

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP SAN XOSÉ OBREIRO

CURSO: 5º EP

MATERIA: TODAS AS IMPARTIDAS NO CURSO

DEPARTAMENTO:

DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles CCNN

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CNB1.4.2. Presenta un informe de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.	CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.
	CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal, Reino das plantas, Reino dos fungos e outros reinos.
B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións do corpo humano.
	CNB2.1.2. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as funcións principais
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino das plantas.
	CNB3.2.2. Identifica animais invertebrados, vertebrados e plantas.
B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CNB3.3.1. Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e componentes dun ecosistema.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles CC SS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Describir as características principais do Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.	CSB2.2.1. Describe as características, componentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa

	proximidade.
B2.3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias.	CSB2.3.1. Define e representa o movemento de traslación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos e asocia as estacións do ano. CSB2.3.2. Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre CSB2.3.3. Define a tralación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares.
B2.6. Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas.	CSB2.6.1. Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.
B2.7. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a componen e as características das principais paisaxes de España.	CSB2.7.1 Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade.
B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
B3.3. Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.	CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.
B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.	CSB3.5.1. Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.
B3.9. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España	CSB3.9.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles LINGUA CASTELÁ

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
------------------------	-------------------------

B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoita atenta e incorporación ás intervención dos e das demais.	LCB1.1.2. Expresa ideas, pensamentos, opinión, sentimentos e emocións con claridade.
	LCB1.1.3. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía.
B2.1. Ler, en voz alta diferentes textos con fluidez e entoación adecuada.	LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos adecuados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada
	LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e cuidando a caligrafía, a orde e a presentación.	LCB3.1.1. Escribe textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descriptivos) e a súa intención comunicativa (informativos): instrucións e normas.
	LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática, o vocabulario, así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.2.1. Coñece, reconece e usa sinónimos e antónimos.
	LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til nos textos de elaboración propia.
	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
	LCB4.2.1. Coñece, reconece e usa polisémicos na súa expresión oral e escrita
	LCB4.1.1. Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar o nome.
	LCB3.3.1. Aplica correctamente as regras de acentuación propias do seu nivel.
	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras dun texto: demostrativos e posesivos.
	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto: os adxetivos.
	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto: pronomes.
	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto: verbos.
LCB4.1.2. Utiliza con corrección tempos simples e compostas nas formas	

	<p>persoais do modo indicativo e subxuntivo para producir textos escritos.</p> <p>LCB4.2.2. Recoñece sufixos e prefixos.</p>
B5.2. Integrar a lectura expresiva, a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos e poéticos na práctica escolar.	<p>LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</p> <p>LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos.</p> <p>LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos poéticos.</p>
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles LINGUA GALEGA	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabras no intercambio oral.</p> <p>LGB1.6.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas</p>
B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía con fluidez e precisión, atendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta facendo participar a audiencia da súa interpretación.	LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e exponer opinión, emocións e información relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	<p>LGB3.1.4. Aplica de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía.</p> <p>LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.</p> <p>LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre párrafos, interliñado...</p>
B4.2. Coñecemento xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.	<p>LGB4.2.4. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.</p> <p>LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas producións escritas.</p>
B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e	LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos e antónimos.

reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos.
	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: os pronomes.
	LGB4.7.3. Recoñece e usa palabras polisémicas.
	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: o adxetivo.
	LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica da átona.
	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: pronomes.
	LGB4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais.
	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: o verbo.
	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación diacrítica.
	LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando o formato de familia de palabras.
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal. LGB5.3.1. Identifica as características dos diferentes xéneros literarios: narrativa e poesía.
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles MATEMÁTICAS	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Superar os bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	MTB1.4.1. Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa convivencia pola súa sinxeleza e utilidade.
B2.1. Leer, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados os números naturais.	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e de vida cotiá, números naturais utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados as fraccións decimais.	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá fraccións, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de

