

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º DE PRIMARIA

- 1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. CRITERIOS DE AVALIACIÓN.páx. 4**

- 2 AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN. PROCEDEMENTOS, INSTRUMENTOS E CUALIFICACIÓN FINAL.páx 47**

- 3 METODOLOXÍA , ACTIVIDADES, MATERIAIS E RECURSOS.páx 50**

- 4 INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.páx 52**

1. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, MÍNIMOS ESIXIBLES E A SÚA RELACIÓN COAS COMPETENCIAS CLAVE DE CADA ÁREA.

CIENCIAS NATURAIS

CONTIDOS. CRITERIOS DE AVALIACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE. RELACIÓN COAS COMPETENCIAS CLAVE. DURANTE TODO O CURSO

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
a b d e h i j m	Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentar os resultados. Elaboración guiada de textos escritos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións	Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados.	Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CCL CMCT CD CAA CSIEE
a b c d m	O traballo cooperativo Iniciación as técnicas de traballo. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros, o material e as normas de convivencia.	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo, respectando os compañeiros, o material e as normas de convivencia	CAA CSC CSIEE
a h	Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no contorno.	Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.	CAA CSC CSIEE CCEC

1º TRIMESTRE

OBXECTIVOS	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDIMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
a b c d e h k m o	Hábitos que inflúen nunha vida saudable.	Relacionar hábitos saudables co exercicio físico, a hixiene, a alimentación, o descanso e o tempo de lecer	Identifica polo menos 2 hábitos saudables de cada apartado (exercicio físico, hixiene, alimentación, descanso e tempo de lecer)	CCL CAA CSC CSIEE CCEC
a b c d h k m o	Análise das costumes na alimentación diaria. Identificación dos alimentos diarias necesarios	Analizar os propios costumes alimenticios diarios, amplía o seu menú e deseñar un menú semanal de merendas saudables. Xerar a importancia dun bo lavado de dentes	Coñece e analiza as propias costumes alimenticias e amplía a seu abanico de alimentos. Lava os dentes de maneira axeitada.	CAA CSC CSIEE CCEC
d e h o	Identificación e observación das partes do corpo.	Identificar as partes do propio corpo e as articulacións.	Debuxa e escribe as partes do corpo: cabeza, tronco, extremidades, mans dereita e esquerda, pes, brazos, pernas e nome dos dedos, ademais das articulacións.	CCL CMCT

2º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDIMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	
a b d e h l m o	Os seres vivos: os animais.	Coñecer as características dos animais como seres vivos.	Sabe que os animais nacen, medran, reproducense e morren ademais de comer e desprazarse.	CCL CMCT CAA CSC	
	Identificación das características dos animais para adaptarse ao seu medio	Clasificar os animais segundo o que comen.	Coñece as características dos animais herbívoros, carnívoros e omnívoros.		
		Clasificar os animais segundo como se reproducen.	Coñece a diferenza entre animais vivíparos e ovíparos.		
		Coñecer as características e exemplos de animais mamíferos, aves, peixes, réptiles e anfibios.	Sabe poñer exemplos e explicar as características de animais mamíferos, aves, peixes, réptiles e anfibios.		
		Diferenciar entre animais salvaxes e domésticos	Identifica os animais domésticos e salvaxes segundo as súas características		
a b d	Os seres vivos: as plantas	Coñecer as características das plantas como seres vivos e as súas utilidades.	Sabe que as plantas nacen, medran, reproducense e morren, ademais de que necesitan para	CCL CMCT CAA	

e h o			vivir (auga, luz e aire)	CSC
		Identificar as partes da planta e a súa función.	Localiza as partes das plantas e coñece a súa función	
		Diferenciar entre plantas silvestres e plantas cultivadas.	Identifica plantas silvestres e cultivadas.	

3º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDIMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
a b c d e h m o	Os vistos no 2º e 1º trimestre. Alimentación saudable. Os animais. As plantas. O corpo	Relacionar hábitos saudables co exercicio físico, a alimentación e hixiene. Características dos animais. Características das plantas. Identificar partes do corpo e articulacións.	Identifica hábitos saudables Coñece as diferencias entre os animais e a súa clasificación. Diferencia as partes dunha planta. Debuxa e escribe as partes do corpo.	CCL CMCT CAA CSC CSIEE CCEC

CIENCIAS SOCIAIS

CONTIDOS. CRITERIOS DE AVALIACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE. RELACIÓN COAS COMPETENCIAS CLAVE. DURANTE TODO O CURSO

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
a b c d e h m o	<p>Terminoloxía propia da área</p> <p>Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado.</p> <p>Planificación, xestión e presentación dos traballos.</p>	Realizar traballos de investigación coa planificación, xestión e presentación axeitados e empregando a terminoloxía propia.	Manifesta autonomía na planificación e execución de acción e tarefas coidando a presentación e empregando a terminoloxía axeitada, ten iniciativa na toma de decisións e asume as responsabilidades.	CCL CMCT CAA CSIEE
a b c d e m o	<p>O traballo en equipo.</p> <p>Iniciación na creación e uso de técnicas de estudo.</p> <p>Valoración do esforzo e coidado de material</p> <p>A cooperación e o diálogo para a resolución pacífica de conflitos.</p>	<p>Traballar en equipo e manifestar respecto ante as achegas alleas.</p> <p>Emprega mapas mentais como técnica básica de estudo.</p>	<p>Participa en actividades en grupo con un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p> <p>Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica de estudo básica.</p>	CCL CAA CSC CSIEE

b e h i o	<p>O tempo atmosférico. observación e medicións sinxelas.</p> <p>Comprobación do tempo en diferentes medios de comunicación: prensa, prensa dixital...</p>	<p>Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.</p> <p>Realizar medicións sinxelas de datos con aparellos cotiás e facer pequenos rexistros.</p>	<p>Nomea fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.</p> <p>Realiza sinxelas recollidas de datos e rexistros sobre o tempo atmosférico local.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>
a b c d e m	<p>A assemblea de clase como momento para a reflexión o diálogo, a escoita activa e a resolución pacífica de conflitos.</p>	<p>Recoñecer a pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios de convivencia.</p>	<p>Respectar as normas de convivencia establecidas na aula e na escola.</p>	<p>CCL CAA CSC CSIEE</p>
h o	<p>Sistema de medida do tempo: día, semana, mes, ano. O calendario para marcar as datas relevantes.</p>	<p>Ser consciente do paso do tempo empregando unidades de medida como os días, semanas, meses, anos, estacións e o calendario.</p>	<p>Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferenza as estacións segundo as características</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>

