

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º PRIMARIA

TITORA:

Curso 2022-2023

MÓNICA MAROÑO NEGREIRA

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE:

Perfís competencias:

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Competencia en Aprender a aprender.
- Competencia social e cidadá.

Rúbricas:

- Rúbrica para avaliar a expresión oral.
- Rúbrica para avaliar a expresión escrita.
- Rúbrica para avaliar a competencia aprender a aprender.
- Rúbrica para avaliar o traballo en grupo.

3. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRADO MÍNIMO DE SUPERACIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.

- CIENCIAS DA NATUREZA.
- CIENCIAS SOCIAIS
- LINGUA GALEGA
- LINGUA CASTELÁ
- MATEMÁTICAS
- VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

4. CONCRECIÓNS METODOLOXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

5. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAN A UTILIZAR

6. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

7. INDICADORES DE LOGRO

8. DISEÑO DE AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS RESULTADOS.
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES
11. CONTRIBUCIÓN A PLANS E PROXECTOS DE CENTRO.
12. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Este documento recolle a **Programación Didáctica** para o curso **2022/2023** dun grupo de alumnos e alumnas do 2º nivel.

A súa fundamentación legal baséase na **Lev Orgánica 8/2013, de 9 de decembro**, para a mellora da calidade educativa (LOMCE), no **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero**, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria, así como no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro**, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

O nivel componse dun grupo formado por **24 alumnos e alumnas**.

Dentro do grupo de 2º existen 6 alumnos e alumnas con necesidade específica de apoio educativo que presentan informe psicopedagóxico o que supón que estean a recibir atención educativa por parte das especialistas en Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe seguindo as directrices do Departamento de Orientación.

Este curso incorporouse á aula de 2º unha alumna procedente do CEIP de Ponte do Porto.

Dentro de cada grupo obsérvase unha clara diversidade en canto a capacidades, intereses, aptitudes, atención, ritmos, etc. Os alumnos e alumnas promocionaron ao curso con todas as materias aprobadas a excepción dunha alumna procedente do estranxeiro que se incorporou ao centro no mes de xullo, e con descoñecemento da lectoescritura.

Como medio de comunicación bireccional coa familia o alumno empregará a axenda facilitada polo centro favorecendo a organización do alumno, autonomía e responsabilidade. Tamén se priorizará o uso da app da Consellería Abalar móvil.

Dependendo das actividades que se realicen en cada momento e do tipo de agrupamento (individual, pequeno-grupo, grupo-aula, ou gran grupo) que requira o seu desenvolvemento, modificaremos o espazo da aula, facilitando a resposta a diversidade dos grupos.

Este documento inclúe a programación das materias que imparte a mestra titora: Matemáticas, Lingua Galega, Lengua Castellana, Ciencias Sociais e Ciencias

Naturais e Valores Sociais e Cívicos.

O profesorado que imparte docencia nos grupos é o seguinte :

2º- TITORA: Mónica Maroño Negreira

Inglés e Plástica Bilingüe: Noela Romero Alonso.

Educación Física: Maite Blanco Rial.

Relixión Católica: Maribel Canosa Trillo.

Valores Sociais e Cívicos: Mónica Maroño Negreira.

Educación Musical: Ana Cristina García Torralba.

1. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE:

Perfís competenciais:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)		NIVEL DE LOGRO Expresión oral e escrita
	Estándares de Aprendizaxe Expresión oral (CCL-EO)	Estándares de Aprendizaxe Expresión escrita (CCL-EE)	
	2º-CNB1.1.1-Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, 2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle	2º-CNB1.1.1 -Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, 2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle	- Planifica un discurso oral

<p>Planificar</p>	<p>información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica, 2º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.</p>	<p>información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica, 2º-LCB1.9.1 - Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas, 2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar, 2º-LCB5.5.1 - Crea, con</p>	<p>ordeando tres ou catro feitos seleccionando a idea principal de cada un deles para a transmisión da mensaxe. - Planifica a elaboración dun Pequeño</p>
		<p>axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados, 2º-LCB34.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido, 2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia</p>	<p>parágrafo en torno a dúas ou tres ideas secuenciadas.</p>

<p>Crear un texto coherente</p>	<p>2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes., 2º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel, 2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto, 2º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.</p>	<p>LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel,2º-LCB1.9.1 - Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas, 2º-LCB1.9.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental , 2º-LCB4.4.2 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas, 2º-LCB5.5.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados, 2º- LCB5.6.1 - Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas, 2º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo, 2º-LGB3.2.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</p>	<p>- Expresa oralmente e con coherencia ideas. - Crea un texto escrito coherente con catro ideas sinxelas relacionadas entre sí con coherencia.</p>
	<p>2º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e</p>	<p>2º-CS4.1.1 - Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá, 2º-LGB3.1.3 - Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos</p>	<p>- Emprega o Vocabulario Elemental traballado de xeito oral. - Elabora textos Empregando Recursos Ortográficos básicos (punto</p>

Cohesionar ideas	das demais., 2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	suspensivos, signos de exclamación e interrogación, 2º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	final , maiúscula en nomes propios e ao comezo de texto). Emprega o 50% do vocabulario traballado. Emprega, polo menos, dous conectores básicos para relacionar ideas.
Adecuarse ao contexto	2º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos, 2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes, 2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	2º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, 2º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios	- Emprega un vocabulario axeitado ao momento comunicativo elixindo o máis axeitado ao contexto. - Emprega nos seus escritos as normas ortográficas traballadas. Os seus escritos presentan concordancia xénero-número.
		2º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, 2º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á	
		forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e	- Presenta os

