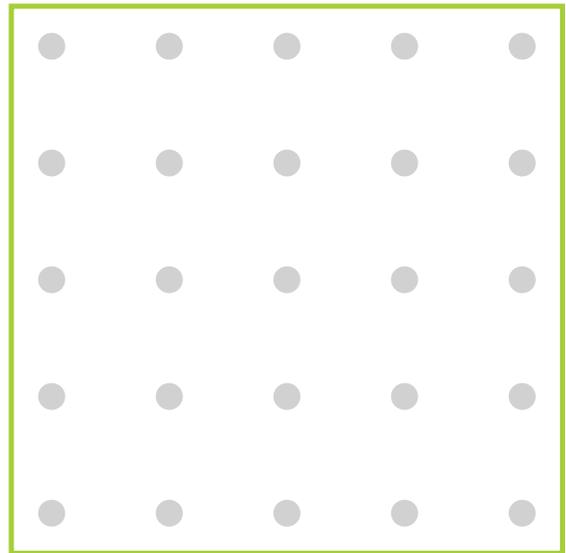
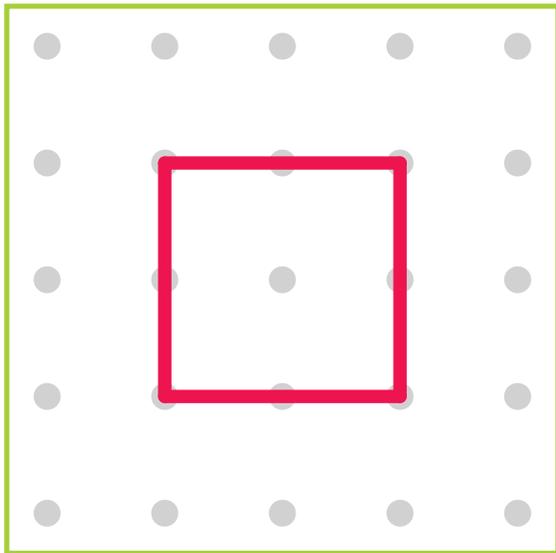


Nombre:

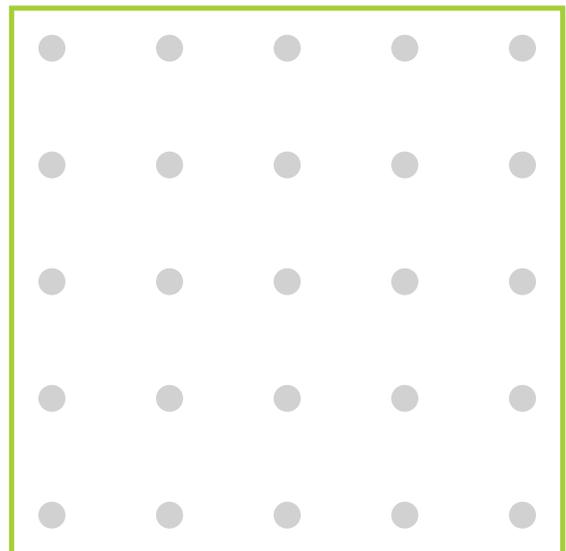
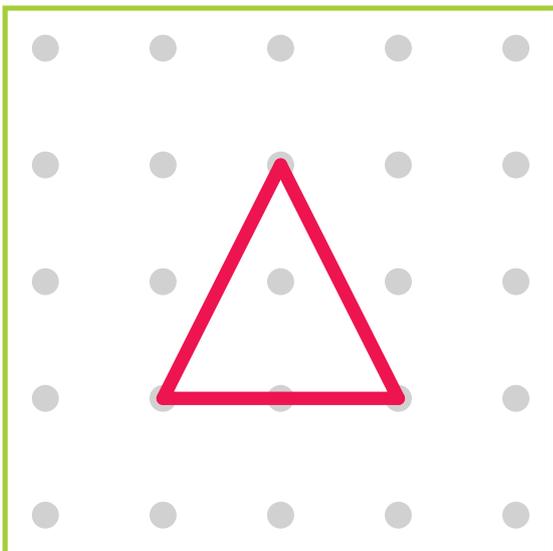
Fecha:

Trazos de simetría: Nivel inicial

Copia las líneas del cuadrado en forma simétrica guiándote por los puntos.