1º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
a b c d e h m o	A comunidade escolar. A escola: organización, membros, espazos e recursos	Coñecer e explicar as diferentes estancias e persoal da comunidade escolar. Comprender e coñecer as normas de convivencia na escola.	Identifica as persoas e funcións que forman a comunidade escolar. Desenvolvese autonomamente polas dependencias do centro.	CCL CSC
a b d e h	Manifestacións culturais da contorna.	Coñecer algunha das manifestacións culturais das distintas estacións do ano.	Nomea e explica unha festividade de verán, do outono (magosto e Samaín) inverno (Paz e Entroido) primavera (letras galegas e día do libro)	CCL CAA CSC CCEC
a b c d e h m o	A familia. Relacións de parentesco e roles familiares.	Recoñecer as relacións de parentesco e a repartición equitativa das tarefas domésticas respectando e coñecendo a diversidade de familias hoxe en día.	Identifica, pais, irmáns, avós, tíos e primos. "Todos podemos facer as mesmas tarefas domésticas" Coñece e respecta distintos tipos de familias.	CCL CSC

b e h m o	A casa.	Identificar as partes e usos dunha casa.	Coñece as partes dunha casa e as plasma nun esbozo explicando o seu uso. Describe as diferenzas dos distintos tipos de casas.	CCL CSC CCEC
-----------------------	---------	--	--	--------------------

2º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
	Estancias e localización na contorna. Elaboración dun esbozo da distribución.	Diferenciar tipos de casa segundo sexa da aldea, vila ou cidade.	Describe a aldea, vila ou cidade.	CCL CSC CCEC
a b c d e h n o	Os medios de transporte. Clasificación e abastecemento.	Clasificar segundo os usos, funcións e características. Coñecer as sinais de tráfico máis usuais.	Clasifica segundo sexa transporte público e privado/ persoas, mercancía, animais/ terra, mar e aire. Coñece e explica as sinais de stop, ceda, rotonda, perigo animais salvaxes, animais domésticos, perigo zona escolar, adiantar, prohibido. <i>(1 para cada neno ou nena)</i>	CCL CMCT CAA CSC

3º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
b e h o	Os vistos no 2º e 1º trimestre A escola. Manifestacións culturais. A familia A contorna. Medios de transporte.	Coñecer e explicar as diferentes estancias e personal escolar. Comprender e coñecer normas da escola. Coñecer manifestacións culturais das distintas estacións do ano. Recoñecer as relacións de parentesco Diferenciar tipos de casa (aldea,vila,cidade) Clasificación dos medios e coñecer as sinais de tráfico	Identificar as persoas e as funcións que desenvolven. Explicar as festividades (Nadal, magosto...) Coñecer e respectar distintos tipos de familias. Descrición de vila, aldea e cidade. Clasificación dos transportes . Coñecer e explicar sinais de tráfico:stop,xona escolar, prohibición de adiar, semáforos.	CCL CMCT CAA CSIEE
b c d e h	Os elementos do ceo, as súas características. O universo.	Recoñecer os elementos do ceo: o sol e as nubes, a lúa e as estrelas e a súa importancia para marcar mañá, tarde e noite.	Nomea os elementos do ceo. Realiza secuencias temporais diferenciando mañá, tarde e noite	CCL CAA

b c e h o	Observación da paisaxe que nos rodea. Elementos naturais e humanos A importancia do coidado da natureza.	Identificar elementos naturais e artificiais nas paisaxes de montaña e chaira e costa.	Identifica os elementos naturais como montaña, serra, río, lago e elementos artificiais como túnel, pozo e porto.	CCL CMCT CAA CCEC
-----------------------	--	--	---	----------------------------

MATEMÁTICAS

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDIMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS. (1º, 2º e 3º TRIMESTRE)				
g e	Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo.	Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido da resolución dun problema	Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	CMCT CCL
g b	Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	Desenvolver a cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado en calquera aspecto a traballar na área de matemáticas.	CMCT CAA

b g	Confianza nas propias posibilidades, curiosidade, interese e constancia na busca de solucións.	Confiar nas propias posibilidades.	Confía nas propias posibilidades e mostra curiosidade, interese e constancia na busca de solucións.	CMCT CSIEE
BLOQUE 2. NÚMEROS: NUMERACIÓN (1º, 2º E 3º TRIMESTRE)				
e g	Números naturais ata o 99 Nome e grafía dos números ata o 99	Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	Le, escribe e ordena números ata o 99	CCL CMCT
	Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades decenas. Valor das posicións das cifras.		Identifica o valor das cifras en situacións e contextos reais. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá ata o 99.	
	Equivalencia entre os elementos do sistema de numeración decimal.		Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada cifra. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.	
	Identifica o número anterior e seguinte a un dado.		Identifica o número anterior e seguinte a un dado.	
	Identifica o número maior, menor e igual a un dado.		Identifica o número maior, menor e igual a un dado.	

