



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CEIP SAN XOSÉ
OBREIRO
4º E. PRIMARIA

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ÁREA: MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
	MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.
B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións
	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.
	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados
B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
	MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.
B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados,

<p>nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisión</p>
<p>B3.2. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.</p>
<p>B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</p>	<p>MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.</p>

ÁREA: LINGUA CASTELÁ

1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa
B1.2. Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias	LCB1.2.1. Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.
B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais. LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.
B1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas	LCB1.9.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información.
Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía	LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.
B2.5. Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicarlos en traballos persoais.	LCB2.5.1. Consulta biblioteca, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.
B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a	LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e

procura e tratamento guiado da información.	tratamento guiado da información.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.
	LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.
	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.
	LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.
	LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.
B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.1. Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.
	LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.
	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.
	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.
	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias
B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.

B4.6. Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural.	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España.
B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información	LCB 5.1.1. Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.
B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	LCB 5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.

ÁREA: LINGUA GALEGA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade
	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa
Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e intégrala nas producións propias	Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.
Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.
	Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.
Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas	Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información.
Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade
Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía	Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.
Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	Dedica un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.
Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicarlos en traballos persoais.	Consulta biblioteca, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.
Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e	Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e

tratamento guiado da información.	tratamento guiado da información.
Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.
	Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados. Diferenza familias de palabras
Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa,	Valora e emprega o galego.
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.
	Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.
Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
	Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias
	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias
Escoitar, memorizar e reproducir textos procedentes da literatura popular oral	Coñece manifestacións tradicionais e literarias da cultura galega.

galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	
Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural.	Valora a variedade lingüística de España.
Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información	Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.
Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.

ÁREA: CIENCIAS NATURAIS

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Clasificar animais e plantas do seu entorno próximo, recoñecer as súas características e buscar información en varias fontes.	CNB2.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas e clasifícaaas con criterio científico.
B3.2. Rexistrar algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo comunicando os resultados e empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica usando diversos soportes.
B2.1. Clasificar animais e plantas do seu entorno próximo recoñecendo as súas características principais e buscar información en varias fontes.	CNB2.1.1. Observa e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno. CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.
B1.1. Realizar un traballo para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado recollendo información con certa autonomía.	CNB1.1.1. Busca e organiza información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de maneira ordenada, clara e limpa en diferentes soportes.
B3.2. Explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de algúns hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB3.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (catarros, gripes, caries, obesidade) e explica actuacións para a súa prevención.
B4.2. Diseñar un menú adecuado para a súa idade.	CNB3.2.1. Clasifica alimentos variados en función dos nutrientes principais. CNB3.2.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú sano.
B5.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movementos dos corpos.	CNB5.2.1. Explica os cambios do estado da auga en fenómenos naturais e en situacións da vida cotiá.