Copia las líneas del triángulo en forma simétrica guiándote por los puntos.

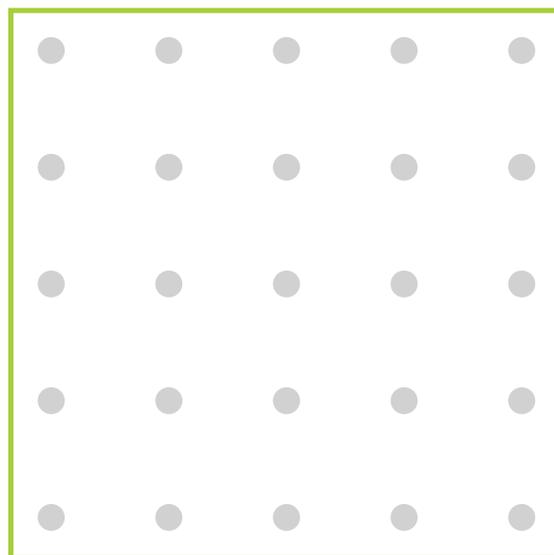
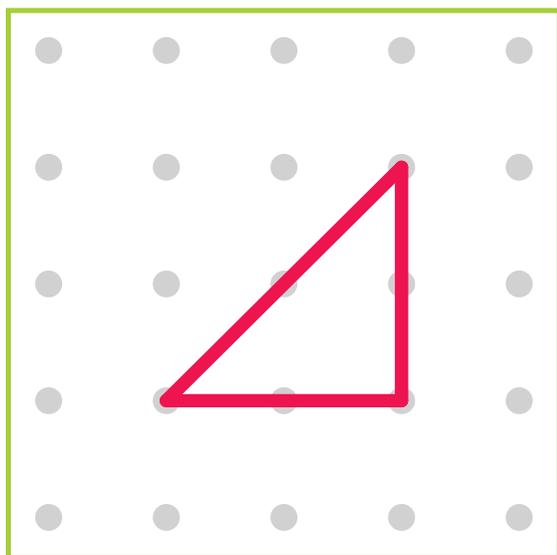


Nombre:

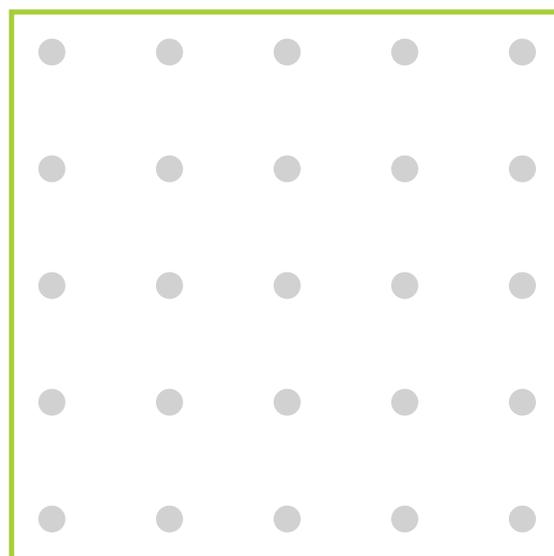
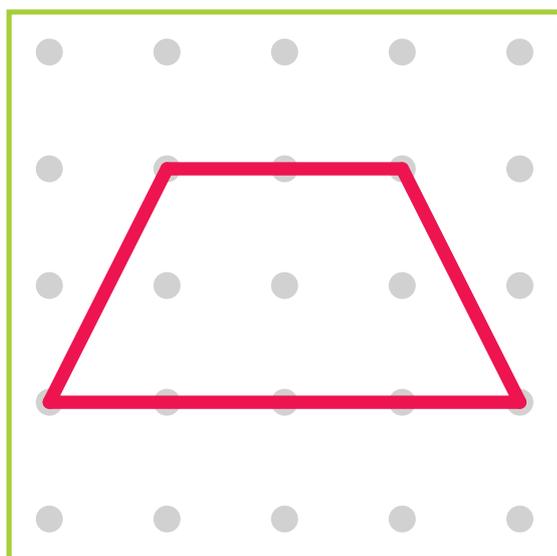
Fecha:

Trazos de simetría: Nivel inicial

Copia las líneas del triángulo en forma simétrica guiándote por los puntos.