b e g	Identifica os números ordinais do 1º ao 10º Utilización e relación dos números ordinais.	Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	Utiliza números ordinais en contextos reais.	CMCT CAA
BLOQUE 2. NUMEROS: OPERACIÓNS. (1º,2º E 3º TRIMESTRE)				
b e g	Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental	Realiza operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluíndo o cálculo mental, en situacións de resolución de problemas	Inicia o desenvolvemento de estratexias para o cálculo mental.	CMCT CCA
	Cálculo de sumas e restas.		Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma e resta sen levadas na resolución de problemas contextualizados.	
	Utilización en situacións familiares de suma para xuntar ou engadir e resta para separar ou quitar.		Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.	
BLOQUES 2. NÚMEROS: PROBLEMAS.(1º, 2ºE 3º TRIMESTRE)				
b e g	Resolución de problemas da vida cotiá.	Identificar e resolver problemas adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	CMCT CAA CCL CSIEE
	Resolución de problemas sinxelos nos que interveña a lectura de		Iníciase na reflexión do procedemento da resolución de	

	gráficos.		problemas: revisando as operacións, as unidades e os resultados, interpretando as solución no contexto.	
	BLOQUE 3. MEDIDA (1º,2º,3º TRIMESTRE)			
b e	Lectura de reloxo analóxicos e dixitais. Calculo de sumas y restas Números naturais ata o 99 Resolución de problemas da vida cotiá	Realiza operacións e cálculos numéricos incluíndo o cálculo mental. Ler, escribir e ordear números atendendo a diferentes criterios. Resolver problemas do seu nivel.	Le a hora en reloxo analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora. Realiza cálculos coa operación de suma e resta sen levadas na resolución de problemas. Le, escribe e ordena números ata o 99.	CMT CAA CCL
b e g	Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	CMCT CAA CSC CSIEE
	Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades) en contextos familiares.	Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación ou utilizando a balanza.	Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.	
		Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.	Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.	

BLOQUE 4. XEOMETRÍA. (1º,2º e 3º TRIMESTRE)				
b e g	<p>Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá.</p> <p>Descrición de posicións e movementos en relación a un mesmo e a outros puntos de referencia.</p> <p>Interese e curiosidade pola identificación das formas e dos seus elementos característicos.</p> <p>Busca elementos de regularidade en figuras e corpos a partir da manipulación de obxectos.</p>	<p>Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.</p>	<p>Describe a situación dun obxecto no espazo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-derás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.</p>	CMCT CAA CSC
	<p>Uso do vocabulario xeométrico para describir itinerarios: liñas abertas e pechadas, rectas e curvas.</p>	<p>Usar o vocabulario xeométrico axeitado.</p>	<p>Identifica o vocabulario xeométrico de liñas abertas e pechadas, rectas e curvas.</p>	
	<p>Clasificación de figuras planas.</p>	<p>Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.</p>	<p>Recoñece as formas rectangulares, triangulares, cadradas e circulares en obxectos do contorno inmediato.</p>	

LINGUA GALEGA

CONTIDOS. CRITERIOS DE AVALIACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE. RELACIÓN COAS COMPETENCIAS CLAVE. DURANTE TODO O CURSO

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR.				
a b c d e m	Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e informarse como breves exposicións, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo.	Comprender e producir textos orais propios de so cotián ou ámbito académico.	Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di e contestando si é preciso. Sigue unha exposición breve da clase ou explicación sobre a organización do traballo. Elabora e produce textos orais moi breves ante a clase.	CCL CAA CSC
a b c d e m	Actitude de escoita adecuada nas conversas e exposición respectando as opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	Manter unha actitude adecuada de escoita.	Atende as intervencións dos demais sen interromper. Respecta as distintas opinións.	CCL CAA CSC
a b	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios,	Participar nas situacións de interacción oral amosando	Respecta a queda de palabra.	CCL CAA

c d e m o	ordes, explicacións, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións) respectando as normas da linguaxe oral (quenda, mantemento do tema, mostra de interese, contacto visual e actitude receptiva de escoita)	valoración e respecto polas normas da conversa.	Respecta as opinións de todos os participantes. Utiliza a lingua galega en calquera situación. Mira a quen fala. Mantén o tema da conversa. Participa formulando e contestando preguntas	CSC
a c d e m	Uso de fórmulas sinxelas de tratamento para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	Usar formulas de tratamento adecuadas.	Usa formalas de tratamento como saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	CCL CSC CCEC
a b c d e m	Actitude de cooperación e respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en pequeno grupo.	Amosa respecto ás ideas dos demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.	CCL CSC
a d e o	Interese por expresar oralmente coa pronuncia e entoación axeitadas.	Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación axeitada.	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada na lingua galega.	CCL CSC CCEC
a d	Recoñecemento de usos de linguaxe	Recoñecer usos de linguaxe	Identifica o uso da linguaxe	CCL CSC

e m	discriminatoria coas diferenzas.	discriminatoria coas diferenzas.	discriminatoria. Usa unha linguaxe respectuosa.	
a d e o	Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso.	Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	Identifica a lingua galega con contextos profesionais.	CCL CSC
a e o	Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para lograr unha mellor competencia comunicativa integrada.	Comparar aspectos moi básicos das linguas que coñece.	Compara aspectos moi elementais e evidentes das linguas que coñece	CCL CSC
a d e m o	Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos doutras culturas, comparando imaxes, simboloxías, mitos que serven para entender o mundo e axudar a coñecer outras maneiras de relacións sociais.	Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando á diversidade cultural.	CSC CCEC
e i o	Comprensión de textos orais sinxelos procedentes da radio ou televisión para obter información relevante sobre feitos próximos.	Comprender a información xeral e relevante de textos orais próximos á experiencia infantil.	Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou televisión.	CCL CD CCEC
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER				
b e o	Repaso dos fonemas traballadas na etapa anterior empregando as letras do Corvo Roque.	Repasar as vogais e seguintes consonantes: l, m, p, s, t, d, n, f, r, h, c, q, b, v, z, ll, ñ, ch e x.	Le palabras cos fonemas recordados.	CCL CAA

