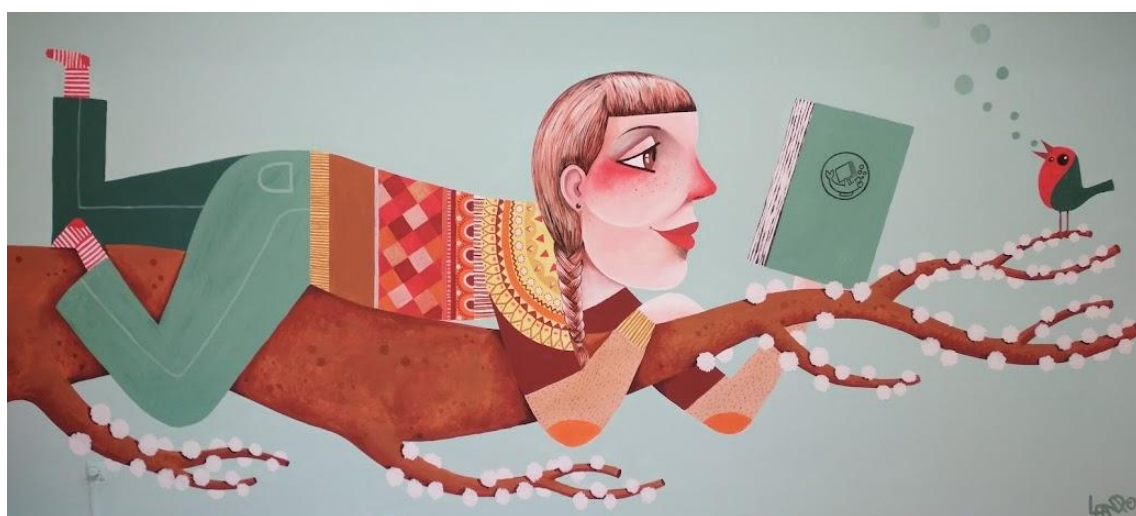


PLAN DE BIBLIOTECA



CEIP PLURILINGÜE DE SIGÜEIRO

ÍNDICE

1- Introducción

2- Análise do contexto

2.1 Organización e xestión

2.2 Espazos

2.3 Formación de usuarios

2.4 Desenvolvemento das competencias

2.5 Fomento da lectura

2.6 Outras actuacións

3- Obxectivos

4- Criterios e procedementos de avaliación

5- Anexos. Dimensións, indicadores e niveis acadados.

1- INTRODUCCIÓN - XUSTIFICACIÓN

Segundo establecen os Decretos 155/2022 de ordenación do currículo da educación Primaria e 150/2022 de ordenación do currículo da educación Infantil, así como as ordes do 26 de maio de 2023 e a do 30 de maio de 2023 que os desenvolve, os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un Plan de Biblioteca que debe conter cando menos os seguintes apartados:

- a) Introducción, cunha breve contextualización do plan no centro e unha xustificación deste.
- b) Análise do contexto, que recollerá, como mínimo, a situación de partida no centro en relación en relación á organización e a xestión da biblioteca, á formación de persoas usuarias, á contribución ao desenvolvemento das competencias do alumnado e ao fomento da lectura.
- c) Obxectivos, dos que se especificarán indicadores.
- d) Procedemento de seguimento, avaliación e modificación do plan e, de ser o caso, de difusión.

Este Plan de Biblioteca concretarase anualmente na Programación Xeral Anual a través de accións enfocadas ao logro dos obxectivos establecidos no mesmo que se pretendan desenvolver no curso correspondente.

É necesario contar cun Plan de Biblioteca no centro porque:

- Queremos unha biblioteca que fundamente a súa actividade na lectura e na cultura escrita e audiovisual permitindo, ao mesmo tempo, a expresión, a exploración, a creatividade, a participación, a construción do coñecemento de todos os membros da comunidade.
- Se trata dunha ferramenta fundamental no proceso de adquisición das competencias e para dotar ao alumnado das habilidades e capacidades que lle permita desenvolverse na vida diaria.
- Debemos reflexionar sobre a importancia da mesma no colexio, as liñas a seguir, os obxectivos a lograr, as actividades que convén potenciar en función das necesidades do noso alumnado, en definitiva sobre a biblioteca que necesitamos no noso colexio.

