen para diferentes actividades ou proxectos.
- Contamos con aula STEAM: formada por ordenadores portátiles, robóts MBOTs, Bee-bot, Blue-Bot...
- Dotacións para proxectos específicos: pantalla croma, micrófono e trípode para tablet ( mercado con diñeiro do proxecto Eduexchange, que se atopa na aula de Inglés primaria).
- Dende o mes de abril de 2023 todas as aulas de infantil (titorías) 1º e 2º de primaria contan con equipos integrados por un panel interactivo de 75" e módulo OPS con procesador i5.

No centro dispoñemos de material adquirido polo centro con cargo aos gastos de funcionamento, respectando o disposto no **Decreto 201/2003**, do 20 de marzo, polo que se desenvolve a autonomía na xestión económica dos centros docentes públicos non universitarios (DOG 4-IV) e disposicións que o desenvolven. Tamén material antigo da consellería que fomos reacondicionando, correndo os cargos aos gastos de funcionamento do centro e tamén material doado por algunha editorial.

Nos últimos anos vimos elaborando un inventario con toda a información dos diferentes dispositivos TIC que temos no centro, no que reflectimos: Número de aula, Número de Serie, modelo, ano no que se mercou... e outro co material que se da de baixa e o motivo desta.

- **Servizos dixitais educativos:**

- *Servizos corporativos:* o centro dispón de páxina web no seguinte enderezo:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsigueiro/>

Ademais dispoñemos de outros servizos como: E-Dixgal, espazo Abalar, Abalarmóbil, aula virtual e Koha.

- *Non corporativos que facilitan a xestión docente :* contamos con blogues de aula en infantil, e tamén conta na canle de YouTube, correo de gmail, e instagram entre outras. Á hora de empregar estes recursos teremos en conta o cumprimento da Lei Orgánica 3/2018,

de 5 de decembro, de Protección de Datos Personais e Garantía dos Dereitos Dixitais (LOPD-GDD) e as impliacións que esta lei ten nos centros educativos.

- **Xestión do mantemento do equipamento do centro.**

En cumprimento do disposto no artigo 6.5 do **Decreto 130/2007**, do 28 de xullo, constitúese o equipo de dinamización das tecnoloxías da información e da comunicación. A pesar de que desde a Administración non se contemplou ningún tipo de liberación horaria ou outro tipo de recoñecemento nin para os integrantes do equipo nin para o dinamizador do mesmo, estes veñen encargándose desde esa data, e na medida das súas posibilidades e capacidades, de todas as tarefas de mantemento e asesoramento requiridas para o bo desenvolvemento da competencia dixital.

O mantemento de E-Dixgal corre a cargo da coordinadora de E-Dixgal (M<sup>a</sup> José Fontenla Eiras) para reparacións de avarías, dispoñemos do servizo Premium da Consellería (AMTEGA). Os dispositivos pertencentes a consellería, contactamos coa UAC, e resto do equipamento asume o mantemento e actualización de software o equipo de dinamización das TICs, en canto a avarías ou reparacións que o equipo TICs non sexa quen de solucionar contratamos a unha empresa externa (Elinfo).

Así mesmo contaremos co apoio e asesoramento do noso asesor abalar de zona.

- **Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC.**

No Plan de continxencia (na web do centro) quedou establecido como impartir clase a través da aula virtual, onde o profesorado a empregaría para poñer contidos, tarefas... e logo facer titorías e impartir clase ao alumnado a través da plataforma Cisco Webex.

## 2.2 Fontes empregadas para a análise DAFO

Para a elaboración de este plan partimos das propostas de mellora recollidas no Plan dixital 2022-2023, así como as análises recollidas anteriormente para a elaboración deste.

**Autoavaliación SELFIE:** Inclúese o **resumo das áreas** na seguinte táboa:

Areas	Grupos	Ensinanzas					Ed. Post sec.
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP		
A -Liderado	Equipo Direct.	3,4					
	Profesorado	3,2					
	Alumnado						
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,8					
	Profesorado	2,8					



	Alumnado	3,7				
<b>C- Infraestruturas e Equipos</b>	Equipo Direct.	4,1				
	Profesorado	3,6				
	Alumnado	4,3				
<b>D- Desenvolvemento profesional continuo</b>	Equipo Direct.	3,6				
	Profesorado	3,5				
	Alumnado					
<b>E- Pedagogía: Apoio e Recursos</b>	Equipo Direct.	3,8				
	Profesorado	3,6				
	Alumnado					
<b>F- Pedagogía: Implementación na aula</b>	Equipo Direct.	3,4				
	Profesorado	3,1				
	Alumnado	3,9				
<b>G- Prácticas de avaliación</b>	Equipo Direct.	3,2				
	Profesorado	2,6				
	Alumnado					
<b>H- Competencias dixitais do alumnado</b>	Equipo Direct.	3				
	Profesorado	3,2				
	Alumnado	3,8				

**Test CDD:** Recollese a información das seguintes táboas: 1.3 en canto a profesorado e 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal do TestCDD de centro.