	Recoñecemento dos sons g e gü.	Facer fincapé nos fonemas g, gü.	Aprende palabras que conteñan gü e le palabras con g.	
	Lectura e comprensión das primeiras oracións.	Ler comprendendo oracións sinxelas e de relevancia para o alumnado.	Le con fluidez oracións sinxelas comprendendo o que está lendo.	
	Lectura e comprensión de composicións de dificultade crecente.	Ler comprendendo pequenas composicións de diferentes tipoloxías.	Le composicións sinxelas e contesta a preguntas comprensivas oralmente.	
a d e m	Apoio ao aprendizaxe da lectura coa lectura global e algún signo para recordar o son do fonema.	Apoiar, se é preciso, coa lectura global e algún signo recordatorio do son de algún fonema-problema.	Apoiase se é necesario na lectura global e axúdalle algún signo para recordar o son dalgún fonema-problema.	CCL CAA CSC CSIEE
a b d e	Comprensión de informacións concretas en textos como: invitacións, felicitacións, notas, avisos ou mensaxes curtas.	Comprender a información explícita en textos de uso cotiá.	Comprende informacións concretas en textos de uso cotiá como as invitacións, felicitacións, notas, avisos ou mensaxes curtas.	CCL CSC
e j	Interpretación da información das ilustracións.	Interpretar e comprender, de maneira global, a información procedente das ilustracións.	Interpreta e comprende, de maneira xeral, informacións das ilustracións.	CCL CAA
b e	Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente a autonomía lectora.	Ler, de forma guiada, textos sinxelos.	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos sinxelos.	CCL CAA

			Le textos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.				
b e o	Repaso das letras e grafías traballadas na etapa anterior.	Recoñecer as letras traballadas l, m, p, s, t, d, n, f, r, h, c, q, b, v, z, ll, ñ, ch e x. Realizar correctamente a grafía das letras traballadas en maiúscula e minúscula.	Escribe palabras coas letras traballadas. Realiza unha grafía lexible.	CCL CAA
	Recoñecemento e escritura das grafías g e gü.	Recoñecer e escribir palabras coas grafías g e gü.	Escribe palabras que conteñan g e aprende algunha palabra que se escriba con gü.	
b e	Composición de pequenos textos seguindo unhas normas básicas.	Escribir composicións sinxelas e moi breves relacionadas cos intereses do alumnado.	Elabora e reescribe breves composicións con coherencia e mellorando os posibles fallos.	CCL
a b e	Producción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas, avisos ou mensaxes curtas.	Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís respectando as convencións elementais da escrita.	Produce e reescribe textos moi sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, como invitacións, felicitacións, notas, avisos ou mensaxes curtas.	CCL CSC

b e	Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións...)		Compón textos relacionados coa escola como listaxes, descrições, explicacións...	CCL CAA
b j	Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.	Utiliza recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL CCEC
B e	Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e expresión creativa.	Interesase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación: distribución no papel, limpeza e calidade da caligrafía.	CCL CAA CSIEE

1º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA.				
b e o	Inicio na identificación e uso de termos gramaticais: son/grafía, sílaba, palabra.	Utilizar terminoloxía gramatical moi básica.	Recoñece a relación entre son e grafía. Diferenza as sílabas que forman as	CCL CAA

			palabras.	
			Separa as palabras que conforman un enunciado.	
	Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e o punto.	Respectar as convencións xerais da escrita, concretamente o uso das maiúsculas e o punto.	Interésase por aplicar as regras ortográficas con especial atención ao uso das maiúsculas. Usa o punto nos seus escritos.	
	Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.	Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	Coñece e emprega as normas ortográficas básicas como o uso do r/rr, c/que/z, g/gu.	
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA.				
b e m o	Recreación e reescritura moi sinxela e usando modelos de diversos textos literarios: cantigas, refráns e trabalinguas.	Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios usando modelos.	Recrea e reescribe de xeito moi sinxelos textos literarios como: cantigas, refráns e trabalinguas.	CCL CAA CCEC

2º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA.				

b e o	Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.	Coñecer, de forma xeral normas ortográficas sinxelas.	Coñece e emprega as normas ortográficas básicas: uso de mp, mb	CCL CAA
	Inicio na identificación e uso de termos gramaticais: o nome propio.	Utilizar terminoloxía gramatical moi básica.	Identifica nomes propios a partir de palabras dadas.	
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA.				
b e m o	Recreación e reescritura moi sinxela e usando modelos de diversos textos literarios: breves contos e poemas.	Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios usando modelos.	Recrea e reescribe de xeito moi sinxelos textos literarios como: breves contos e poemas.	CCL CAA CCEC

3º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDIMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA.				
b e o	Observación das variacións morfolóxicas de xénero e número.	Utiliza terminoloxía gramatical moi básica.	Signala o xénero e número de palabras dadas.	CCL CAA
	Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.	Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	Coñece e emprega as normas ortográficas básicas.	
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA.				

b e m o	Recreación e reescritura moi sinxela e usando modelos de diversos textos literarios: contos e adiviñas.	Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios usando modelos.	Recrea e reescribe de xeito moi sinxelos textos literarios como: contos e adiviñas.	CCL CAA CCEC
------------------	---	--	---	--------------------

LINGUA CASTELÁ

CONTIDOS. CRITERIOS DE AVALIACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE. RELACIÓN COAS COMPETENCIAS CLAVE. DURANTE TODO O CURSO