ÁREA: CIENCIAS SOCIAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.3.Describir que é a atmósfera e a súa importancia para a vida na Terra.	CS1.3.1.Recoñece a atmósfera como a capa de aire que rodea a Terra, explicando o seu valor.
B1.1.4.Identificar a atmósfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, relacionando as capas coas súas funcións.	CS1.4.1.Describe as capas da atmosfera e as súas características e represéntaas de forma gráfica.
B1.1.6.Explicar a diferenza entre clima e tempo atmosférico.	CS1.6.2.Compara e contrasta tempo atmosférico e clima (por exemplo mediante gráficos sinxelos)
B2.1.7.Identificar e nomear formas típicas da paisaxe de interior.	CS2.7.1.Describe distintos tipos de relevo e nomea os principais elementos que se atopan nunrelevo de interior.
B2.1.8.Localizar as principais formas e unidades do relevo de interior de España e coñecer as súas características.	CS2.8.1.Describe as características xerais do relevo de España e nomea os elementos que o forman.
B2.1.9.Identificar e nomear formas típicas da paisaxe da costa.	CS2.9.10.Nomea os principais elementos que se atopan nunha paisaxe de costa.
B2.1.10.Identificar e nomear as cuncas e vertentes hidrográficas.	CS2.10.1.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.
B3.1.8.Coñecer a organización territorial de España e os seus órganos de goberno.	CS3.8.1.Comprende a organización territorial de España e define localidade, municipio,provincia,cidade autónoma e comunidade autónoma.
B3.1.9.Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español, respectando as diferenzas de cada territorio.	CS3.9.1.Valora a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español como fonte de enriquecemento cultural.
B3.1.11.Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea.	CS3.11.1.Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos,e identifica os seus signos de identidade (bandeira, euro)
B3.1.12.Coñecer os organismos e institucións que forman e gobernan a Unión Europea.	CS3.12.1.Identifica as principais institucións, órganos de goberno e funcións da Unión Europea explicando en que consisten o mercado único e a zona cero.
B4.1.13.Describir e caracterizar os grupos de poboación española.	CS4.13.1.Nomea os tres sectores das actividades económicas e clasifica algunhas desas actividades no sector ao que pertencen.
B4.1.14.Distinguir os diferentes trazos da poboación española e a súa evolución.	CS4.13.2.Pescuda os datos de poboación activa da localidade e clasifícaos nun informe descriptivo por sector económico.
B4.1.15.Recoñecer as actividades económicas máis importantes de España.	CS4.15.1.Coñece as actividades económicas que se realizan en España e en Europa e a súa localización nos territorios correspondentes.

B5.1.4. Adquirir a idea da idade da Historia e datar as súas cinco idades asociadas aos feitos que marcan os seus inicios e finais, así como os acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da Historia.

CS5.6.1. Realiza proxectos de investigación sobre a Prehistoria, obtendo información, organizándoa e comunicando os resultados, utilizando para iso materias gráficos, fontes históricas e as TIC.

ÁREA: PLÁSTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Recoñecer e identificar as formas naturais e artificiais, as texturas, os códigos e as técnicas básicas das obras plásticas, e expresar as súas diferenzas.	EPB1.2.1. Representa formas naturais e artificiais presentes no contexto, utilizando instrumentos, técnicas e materiais adecuados na súa obra persoal.
	EPB1.2.2. Clasifica texturas, formas e cores, atendendo a distintos criterios (similitude, diferenza, tacto, dureza etc.)
B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.
	EPB2.1.5. Experimenta con materiais e texturas para creacións orixinais, integrándoos de diferentes maneiras.
	EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas,...
	EPB2.1.11. Utiliza diferentes materiais e texturas (arxila, tecidos, papel etc.) para as súas creacións plásticas.
B2.2. Realizar composicións plásticas con figuras xeométricas, manexando ferramentas básicas de precisión e utilizando escalas e proporcións.	EPB2.1.12. Recorta, encarta e pega con precisión, con distintos materiais e texturas, creando formas tridimensionais.
	EPB2.2.1. Utiliza a cuadrícula como un elemento que estrutura o espazo gráfico.
	EPB2.2.2. Traza formas xeométricas con precisión, coa axuda das ferramentas básicas (regra, escuadro e cartabón)
B2.3. Utilizar e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.	EPB2.3.1. Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos para obter información sobre o contexto artístico e cultural para as súas producións.
	EPB2.3.2. Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos básicos para a elaboración das propias creacións
B2.5. Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazo	EPB2.5.1. Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos
	EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo
	EPB2.5.3. Selecciona e utiliza as materias de forma apropiada e responsable,

segundo as súas posibilidades plásticas e os resultados marcados.

1. ÁREA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Critério de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Crear unha imaxe positiva de un mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.
	VSCB1.1.2. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.
B1.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.3. Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.
	VSCB1.3.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.5.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais
	VSCB2.7.2. Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.
B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias	VSCB3.2.1. Avisa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
	VSCB3.2.2. Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.2. Participa na elaboración das normas da aula.
B3.6. Comprender a correlación entre dereitos e deberes, valorando situacións reais en relación aos dereitos da infancia e respectando a igualdade de dereitos de nenos e nenas no contexto social.	VSCB3.6.1. Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.
B3.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da	VSCB3.7.1. Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o

familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estructuración.

coidado da familia.