Presentación		<p>respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios, 2º-LCB3.1.2 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc, 2º-LCB4.4.2 -</p> <p>Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas, 2º-LGB3.1.3 - Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación, 2º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas, 2º-LGB3.5.1 - Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p>	seus escritos con limpeza e grafía lexible.
Fluidez	<p>2º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel, 2º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses , 2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións, 2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación:</p> <p>- diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación, 2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso, 2º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido, 2º-LGB1.8.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.</p>	X	- Comunica ou fai presentacións con datos a partir da recollida de información da contorna, empregando Vocabulario axeitado á súa idade.
	2º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos, 2º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas		- A partir dun texto oral, identifica,

<p>Revisión dos textos</p>	<p>expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais, 2º-EMB1.4.1 - Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou, 2º-LCB1.1.1 - Expressa de forma global sentimentos, vivencias e opinións, 2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes, 2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpria, das tecnoloxías da información e da comunicación</p>	<p>2º-LCB1.9.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, 2º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros, 2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.</p>	<p>polo menos, unha cousa que estivo ben ou que pode precisar modificación. - Rele os seus textos como estratexia derevisión e reescritura dos mesmos.</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Estándares de Aprendizaxe Comprensión oral (CCL-CO)</p>	<p>Estándares de Aprendizaxe Comprensión escrita (CCL-CE)</p>	<p>NIVEL DE LOGRO Comprensión oral e Escrita</p>
<p>Localizar e obter información</p>	<p>2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información, 2º-LCB1.1.2- Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.2º-LCB2.2.1 - Identifica o tema dun texto sinxelo, 2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión, 2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social, 2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</p>	<p>2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica, 2º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade, 2º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil,2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información, 2º-LCB2.2.1 - Identifica o tema dun texto sinxelo, 2º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación, 2º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas, 2º-LGB2.1.3 - Localiza información</p>	<p>- Localiza a resposta a, polo menos, tres preguntas encontextos orais. - Localiza a resposta a, polo menos, tres preguntas en contextos escritos</p>

		en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións), 2º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións,	
Integrar e interpretar	<p>2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes, 2º- LCB1.4.2 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras, 2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social, 2º-LCB1.6.2 - Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación , 2º-LGB1.1.1</p> <p>- Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil , 2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso, 2º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión, 2º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación., 2º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</p>	<p>2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica, 2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes, 2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes,LCB1.4.2 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras, 2º-LCB1.6.2 - Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación, 2º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade, 2º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil, 2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto, 2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes , 2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.</p>	<p>- Distingue entre a idea principal e os detalles a partir dun texto oral</p> <p>- Distingue entre a idea principal e os detalles a partir dun texto escrito.</p>
Reflexionar e valorar	<p>2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións, 2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión, 2º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión, 2º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando</p>	<p>2º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros, 2º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade, 2º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil, 2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto, 2º-LCB2.3.2</p>	<p>- Amosa e recoñece nos demais linguaxes non discriminatorias e identifica algunha expresión de Linguaxe</p>

	preguntas, 2º-LGB1.9.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	- Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes , 2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	discriminatoria. - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía en función dos seus gustos e explica, de xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.
--	--	---	--

COMPETENCIA EN APRENDER A APRENDER

PROCESO	Estándares de Aprendizaxe Competencia en Aprender a Aprender (CAA)	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo ou individualmente	<p>2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, 2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p> <p>2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica, 2º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades, 2º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material, 2º-</p>	Emprega a libreta de notas como

CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.

2º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.

2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información, 2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto, 2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes, 2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto, 2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese, 2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información, 2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar, 2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar, 2º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda, 2º-LCB3.6.1 - Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos, 2º-LCB4.5.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.

2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil, 2º-LGB1.2.1 - Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante, 2º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión, 2º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo, 2º-LGB2.4.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora , 2º-LGB3.3.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.

2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas, 2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas, 2º-MTB5.1.2 - Resolve problemas contextuais nos que intervén a lectura de gráficos.

2º-PLB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.

2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas , 2º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

instrumento de planificación, polo menos, de xeito ocasional.

<p>Adquirir, procesar e assimilar novos coñecementos e capacidades.</p>	<p>2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións</p> <p>2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica, 2º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo,</p> <p>2º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.</p> <p>2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación, 2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social, 2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información, 2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión, 2º-LCB2.2.1 - Identifica o tema dun texto sinxelo, 2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes 2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes, 2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información</p> <p>2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil, 2º-LGB1.2.1 - Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante, 2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso , 2º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións)., 2º-LGB1.3.2 - Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión, 2º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo, 2º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións, 2º-LGB3.3.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p>	<p>Emprega estratexias ou técnicas de estudio aínda que non sempre axeitadas para mellorar o seu rendemento.</p>
	<p>2º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.</p> <p>2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación, 2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información, 2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión, 2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto, 2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes,</p>	<p>Ás veces fai preguntas e emprega o dicionario ou outros recursos</p>

<p>Buscar orientacións e facer uso delas</p>	<p>2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto, 2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese, 2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información, 2º-LCB3.6.1 - Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.</p> <p>2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso, 2º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión, 2º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas, 2º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións), 2º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos, 2º-LGB3.3.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p> <p>2º-PLB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran</p> <p>2º-VSCB3.2.1 - Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.</p>	<p>para resolver as tarefas que se plantexan.</p>
<p>Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicarlos en situacións novas</p>	<p>2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica, 2º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.</p> <p>2º-LCB1.1.1 - Expressa de forma global sentimentos, vivencias e opinións, 2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación, 2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto, 2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto, 2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese, 2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información, 2º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda.</p> <p>2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil, 2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso, 2º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos, 2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia,</p>	<p>Algunhas veces aplica aprendizaxes anteriores para resolver situacións novas.</p>

	<p>2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas, 2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas, 2º-MTB5.1.2 - Resolve problemas contextuais nos que intervén a lectura de gráficos.</p> <p>2º-PLB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran</p> <p>2º-VSCB3.2.1 - Avisa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.</p> <p>2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas,</p> <p>2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.</p>	
<p>Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	<p>2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións</p> <p>2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica, 2º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades, 2º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p> <p>2º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.</p> <p>2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións, 2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación, 2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social, 2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información, 2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión, 2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese, 2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información, 2º-LCB34.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda, 2º-LCB34.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.</p> <p>2º-LGB1.2.1 - Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante, 2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso, 2º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido, 2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais, 2º-LGB2.4.1 - Usa a biblioteca de</p>	<p>Recoñece algunhas das súas capacidades de aprendizaxe. Avisa interese en mellorar a súa propia aprendizaxe, pero non é perseverante para acadalo.</p>

aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora, 2º-LGB2.6.1 - Amona interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer, 2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.