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR.				
a b c d e m	Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación, escoita, respecto á quenda de palabra.	Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra.	Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabra.	CCL CAA CSC
a b c d e	Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais par comunicarse oralmente.	CCL CAA CSC

a b c	Participación en situacións de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando o discurso.	Expresarse e comunicarse de forma oral con coherencia.	Participa en diálogos, exposicións orais moi guiadas en con axuda das TIC.	CCL CD CAA
b e	Interese pola ampliación de vocabulario e creación de redes semánticas moi sinxelas.	Ampliar o vocabulario a partir das experiencias da aula.	Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade.	CCL CAA
a c d e	Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC CCEC
a b e m	Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	Utilizar a linguaxe oral de xeito efectivo, escoitar e preguntar.	Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	CCL CAA
b e m	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e secuencia coherente.	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas. Describe, de forma sinxela, persoas , animais, obxectos e lugares. Utiliza correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...	CCL CAA CSC
a b	Valoración dos medios de comunicación como instrumento de comunicación.	Valorar os medios de comunicación social como	Iniciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais	CCL CD

e i		instrumento de comunicación.	para obter información.	CAA CCEC
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER				
b e	Repaso dos fonemas traballadas na etapa anterior empregando as letras de Letrilandia.	Repasar as vogais e seguintes consonantes: l, m, p, s, t, d, n, f, r, h, c, q, b, v, z, ll, ñ, ch e x.	Le palabras cos fonemas recordados.	CCL CAA
	Recoñecemento dos sons g, gü, j, k e w.	Facer fincapé nos fonemas g, gü, j, k e w.	Aprende palabras que conteñan gü, k e w e le palabras con g e j.	
	Lectura e comprensión das primeiras oracións.	Ler comprendendo oracións sinxelas e de relevancia para o alumnado.	Le con fluidez oracións sinxelas comprendendo o que está lendo.	
	Lectura e comprensión de composicións de dificultade crecente.	Ler comprendendo pequenas composicións de diferentes tipoloxías.	Le composicións sinxelas e contesta a preguntas comprensivas oralmente.	
a d e m	Apoio ao aprendizaxe da lectura coa lectura global e algún signo para recordar o son do fonema.	Apoiar, se é preciso, coa lectura global e algún signo recordatorio do son de algún fonema-problema.	Apoiase se é necesario na lectura global e axúdalle algún signo para recordar o son dalgún fonema-problema.	CCL CAA CSC CSIEE
b e	Inicio ás estratexias para a comprensión lectora considerando o título e ilustracións.	Anticipar o contido de textos infantís do ámbito escolar.	Relaciona a información que achega o título e ilustracións co tema do texto.	CCL CAA

b e	Lectura de distintos tipos de textos adaptados a súa idade.	Ler en voz alta diferentes tipos de textos breves e sinxelos.	Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos e breves.	CCL
b e	Comprensión de textos de diversas tipoloxías.	Comprender a funcionalidade de diferentes tipos de textos, atendendo á forma e a intención comunicativa.	Recoñece a funcionalidade de determinados tipos de textos: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, insrucións..	CCL CAA
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.				
b e	Repaso das letras e grafías traballadas na etapa anterior.	Recoñecer as letras traballadas l, m, p, s, t, d, n, f, r, h ,c, q, b, v, z, ll, ñ, ch e x. Realizar correctamente a grafía das letras traballadas en maiúscula e minúscula.	Escribe palabras coas letras traballadas. Realiza unha grafía lexible.	CCL
b e	Recoñecemento e escritura das grafías g, gü, j, k e w.	Recoñecer e escribir palabras coas grafías g, gü, j, k e w.	Escribe palabras que conteñan g e j e aprende algunha palabra que se escriba con gü, k e w.	CCL
b e	Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.	Interiorizar e utilizar as normas básicas da escritura e os seus aspectos gráficos.	Relaciona os códigos orais e escritos: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da LC en palabras significativas.	CCL CAA CSC
b	Uso de elementos lingüísticos e non	Relacionar códigos verbais e	Ilustra de xeito creativo os seus	CCL

d e	lingüísticos na comunicación escrita.	non verbais.	escritos.	CCEC
b e	Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura.	Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato e intencionalidade cuidando a presentación.	Presenta os seus escritos con limpeza.	CCL CSIEE
b e	Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel e do seu interese.	Reproducir textos orais próximos aos seus gustos.	Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.	CCL CSC
a b c d	Dramatización de textos infantís.	Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.	Adecúa a entoación e o volume á representación dramática.	CCL CSC CCEC
a b c d e	Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	Participar con interese en dramatizacións de textos sinxelos adaptados a súa idade.	Dramatizar con xestos e palabras escenas de contos.	CCL CSC CCEC

1º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA.				

b e	A palabra	Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos das palabras.	CCL CAA
	Iniciación á orde alfabética		Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.	
	Clases de palabras		Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.	
			Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.	
			Forma grupos nominais respectando a concordancia	
	Tempos verbais	Utiliza os tempos verbais de presente, pasado e futuro.		
	Utilización das regras básicas de ortografía. signos de puntuación.	Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas. O punto e a maiúscula.	
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA.				

b e m	Realización e composición de textos literarios.	Reproducir, con axuda, textos literarios sinxelos.	Recrea sinxelos textos literarios a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CSC
-------------	---	--	--	-------------------

2º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA.				
b e	Vocabulario sinónimos e antónimos.	Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	CCL CAA
	Aumentativos e diminutivos.		Utiliza diminutivos e aumentativos.	
	Palabras derivadas.		Identifica no seu contorno palabras derivadas doutras moi evidentes.	
	Normas ortográficas	Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	Norma m antes de p y b Norma b antes de r y l	

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA.				
b e m	Realización e composición de textos literarios: contos e poemas.	Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos.	Recrea de xeito individual e cooperativo sinxelos textos literarios a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CSC CCEC

3º TRIMESTRE

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA.				
b e	Utilización das regras básicas de ortografía. signos de puntuación.	Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas.	
	Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.	Desenvolver estratexias para a comprensión oral e escrita a través coñecemento da lingua.	Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos	

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

CONTIDOS. CRITERIOS DE AVALIACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE. RELACIÓN COAS COMPETENCIAS CLAVE. DURANTE TODO O CURSO