2. Avaliación e cualificación das área de Matemáticas, Valores Sociais e Cívicos, Educación Artística, Lingua Galega e Lingua Castelá.

Avaliación	Procedementos: Observación diaria do traballo do alumnado e revisión de tarefas.
	Instrumentos: listas de control, escalas de valoración descritiva, rúbricas e probas escritas.
Cualificación final	<p>A cualificación final de curso obterase realizando unha media ponderada que teña en conta as cualificacións obtidas no primeiro e segundo trimestre, otorgándolle unha porcentaxe dun 40% a cualificación do primeiro trimestre e un 60% a cualificación do segundo trimestre.</p> <p>As tarefas desenvoltas dende o inicio do estado de alarma (14 de marzo de 2020) e ata o final do terceiro trimestre só poderan repercutir de xeito positivo na calificación final do alumnado.</p> <p>Tendo en conta as porcentaxes anteriormente expostas, a porcentaxe de avaliación que se terá en conta para a calificación do terceiro trimestre será dun 10% a maiores. E dicir, en ningún caso perxudicará a calificación final do alumnado, senón que sempre se terá en conta de xeito positivo.</p>

2. Avaliación e cualificación das área de Ciencias Naturais e Ciencias Sociais.

Avaliación	Procedementos: Observación diaria do traballo do alumnado e revisión de tarefas.
	Instrumentos: listas de control, escalas de valoración descritiva, rúbricas e probas escritas.
Cualificación final	<p>A cualificación final de curso obterase realizando unha media aritmética que teña en conta as cualificacións obtidas no primeiro e segundo trimestre, otorgándolle unha porcentaxe dun 50% a cualificación tanto do primeiro como do segundo trimestre.</p> <p>As tarefas desenvoltas dende o inicio do estado de alarma (14 de marzo de 2020) e até o final do terceiro trimestre só poderan repercutir de xeito positivo na calificación final do alumnado.</p> <p>Tendo en conta as porcentaxes anteriormente expostas, a porcentaxe de avaliación que se terá en conta para a calificación do terceiro trimestre será dun 10% a maiores. É dicir, en ningún caso perxudicará a calificación final do alumnado, senón que sempre se terá en conta de xeito positivo.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

As tarefas que se plantexan neste 3º trimestre foron deseñadas co obxectivo de recuperar, repasar, reforzar e ampliar as aprendizaxes desenvoltas tanto no primeiro e segundo trimestre do presente curso como de cursos anteriores.

A continuación, amósase un resumo das actividades propostas para cada unha das áreas previamente mencionadas:

-Área de Lingua Castelá e Lingua Galega: traballaremos en base a comprensión de textos de diversa tipoloxía, produciremos textos con diferentes intencións comunicativas (descritivos, narrativos, dialogados...), elaboraremos textos variados coidando a ortografía, a presentación e empregando os signos de puntuación necesarios. Resumiremos textos sinxelos, identificando as ideas máis importantes e esenciais. Recoñeceremos e analizaremos os distintos tipos de palabras en textos e oracións (sustantivo, adxectivo, artigos, determinantes). Identificaremos e empregaremos sinónimos e antónimos. Traballaremos a separación silábica e a clasificación das palabras segundo a sílaba tónica (agudas, graves e esdrúxulas) e o uso da til nas mesmas.

-Área de Matemáticas: cálculo (sumas, restas, multiplicacións, divisións ata 2 cifras), resolveremos problemas nos que utilizaremos sumas, restas, multiplicacións, divisións, fraccións e números decimais, realizamos actividades de cálculo mental, fraccións, números romanos, diñeiro, traballaremos coas unidades de lonxitude, superficie, masa, capacidade e tempo.