Copia las líneas del cuadrilátero en forma simétrica guiándote por los puntos.

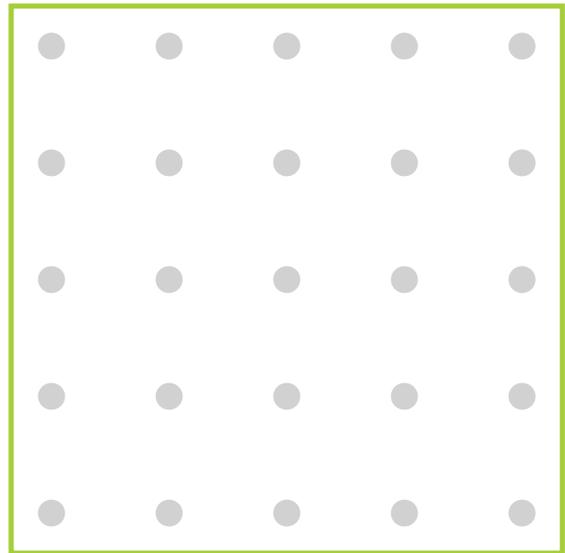
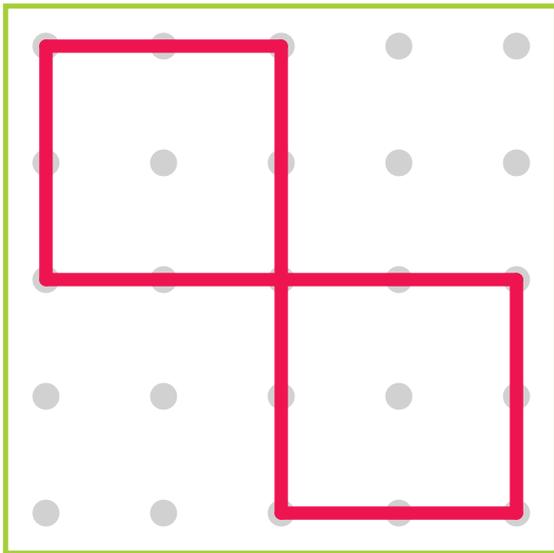


Nombre:

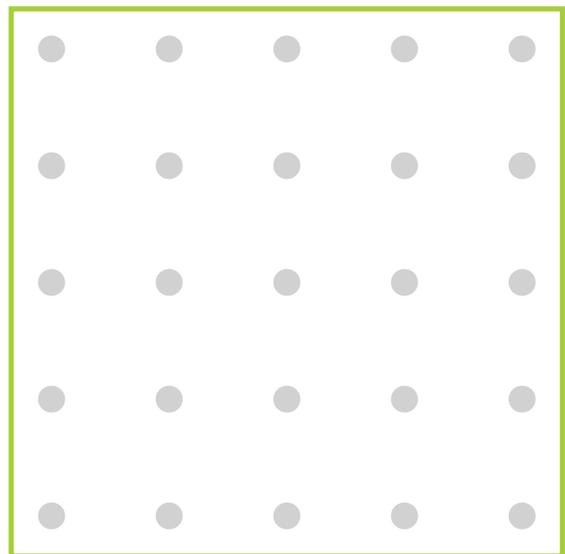
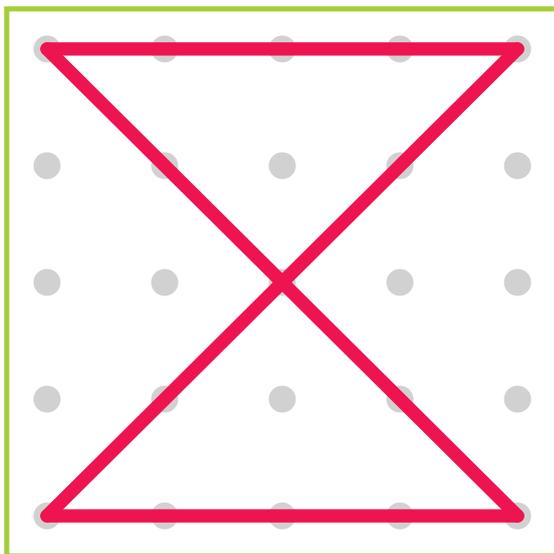
Fecha:

Trazos de simetría: Nivel inicial

Reproduce la figura de la izquierda en forma simétrica guiándote por los puntos.