OBXECTIVO	CONTIDOS (CONCEPTOS, PROCEDEMENTOS, ACTITUDES)	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1: A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA				
m	B1.1. O autoconecemento. A toma de conciencia dun mesmo/a. A autopercepción positiva das calidades persoais. A descrición física.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe	VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade. VSCB1.1.2. Expresa oralmente a súa autodescrición. VSCB1.1.3. Manifesta verbalmente una visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.	CCL CSC
a m	B1.2. As emocións. Identificación e expresión. O vocabulario das emocións. Os estados de ánimo.	B1.2. Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións. VSCB1.2.2. Describe oralmente os signos físicos	CSC CSIEE CCL CCEC

			que acompañan as diferentes emocións . VSCB1.2.3.Dramatiza diferentes estados de ánimo.	
m	B1.3. A autorregulación das condutas cotiás. O control dos impulsos. A relaxación.	B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos.	VSCB1.3.1.Participa na práctica de técnicas de relaxación. VSCB1.3.2. Emprega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor. VSCB1. 3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.	CSC CSIEE
b	B1.4. A responsabilidade. A realización responsable das tarefas. As consecuencias das accións. A motivación extrínseca.	B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.1.Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas. VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.	CSIEE CSC CAA
BLOQUE 2: A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS.				
m	B2.1. Habilidades de comunicación: A importancia de pensar o que se vai expresar. Compoñentes da comunicación non verbal: postura, xestos, expresión facial.	B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal.	CCL CSC CSIEE CCL CSC CCL CSC

			<p>VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.</p> <p>VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.</p>	<p>CSIEE CCL CSC CSIEE CCL CSC CSIEE</p>
b e	B2.2. A conversa. A expresión clara das ideas. A escoita atenta. O respecto da quenda de palabra.	B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	<p>VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.</p> <p>VSCB2.2.2. Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo.</p> <p>VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra.</p>	<p>CCL CSC CSIEE</p>
m	B2.3. O respecto e a valoración dos e das demais. A empatía.	B2.3. Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	<p>VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas.</p> <p>VSCB2.3.2. Recoñece e</p>	<p>CSC CCL CSIEE CCEC</p>

			<p>explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.</p> <p>VSCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas.</p>	
BLOQUE 3: A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS.				
m	<p>B3.1. As habilidades sociais. A detección das propias necesidades. A boa disposición para recibir e dar axuda. A participación en actividades lúdicas grupais. O gozo da amizade.</p>	<p>B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.</p>	<p>VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social.</p> <p>VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.</p> <p>VSCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas.</p> <p>VSCB2.3.4. Dramatiza feitos observados, reflectindo os sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas.</p>	<p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CSIEE</p> <p>CCEC</p>

c	B3.2. A resolución de conflitos. Identificación de situacións agradables	B3.2.Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas aos	VSCB3.2.1.Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada e desagradables na vida cotiá. Recoñecemento dos conflitos habituais. Explicación dos conflitos cotiás. conflitos habituais no colexio. a súa idade.	CAA CSIEE CSC
a o	B3.3. As normas de convivencia. O coñecemento e o respecto das normas de convivencia na casa e na aula. A valoración das condutas cotiás en relación coas normas de convivencia. B3.4. Respecto e conservación do medio ambiente. O uso responsable dos materiais persoais e escolares.	B3.3.Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula. VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares.	CSC CSIEE
d	B3.5.Valoración da igualdade de dereitos entre homes e mulleres na familia e na escola.	B3.4. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB3.4.1. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	CSC

2 AVALIACIÓN

PROCEDEMENTOS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN FINAL.

O alumno ou a alumna accederá ao curso seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos que correspondan ao curso realizado e que alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes.

A repetición considerarase una medida de carácter excepcional e extraordinaria e tomarase tras esgotarse todas as medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

O equipo docente adoptará as decisións correspondentes sobre a promoción do alumnado tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor, na sesión de avaliación.

	Procedementos			
	Escritos	Orais	Observación directa e sistemática	Outros
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> · Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da aula. · Caderno de clase do alumno/a · Probas de avaliación: orais · Traballos grupais. · Resolución de exercicios e problemas. · Actividades de expresión escrita · Actividades interactivas. · Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> · Participación do alumno/a · Intervención na aula · Postas en común · Probas orais individuais · Lecturas expresivas · Preparación en grupo de diversas actividades: exposicións, poesías, cancións, contos... 	<ul style="list-style-type: none"> · Escalas · Listas de control · Rexistros · Ficha rexistro individual 	<ul style="list-style-type: none"> · Informe individualizado de avaliación.

Os **criterios de cualificación** , a modo orientativo, reflectimos os seguintes:

- 50% : Probas obxectivas, orais e escritas.
- 30% : Observación de traballos diarios no caderno e na pizarra.

Realización correcta dos traballos de xeito autónomo.

Organización e presentación dos traballos.

- 20% : Actitude: interese, participación e esforzo.

Respecto.

Responsabilidade no material propio e da aula.

Comportamento axeitado.

No 3º trimestre establecemos os seguintes baremos a modo orientativo.

Lingua castelá, lingua galega e matemáticas

40% 1º trimestre

55% 2º trimestre

5% 3º trimestre

Ciencias sociais e naturais

48% 1º trimestre

48% 2º trimestre

4% 3º trimestre

Plástica e música 50%

Valores cívicos e sociais

40% 1º trimestre

55% 2º trimestre

5% 3º trimestre

3 METODOLOXÍA XERAL E ESTRATEXIAS DIDÁCTICAS.

A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestaremos atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.

A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo.

A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave e de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar o hábito da lectura, diariamente os alumnos/as adicarán un tempo á lectura non inferior a 20 minutos .

Teremos en conta ademais:

- Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas.
- Posibilitar situacións de aprendizaxes motivadoras.
- Metodoloxía activa, buscando a integración dos alumnos na dinámica xeral da aula e na adquisición da aprendizaxe.
- Motivación, partindo dos intereses, demandas e necesidades do alumnado.
- Fomento das actividades grupais, co fin de adquirir competencias relacionadas co dominio emocional e habilidades sociais que favorezan o diálogo, a escoita, a cooperación e a confrontación de opinións, promovendo as actitudes de respecto.
- Utilización dunha linguaxe sinxela, clara e estruturada na presentación dos novos contidos.
- Fomentar as actividades básicas e instrumentais, imprescindibles e funcionais, seleccionando aqueles contidos que sexan máis relevantes para acadar competencias.