- Contribuímos a que a biblioteca sexa non só un espazo de lectura, senón tamén un centro de recursos da información que dea resposta a todas as necesidades da comunidade educativa.

2- ANÁLISE DO CONTEXTO

O CEIP Plurilingüe de Sigüeiro atópase na vila de Sigüeiro, capital municipal e maior núcleo de poboación e actividade económica do Concello de Oroso, provincia de A Coruña. Por Sigüeiro pasa o río Tambre e tamén o camiño de peregrinación a Santiago de Compostela, Camiño Inglés.

A vila de Sigüeiro conta cun centro cultural, unha biblioteca municipal e ademais existen varias asociacións deportivas, culturais, folclóricas, de veciños...

O CEIP Plurilingüe de Sigüeiro é un centro de liña 2, aínda que é frecuente que haxa 3 grupos nalgún dos niveis. O centro conta con un edificio para Educación Infantil e outro para Educación Primaria que é onde está situada a biblioteca.

O CEIP Plurilingüe de Sigüeiro iniciou a súa andaina no Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares na súa primeira convocatoria, PLAMBE 1, no curso 2006-2007. A finalidade que se perseguía era a de fomentar a competencia lectora e facer da biblioteca un lugar referente no centro, dende onde partían moitos dos proxectos que se levaban a cabo con todo o alumnado. Ao longo de todos estes cursos fíxose un importante traballo de mellora na biblioteca adaptándoa ás novas necesidades e promovendo accións de dinamización da lectura.

Hai anos que foi ampliado o seu espazo xuntando dúas dependencias do centro, ademais naquel momento abríuselle unha porta ao exterior. Dotouse de novo mobiliario e púxoselle tarima de madeira no chan. Hai uns quince cursos que a nosa biblioteca conta con ordenadores, agora substituídos por tablets, para permitir o acceso á información dixital que se impoñía a pasos axigantados. A nosa biblioteca foi un referente.

Actualmente continuamos no plambe e seguimos promovendo cada curso, múltiples actuacións de fomento da lectura e outras. Cada curso parte da biblioteca un proxecto en torno ao cal se programan un montón de actividades para todo o alumnado de Infantil e Primaria.

A finalidade principal da biblioteca é que sexa un espazo central, arredor do que xire o funcionamento do centro, e aberto ao conxunto da comunidade educativa.

2.1 Organización e xestión

Para a xestión e organización da biblioteca contamos cunha persoa responsable/dinamizadora da mesma e cun equipo de profesorado formado por titores e especialistas.

A biblioteca comunícase con toda a comunidade educativa a través da súa sección na páxina web do centro, a través da súa mascota Nica.

Todas as comunicacións que requiren informar ou consensuar co conxunto do profesorado son tratadas en claustro ou en reunións específicas.

A biblioteca permanece aberta nas diferentes sesións lectivas e durante o recreo, en horario de 9:45 a 14:45 h.

Para o uso da mesma, nas sesións lectivas cada curso escolle unha sesión atendendo ao criterio establecido de quendas por ciclos, para a realización de lecturas, recompilar información, realizar o servizo de préstamo...

Nos recreos hai un mestre de garda e alumnado voluntario, colaborador de biblioteca. Nos recreos pódese realizar o servizo de préstamo e devolución así como outras actividades que se reflexan na PXA.

En canto ao horario non lectivo, a biblioteca permanece aberta de luns a xoves en horario de 16:00 a 18:00 h., cun mestre de garda establecido a nivel de centro, por un sistema de quendas.

A biblioteca conta cun espazo amplo, luminoso e de fácil acceso e dispón de espazos para a lectura individual e en grupo, espazos para a lectura informal, espazo tecnolóxico e espazo creativo.