	<p>cada unha das súas cifras.</p> <p>MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.</p> <p>MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.</p>
B2.2. Interpretar os decimais segundo o seu valor en situacións da vida cotiá.	<p>MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá decimais ata as milésimas, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p> <p>MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.</p> <p>MTB2.5.2. Realiza operación con números decimais.</p> <p>MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.</p> <p>MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos de multiplicación e división con decimais.</p>
B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta e multiplicación de números naturais en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situación da vida cotiá.	<p>MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta e multiplicación con números naturais, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MTB2.6.2. Descompón números de un millón atendendo o valor de posición das súas cifras.</p> <p>MTB2.6.8. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.</p> <p>MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar da división.</p> <p>MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.</p>
B3.2. Operar con diferentes medidas.	<p>MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.</p> <p>MTB3.2.1. Suma e resta medidas de superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</p>

B2.7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexión entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.7.2. Reflexiona sobre o proceso aplicado á resolución de problemas revisando as operación empregadas e buscando outras formas de resolvelos
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles EDUCACIÓN PLÁSTICA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Distinguir as diferenzas fundamentais entre as imaxes fixas e en movemento, clasificándoas seguindo patróns aprendidos.	EPB1.1.1. Recoñece as imaxes fixas e en movemento e clasifícaaas EPB1.1.2. Debuxa aspectos da vida cotiá.
B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB2.4.1. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, cores e tamaños axeitados. EPB2.4.4. Distingue o tema ou xénero de obras plásticas.
B2.6. Amosar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de actividades e a presentación.	EPB2.6.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas.
B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	EPB2.3.4. Combina e analiza as cores para as utilizar correctamente nas súas composicións.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles VALORES SOCIAIS E CÍVICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.
B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante problemas,	VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.

B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Realiza unha defensa tranquila e respectuosa das posicións persoais.
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.2. Participa na elaboración das normas da aula.
B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aso demais compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.
B3.5. Comprende o sentido de responsabilidade social e xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.5.2. Identifica e analiza criticamente as desigualdades sociais.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles EDUCACIÓN FÍSICA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.
B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico- expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural. EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico- deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo- temporais e intentando manter o equilibrio postural. EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico- expresivas interiorizando e

	<p>aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes</p> <p>EFB3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico- expresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo- temporais e intentando manter o equilibrio postural.</p>
B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	<p>EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.</p> <p>EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).</p> <p>EFB5.1.3. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.</p>
B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	<p>EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.</p> <p>EFB5.2.2. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.</p>
B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB5.3.1. Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.
B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	<p>EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.</p> <p>EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo- temporais.</p>
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles RELIXIÓN	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte: Resurrección	-Reconstruir utilizando las tics los encuentro con el Resucitado que describen

	los relatos bíblicos.
-Reconocer la vida de Jesús como hombre que nace en una familia	-Signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús en la actualidad -Rasgos y funciones de los diferentes miembros que forman la Iglesia
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles MÚSICA	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Manifiesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.	Expresa verbalmente as sensacións que experimenta cando escoita una obra musical
Coñece, entende e respecta as normas de comportamento en audicións e representacións musicais	Mantén o silencio en audicións e concertos
Identifica as manifestacións artísticas propias de Galicia	Coñece pezas do folclore musical galego
Representa graficamente, con linguaxe convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada	Representa ritmos básicos dunha peza escoitada.
Identifica instrumentos. de xeito visual e auditivo	Distingue de xeito visual os instrumentos da orquestra e recoñece auditivamente algúns de cada familia.
Planifica o traballo respectando as ideas e as contribucións das demais persoas	Coordínase cos demais e aporta ideas ou respecta as dos demais.
Identifica, clasifica e completa os compases traballados	Distingue e completa os tres compases simples
Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento	Toca e canta só e en grupo
Realiza acompañamentos sinxelos de cancións e melodías relacionadas coa propia cultura	Acompaña basicamente unha peza cun obstinato repetitivo.
Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos	Respecta o traballo propio e dos demais.