Reproduce la figura de la izquierda en forma simétrica guiándote por los puntos.



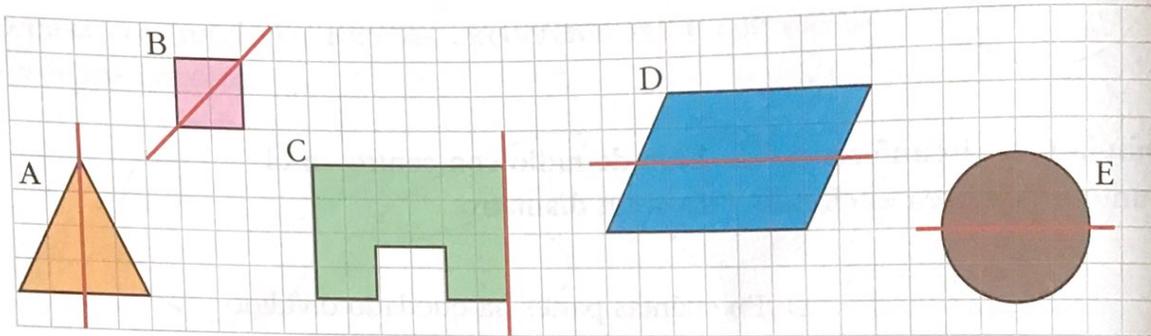
Figuras con eje de simetría

Recuerda

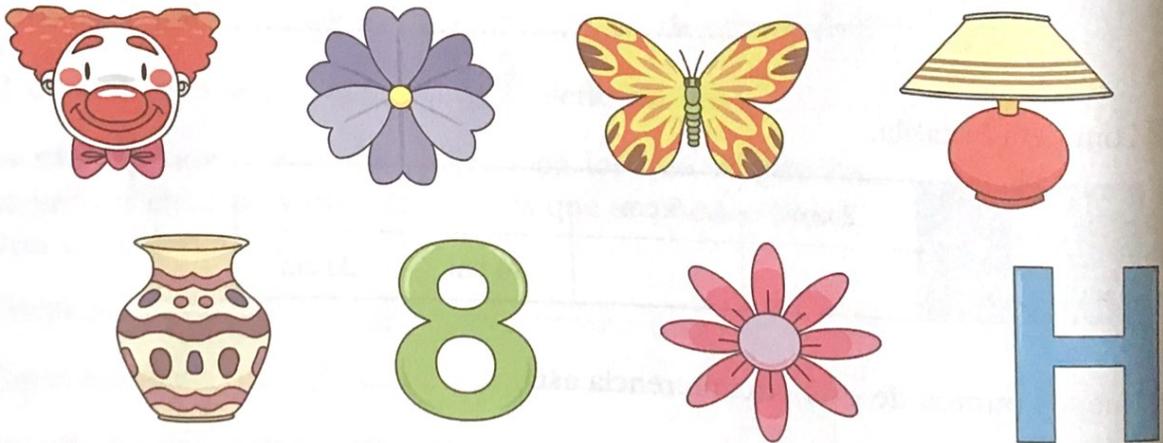
Una figura tiene eje de simetría cuando se puede doblar por este y las dos partes coinciden.

● Aplica y refuerza

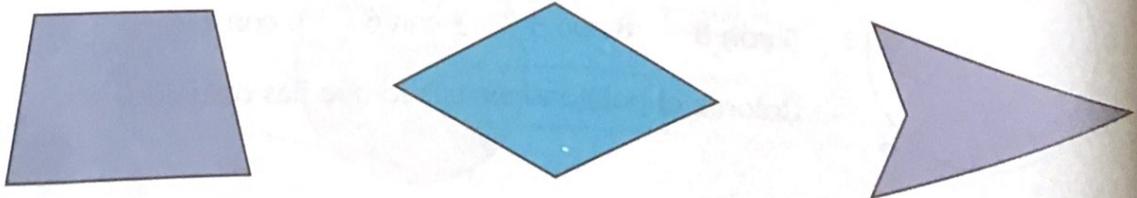
1 ¿En cuáles de estas figuras es la línea roja un eje de simetría?
Rodéalas.