Os fondos están organizados atendendo ao sistema CDU (CLASIFICACIÓN DECIMAL UNIVERSAL) empregando diferentes cores para as diferentes idades e/ou criterios:

O tellolo azul para os Prelectores (Infantil), o vermello para os Primeiros Lectores (1º Ciclo), o verde para os Lectores Autónomos (2º Ciclo), e tellolo amarelo para os Lectores Expertos (3º Ciclo).

En primaria diferenciamos galego de castelá. Por este motivo o alumnado dispón de marcadores co nome e curso para colocar os libros nos correspondentes andeis.

Para realizar o servizo de préstamo e devolución empregamos o programa Koha-Bescolares.

A biblioteca conta cos seguintes recursos; coleccións, libros de consulta de diversas temáticas, dicionarios , CD´s, DVD´s, xogos e tablets.

En canto aos recursos e a adquisición de novos materiais, o equipo é o encargado de tramitar os pedidos, catalogar, etiquetar e organizar os mesmos, tendo en conta todas as suxestións e peticións realizadas polos mestres.

Por outro lado, tamén conta coa plataforma de lectura e préstamo de contidos dixitais E-ELBE.2, podendo acceder a esta plataforma dende a páxina web do centro.

2.2 Espazos

O espazo da biblioteca está distribuído do seguinte xeito:

- Espazo de Leandra para Educación Infantil e 1º ciclo de Educación Primaria.
- Espazo de lectura para Educación Primaria onde os nenos/as dispoñen de dúas mesas.
- Espazo de consulta para Educación Primaria onde os nenos/as dispoñen dunha mesa.
- Espazo da ciencia onde os nenos/as dispoñen de catro tablets. Este espazo tamén se empregará como ludoteca.

Ademais contamos con recunchos de lectura no edificio de infantil, destinados ao alumnado de infantil e 2º de Educación Primaria.

2.3 Formación de usuarios

Dende a biblioteca convócase unha reunión ao inicio de cada curso para todo o profesorado na que se explican as normas, recursos dispoñibles, funcionamento e organización da mesma.

Na formación do alumando trátanse todos aqueles aspectos necesarios para que progresivamente accedan aos fondos da biblioteca de forma autónoma e con responsabilidade no uso da información.

Dentro desta formación, cabe destacar a específica para o alumnado colaborador da biblioteca, xa que require un maior grao de formación ao colaborar nas tarefas da mesma.

2.4 Desenvolvemento das competencias

Co obxecto de dinamizar e promover os recursos da biblioteca, a súa integración no tratamento do currículo e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave do alumnado, dende a biblioteca promóvese cada curso un proxecto en coordinación cos distintos equipos de dinamización do centro.

Por outro lado, tamén se achega información e material relacionado coas conmemoracións aos diferentes grupos, e dende a páxina web do centro contamos cun enlace para dinamizar e promocionar os recursos da mesma, onde se publican boletíns informativos con recomendacións de diferentes lecturas.

2.5 Fomento da lectura

En relación co fomento da lectura e co desenvolvemento do Plan de Lectura de Centro, destacamos as seguintes liñas de actuación:

Hora de ler e oratoria

Dentro do horario lectivo contéplase a “hora de ler”. As titorías marcan no seu horario media hora de lectura diaria.

Mochilas viaxeiras

Ten como obxectivo que o hábito lector chegue ao ambiente familiar. O contido da mochila é variado (narrativa, poesía, cómic, libro CD, xogos de lóxica,...).

Sesións na biblioteca

Cada aula accede á biblioteca nunha sesión semanal para realizar lecturas, recompilar información...

Bolsas que veñen e van

Dende o equipo de biblioteca solicítanse bolsas para o alumnado de infantil. Solicítanse en 3 anos para toda a etapa de infantil.