- Gradación das actividades: garantir uns mínimos para todos e na medida do posible, desenvolver as potencialidades de cadaquén.
- Facilitar e promover a transferencia de coñecementos lingüísticos desde a lingua materna á outra lingua oficial.
- Flexibilidade no tratamento de materias e sesións, procurando non romper un ritmo de traballo e aproveitar situacións educativas que se produzan na aula.
- Autonomía na aprendizaxe: procurar que o alumno aprenda a aprender, participando na planificación e na toma de decisión sobre a aprendizaxe.

3º TRIMESTRE

Neste trimestre as actividades foron deseñadas para o reforzo, repaso, recuperación do 1º e 2º trimestre. Nalgunha materia fíxose algunha actividade de ampliación, partindo sempre dunha linguaxe sinxela para facilitar a transmisión das materias tendo en conta o criterio de flexibilidade e salientando a autonomía na aprendizaxe.

As actividades foron colgadas na páxina web do centro. Ademáis de dispoñer de ABALAR e dun correo electrónico de nivel para optimizar o traballo do alumnado.

O alumnado con conectividade entra na páxina web do centro onde dispón de actividades similares as feitas no 1º e 2º trimestre e tamén de actividades interactivas e libros dixitais.

O alumnado con dificultades de conexión ou impresión dispón dun servizo por parte do concello onde se lle facilita o que necesita para a realización das tarefas.

MATERIAIS E RECURSOS

Neste 3º trimestre o alumnado utiliza maioritariamente a páxina web onde están colgadas as actividades on line, enlaces, videos relacionados coa materia de reforzo e libros dixitais. Ademais de numerosos recursos ofrecidos polas editorias e páxinas web educativas.

4 INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN ÁS FAMILIAS

INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

De conformidade co establecido no artigo 4.2.e) da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, e de acordo coas previsións da Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa, os pais, as nais ou as persoas que exerzan a titoría legal deberán participar e apoiar a evolución do proceso educativo dos seus fillos, das súas fillas ou das persoas que tutelen, así como coñecer as decisións relativas á avaliación e á promoción, e colaborar nas medidas de apoio ou reforzo que adopten os centros docentes para facilitar o seu progreso educativo, e terán acceso aos documentos oficiais de avaliación e aos exames e documentos das avaliacións que se lles realicen aos seus fillos, fillas ou persoas tuteladas.

3º TRIMESTRE

Para informar e conectar co alumnado utilizamos:

ABALAR

Correo electrónico de nivel

Páxina WEB do colexio.

Teléfono se procede.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de

CENTRO:CEIP SAN XOSÉ OBREIRO

CURSO:1º

MATERIA:EDUCACIÓN FÍSICA

DEPARTAMENTO:

DATA:6 DE MAIO DE 2020

Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 10	CENTRO:CEIP SAN XOSÉ OBREIRO CURSO:1º MATERIA:EDUCACIÓN FÍSICA
--	-------------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos demais.	B1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable B1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros nas actividades físicas e os xogos, aceptando as normas e as regras establecidas.	B1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. B1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo B1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. B1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.
B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais.	B2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase B2.1.2 Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados as situaciónns motrices que se lle presentan.
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados as situaciónns motrices que se lle presentan.	B2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias. B2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable. B2.2.4. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adaptan ás características deses estímulos.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	B3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio. B3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias B3.1.4. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. B3.1.5. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.
B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar	B5.1.1 Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía. B5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables. B5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina

	diaria.
B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	B5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	B6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos. B6.1.2 Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa diaria da clase.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Execución de exercicios e a súa análise. - Execución de distintas tarefas. - Realización axeitada do traballo. - Observación directa. - Rexistro de incidencias da actividade.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Ao tratarse dunha avaliación continua a cualificación do segundo trimestre corresponderá coa avaliación final.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Todo o alumnado acadou o nivel esixido.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Debido ao confinamento, rompeuse o esquema de traballo en equipo pasando a ser individual, deixando de ser o xogo en equipo o seu referente. Adaptándose a intentar conseguir que os nenos fixeran exercicio coas trabas dun espazo pechado como é a súa casa.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Os exercicios propostos trataran as cualidades físicas básicas, as destrezas e as habilidades dun xeito globalizado e lúdico.
Materiais e recursos	Pelota, cordas, paos, zapatillas, fichas con debuxos simples, videos, e webs

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. A través do titor/a que colga os recursos na web do centro
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019-2020

MATERIA: MÚSICA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CEIP SAN XOSÉ OBREIRO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 1º nivel

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.	É capaz de producir sons corporais con dúas partes do seu corpo (palmas e xeonllos principalmente).
Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.	É capaz de ler e realizar co seu corpo liñas ou gráficos sinxelos que representen as calidades do son.
Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.	Recoñece sons que lle son familiares.
Identifica voces masculinas e femininas.	Distingue as voces femininas das masculinas.
Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións	Sabe cando hai que estar en silencio.
Respecta as opinións dos seus compañeiros e das súas compañeiras, así como do profesorado.	Non interrompe a ninguén
Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.	Vocabulario sobre as calidades do son, as figuras e silencios e as variacións de tempo.
Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave sol, branca e negra.	É capaz de seguir un ritmo básico de negra, branca e silencio.
Repite esquemas rítmicos escoitados.	Repite esquemas rítmicos sinxelos en compás binario.
Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de	Coida a entoación e é capaz de amoldarse ao grupo.