	Realiza correctamente ditados rítmico-melódicos sinxelos.
Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social	Utiliza o corpo de forma axeitada.
Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela	Inventa coreografías sinxelas de dúas ou tres partes
Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.	Participa con pracer nas danzas grupais.
Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas	Leva o ritmo na danza e coordínase
Coñece e identifica danzas de diferentes lugares e culturas, e valora a súa achega ao patrimonio artístico e cultural	Recoñece distintas danzas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles LINGUA EXTRANXEIRA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Verbos Regulares e Irregulares en Presente. Verbos regulares e irregulares en Pasado	Conocer por escrito una lista de 140 verbos regulares e irregulares y lista de verbos en pasado.
Pronombres Personales Artículos y Demostrativos en Inglés.	Conocer oralmente y por escrito los Pronombres Personales Sujeto y los Demostrativos en Inglés
Números cardinales del 1 al 1000 y números ordinales del 1 al 20 en Inglés	Memorizar oralmente y por escrito los números cardinales del 1 al 1000 y los ordinales del 1 al 20 en Inglés.
Verbo To Be en Presente y Pasado Simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Aprender el verbo To Be en Presente y Pasado simple en todas sus formas con pronunciación adecuada.
Verbo To Have Got en forma afirmativa, negativa e Interrogativa	Identificar el verbo To Have Got en forma afirmativa, negativa e Interrogativa con pronunciación adecuada y su traducción
Verbos en Presente Simple y Pasado Simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa	Aprender el Presente simple y el pasado Simple de cualquier verbo en todas sus formas con pronunciación adecuada.

Expresión en frases cortas con verbos en Presente Simple y Pasado Simple en forma Afirmativa, Negativa e Interrogativa	Saber expresarse con frases cortas con el Presente Simple y Pasado Simple en formas afirmativa, negativa e interrogativa.
Utilización de There is y There are y su forma en pasado en afirmativa, negativa e interrogativa y los nombres en plural.	Utilizar correctamente las formas There is y There are y su pasado y saber emplear nombres en plural
Los Adjetivos y Pronombres Posesivos. Pronombres Personales Objeto y Sujeto. Pronombres Interrogativos.	Reconocer y distinguir los Pronombres Personales, Posesivos e Interrogativos.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación CCNN	
Avaliación	Procedementos: Observación diaria do traballo do alumnado e revisión das tarefas. Elaboración de pequenos traballos individuais e en grupos.
	Instrumentos: listas de control, rúbricas e probas escritas.
Cualificación final	A cualificación final do curso obterase realizando unha media ponderada entre as cualificacións obtidas no primeiro e no segundo trimestre: 50% primeiro trimestre + 50% segundo trimestre. Os traballos realizados neste terceiro trimestre servirán para poder incrementar a nota nun 10%. En ningún caso perxudicará a nota final do alumnado xa que so se terá en conta de xeito positivo.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

2. Avaliación e cualificación CCSS	
Avaliación	Procedementos: Observación diaria do traballo do alumnado e revisión das tarefas. Elaboración de pequenos traballos individuais e en grupos.
	Instrumentos: listas de control, rúbricas e probas escritas.
Cualificación final	A cualificación final do curso obterase realizando unha media ponderada entre as cualificacións obtidas no primeiro e no segundo trimestre: 50% primeiro trimestre + 50% segundo trimestre. Os traballos realizados neste terceiro trimestre servirán para poder incrementar a nota nun 10%. En ningún caso perxudicará a nota final do alumnado xa que so se terá en conta de xeito positivo.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

2. Avaliación e cualificación LINGUA CASTELÁ	
Avaliación	Procedementos: Observación diaria do traballo do alumnado e revisión das tarefas. Elaboración de pequenos traballos individuais e en grupos.
	Instrumentos: listas de control, rúbricas e probas escritas.
Cualificación final	A cualificación final do curso obterase realizando unha media ponderada entre as cualificacións obtidas no primeiro e no segundo trimestre: 40% primeiro trimestre + 60% segundo trimestre. Os traballos realizados neste terceiro trimestre servirán para poder incrementar a nota nun 10%. En ningún caso perxudicará a nota final do alumnado xa que so se terá en conta de xeito positivo.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

2. Avaliación e cualificación LINGUA GALEGA	
Avaliación	Procedementos: Observación diaria do traballo do alumnado e revisión das tarefas. Elaboración de pequenos traballos individuais e en grupos.
	Instrumentos: listas de control, rúbricas e probas escritas.
Cualificación final	A cualificación final do curso obterase realizando unha media ponderada entre as cualificacións obtidas no primeiro e no segundo trimestre: 40% primeiro trimestre + 60% segundo trimestre. Os traballos realizados neste terceiro trimestre servirán para poder incrementar a nota nun 10%. En ningún caso perxudicará a nota final do alumnado xa que so se terá en conta de xeito positivo.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