-Área de Ciencias Naturais :traballaremos á explicación dos distintos tipos de Ecosistemas: ecosistemas naturais(deserto, pradaría, bosque, litoral e poza) e ecos.artificiais (a cidade) tendo en conta os seres vivos e inertes que viven neles. Atenderemos aos distintos tipos de Reinos e ás cadeas alimentarias. Haberá que ter en conta a clasificación dos seres vivos en grupos(anfibios, mamíferos...) buscando en todo momento información na rede. Tamén nos ocuparemos do Reino plantas e da fotosíntese.Analizaremos as tres funcións vitais (nutrición, relación e reprodución). Deseñaremos un menú saudable tendo en conta a pirámide dos alimentos. Acolleremos información sobre os 5 sentidos e os seus órganos. Identificaremos as diferencias máis evidentes entre os tres estados da materia, incluíndo a diferenza entre masa e volume.

-Área de Ciencias Sociais : repasaremos o concepto de atmosfera e as capas que rodean a Terra. Realizaremos varios traballos de investigación empregando as TIC de xeito guiado sobre as paixases naturais e humanizadas e as súas características, os diferentes accidentes do relevo do interior e da costa, a interpretación do tempo atmosférico(CLIMOGRAMAS) e veremos a diferenza entre clima e tempo atmosférico. Traballaremos para diferenciar términos(localidade, municipio, provincia, Comunidade Autónoma).Observaremos as diferencias culturais e lingüísticas do Estado español e tamén se falará e traballará sobre todo o relativo á Unión Europea. Analizaremos os sectores de produción e saberemos indagar sobre o padron e o censo. Recordaremos conceptos básicos da Historia e as súas etapas.

-Área de Valores Sociais e Cívicos: traballaremos en base a igualdade de xénero, a erradicación dos estereotipos sexistas, a identificación das propias emocións e das emocións das demais persoas, a resolución pacífica de conflitos e o emprego dunha linguaxe positiva.

	<p>Mediante diversos vídeos e contos, analizaremos e reflexionaremos en base a situacións de acoso escolar e achegarémonos á diversidade funcional, aportando diferentes propostas para a creación dunha sociedade máis inclusiva.</p> <p>-Área de Educación Artística: as tarefas propostas na área de Educación Artística terán en conta os posibles recursos dispoñibles no fogar, atendendo a actual situación de confinamento. Principalmente, traballaremos con diferentes instrumentos, técnicas e materiais para alcanzar un produto artístico final. Practicaremos tamén a simetría e o pixelado de imaxes e elaboraremos un collage empregando diversas formas e materias de diferentes texturas.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Co propósito de continuar o proceso educativo neste terceiro trimestre, o alumnado con conectividade terá que realizar tarefas presentes na páxina web do centro. Unha vez realizadas, enviaranse, mediante correo electrónico, a titora do grupo, co obxectivo de revisalas, identificar as dificultades, avaliar o grao de desenvolvemento das mesmas e a adquisición dos estándares de aprendizaxe e competencias chave, así como ofrecer información e pautas ás familias e adaptar as aprendizaxes ás casuísticas particulares de cada alumno/a, favorecendo o seu desenvolvemento persoal e académico.</p> <p>Para aquel alumnado que, por diversos motivos, non tivese acceso as tarefas establecidas na páxina web, elaboráronse portafolios con fichas adaptadas a cada nivel de desenvolvemento.</p> <p>A comunicación con este alumnado e as súas familias realizarase mediante vía telefónica, resolvendo as dúbidas pertinentes e valorando o progreso no proceso educativo.</p>
Materiais e recursos	<p>Neste 3º trimestre o alumnado utiliza maioritariamente a páxina web do centro onde están colgadas por niveles as actividades on line a realizar, os enlaces ou videos relacionados coa materia de reforzo, repaso, recuperación, ampliación e libros dixitais. Os alumnos sen conectividade disporán dun servizo por parte do Concello onde se lles facilita o que necesitan para a realización das tarefas.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O profesorado informará ao alumnado mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Páxina web do centro *Vía telefónica *Abalar *Correo electrónico de nivel
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

ÁREA DE E. FÍSICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>-Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. B1.3.</p>	<p>EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. EFB1.3.2. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. EFB1.3.3. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>
<p>-Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas. B2.1.</p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>
<p>-Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices B2.2.</p>	<p>EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración. EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.</p>
<p>- Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz B3.1.</p>	<p>EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo- temporais. EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico- deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes. EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p>

-Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma. B5.1.	EFB5.1.1. Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.
-Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física B5.3..	EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o queceamento con certa autonomía.
-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades. B6.1.	EFB6.1.1. Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais. EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.
-Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

3. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa diaria da clase.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Execución de exercicios e a súa análise. - Execución de distintas tarefas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realización axeitada do traballo. - Rexistro de incidencias da actividade.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Ao tratarse dunha avaliación continua a cualificación do segundo trimestre corresponderá coa avaliación final.</p>

4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Debido ao confinamento, rompeuse o esquema de traballo en equipo pasando a ser individual, deixando de ser o xogo en equipo o seu referente. Adaptándose a intentar conseguir que os nenos fixeran exercicio coas trabas dun espazo pechado como é a súa casa.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Os exercicios propostos trataran as cualidades físicas básicas, as destrezas e as habilidades dun xeito globalizado e lúdico.
Materiais e recursos	Pelota, cordas, paos, zapatillas, fichas con debuxos simples, videos, e webs

5. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. A través do titor/a que colga os recursos na web do centro
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ÁREA DE RELIXIÓN

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Comprender y aprender que en su Pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	-Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la Pasión.
-Identificar el origen del pecado en algunos relatos	-Identificar relatos, frases relacionadas con el pecado
-Conocer el perdón de Dios :Sacramento del perdón	-Características del perdón de Dios, en relatos bíblicos
	-Describir, vincular, y explicar el Sacramento del perdón

2. Avaluación e cualificación	
Avaluación	<p>Procedimientos:</p> <p>Comprensión del mensaje cristiano en cuanto a su edad y a la etapa en la que se encuentra en ese momento</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos fotocopiables -Recursos en red, a través del blog de religión católica del centro, Nuestro rinconcito de reli
Cualificación final	<p>Indicar o procedimiento para obtener la cualificación final de curso:</p> <p>Se tomará como referencia la nota de la 2ª evaluación y se valorará el trabajo realizado a través de los medios disponibles.</p>

3. Metodología e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	-Actividades interactivas y de reforzo disponibles en blog de relixión
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	-Exposición de resultados del traballo realizado en red, correo electrónico, teléfono móvil, tablet..
Materiais e recursos	-recursos en red -recursos fotocopiabes -recursos audiovisuales(canciones, relatos bíblicos, videos ,juegos....)

ÁREA DE INGLÉS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresión en frases cortas con el verbo To Be en Afirmativa, Negativa e Interrogativa.	Saber expresarse con frases cortas el verbo To Be en Afirmativa, Negativa e Interrogativa.
Expresión en frases cortas con el verbo To Have got en Afirmativa, Negativa e Interrogativa	Saber expresarse con frases cortas el verbo To have got en afirmativa, negativa e interrogativa.
Verbo Can en forma afirmativa, negativa e interrogativa	Aprender el verbo can en forma, afirmativa, negativa e interrogativa con pronunciación adecuada y su traducción.
Expresión en frases cortas con el verbo Can en Afirmativa, Negativa e Interrogativa	Saber expresarse con frases cortas el verbo Can en afirmativa, negativa e interrogativa.
Formas verbales del Imperativo	Conocer la forma del Imperativo en Inglés utilizando cualquier verbo en forma afirmativa o negativa.
Expresión en frases cortas con el Imperativo en Afirmativa, Negativa	Saber expresarse con frases cortas, órdenes o mandatos utilizando el Imperativo en Afirmativa o Negativa.
Verbos en Presente Simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa	Aprender el Presente simple de cualquier verbo en forma afirmativa, negativa e interrogativa con pronunciación adecuada y su traducción.
Expresión en frases cortas con verbos en Presente Simple en forma Afirmativa, Negativa e Interrogativa	Saber expresarse con frases cortas con el Presente Simple en formas afirmativa, negativa e interrogativa.
Utilización de There is y There are en afirmativa, negativa e interrogativa y los nombres en plural	Utilizar correctamente las formas There is y There are en todas las formas y saber emplear nombres en plural
Los Adjetivos y Pronombres Posesivos. Pronombres Personales Objeto y Sujeto. Pronombres Interrogativos.	Reconocer y distinguir los Pronombres Personales, Posesivos e Interrogativos.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos:
-------------------	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo del alumno en Casa con Fichas de Traducción al Inglés de Frases. - Visualización de Vídeos con explicaciones gramaticales. - Realización de Comprensión Oral por Audiciones
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Listas de Frases . - Vídeos de explicación Gramatical. - Grabaciones con audiciones en Inglés.
Cualificación final	Para la Calificación Final se tendrá en cuenta la nota media entre la Primera y Segunda Evaluación. En ningún caso, la nota de la Tercera Evaluación servirá para bajar la nota final en el caso de que fuese inferior a la Media de la Primera y Segunda Evaluación.