2º-MTB5.1.2 - Resolve problemas contextuais nos que intervén a lectura de gráficos.

2º-PLB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran

2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas,

2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións, 2º-VSCB3.2.1 - Amona boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ- TRABALLO EN GRUPO

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO*
<p>Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos</p>	<p>2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p> <p>2º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</p> <p>2º-EMB3.1.2 - Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.</p> <p>2º-LCB1.1.2-Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.</p> <p>2º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper, 2º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala, 2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais, 2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais</p> <p>2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración, 2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación, 2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración, 2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas, 2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo, 2º-VSCB3.2.2 -</p>	<p>*Aparecen recollidos na rúbrica, xa que se tiveron en conta destrezas máis observables que as recollidas neste cadro.</p>

	<p>Respecta as regras durante o traballo en equipo, 2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.</p>	
<p>Traballo cooperativo</p>	<p>2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p> <p>2º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</p> <p>2º-EMB3.1.2 - Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.</p> <p>2º-LCB1.1.2-Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.</p> <p>2º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper, 2º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala, 2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais, 2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais</p> <p>2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración, 2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación, 2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración, 2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas, 2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo, 2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo, 2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.</p>	
<p>Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.</p>	<p>2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p> <p>2º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</p> <p>2º-EMB3.1.2 - Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.</p> <p>2º-LCB1.1.2-Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas. 2º-LCB1.1.2-Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.</p> <p>2º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper, 2º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala, 2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais, 2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais</p> <p>2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas, 2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo, 2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo, 2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes</p>	

situacións escolares.

Participar
plenamente na
vida cívica de
forma activa e
democrática.

2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais
2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas, 2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo, 2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo, 2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes.

2.2. Rúbricas:

Rúbrica para avaliar a expresión Oral: REO-2EP

	3	2	1	0
Coherencia e planificación	Expresa oralmente con coherencia máis de catro ideas relacionándoas entre si e seguindo unha orde lóxica.	Expresa oralmente con coherencia ata catro ideas relacionándo- as entre si e seguindo unha orde lóxica.	Expresa oralmente ata dúas ideas.	Non é quen de expresar oralmente máis dunha idea.
Cohesión e revisión	Emprega entre o 80 e o 100% do vocabulario elemental traballado de xeito oral. Elabora discursos nos que as ideas gardan relación co tema evitando repeticións (permítense ata 1 repetición).	Emprega ata o 80% do vocabulario elemental traballado de xeito oral. Elabora discursos nos que as ideas gardan relación co tema evitando repeticións (permítense ata 2 repeticións).	Emprega ata o 50% do vocabulario elemental traballado de xeito oral. Elabora discursos nos que as ideas gardan relación co tema evitando repeticións (permítense ata 3 repeticións).	Non coñece nin emprega o vocabulario elemental traballado de xeito oral.
Adecuación	A linguaxe é axeitada, empregando léxico relacionado co tema en polo menos o 90% do discurso. Non mistura galego-castelán (máximo 3 erros deste tipo).	A linguaxe é axeitada, empregando léxico relacionado co tema en polo menos o 70% do discurso. Non mistura galego-castelán (máximo 4 erros deste tipo).	A linguaxe é axeitada, empregando léxico relacionado co tema en polo menos o 50% do discurso. Non mistura galego-castelán (máximo 6 erros deste tipo).	Non emprega un vocabulario axeitado ao momento comunicativo. Mistura o galego co castelán en 6 ocasións ou máis.
Fluidez	Comunica e/ou fai exposicións orais a partir de informacións recollidas da contorna, ou baseadas na súa propia experiencia ou creacións, cunha boa pronuncia, ritmo e entoación. O seu discurso transcurre con poucas interrupcións (máximo 2).	Comunica e/ou fai exposicións orais a partir de informacións recollidas da contorna, ou baseadas na súa propia experiencia ou creacións, cunha boa pronuncia e entoación. O seu discurso transcurre con poucas interrupcións (máximo 3).	Comunica e/ou fai exposicións orais a partir de informacións recollidas da contorna ou baseadas na súa propia experiencia ou creacións, cunha boa pronuncia. O seu discurso transcurre con poucas interrupcións (máximo 5).	Non expón con claridade datos recollidos de información da contorna, empregando vocabulario axeitado á súa idade