2. Avaliación e cualificación MATEMÁTICAS	
Avaliación	Procedementos: Observación diaria do traballo do alumnado e revisión das tarefas. Elaboración de pequenos traballos individuais e en grupos.
	Instrumentos: listas de control, rúbricas e probas escritas.
Cualificación final	A cualificación final do curso obterase realizando unha media ponderada entre as cualificacións obtidas no primeiro e no segundo trimestre: 40% primeiro trimestre + 60% segundo trimestre. Os traballos realizados neste terceiro trimestre servirán para poder incrementar a nota nun 10%. En ningún caso perxudicará a nota final do alumnado xa que so se terá en conta de xeito positivo.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

2. Avaliación e cualificación EDUCACIÓN PLÁSTICA	
Avaliación	Procedementos: Observación diaria do traballo do alumnado e revisión das tarefas. Elaboración de pequenos traballos individuais e en grupos.
	Instrumentos: listas de control, rúbricas e observación das obras realizadas.
Cualificación final	A cualificación final do curso obterase realizando unha media ponderada entre as cualificacións obtidas no primeiro e no segundo trimestre: 50% primeiro trimestre + 50% segundo trimestre. Os traballos realizados neste terceiro trimestre servirán para poder incrementar a nota nun 10%. En ningún caso perxudicará a nota final do alumnado xa que so se terá en conta de xeito positivo.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

2. Avaliación e cualificación VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	
Avaliación	Procedementos: Observación diaria do traballo do alumnado e revisión das tarefas. Elaboración de pequenos traballos individuais e en grupos.
	Instrumentos: listas de control, rúbricas e escalas de valoración descriptiva.
Cualificación final	A cualificación final do curso obterase realizando unha media ponderada entre as cualificacións obtidas no primeiro e no segundo trimestre: 50% primeiro trimestre + 50% segundo trimestre. Os traballos realizados neste terceiro trimestre servirán para poder incrementar a nota nun 10%. En ningún caso perxudicará a nota final do alumnado xa que so se terá en conta de xeito positivo.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

2. Avaliación e cualificación EDUCACIÓN FÍSICA	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa diaria da clase.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Execución de exercicios e a súa análise. - Execución de distintas tarefas. - Realización axeitada do traballo. - Rexistro de incidencias da actividade.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Ao tratarse dunha avaliación continua a cualificación do segundo trimestre corresponderá coa avaliación final.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Todo o alumnado acadou o nivel esixido.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

2. Avaliación e cualificación RELIXIÓN	
Avaliación	<p>Procedementos: Comprensión del mensaje cristiano en cuanto a su edad y a la etapa en la que se encuentra en ese momento</p>
	<p>Instrumentos: -Recursos fotocopiables -Recursos en red, a través del blog de religión católica del centro.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Se tomará como referencia la nota de la 2ª evaluación y se valorará el trabajo realizado a través de los medios disponibles.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

2. Avaliación e cualificación EDUCACIÓN MUSICAL	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática.</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>Audicións con e sen soporte gráfico.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Escala de observación.</p> <p>Gravacións e análise das mesmas.</p> <p>Producións musicais.</p> <p>Producións motrices.</p> <p>Probas escritas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Principalmente valorarase o traballo feito ata a suspensión das clases. As actividades realizadas desde casa valerán para perfilar definitivamente a nota ou para recuperar no caso de ter suspensa a segunda avaliación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