Lecturas compartidas

Nos recreos, realízanse as lecturas compartidas entre o alumnado de cursos superiores e os máis pequenos de primaria. Nestas lecturas participan maioritariamente o alumnado colaborador de biblioteca.

Patios literarios

Para conmemorar o día do libro dende o equipo de biblioteca distribúense diferentes caixóns con libros nos distintos patios, para realizar unha lectura neste tempo de lecer.

Lectura e familias

Dende biblioteca promóvense diferentes actividades de lectura coas familias.

Apadriñamentos lectores

Nesta actividade o alumnado dos cursos superiores le un conto ao alumnado máis pequeno.

Apadriñamentos de autores

Realízase un traballo bibliográfico dun autor recopilando libros, información... do mesmo.

Club de lectura

No recreo, algún día á semana, realízanse actividades relacionadas co club de lectura.

Visitas de autores e ilustradores

Promóvense visitas de autores e ilustradores.

Estas actividades programaranse e concretaranse na PXA de cada curso.

2.5 Outras actuacións

O CEIPP de Sigüeiro solicita cada curso a participación en numerosos programas tendentes ao desenvolvemento das competencias básicas no noso alumnado. Algúns dos programas nos que normalmente se participa son:

- Plan Recupera – PROA
- Proxecto e-Twinning
- Proxecto “Dos Orillas” levando a cabo intercambios por videoconferencia con algún colexio de EEUU.
- Contrato Programa, nas súas dúas versións CP Innova e CP Inclúe.
E dentro destas, modalidades como EDUinnova, EDUsaúde, EDUsostibilidade, Queda-T, Iguala-T, Inclue-T ou Emociona-T.
- Club de Ciencia
- Plan Proxecta
- Plan Director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos.

Dende a biblioteca colabórase no preciso para o desenvolvemento dos mesmos e apórtanse os espazos e recursos dispoñibles na mesma, para posibilitar a realización de todas as actividades programadas dende os diferentes proxectos.

3- OBXECTIVOS

XERAIS

- Servir de ferramenta para o desenvolvemento do Plan de Lectura, facilitar recursos e materiais en diferentes soportes e deseñar e realizar actividades de lectura de carácter interdisciplinar apoiando o labor do profesorado en todas as áreas do currículo e contribuíndo á adquisición das competencias básicas por parte do alumnado.
- Favorecer a adquisición da competencia dixital.
- Continuar facendo da biblioteca escolar un espazo de converxencia cultural, o centro de recursos para a aprendizaxe con espazos creativos que a posibiliten, onde non son os libros os únicos recursos disponibles.
- Favorecer a creación de espazos multidisciplinares diversos con disposición de recursos que inclúen os medios de comunicación, os dispositivos dixitais conectados á rede, así como outras posibilidades para a experimentación, a cultura maker, a cultura da participación.
- Continuar creando unha biblioteca aberta, flexible e dinámica, con capacidade de adecuación ás necesidades dos diferentes membros da comunidade educativa.
- Promover actividades e servizos que ofrezan oportunidades de aprendizaxe diversas e cun enfoque inclusivo para atender debidamente a diversidade en toda a súa amplitude e circunstancias.

INFANTIL

- Gozar do tempo de lectura na biblioteca.
- Coñecer as diferentes espazos da biblioteca (espazo de lectura, espazo de consulta...)
- Respetar as normas da biblioteca (falar baixo...)

- Identificar os fondos prelectores.

PRIMARIA

- Fomentar o hábito de lectura e da aprendizaxe.
- Comprender e utilizar diferentes formas de información.
- Acceder aos fondos da biblioteca de forma autónoma e con responsabilidade no uso da información.