Rúbrica para avaliar a Expresión Escrita

	3	2	1	0
Coherencia e planificación	Crea un texto escrito con coherencia e orde lóxica con, como mínimo, cinco ideas relacionadas entre sí.	Crea un texto escrito con coherencia e orde lóxica con, como mínimo, catro ideas relacionadas entre sí.	Crea un texto escrito coherente con, como mínimo, tres ideas sinxelas relacionadas entre sí.	Non é quen de crear un texto escrito con coherencia.
Cohesión e revisión	Emprega no texto ata o 100% do vocabulario traballado e, polo menos, tres conectores básicos para relacionar ideas.	Emprega no texto ata o 80% do vocabulario traballado e, polo menos, dous conectores básicos para relacionar ideas.	Emprega no texto ata o 50% do vocabulario traballado e, polo menos, un conector básico para relacionar ideas.	Non emprega o vocabulario traballado. Non emprega conectores básicos.
Adecuación	A linguaxe é axeitada ao contexto escrito, empregando léxico relacionado co tema en ata o 100% do escrito. Non mistura galego-castelán (máximo 3 erros deste tipo). Os seus escritos presentan concordancia xénero-número e verbal (pasado-presente-futuro).	A linguaxe é axeitada ao contexto escrito, empregando léxico relacionado co tema en ata o 80% do escrito. Non mistura galego-castelán (máximo 4 erros deste tipo). Os seus escritos presentan concordancia xénero-número.	A linguaxe é axeitada ao contexto escrito, empregando léxico relacionado co tema en polo menos o 50% do escrito. Non mistura galego-castelán (máximo 5 erros deste tipo).	A linguaxe non é axeitada ao contexto escrito. O léxico non está relacionado co tema. Mistura galego e castelán cometendo máis de 5 erros deste tipo.
Presentación	Presenta os escritos con limpeza, orde, claridade e unha grafía lexible. Aplica maioritariamente as normas básicas de ortografía-maiúsculas, punto ao final de oración, b/v, ... (3 erros como máximo).	Presenta os escritos con limpeza, orde e unha grafía lexible. Aplica maioritariamente as normas básicas de ortografía-maiúsculas, punto ao final de oración, b/v, ... (5 erros como máximo).	Presenta os escritos con limpeza e unha grafía lexible. Aplica maioritariamente as normas básicas de ortografía-maiúsculas, punto ao final de oración, b/v, ... (8 erros como máximo).	O escrito non se presenta con grafía lexible. Hai máis de 8 erros básicos de ortografía.

	3	2	1	0
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo ou individualmente	Emprega a axenda e/ou un horario semanal para planificar e organizar as súas actividades a corto, medio e longo prazo.	Planifica as súas tarefas facendo uso da axenda pero non organiza axeitadamente o tempo necesario para cada unha delas.	Emprega a axenda como instrumento de planificación de xeito ocasional.	Non planifica nin organiza as súas actividades e non é responsable co uso da axenda.
Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	Selecciona estratexias ou técnicas de estudio axeitadas para acadar un rendemento máximo das súas capacidades.	Emprega estratexias ou técnicas de estudio axeitadas, pero non suficientes acadar un rendemento máximo.	Emprega estratexias ou técnicas de estudio inaxeitadas para mellorar o seu rendemento.	Non emprega ningunha estratexia ou técnica de estudio para mellorar o seu rendemento.
Buscar orientacións e facer uso delas	Fai preguntas e emprega o diccionario ou outros recursos para resolver as tarefas que se plantexan.	A miúdo fai preguntas e emprega outros recursos (libros da biblioteca, recursos dixitais, o propio libro de texto, recursos da aula...) para resolver as tarefas que se plantexan.	Ás veces fai preguntas e emprega o diccionario ou outros recursos para resolver as tarefas que se plantexan.	Rara vez/nunca fai preguntas e emprega o diccionario ou outros recursos para resolver as tarefas que se plantexan.
Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas	Aplica axeitadamente aprendizaxes anteriores para resolver situación novas.	A maior parte do tempo aplica aprendizaxes anteriores para resolver situación novas.	Algunhas veces aplica aprendizaxes anteriores para resolver situación novas.	Raramente aplica aprendizaxes anteriores para resolver situación novas.
Ter motivación e confianza nas propias posibilidades	É capaz de identificar en que medida as súas capacidades de aprendizaxe inflúen nos seus éxitos ou fracasos. Goza coas súas aprendizaxes e amosa interese e curiosidade para ampliar os seus coñecementos..	É consciente das súas capacidades de aprendizaxe pero non sabe aplicalas a situación concretas. Goza e manifesta interese nalgúns aspectos da súa aprendizaxe.	Recoñece só algunhas das súas capacidades de aprendizaxe. Amosa interese en mellorar a súa propia aprendizaxe, pero non é perseverante para acadalo.	Non coñece as súas capacidades de aprendizaxe e/ou atribúe os seus fracasos a factores externos. Non manifesta interese en mellorar a súa propia aprendizaxe.

Rúbrica para avaliar a Competencia en Aprender a Aprender: RCAA - 2EP

	3	2	1	0
Traballando con outros	Sempre ou case sempre escoita, comparte e apoia o esforzo dos demais. Trata de manter a unión dos membros do equipo traballando en grupo.	A maior parte do tempo escoita, comparte e apoia o esforzo dos demais. Non causa conflitos no grupo.	Ás veces escoita, comparte e apoia o esforzo dos outros, pero ás veces non é un bo membro do grupo. (non respectando aos compañeiros, non cumprindo as normas...)	Rara vez escoita, apoia e comparte o esforzo dos outros. A miúdo non é un bo membro do grupo (non respectando aos compañeiros, non cumprindo as normas...)
Aportacións ao grupo	Sempre aporta ideas útiles cando participa no grupo. Contribúe ao traballo do equipo con moito esforzo.	Polo xeral aporta ideas útiles cando participa no grupo. Esfórzase en beneficio do grupo.	Algunhas veces aporta ideas útiles cando participa no grupo. É un membro satisfactorio do grupo que fai o que se lle pide.	Rara vez aporta ideas útiles cando participa no grupo e na discusión de clase. Ás veces négase a participar.
Manexo do tempo	Emprega ben o tempo durante toda a tarefa para asegurar que estea rematada a tempo. O grupo non ten que ampliar os tempos pola demora desta persoa.	Emprega ben o tempo durante toda a tarefa, aínda que se demora nalgún aspecto. O resto dos membros do grupo non teñen que ampliar os tempos ou traballar de máis pola demora desta persoa.	Tende a demorarse, pero consegue rematar as tarefas a tempo. O resto dos membros do grupo non teñen que ampliar os tempos ou traballar de máis pola demora desta persoa.	Rara vez ten as tarefas feitas no tempo que se programa para cada actividade e o grupo ten que adaptarse aos tempos e/ou traballar de máis (facendo o seu traballo) pola demora desta persoa.
Resolución de problemas	Busca e suxire solucións cando xurde un problema.	Propón solucións alternativas baseándose nas propostas por outros compañeiros.	Non suxire nin adapta solucións, pero está disposto a tratar as solucións propostas por outros.	Non tenta resolver problemas nin axudar a outros a resolvelos. Deixa que os demais fagan o traballo e busquen solucións.
Actitude	Nunca critica públicamente o traballo de outros. Sempre ten unha actitude positiva e constructiva cara ao traballo.	Rara vez critica públicamente o traballo de outros membros do grupo. Amosa unha actitude positiva e constructiva cara ao traballo a maior parte do tempo.	Ocasionalmente critica en público o traballo de outros membros do grupo. Amosa unha actitude positiva e constructiva cara ao traballo a maior parte do tempo.	Con frecuencia critica en público o traballo de outros membros do grupo. rara vez amosa unha actitude positiva e constructiva cara ao traballo.