cancións sinxelas.	
Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.	Fai ritmos doados con palabras sinxelas e participa nas cancións grupais.
Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas	Participa nas actividades.
Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.	Participa no grupo.
Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.	Respecta as normas básicas.
Responde co seu corpo a estímulos sonoros.	Participa ou ten intención.
Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.	Exprésase ou ten intención de facelo.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. Audicións con e sen soporte gráfico.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Escalas de observación. Gravacións e análise das mesmas. Producións motrices.</p>
Cualificación final	<p>Principalmente valorarase o traballo feito ata a suspensión das clases. As actividades realizadas desde casa valerán para perfilar definitivamente a nota ou para recuperar no caso de ter suspensa a segunda avaliación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Xogos interactivos na rede, fichas de repaso ou reforzo, escoita de vídeos de youtube con cancións e ritmos para practicar..
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Publicacións na páxina web do centro e comunicacións a través doutros medios informáticos ou telefonicamente. Entrega quincenal por parte do concello de actividades en fichas impresas.
Materiais e recursos	Ordenador, páxinas web, fichas, Cds de cancións, partituras, musicogramas, instrumentos de pequena percusión...

1. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias

A través do correo electrónico, por vídeoaplicacións ou telefonicamente.

Publicidade

Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: SAN XOSÉ OBREIRO

CURSO: 1ºEP

MATERIA: PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA

DEPARTAMENTO:

DATA:

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.

[6.8. *Aprendizaxes e competencias: identificaranse as aprendizaxes (estándares de aprendizaxe, ou no seu caso resultados de aprendizaxe) e competencias imprescindibles que debería desenvolver o alumnado para cada materia, área, módulo ou ámbito, que servirán de referente para o deseño das actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolvan durante o terceiro trimestre.*]

Criteria empregados para a definición de estándares de aprendizaxe e competencias IMPRESCINDIBLES:

a) *Peso mínimo do estándar do 50%.*

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da avaliación.	
Identificador Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. ▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
B3.1. Estratexias de comprensión: Identificación da idea global de textos moi sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados. ▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Patróns gráficos, convencións ortográficas e de puntuación moi elementais: 	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.
B5.1. Aspectos socioculturais e sociolingüísticos: Interese e curiosidade por aprender unha lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.2. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social

2.AVALIACIÓN FINAL E CUALIFICACIÓN.

[6.9. *Avaliación e cualificación do alumnado: a avaliación e cualificación adaptárase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.]*

[6.10. *Establecerase o procedemento para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria.]*

RECUPERACIÓN 1°-2° TRIMESTRE	PROCEDIMENTOS:
	<ul style="list-style-type: none">- <i>Avaliación continua.</i>- <i>Análise das distintas tarefas así como a participación nas tarefas propostas.</i>
	INSTRUMENTOS:
	<ul style="list-style-type: none">- <i>Listas de control, rúbricas e observación das obras realizadas.</i>
AVALIACIÓN	PROCEDIMENTOS:
	<ul style="list-style-type: none">- <i>Análise da participación e das distintas tarefas, probas e traballos realizados polo alumnado, por medios telemáticos.</i>
	INSTRUMENTOS:
	<ul style="list-style-type: none">- <i>Traballos escritos, participación en actividades propostas polo/a docente...</i>
da CUALIFICACIÓN FINAL (1°+ 2° trimestre)*	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:
	<p><i>* [A esa cualificación podería engadírselle unha puntuación determinada (ata un máximo de dous puntos) en función das actividades realizadas no 3° trimestre.]</i></p> <p><i>Avaliación positiva cuando a media das dúas avaliacións máis a suma da puntuación determinada para o 3° trimestre dea como resultado 5.</i></p>

3.METODOLOXÍA.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, ampliación).

ACTIVIDADES	Recuperación: elaboración de actividades propostas polo titor/a así como a realización de probas si se considera necesario. Repaso e reforzo: lecturas, videos e actividades sobre os contidos vistos no 1º e 2º trimestre. Ampliación: En caso de ampliación, visualización de recursos audiovisuais.
METODOLOXÍA (alumnado con e sin conectividad)	<i>Alumnado con conectividade: Realización das diferentes actividades propostas na web do centro. Envío das mesmas a través de medios telemáticos.</i> <i>Alumnado sen conectividade: En caso de existir algún problema de conectividade, o concello pode proporcionar solucións xa sexa achegando o material de forma impresa ou proporcionando conexión inalámbrica para a familia.</i>
MATERIAIS E RECURSOS	<i>Materiais enviados vía mail, publicados na páxina web do centro</i>

4.INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

Información e publicidade.

Información ao alumnado e ás familias	<i>Mail, ABALAR móvil, contacto telefónico si procede.</i>
Publicidade	Publicación obligatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP SAN XOSE
OBREIRO
CURSO:PRIMERO
MATERIA:RELIGIÓN
DEPARTAMENTO:RELIGIÓN
DATA:05/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Conocer y ordenar los principales momentos de la Pasión y Muerte de Jesús	-Nombrar y secuenciar representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.
-Reconocer la vida de Jesús como hombre que nace en una familia	-Identificar a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. -Relacionar familia Jesús-Familia nuestra

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaluación e cualificación

Avaluación	<p>Procedementos: Comprensión del mensaje cristiano en cuanto a su edad y a la etapa en la que se encuentra en ese momento</p>
	<p>Instrumentos: -Recursos fotocopiables -Recursos en red, a través del blog de religión católica del centro.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedimiento para obter a cualificación final de curso: Se tomará como referencia la nota de la 2ª evaluación y se valorará el trabajo realizado a través de los medios disponibles.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de avaluación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaluación:</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENT RO: CUR SO: MATERIA:
---	---------------	---------------------------------------

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	-Actividades interactivas y de reforzo disponibles en blog de relixión
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	-Exposición de resultados del traballo realizado en red, correo electrónico, teléfono móvil, tablet..
Materiais e recursos	-recursos en red -recursos fotocopiabiles -recursos audiovisuales(canciones, relatos bíblicos, videos ,juegos....)

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 5	CENT RO: CUR SO: MATERIA:
---	---------------	---------------------------------------

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.