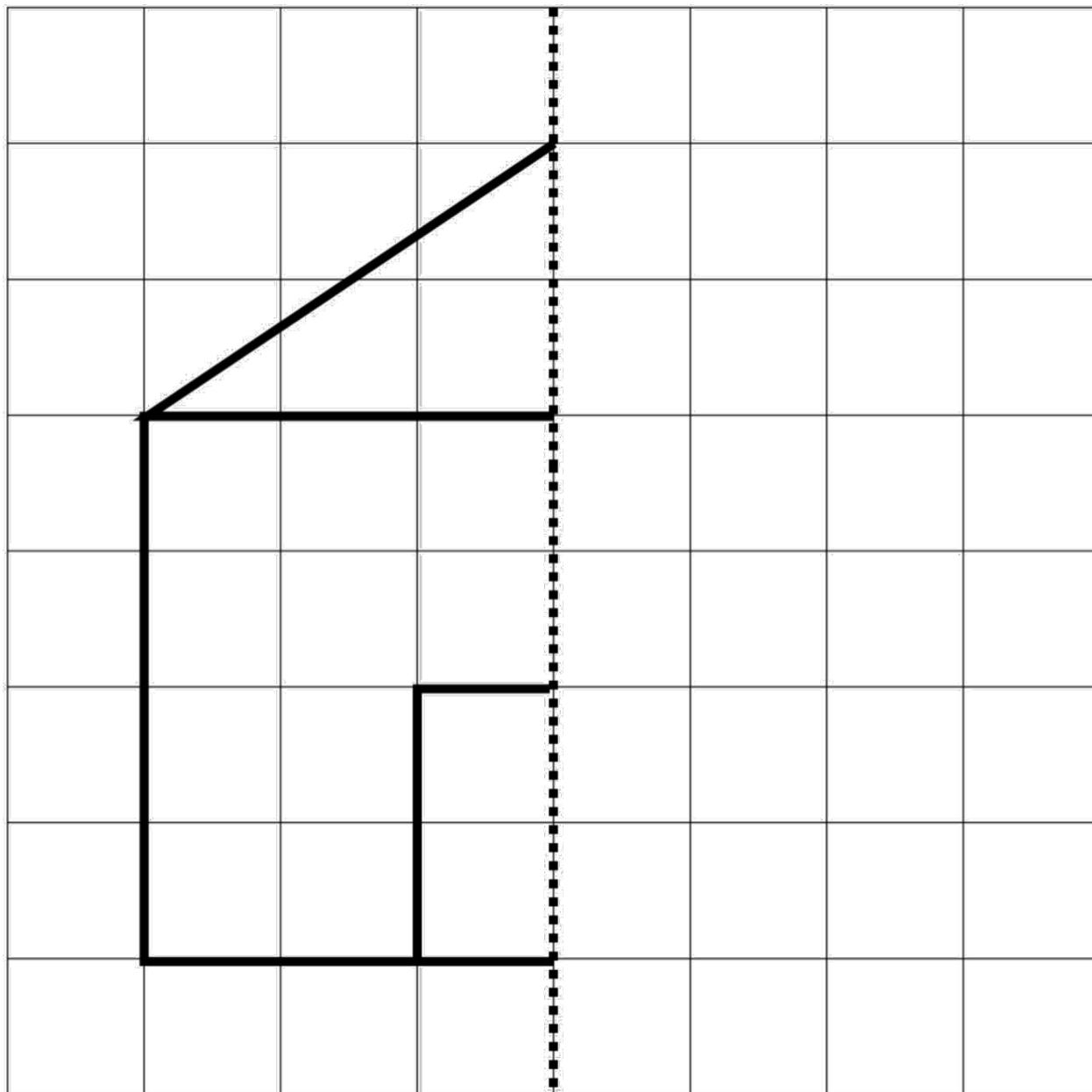


2 Traza con un rotulador de color rojo un eje de simetría en cada una de estas figuras:



3 Dibuja los ejes de simetría de estos polígonos:





Ejercicio para introducir la probabilidad:

Se les entrega a cada alumno un par de dados. Cada alumno tira 5 veces el par de dados coloreando en cada ocasión el resultado. El resultado será la suma de los números de ambos dados.

Es decir, si tiramos los dados y nos sale 4 y 6.