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>96%</u>
<b>PROVISIONAL</b>	1	1	100%
<b>INTERINO</b>	5	6	<u>83,3%</u>
<b>SUBSTITUTO</b>	<u>2</u>	<u>2</u>	100%
<b>100OUTROS</b>	1	1	100%

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
66,9	<u>Integrador/a (B1)</u>	76,4	<u>Integrador (B1)</u>

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>Inf.</b>	55	Explorador/a ( A2)	66,2	Integrador/a (B1)
<b>Pri.</b>	71,7	Integrador (B1)	77,3	Integrador/a (B1)

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	3%
A2	17	51,5%
B1	10	30,3%
B2	4	12,1%
C1	1	3%
C2	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>99,9%</b>

## 2.3 Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, Test CDD e outras fontes, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

A análise DAFO ofrece unha visión de conxunto, e desde distintos puntos de vista, da situación do centro no referente ao uso e á dotación de equipamento dixital. A partir desta información, o equipo de dinamización do Plan Dixital seleccionou aqueles aspectos que estimaron prioritarios, en función de varios parámetros:

- Mellora do funcionamento do centro.
- Impacto na actividade docente.
- Viabilidade a curto/medio prazo.
- Posibilidade dunha avaliación obxectiva das medidas implantadas.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	<p>1.O centro conta con infraestruturas que facilitan a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais ( C1)</p> <p>2.O centro ten dispositivos dixitais para o uso da ensinanza (C2)</p> <p>3.O noso centro dispón dunha boa conexión a internet (C3)</p> <p>4.O centro dispón de espazos</p>	<p>1.Limitación de novos espazos para o desenvolvemento da competencia dixital</p> <p>2.</p>

		físicos que facilitan a aprendizaxe das tecnoloxías dixitais ( C14) 5.	
	<b>PERSOAL DOCENTE</b>	<p>1.O noso centro emprega tecnoloxías dixitais para colaborar con outras organizacións ( B3)</p> <p>2.O profesorado ten a posibilidade de formarse no relativo a ensinanza-aprendizaxe das tecnoloxías dixitais (D2)</p> <p>3. O profesorado busca e emprega recursos educativos en internet, ( E1)</p> <p>4. O profesorado emprega tecnoloxías dixitais para a comunicación relativa ao centro educativo (E4)</p> <p>5. O profesorado implica ao alumnado en actividades de aprendizaxe dixital (F4)</p>	<p>1.O equipo directivo non involucra o suficiente o profesorado no desenvolvemento dixital ( A2)</p> <p>2.Equipo directivo e profesorado non emprega tecnoloxías dixitais para avaliar o progreso de ensino e aprendizaxe ( B1)</p> <p>3. Escaso intercambio de experiencias e debate no centro sobre o ensino con tecnoloxías dixitais. (D3)</p> <p>4.Insuficiente creación de recursos dixitais para reforzar o labor de ensinanza.(E3)</p> <p>5. Nivel de competencia dixital media-baixa no profesorado.</p>
	<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>		
	<b>ALUMNADO</b>	<p>1. O alumnado dispón de dispositivo dixitais do centro para empregar cando os precise (C8)</p> <p>2. O alumnado é mais participativo cando se emprega a tecnoloxía (F4)</p> <p>3. O alumnado actúa de xeito responsable e respecta os demais</p>	<p>1.O alumnado non aprende a dar crédito ao traballo doutras persoas, nin a comprobar si a información atopada en internet é fiable e precisa. (H4,H6)</p> <p>2.O equipo directivo e profesorado pensan que no centro educativo o</p>

		cando empregan internet (H3) 4.	alumnado non ten capacidade para resolver problemas técnicos que xorden no emprego das tecnoloxías dixitais (H13)
	<b>FAMILIAS</b>		1.Baixa competencia dixital nas familias 2.Acceso limitado a conexión de internet nas vivendas familiares. 3.Falta implicación das familias no emprego das tecnoloxías dixitais. 4.
	<b>OFERTA</b>		1. Inexistencia dunha oferta de actividades relacionadas coas tecnoloxías. 2.
	<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	1.O centro conta con apoio do equipo directivo para explorar novas formas de ensinanza con tecnoloxías dixitais ( A3) 2. O centro emprega servizos dixitais corporativos. 3. O centro dispón de case dun 90% de profesorado definitivo no centro. 4.	1. No centro non existe unha estratexia dixital definida (A1) 2. A organización do centro impide a formación do profesorado no seu método de ensinanza e aprendizaxe dixital ( A4) 3.