Rúbrica para avaliar o Traballo en grupo: RTG-2EP

3. CONCRECIÓN, PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

CIENCIAS DA NATUREZA

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
CN-B1.1	2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas.	X	X	X	6 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RCAA- 2EP	CAA CMCCT CSIEE
CN-B1.2	2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	X	X	X	6 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico). RCAA-2EP, RTG-2EP.	CAACMCCT CSC CSIEE
CN-B2.1	2º-CNB2.1.1 - Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Recoñece cabeza. tronco e extremidades superiores e inferiores.	X			4.89 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCCT CCL CSC
CN-B2.1	2º-CNB2.1.2 - Recoñece a	Recoñece a respiración e a	X			4.89 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións	CMCCT

	respiración e a nutrición como funcións vitais.	nutrición como funcións vitais.					dos alumnos/as. Probas específicas.	
							INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	
CN-B2.1	2º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	X	X	X	4.89 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico). REO-2EP	CMCCT CSC CCL
CN-B2.2	2º-CNB2.2.1 - Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	Recoñece a obesidade como un problema de alimentación.	X			4.89 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións. Producións orais.	CMCCT CSC CAA
CN-B2.2	2º-CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	X	X	X	4.89 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCCT CSC
CN-B2.3	2º-CNB2.3.1 - Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	Identifica os alimentos diarios necesarios e aplica o menú semanal de merendas na escola.	X	X	X	4.89 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCCT
CN-B3.1	2º-CNB3.1.1 - Explica as diferenzas entre seres	Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes.	X			4.89 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.	CMCCT CCL

	vivos e inertes observando o seu contorno.						INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas. REE-2EP, REO-2EP.	
CN-B3.1	2º-CNB3.1.2 - Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	Identifica e describe animais e plantas do seu contorno.		X		4.89 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas. REE-2EP, REO-2EP.</p>	CMCCT CCL
CN-B3.2	2º-CNB3.2.1 - Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	Nomea, a partir da observación, seres vivos do seu contorno e ten unha actitude de respecto cara eles.		X		4.89 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCCT CCL CSC
CN-B4.1	2º-CNB4.1.1 - Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	X	X	X	4.89 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CMCCT CCL CSC
CN-B4.1	2º-CNB4.1.2 - Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	X	X	X	4.89 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CMCT CSC CSIEE

CN-B4.2	2º-CNB4.2.1 - Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	Observa e recoñece os efectos da aplicación dunha forza sobre un obxecto.			X	4.89 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Investigacións. RCAA-2EP.</p>	CMCCT CAA CSIEE
CN-B4.1	2º-CNB4.2.2 - Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	Observa os efectos das forzas sobre obxectos e saca conclusións.			X	4.89 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Investigacións. Resolución de exercicios e problemas. RCAA-2EP.</p>	CMCT CAA CSIEE
CN-B5.1	2º-CNB5.1.1 - Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.	Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno.			X	4.89 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCCT CSC
CN-B5.1	2º-CNB5.1.2 - Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión evitando estereotipos sexistas.			X	4.89 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCCT CSC
CN-B5.1	2º-CNB5.1.3 - Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.	Manexa obxectos simples de uso cotián con seguridade e evita estereotipos sexistas.			X	4.89 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CMCCT CSC

							INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
CN-B5.2	2º-CNB5.2.1 - Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.	Identifica e describe as partes dun ordenador (monitor, teclado e rato).			X	4.89 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCCT CD CCL
CN-B5.2	2º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.			X	4.89 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCCT CD

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
CS-B1.1	2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	X	X	X	2.88 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación. RCAA-2EP, REO-2EP, REE-2EP.	CAA CCL CD CMCCT

CS-B1.1	2º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións.	X	X	X	4.5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación descriptiva . RCAA-2EP.</p>	CSIEE CAA CSC
CS-B1.2	2º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	X	X	X	2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación descriptiva . RTG-2EP.</p>	CSC CAA
CS-B1.3	2º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	X	X	X	2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Entrevista. RCAA.2EP.</p>	CAA
CS-B1.4	2º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.	X	X	X	2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Posta en común. Escala de observación.</p>	CCL CMCCT CSC
CS-B2.1	2º-CS2.1.1 - Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	X			2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CMCCT CD CCL

							INSTRUMENTOS: Asamblea. Resolución de ejercicios. Entrevista. Posta en común. Lista de control/cotexo.	
CS-B2.1	2º-CS2.1.2 - Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	X			2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CSC
CS-B2.2	2º-CS2.2.1 - Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	X			2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de ejercicios. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo.</p>	CMCCT CD CAA
CS-B2.3	2º-CS2.3.1 - Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	X			2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de ejercicios. Posta en común. Proba obxectiva. REO-2EP, REE-2EP.</p>	CMCCT CSC CCL
CS-B2.4	2º-CS2.4.1 - Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se	Nomea os elementos dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	X			2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p>	CMCCT CCL

	investigou na aula.						INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios. Posta en común. Proba obxectiva. REE-2EP, REO-2EP.	
CS-B2.5	2º-CS2.5.1 - Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	X			2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo.</p>	CMCCT
CS-B2.5	2º-CS2.5.2 - Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	X			2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios. Posta en común. Proba obxectiva. REE-2EP. REO-2EP.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.5	2º-CS2.5.3 - Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	X	X	X	4.5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CMCCT CSC