1º: Sumamos y nos da 10. Marcamos con una cruz en la casilla del número diez

Hacemos lo mismo cinco veces.

Cuando hayamos tirado los dados cinco veces y tengamos anotados los resultados, se hace un recuento de los resultados y se anotan en las casillas de los **números** correspondientes en la parte de arriba, de forma que los alumnos observen qué **números** tienen mayor **probabilidad** de aparecer.

Luego, se detallarán todos los posibles casos que tiene este experimento, demostrando así el motivo por el cual los **números** 6, 7 y 8 se han obtenido normalmente más que los demás.

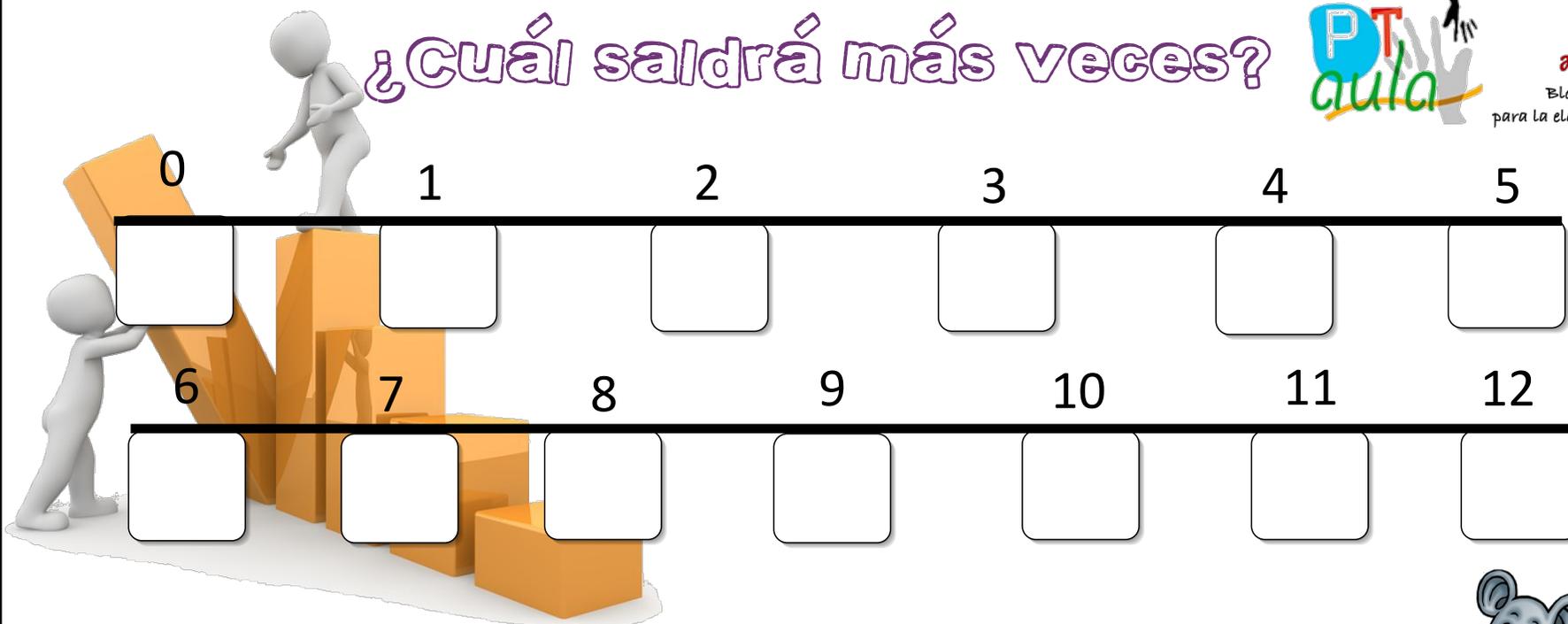
Es un buen ejercicio para introducir el concepto de **probabilidad** de un suceso.

Hacer reflexionar también el por qué los dos primeros **números** no han salido nunca: es imposible que en alguna ocasión salga el número 1, porque el resultado de las sumas que realizamos siempre va a ser más de uno, ya que los números que tenemos en cada dado van del 1 al 6.

¿Cuál saldrá más veces?



aulapt.org
Blog de recursos
para la elaboración de A.C.I.S



0					
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					