<b>EXTERNOS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAZAS</b>
-----------------	----------------------	----------------

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manter en bo estado a infraestrutura tecnolóxica grazas a asistencia técnica.</li> <li>2. Participar noutros plans e proxectos para adquirir dispositivos tecnolóxicos para o centro.</li> <li>3.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O centro apenas realiza traballos interdisciplinares (F6)</li> <li>2. Falta de tempo que impide levar a cabo actividades e formación de programación e codificar (H11)</li> <li>3. Falta de tempo para a formación do profesorado nas actividades formativas relacionadas coa competencia dixital.</li> <li>4. Falta de información do emprego de software libre no ámbito educativo.</li> <li>5.</li> </ol>
	<b>LEXISLACIÓN</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de coñecemento sobre os dereitos de autor e licencias de uso na realización das actividades de ensino aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. (A5)</li> <li>2. Non existe sistema de protección de datos (C7)</li> <li>3. Nivel de concienciación baixa dos perigos en internet.</li> <li>4.</li> </ol>
	<b>CONTORNA</b>		
	<b>ANPA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofertar actividades extraescolares relacionadas coa dixitalización por parte de ANPA.</li> <li>2. Mellorar a conexión de internet as</li> </ol>	

		familias. 3.	
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>	1.O centro colabora con outros centros e organizacións 2.	

### 3 Plan de Acción

*O plan de acción está contemplado para se se vaia implantando ao longo do curso segundo a prioridade de actuación que se requira.*

*Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.*

*Incidirase en obxectivos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.*

#### 3.1 Obxectivos, indicadores e accións

*Os obxectivos fórmulanse partindo da situación do centro, coa vontade de avanzar. Os obxectivos son formulados para un período determinado e en colaboración cos órganos de coordinación pedagóxica do centro.*

*Establecer áreas prioritarias e determinar os obxectivos (que teñen que ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal) que queremos conseguir. Os obxectivos están contextualizados as áreas de mellora en relación coas do marco DigCompOrg.*

*Para elaborar este Plan de acción partimos da análises DAFO. Unha vez que tiñamos definidas as nosas Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades, analizamos o porqué de cada unha delas, e de aí plantexamos os obxectivos coa finalidade de mellorar o que temos, para posteriormente ir introducindo novidades.*

- *¿Ata onde queremos chegar para cada un dos obxectivos e con que elementos? . O que pretendemos de cara o vindeiro curso, é implicar ao profesorado no manexo das novas tecnoloxías, involucrarse nas tarefas da aula virtual, concienciar ao alumnado e profesorado dos perigos en internet e protección de datos, e por último mellorar os equipos, repoñer ou mercar novos dispositivos. Esta información reportarana os indicadores e os seus valores de partida e de chegada.*
- *Determinar as accións para conseguir cada obxectivo, elixir os responsables das mesmas, acordar unha temporalización e determinar os recursos necesarios.*

**Na seguinte táboa de obxectivos recollese toda esta información. A mesma táboa empregarase para facer o seguimento de cada obxectivo na fase de avaliación do Plan. Para unha mellor comprensión das táboas deben terse en conta as seguintes notas:**

**(1) Establecer e numerar OBXECTIVOS "SMART" que sexan:**

- Específicos (Specific)**, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como.
- Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado.
- Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero posibles;
- Relevante (Relevant)**, debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa.
- Definidos no tempo (Time bound)**, isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No conxecto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** o **Non acadado**).

- (2) INDICADORES: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e respostar a escalas numéricas.
- (3) VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) da situación inicial do centro
- (4) VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar cunha **data** límite para acadalo.