3. Metodología e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Frases traducción al Inglés para repaso y ampliación. - Audiciones en Inglés para reforzo. - Canciones con subtítulos para reforzo.. - Vídeos con Explicaciones Gramaticales para ampliación de conocimientos..
Metodología (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con Conectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de Actividades insertadas cada semana en la Página Web del Centro. - Comunicación bilateral para la corrección de tareas. <p>Alumnado sin Conectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexión telefónica con sus padres para confirmar que puedan realizar las actividades propuestas y facilitarles la autocorrección.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeos Inglés fácil con Alema. - Fichas de Trabajo Personal. - Canciones en YouTube. - Audios Cambridge.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Se informará al alumnado y a las familias por medio de la Página Web del Centro. Sin conectividad: Conexión Telefónica.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ÁREA: MÚSICA	
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identifica e valora as manifestacións artísticas propias de Galicia.	Coñece e recoñece cantigas populares galegas
Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais	Recoñece e le elementos da linguaxe musical básicos nunha peza
Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.	Distingue os instrumentos escolares e distingue a que familia pertencen os da orquestra

Identifica partes dunha peza musical sinxela e representa graficamente a súa estrutura.	Distingue dúas partes dunha obra musical
Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos	Realiza ditados rítmicos e melódicos sinxelos
Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento	Interpreta pezas vocais e instrumentais só e en grupo
Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.	Respecta o traballo dos demais.
Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións e como forma de interacción social.	Utiliza o corpo de forma axeitada
Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela.	Inventa unha coreografía en grupo coa forma binaria
Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais....	Goza interpretando danzas en grupo
Distingue e clasifica tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.	Distingue as voces, distingue as familias de PAI, as familias de PAI e as tres familias instrumentais clásicas
Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.	Expresa verbalmente as sensacións que experimenta cando escoita unha peza musical breve ou fragmento.
Coñece, entende e respecta as normas de comportamento en	Coñece e intenta respectar as normas de audicións e concertos

audicións e representacións musicais.	
Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.	Distingue os instrumentos escolares e distingue a que familia pertencen os da orquestra
Representa graficamente, con linguaxe musical convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada	Representa con notación convencional básica algúns aspectos dunha obra musical

2. Avaliación e cualificación

	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. Audicións con e sen soporte gráfico.</p>
Avaliación	<p>Instrumentos:</p> <p>Escala de observación. Gravacións e análise das mesmas. Producións musicais. Producións motrices.</p>
Cualificación final	

	Principalmente valorarase o traballo feito ata a suspensión das clases. As actividades realizadas desde casa valerán para perfilar definitivamente a nota ou para recuperar no caso de ter suspensa a segunda avaliación.
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Xogos interactivos na rede, fichas de repaso ou reforzo, escoita de vídeos de youtube con cancións e ritmos para practicar...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Publicacións na páxina web do centro e comunicacións a través doutros medios informáticos ou telefonicamente. Entrega quincenal por parte do concello de actividades en fichas impresas.
Materiais e recursos	Ordenador, páxinas web, fichas, Cds de cancións, partituras, musicogramas, instrumentos de pequena percusión e de percusión determinada, fruta...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través do correo electrónico, por vídeoaplicacións ou telefonicamente.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.