INDICADORES

- Adecuar os espazos e equipamentos da biblioteca
- Organizar a colección atendendo a criterios normalizados.
- Distribuír o horario da biblioteca para uso das aulas.
- Establecer estratexias para a difusión, comunicación e sinalización.
- Actualizar as informacións.
- Actualizar e equilibrar a colección nos distintos niveis educativos.
- Integrar a biblioteca na metodoloxía docente.
- Implicar a biblioteca no desenvolvemento das competencias.
- Coordinar a biblioteca co Plan de TIC do centro, e con Programas específicos.
- Coñecer a porcentaxe de alumnado que participa nas actividades propostas dende biblioteca; préstamos,...
- Coñecer o alcance do proxecto de biblioteca.
- Colaborar coa biblioteca pública e outras bibliotecas escolares.
- Difundir a información cultural do entorno.
- Propoñer actividades para as familias.

4- CRITERIOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

A avaliación será continua e realizarase atendendo aos diferentes aspectos sinalados ao longo do Plan de Biblioteca:

Criterios:

- Adecuación das actividades programadas e levadas a cabo durante o curso.
- Resposta do alumnado e da comunidade educativa ás propostas da biblioteca. Grao de colaboración nas mesmas.
- Grao de cumprimento dos obxectivos previstos nas liñas prioritarias de actuación programadas para o curso escolar.
- Presenza de alumnado na biblioteca, préstamos realizados, resultados das enquisas.

Procedementos:

- Como elemento de avaliación, úsanse os mecanismos de análise que o propio programa Koha-Bescolares proporciona: visita de alumnos á biblioteca, número de préstamos...
- Empregando o buzón de suxestións como elemento de análise e de posibilidade de artellamento de melloras.
- A través de enquisas para analizar non só todos os aspectos significativos relacionados co hábito lector, senón tamén a experiencia do alumnado como usuario dos servizos e recursos que ofrece a biblioteca.
- Observando o nivel acadado nos indicadores establecidos nas diferentes dimensións de avaliación da biblioteca escolar. (Ver anexos)

5- ANEXOS. DIMENSIÓNS, INDICADORES E NIVEIS ACADADOS

VALOR E INTEGRACIÓN NO CENTRO	NIVEL
Apoio do equipo directivo.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

Presenza da biblioteca nos documentos de xestión curricular do centro.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Apoio das familias.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

ACCESIBILIDADE	NIVEL
Adecuación do espazo.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Adecuación dos equipamentos.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Organización da colección atendendo a criterios normalizados.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Distribución do horario da biblioteca para uso das aulas.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Apertura da biblioteca en horario non lectivo.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

VISIBILIDADE	NIVEL
Variedade de estratexias para a difusión, comunicación e sinalización.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Diversidade de destinatarios das estratexias (alumnado, docentes e familias).	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Actualización das informacións.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

APOIO AO CURRÍCULO	NIVEL
Idoneidade dos servizos para cubrir as necesidades do profesorado, alumnado...	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Equilibrio entre os distintos niveis educativos.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Actualización da colección.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

Integración da biblioteca na metodoloxía docente.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Implicación da biblioteca no desenvolvemento das competencias.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Coordinación co Plan de TIC do centro.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Coordinación da biblioteca con programas específicos.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

USOS E USUARIOS	NIVEL
Porcentaxe de alumnos/as de visitan a biblioteca.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Porcentaxe de alumnado que participa nas actividades programadas pola biblioteca.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Porcentaxe de profesorado que emprega os recursos da biblioteca.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

Número de préstamos por alumno/a e por curso escolar.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
---	---

PLANIFICACIÓN E AVALIACIÓN	NIVEL
Alcance do Proxecto da biblioteca.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Adecuación dos procedementos de avaliación.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Operatividade e formalización do Plan de traballo anual.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

EQUIPO DE TRABAJO	NIVEL
Alcance das funcións do responsable da biblioteca.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Alcance das funcións do equipo de apoio.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

COMUNIDADE PROFESIONAL	NIVEL
Colaboración coa biblioteca pública.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Participación con outras bibliotecas escolares.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

PONTES COA COMUNIDADE	NIVEL
Difusión da información cultural do entorno.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente
Vinculación coas familias.	<input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Limitado <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Excelente

Sigüeiro, 6 de outubro de 2023

EQUIPO DE BIBLIOTECA