## ACCIÓNS A DESENVOLVER:

- (5) **DESCRICIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).
- (6) **RESPONSABLES:** Son as persoas implicadas e responsables de cada acción.
- (7) **DATA PREVISTA FIN :** Data concreta na que se espera finalizaría a acción completamente.
- (8) **RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas orzamento,..)
- (9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.
- (10) **ESTADO:** *Utilizar esta mesma táboa para reflectir de xeito rápido na avaliación do Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento.*



## Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora:						
OBXECTIVO 1: (1)	Mellorar a competencia dixital do profesorado a través dun PFPP de Polos Creativos. (D1,D2,D3)				Acadado	
Responsable:	Equipo Directivo e Coordinador PFPP				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de PFPP solicitados					
Valor de partida: (3)	0 PFPP solicitados					
Valor previsto e data: (4)	1 PFPP solicitados			30/06/2024		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1:Solicitar ao CAFI un PFPP de Polos Creativos.	Equipo Directivo	06/10/2023	-Ordenador con conexión internet		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Realización das actividades relacionadas co PFPP (individuais, grupais, presenciais ou online)	Coordinador PFPP	31/05/2024	-Espazo para realizar as actividades -Equipamento TIC -Conexión a internet	Número de actividades realizadas	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3:Análise dos resultado do PFPP	Coordinador PFPP	31/05/2024	-Ordenador e conexión a internet	Memoria final do PFPP	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(\*D1: Necesidad de Desarrollo Profesional Continuo)

(\*D2: Participación en el DPC)

(\*D3: Intercambio de experiencias)

Área/s de mellora:						
<b>OBXECTIVO 2: (1)</b>	Emprego da Aula Virtual do centro como recurso cotiá (E3)				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Equipo TICs, profesorado implicado				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Número de aulas que realizan actividades propostas e realizadas na aula virtual do centro					
<b>Valor de partida: (3)</b>	2 aulas que realizan actividades propostas e realizadas na aula virtual do centro					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	5 aulas que realizan actividades propostas e realizadas na AV do centro			30/06/2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO2.1:Posta en funcionamento da AV a comezos do curso: creación de categorías, alta de usuarios, creación de círculos, creación de cursos,...	-Responsable equipo TICs. -Profesorado implicado.	30/09/2023	-Equipo informático -Conexión a Internet -Aula Virtual do centro -Listado de alumnado e profesorado do centro -Dispoñibilidade horaria	Posta en funcionamento da AV	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2:Mantemento e actualización periódica da Aula Virtual.	-Responsable equipo TICs.	Ao longo do curso 2023-2024 30/06/2024	-Equipo informático -Aula Virtual do centro -Dispoñibilidade horaria	Actualización da AV	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.3:Resolución de dúbidas e orientación en relación ao funcionamento e aproveitamento da Aula Virtual.	-Responsable equipo TICs.	Ao longo do curso 2023-2024 30/06/2024	-Equipo informático -Conexión a Internet -Aula Virtual do centro -Dispoñibilidade horaria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(\*E3: Emprego de entornos virtuais de aprendizaxe)

Área/s de mellora:						
<b>OBXECTIVO 3: (1)</b>	Fomentar un comportamento seguro e responsable do alumnado (*H1, H3*)				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Número de actividades realizadas sobre a concienciación acerca do uso das novas tecnoloxías					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0 actividades realizadas					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	2 actividades realizadas			30/06/2024		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRIPCIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO3.1:Solicitud de Plan Director e outras actividades ( charlas, talleres, obradoiros...) para concienciar ao colectivo indicado.	-Equipo Directivo	30/12/2023	-Equipo informático -Conexión a Internet	Número de solicitudes/ actividades propostas	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2:Realización de actividades complementarias por parte de persoas externas ao centro e formadoras na temática.	-Equipo Directivo	30/06/2024	-Recursos necesarios para a realización das actividades	Número de actividades realizadas	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(\*H1:Comportamento seguro)

(\*H3: Comportamento responsable)

Área/s de mellora:						
<b>OBXECTIVO 4: (1)</b>	Actualización e mantemento dos equipos informáticos das aulas ordinarias e espazos administrativos. (C1, C8*)				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo / equipo TICs / Administración educativa				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Número de equipos actualizados					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	5					
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO4.1: Actualización e mantemento dos equipos informáticos das aulas ordinarias e espazos administrativos (CPU, videoproxector, PDI,...) e conexión a rede.	-Administración educativa -Equipo Directivo -Equipo TIC -Profesorado	Ao longo do curso 2023-2024 30/06/2024	-Dispoñibilidade horaria -Dotación económica -Conexión a internet	Número de equipos actualizados	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Reposición de equipos informáticos empregando os recursos propios do centro e de acordo cos límites orzamentarios establecidos.	-Responsable equipo TICS. -Equipo Directivo	Ao longo do curso 2023-2024 30/06/2024	-Dotación económica	Número de equipos repostos	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(\*C1: Infraestructura)

(\*C8:Dispositivos dixitais para a aprendizaxe)

### 3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

*Aínda que intentamos ter actualizado e ir repoñendo materiais, e ben certo que temos moito que mellorar. Moitos dos equipos xa non poden ser actualizados por non atoparse os compoñentes necesarios no mercado.*

*Algunhas das necesidades que presenta o noso centro son as seguintes:*

- **Infraestrutura dixital:** precisaríase mellorar a infraestrutura de voz ( telefonía) , xa que os teléfonos son fixos e atópanse na planta baixa do edificio de primaria, o cal, o profesorado moitas veces non pode ausentarse da súa aula para chamar a un familiar, tendo que pedir axuda a outro profesor.  
No edificio de infantil colocouse un inalámbrico,( colocado polo centro) pero non se escoitan as chamadas no edificio, tan só si te atopas preto do teléfono.
  