CS-B2.6	2º-CS2.6.1 - Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.	Cita e identifica algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local..	X			2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Asamblea. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.7	2º-CS2.7.1 - Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna.	X			2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Proba obxectiva. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.8	2º-CS2.8.1 - Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.	Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.		X		2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Producións orais. Escala de observación. RCAA-2EP.</p>	CMCCT CAA CSIEE
CS-B3.1	2º-CS3.1.1 - Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferenza entre que é unha localidade e un municipio.	Describe a organización social da contorna mais próxima e diferenza entre que é unha localidade e un municipio.		X		2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de</p>	CSC CCL

							exercicios. Asamblea. Posta en común. Producións orais. REE.2EP. REO-2EP.	
CS-B3.2	2º-CS3.1.2 - Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.		X		2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. Producións orais. REO-2EP.</p>	CSC CCL
CS-B3.3	2º-CS3.1.3 - Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica	Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica		X		2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Asamblea. REO-2EP.</p>	CSC CCL
CS-B3.4	2º-CS3.4.1 - Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	X	X	X	2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación. RTG-2EP.</p>	CSC
CS-B3.5	2º-CS3.5.1 - Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore... propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	X	X	X	2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. Producións orais. REO-2EP.</p>	CSC CCL CCEC
CS-B3.6	2º-CS3.6.1 - Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos	Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.		X		2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CSC CCL

	medios de comunicación.						INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Lista de control/cotexo.	
CS-B3.7	2º-CS3.7.1 - Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.		X		2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Posta en común. Producións orais. REO-2EP.</p>	CSC CCL
CS-B3.7	2º-CS3.7.2 - Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.		X		2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CSC CAA
CSB3.8	2º-CS3.8.1 - Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.		X		2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Resolución de exercicios. Asamblea. REO-2EP.</p>	CSC CCL CAA
CSB3.8	2º-CS3.8.2 - Recoñece a importancia do coidado e	Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública		X	X	2.94 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC

	limpeza da vía pública e dos seus elementos.	e dos seus elementos.					INSTRUMENTOS: Diario de clase. Lista de control/cotexo.	
CS-B4.1	2º-CS4.1.1 - Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.			X	2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.</p>	CCL CMCCT
CS-B4.2	2º-CS4.2.1 - Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	Coñece os instrumentos de medida do tempo e iníciase no seu manexo.			X	2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCCT CAA
CS-B4.3	2º-CS4.3.1 - Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.			X	2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Caderno de clase.</p>	CMCCT CSC

CS-B4.3	2º-CS4.3.2 - Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.			X	2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Entrevista. Caderno de clase. Producións orais. Lista de control/cotexo. REE-2EP. REO-2EP.</p>	CCL CSC CMCCT
CS-B4.4	2º-CS4.4.1 - Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.			X	2.93 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CSC CCEC
CS-B4.5	2º-CS4.5.1 - Explica que é un museo e cales son as súas funcións.	Explica que é un museo			X	2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. Exposición dun tema. REE-2EP.</p>	CCL CSC

CS-B4.5	2º-CS4.5.2 - Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.	Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.			X	2.94 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Asamblea. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CSC CCEC
---------	---	--	--	--	---	--------	--	----------

LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
LG-B1.1	2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos.	X	X	X	1.64 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA
LG-B1.1	2º-LGB1.1.2 - Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	2º-LGB1.1.2 AGRUPAR POR INSTRUMENTO Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.			X	1.64 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC
LG-B1.2	2º-LGB1.2.1 - Comprende	Comprende informacións	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación	CCL CD

	informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros.					sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CAA CSC
LG-B1.3	2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. REO-2EP.	CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.3	2º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.	Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso.	X	X		1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LG-B1.3	2º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.3	2º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.	Participa no traballo en grupo.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. RTG-2EP.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.4	2º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en conversas e	Atende as intervencións dos e das demais, sen interromper.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CSC

	exposicións, sen interromper.							INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
LG-B1.4	2º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións da persoa que fala.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. RTG-2EP.	CCL CSC CAA
LG-B1.5	2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.4 - Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	Mira a quen fala.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC CCEC

LG-B1.5	2º-LGB1.5.5 - Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. RTG-2EP. REO-2EP.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. REO-2EP.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	2º-LGB1.6.1 - Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	Usa fórmulas de tratamento adecuadas.		X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogos.	CCL CAA
LG-B1.7	2º-LGB1.7.1 - Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. RTG-2EP.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.8	2º-LGB1.8.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada propia da lingua galega.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.9	2º-LGB1.9.1 - Identifica o uso da linguaxe	Identifica o uso da linguaxe discriminatoria.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSC

	discriminatoria e sexista evidente.							INSTRUMENTOS: Producións orais.	
LG-B1.9	2º-LGB1.9.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSC
LG-B1.10	2º-LGB1.10.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos.			X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CCL CCEC
LG-B1.10	2º-LGB1.10.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas.			X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CCEC CSC
LG-B2.1	2º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende a información relevante de textos sinxelos, próximos á experiencia do alumnado.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CSC
LG-B2.1	2º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, avisos ou mensaxes curtas.	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL

	notas e avisos ou mensaxes curtas.						INSTRUMENTOS: Textos escritos.	
LG-B2.1	2º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	Localiza información en textos de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).		X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. RCAA-2EP.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	2º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	Interpreta e comprende a información de ilustracións.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	2º-LGB2.3.1 - Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.3	2º-LGB2.3.2 - Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	Le textos sinxelos, en voz alta.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.3	2º-LGB2.3.3 - Fai lecturas dramatizadas de textos.	Fai lecturas dramatizadas.		X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL
LG-B2.4	2º-LGB2.4.1 - Usa a	Usa a biblioteca de aula con certa	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación	CCL

	biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	autonomía e colabora no seu coidado.					sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. RCAA-2EP.	CAA CSC
LG-B2.4	2º-LGB2.4.2 - Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento de busca de información.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. RCAA-2EP.	CCL CAA CSC
LG-B2.5	2º-LGB2.5.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida e organiza os seus libros.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. RCAA-2EP.	CCL CAA CSC
LG-B2.6	2º-LGB2.6.1 - Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	Amosa interese pola lectura.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. RCAA.2EP.	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.7	2º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.		X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: RCAA-2EP.	CCL
LG-B2.7	2º-LGB2.7.2 - Explica dun xeito moi sinxelo as súas	Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.		X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSC

	preferencias lectoras.							CAA CSIEE
							INSTRUMENTOS: Producións orais. RCAA-2EP. REO-2EP.	
LG-B3.1	2º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	2º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Elabora o texto, con coherencia.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	2º-LGB3.1.3 - Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	Usa nos seus escritos o punto, a coma, signos de exclamación e interrogación.		X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	CCL
LG-B3.1	2º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Aplica as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos	Compón, seguindo modelos: listaxes, descricións e explicacións	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAA

	relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.	elementais sobre acontecementos próximo á súa experiencia.					INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	CSIEE
LG-B3.2	2º-LGB3.2.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis, anuncios, cómic.		X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.3	2º-LGB3.3.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.			X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.4	2º-LGB3.4.1 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra creativamente os seus textos	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CD CSIEE
LG-B3.5	2º-LGB3.5.1 - Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	CCL CD CAA
LG-B3.5	2º-LGB3.5.2 - Valora a	Valora a lingua escrita como medio	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación	CCL

	lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	de comunicación.					sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC
LG-B4.1	2º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	Recoñece enunciados, palabras e sílabas.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios.	CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.2 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios.	CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.3 - Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	Identifica nomes comúns e propios.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios.	CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.4 - Sinala o xénero e número de palabras dadas	Sinala o xénero e número de palabras dadas		X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios.	CCL CAA
LG-B4.2	2º-LGB4.2.1 - Coñece de forma xeral as normas	Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CSC

	ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.							INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	CCEC
LG-B4.3	2º-LGB4.3.1 - Recoñece a relación entre son e grafía.	Recoñece a relación entre son e grafía.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.3	2º-LGB4.3.2 - Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	Identifica as palabras.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios.	CCL CAA
LG-B4.4	2º-LGB4.4.1 - Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	Recoñece diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CCEC
LG-B5.1	2º-LGB4.5.1 - Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara aspectos das linguas que coñece.	X	X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LG-B5.2	2º-LGB5.1.1 - Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e	Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, refráns, adiviñas, trabalinguas.		X	X	1.64 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCCL CAA CCEC

	xogos de sorte; usando modelos.						INSTRUMENTOS: Textos escritos.	
LG-B5.2	2º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega como recurso de gozo persoal.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CCEC
LG-B5.2	2º-LGB5.2.2 - Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	Le, de forma guiada, textos en voz alta.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LG-B5.3	2º-LGB5.3.1 - Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados.			X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	CCL CCEC CSC
LG-B5.4	2º-LGB5.4.1 - Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	Participa en dramatizacións de textos literarios		X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL
LG-B5.5	2º-LGB5.5.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua como recurso de gozo persoal.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC CCEC

LG-B5.6	2º-LGB5.6.1 - Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes valorando a diversidade cultural.	X	X	X	1.64 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. RCAA-2EP.	CCL CCEC
---------	--	---	---	---	---	--------	---	-------------

LINGUA CASTELÁ

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
LC-B1.1	2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	X	X	X	1.2 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. REO-2EP.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	2º-LCB1.1.2 - Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. RTG-2EP.	CCL CAA CSC
LC-B1.2	2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse	Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente	X	X	X	1.62 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL

	oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.									INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	
LC-B1.2	2º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	X	X	X	1.62 %				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	CCL
LC-B1.3	2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra.	X	X	X	1 %				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. RCAA-2EP. REO-2EP.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	2º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	X	X	X	1.71 %				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. REO-2EP.	CCL
LC-B1.4	2º-LCB1.4.2 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.		X	X	X	1 %				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL
LC-B1.5	2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual,	Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social	X	X	X	2.71 %				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAA

	do ámbito escolar e social.							INSTRUMENTOS: Producións orais.	
LC-B1.5	2º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos?.	Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos?.	X	X	X		1.69 %	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LC-B1.5	2º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	X	X	X		2.69 %	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LC-B1.6	2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais	X				1.67 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. RCAA-2EP.	CCL CD CAA
LC-B1.6	2º-LCB1.6.2 - Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.			X		1.67 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CD CAA CSC
LC-B1.7	2º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.		X			1.67 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAACC EC

							INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	
LC-B1.8	2º-LCB1.8.1 - Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.		X	X	1.67 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	CCL
LC-B1.9	2º-LCB1.9.1 - Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas?.	Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas?.			X	1.67 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	CCL CAA CSIEE
LC-B1.9	2º-LCB1.9.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	X	X		2.67 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	CCL CAA CSIEE
LC-B1.10	2º-LCB1.10.1 - Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	usa unha linguaxe respectuosa	X	X	X	2.62 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Lista de control.	CCL CSC
LC-B1.11	2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	X	X	X	1.6 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CAA CSC CSIEE

							INSTRUMENTOS: Posta en común. REO-2EP. RCAA-2EP.	
LC-B2.1	2º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	X	X	X	1.6 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Lista de control.	CCL
LC-B2.1	2º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil	X	X	X	1.6 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL
LC-B2.2	2º-LCB2.2.1 - Identifica o tema dun texto sinxelo.	Identifica o tema dun texto sinxelo.	X	X	X	2.6 %	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LC-B2.2	2º-LCB2.2.2 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	distingue entre diversos textos			X	1.57 %	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LC-B2.3	2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.		X	X	1.57 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CAA