2. Avaliación e cualificación LINGUA EXTRANXEIRA	
Avaliación	Procedementos: - Trabajo del alumno en Casa con Fichas de Traducción al Inglés de Frases. - Visualización de Vídeos con explicaciones gramaticales. - Realización de Comprensión Oral por Audiciones
	Instrumentos: - Fichas de Listas de Frases . - Vídeos de explicación Gramatical. - Grabaciones con audiciones en Inglés.
Cualificación final	Para la Calificación Final se tendrá en cuenta la nota media entre la Primera y Segunda Evaluación. En ningún caso, la nota de la Tercera Evaluación servirá para bajar la nota final en el caso de que fuese inferior a la Media de la Primera y Segunda Evaluación.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- CCNN	
Actividades	As actividades que se plantexan neste terceiro trimestre foron deseñadas co obxecto de repasar e reforzar contidos desenvolto no primeiro e no segundo trimestre e avanzar en novos contidos previamente seleccionados do terceiro trimestre en función da súa importancia e de forma moi xeral, facendo un recordo destes mesmos contidos vistos en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Co fin de continuar o proceso educativo neste terceiro trimestre o alumnado con conectividade realizará as tarefas presentes na páxina web do centro, utilizando o libro dixital. Unha vez feitas, tres veces á semana, realizaremos 3 sesións de skype en pequenos grupos para favorecer a adquisición de ditos contidos e revisar o traballo feito ao mesmo tempo que resolvemos dúbidas. Tamén enviarán ao correo da clase os traballos feitos para a súa cualificación. O alumnado que por calquera motivo non tivese acceso as tarefas establecidas na web do centro, elaboráronse portafolios con fichas adaptadas a cada nivel de desenvolvemento. A comunicación con este alumnado e as súas familias, leváse a cabo mediante contacto telefónico unha vez á semana, resolvendo dúbidas e valorando o progreso no proceso educativo.
Materiais e recursos	Os materiais e recursos utilizados serán: videos explicativos cos conceptos máis importantes realizados poloa mestra e outros escollidos da rede, realización de fichas, traballos individuais e grupais, actividades interactivas e xogos on line.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- CCSS	
Actividades	As actividades que se plantexan neste terceiro trimestre foron deseñadas co obxecto de repasar e reforzar contidos desenvolto no primeiro e no segundo trimestre e avanzar en novos contidos previamente seleccionados do terceiro trimestre en función da súa importancia e de forma moi xeral, facendo un recordo destes mesmos contidos vistos en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Co fin de continuar o proceso educativo neste terceiro trimestre o alumnado con conectividade realizará as tarefas presentes na páxina web do centro, utilizando o libro dixital. Unha vez feitas, tres veces á semana, realizaremos 3 sesións de skype en pequenos grupos para favorecer a adquisición de ditos contidos e revisar o traballo feito ao mesmo tempo que resolvemos dúbidas. Tamén enviarán ao correo da clase os traballos feitos para a súa cualificación. O alumnado que por calquera motivo non tivese acceso as tarefas establecidas na web do centro, elaboráronse portafolios con fichas adaptadas a cada nivel de desenvolvemento. A comunicación con este alumnado e as súas familias, leváse a cabo mediante contacto telefónico unha vez á semana, resolvendo dúbidas e valorando o progreso no proceso educativo.
Materiais e recursos	Os materiais e recursos utilizados serán: videos explicativos cos conceptos máis importantes realizados poloa mestra e outros escollidos da rede, realización de fichas, traballos individuais e grupais, actividades interactivas e xogos on line.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- LINGUA CASTELÁ	
Actividades	As actividades que se plantexan neste terceiro trimestre foron deseñadas co obxecto de repasar e reforzar contidos desenvolto no primeiro e no segundo trimestre e avanzar en novos contidos previamente seleccionados do terceiro trimestre en función da súa importancia e de forma moi xeral, facendo un recordo destes mesmos contidos vistos en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Co fin de continuar o proceso educativo neste terceiro trimestre o alumnado con conectividade realizará as tarefas presentes na páxina web do centro, utilizando o libro dixital. Unha vez feitas, tres veces á semana, realizaremos 3 sesións de skype en pequenos grupos para favorecer a adquisición de ditos contidos e revisar o traballo feito ao mesmo tempo que resolvemos dúbidas. Tamén enviarán ao correo da clase os traballos feitos para a súa cualificación. O alumnado que por calquera motivo non tivese acceso as tarefas establecidas na web do centro, elaboráronse portafolios con fichas adaptadas a cada nivel de desenvolvemento. A comunicación con este alumnado e as súas familias, leváse a cabo mediante contacto telefónico unha vez á semana, resolvendo dúbidas e valorando o progreso no proceso educativo.
Materiais e recursos	Os materiais e recursos utilizados serán: videos explicativos cos conceptos máis importantes realizados poloa mestra e outros escollidos da rede, realización de fichas, traballos individuais e grupais, actividades interactivas, fichas de comprensión lectora , elaboración de textos propios ,xogos on line e audios para levar a cabo ditados.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- LINGUA GALEGA	