- **Equipamento:**

*Aulas dixitalizadas:* precisamos renovar equipamento en algunhas aulas de infantil e primaria, xa que está obsoleto ( ordenador, teclados, altofalantes, rato, pdi...).

Nas aulas de PT e AL de primaria non dispoñen de pantalla dixital, que serían de gran utilidade con alumnado NEAE.

*Uso na biblioteca:* un ordenador de sobremesa ou equipo portátil, proxector ou panel interactivo para diferentes actividades organizadas por biblioteca: contacontos...

*Equipos para uso na sala de profesorado:* a gran maioría dos equipos fóronse actualizando, pero están obsoletos, chegando a ir moi lento incluso navegando por internet.

Salón de actos, precisaríase renovar o ordenador portátil que é moi antigo, e incluso colocar unha pantalla que se poida desprazar, e mellorar a conectividade a internet.

*Aula STEAM:* unha pantalla dixital ou panel dixital interactivo e impresora 3D para ir completando a aula.

## 4 Avaliación do plan

### 4.1 Seguimento do Plan de Acción

*O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos estará caracterizado por:*

*- No contexto da **avaliación procesual**: o final de cada trimestre revisárase o estado da execución das accións propostas para ese trimestre e valorárase posibles modificación e propostas de mellora.. No caso de que as actuacións transcorran con demora, daráselles cumprimento coa maior prontitude para favorecer a súa consecución.*

*- No contexto da **avaliación final**: a final de curso farase unha valoración do logro dos obxectivos, tendo en conta os indicadores plasmados no Plan de Acción , e propostas de mellora realizadas.*

*Cada unha das accións propostas neste plan ten uns indicadores específicos que axudarán a determinar si o obxectivo foi alcanzado, aprazado ou pendente. Tamén si este foi preciso realizar algunha variación no plantexamento desas accións durante o curso . Co análises deses indicadores, elaboraremos un informe final, onde se recollerán os resultados, aspectos negativos, positivos e propostas de mellora que recolleremos na memoria final do centro.*

Unha vez que se acaden estas accións, débese volver a avaliar a competencia dixital do centro, empregando novamente a ferramenta SELFIE. Esta avaliación farase o final de cada curso escolar, de xeito bienal e dará pé a revisión e actualización do Plan Dixital.

Para facer o seguimento a persoa coordinadora do Plan dixital ( Raquel Naveiro Otero, coordinadora do Plan Dixital 2023-2024) reuniráse telefonicamente, telemáticamente ou presencialmente co mentor ADIX (Jorge Fernández Otero), cando fose necesario, sempre que a situación o permita, para revisar e analizar como se van levando a cabo os obxectivos e accións dos mesmos ou se estes presentan algunha incidencia ao longo do curso académico 2023 2024.

### 4.2 Propostas de mellora (revisión)

O final de curso despois da avaliación final, faranse propostas de mellora que teremos en conta para a elaboración do Plan Dixital do curso 2024-2025.

## 5 Difusión do plan

*A difusión do Plan será a través da comunidade educativa ( claustro, consello escolar, Anpa) e na páxina web do noso centro que se atopa aloxado o Plan Dixital do curso 2022-2023 en formato pdf, podéndose consultar no seguinte enlace:*

[https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsigueiro/system/files/u15/15011567\\_CEIPPluriling%C3%BCeSig%C3%BCeiro\\_PlanDixital\\_V1.0\\_08062022%20APROBADO.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsigueiro/system/files/u15/15011567_CEIPPluriling%C3%BCeSig%C3%BCeiro_PlanDixital_V1.0_08062022%20APROBADO.pdf)

Durante este curso 2023-2024, este documento estará dispoñible no seguinte enlace:

<https://www.edu.xunta.gal/educalidade/BuscaPlanAction?codPlan=1&codConvocatoria=132&codCentro=15011567>

*Este plan foi revisado e aprobado no Claustro e Consello Escolar o día 24 de outubro de 2023.*