Actividades	As actividades que se plantexan neste terceiro trimestre foron deseñadas co obxecto de repasar e reforzar contidos desenvolto no primeiro e no segundo trimestre e avanzar en novos contidos previamente seleccionados do terceiro trimestre en función da súa importancia e de forma moi xeral, facendo un recordo destes mesmos contidos vistos en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Co fin de continuar o proceso educativo neste terceiro trimestre o alumnado con conectividade realizará as tarefas presentes na páxina web do centro, utilizando o libro dixital. Unha vez feitas, tres veces á semana, realizaremos 3 sesións de skype en pequenos grupos para favorecer a adquisición de ditos contidos e revisar o traballo feito ao mesmo tempo que resolvemos dúbidas. Tamén enviarán ao correo da clase os traballos feitos para a súa cualificación. O alumnado que por calquera motivo non tivese acceso as tarefas establecidas na web do centro, elaboráronse portafolios con fichas adaptadas a cada nivel de desenvolvemento. A comunicación con este alumnado e as súas familias, leváse a cabo mediante contacto telefónico unha vez á semana, resolvendo dúbidas e valorando o progreso no proceso educativo.
Materiais e recursos	Os materiais e recursos utilizados serán: videos explicativos cos conceptos máis importantes realizados poloa mestra e outros escollidos da rede, realización de fichas, traballos individuais e grupais, actividades interactivas, fichas de comprensión lectora , elaboración de textos propios ,xogos on line e audios para levar a cabo ditados.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- MATEMÁTICAS	
Actividades	As actividades que se plantexan neste terceiro trimestre foron deseñadas co obxecto de repasar e reforzar contidos desenvoltos no primeiro e no segundo trimestre e avanzar en novos contidos previamente seleccionados do terceiro trimestre en función da súa importancia e de forma moi xeral, facendo un recordo destes mesmos contidos vistos en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Co fin de continuar o proceso educativo neste terceiro trimestre o alumnado con conectividade realizará as tarefas presentes na páxina web do centro, utilizando o libro dixital. Unha vez feitas, tres veces á semana, realizaremos 3 sesións de skype en pequenos grupos para favorecer a adquisición de ditos contidos e revisar o traballo feito ao mesmo tempo que resolvemos dúbidas. Tamén enviarán ao correo da clase os traballos feitos para a súa cualificación. O alumnado que por calquera motivo non tivese acceso as tarefas establecidas na web do centro, elaboráronse portafolios con fichas adaptadas a cada nivel de desenvolvemento. A comunicación con este alumnado e as súas familias, leváse a cabo mediante contacto telefónico unha vez á semana, resolvendo dúbidas e valorando o progreso no proceso educativo.
Materiais e recursos	Os materiais e recursos utilizados serán: videos explicativos cos conceptos máis importantes realizados poloa mestra e outros escollidos da rede, realización de fichas, actividades interactivas e xogos on line.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- EDUCACIÓN PLÁSTICA	
Actividades	As actividades que se plantexan neste terceiro trimestre foron deseñadas co obxecto de repasar e reforzar contidos desenvolto no primeiro e no segundo trimestre e avanzar en novos contidos previamente seleccionados do terceiro trimestre en función da súa importancia e de forma moi xeral, facendo un recordo destes mesmos contidos vistos en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Co fin de continuar o proceso educativo neste terceiro trimestre o alumnado con conectividade realizará as tarefas presentes na páxina web do centro, utilizando o libro dixital. Unha vez feitas, tres veces á semana, realizaremos 3 sesións de skype en pequenos grupos para favorecer a adquisición de ditos contidos e revisar o traballo feito ao mesmo tempo que resolvemos dúbidas. Tamén enviarán ao correo da clase os traballos feitos para a súa cualificación. O alumnado que por calquera motivo non tivese acceso as tarefas establecidas na web do centro, elaboráronse portafolios con fichas adaptadas a cada nivel de desenvolvemento. A comunicación con este alumnado e as súas familias, leváse a cabo mediante contacto telefónico unha vez á semana, resolvendo dúbidas e valorando o progreso no proceso educativo.
Materiais e recursos	Os materiais e recursos utilizados serán: videos explicativos cos conceptos máis importantes realizados pola mestra e outros escollidos da rede e elaboración de traballos propios e reproducións de distintas obras de arte.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- VALORES	
Actividades	As actividades que se plantexan neste terceiro trimestre foron deseñadas co obxecto de repasar e reforzar contidos desenvolto no primeiro e no segundo trimestre e avanzar en novos contidos previamente seleccionados do terceiro trimestre en función da súa importancia e de forma moi xeral, facendo un recordo destes mesmos contidos vistos en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Co fin de continuar o proceso educativo neste terceiro trimestre o alumnado con conectividade realizará as tarefas presentes na páxina web do centro, utilizando o libro dixital. Unha vez feitas, tres veces á semana, realizaremos 3 sesións de skype en pequenos grupos para favorecer a adquisición de ditos contidos e revisar o traballo feito ao mesmo tempo que resolvemos dúbidas. Tamén enviarán ao correo da clase os traballos feitos para a súa cualificación. O alumnado que por calquera motivo non tivese acceso as tarefas establecidas na web do centro, elaboráronse portafolios con fichas adaptadas a cada nivel de desenvolvemento. A comunicación con este alumnado e as súas familias, leváse a cabo mediante contacto telefónico unha vez á semana, resolvendo dúbidas e valorando o progreso no proceso educativo.
Materiais e recursos	Os materiais e recursos utilizados serán: fichas e visualizacións de cortos.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- EDUCACIÓN FÍSICA	
Actividades	Debido ao confinamento, rompeuse o esquema de traballo en equipo pasando a ser individual, deixando de ser o xogo en equipo o seu referente. Adaptándose a intentar conseguir que os nenos fixeran exercicio coas trabas dun espazo pechado como é a súa casa.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Os exercicios propostos trataran as cualidades físicas básicas, as destrezas e as habilidades dun xeito globalizado e lúdico.
Materiais e recursos	Pelota, cordas, paos, zapatillas, fichas con debuxos simples, videos, e webs

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- RELIXIÓN	
Actividades	-Actividades interactivas y de refuerzo disponibles en blog de religión
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	-Exposición de resultados del trabajo realizado en red, correo electrónico, teléfono móvil, tablet..
Materiais e recursos	-recursos en red -recursos fotocopiables -recursos audiovisuales(canciones, relatos bíblicos, videos ,juegos....)

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- EDUCACIÓN MUSICAL	
Actividades	-Xogos interactivos na rede, fichas de repaso ou reforzo, escoita de vídeos de youtube con cancións e ritmos para practicar...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	- Publicacións na páxina web do centro e comunicacións a través doutros medios informáticos ou telefonicamente. Entrega quincenal por parte do concello de actividades en fichas impresas.
Materiais e recursos	- Ordenador, páxinas web, fichas, Cds de cancións, partituras, musicogramas, instrumentos de pequena percusión e de percusión determinada, fruta...

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)- LINGUA EXTRANXEIRA	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Frases traducción al Inglés para repaso y ampliación. - Audiciones en Inglés para reforzo. - Canciones con subtítulos para reforzo.. - Vídeos con Explicaciones Gramaticales para ampliación de conocimientos..
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con Conectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de Actividades insertadas cada semana en la Página Web del Centro. - Comunicación bilateral para la corrección de tareas. <p>Alumnado sin Conectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexión telefónica con sus padres para confirmar que puedan realizar las actividades propuestas y facilitarles la autocorrección.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeos Inglés fácil con Alema. - Fichas de Trabajo Personal. - Canciones en YouTube. - Audios Cambridge

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información ás familias farase por medio da páxina web do centro, polo correo da clase e nos casos que non teñan conectividade, por teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