							INSTRUMENTOS: Posta en común. RCAA-2EP	
LC-B2.3	2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes			X	1.57 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. RCAA-2EP.	CCL CAA
LC-B2.3	2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	X	X	X	2.57 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. RCAA-2EP.	CCL CAA
LC-B2.4	2º-LCB2.4.1 - Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	X	X	X	1.54 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B2.4	2º-LCB2.4.2 - Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	X	X	X	1.54 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	CCL
LC-B2.5	2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre	Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas para obter información sobre libros do seu interese.		X	X	1.54 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CD CAA

	libros do seu interese.						INSTRUMENTOS: Diario de clase. RCAA-2EP.	
LC-B2.6	2º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X	2.25 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RCAA-2EP.	CCL CSC
LC-B2.7	2º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.		X	X	1.46 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B2.7	2º-LCB2.7.2 - Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	deduce a finalidade de diferentes textos			X	1.46 %	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.			X	1.46 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RCAA-2EP.	CCL CD CAA
LC-B3.1	2º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos respectando as normas gramaticais e ortográficas		X	X	1.46 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CD CAA

	proprios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios?	básicas:						INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	
LC-B3.1	2º-LCB3.1.2 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	X	X	X	2 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. REE-2EP.	CCL CAA
LC-B3.2	2º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.			X	1.42 %		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC
LC-B3.3	2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.			X	1.42 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. RCAA-2EP.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.5	2º-LCB3.6.1 - Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.		X	X	1.41 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CD CAA

							INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	
LC-B4.1	2º-LCB4.1.1 - Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	X	X	X	2.1 %	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.1	2º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.2	2º-LCB4.2.1 - Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.	Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.		X	X	1.29 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións orais. REE-2EP. REO-2EP.	CCL
LC-B4.2	2º-LCB4.2.2 - Forma palabras compostas a partir de palabras simples.	Forma palabras compostas a partir de palabras simples.			X	1.29 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL
LC-B4.2	2º-LCB4.2.3 - Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.	Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.		X	X	1.29 %	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL

LC-B4.3	2º-LCB4.3.1 - Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.		X	X	1.29 %	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. REE-2EP.</p>	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.1 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Textos escritos. REE-2EP. REO-2EP.</p>	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.2 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.		X	X	1.2 %	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. REE-2EP.</p>	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.3 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		X	X	1.2 %	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. REE-2EP.</p>	CCL
LC-B4.5	2º-LCB4.5.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.			X	1.2 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA
LC-B4.6	2º-LCB4.6.1 - Compara	Compara aspectos (gráficos, sintácticos,			X	1.21 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais</p>	CCL

	aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	léxicos) das linguas que coñece.					cos alumnos/as.	CAA
							INSTRUMENTOS: Posta en común.	
LC-B5.1	2º-LCB5.1.1 - Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas	Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas			X	1.2 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LC-B5.2	2º-LCB5.2.1 - Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC
LC-B5.2	2º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)			X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. RCAA-2EP.	CCL CAA
LC-B5.3	2º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	valora a tradición oral		X	X	1.01 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CCEC
LC-B5.5	2º-LCB5.5.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados		X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAA CSIEE CCEC

							INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	
LC-B5.6	2º-LCB5.6.1 - Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.		X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. REE-2EP.</p>	CCL
LC-B5.7	2º-LCB5.7.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.		X	X	1.01 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. RTG-2EP. REO-2EP.</p>	CCL CAA CCEC CSC
LC-B5.8	2º-LCB5.8.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.			X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC CCEC
LC-B3.4	2º-LCB34.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda?.	Interpreta gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas			X	0.27 %	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. RCAA-2EP.</p>	CCL CAA
LC-B3.4	2º-LCB34.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.		X	X	0.37 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CCL CD CAA

								INSTRUMENTOS: Textos escritos. REE-2EP.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	

MT-B1.1	2º-MTB1.1.1 - Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	Explica oralmente o significado dos datos e as solucións dun problema.	X	X	X	2.78 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Numérica.REO-2EP.</p>	CMCT CCL
MT-B1.2	2º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	X	X	X	2.78 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B1.3	2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	Utiliza, coa guía do mestre, os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	X	X	X	2.78 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Categorias. RCAA-2EP.</p>	CMCTCD CAA
MT-B2.1	2º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe e ordena números ata o 999.	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control.</p>	CMCT CCL
MT-B2.1	2º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Lista de control.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA
MT-B2.1	2º-MTB2.1.3 - Realiza	Realiza correctamente series	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións</p>	CMCT

	correctamente series tanto ascendentes como descendentes	tanto ascendentes como descendentes					dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA
MT-B2.2	2º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais.	Utiliza os números ordinais en contextos reais.		X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control.	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	X	X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control.	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	2º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras, coa axuda do ábaco ou os bloques multibase.	X	X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Numérica.	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.4 - Identifica os números pares e os impares.	Identifica os números pares e os impares.		X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista control.	CMCT
MT-B2.3	2º-MTB2.3.1 - . Realiza cálculos numéricos coas	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CAA

	operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	resolución de problemas contextualizados.					INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	
MT-B2.3	2º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación.			X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B2.3	2º-MTB2.3.3 - Resolve operacións con cálculo mental.	Resolve operacións con cálculo mental.	X	X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. RCAA-2EP.	CMCT CAA
MT-B2.4	2º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. RCAA-2EP.	CMCT CAA
MT-B2.4	2º-MTB2.4.1 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados.	X	X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. RCAA-2EP.	CMCT CSIEE CAA
MT-B3.1	2º-MTB3.1.1 - Coñece e	Coñece e utiliza o quilómetro e o		X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións	CMCT

	utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	metro como unidade de medida de lonxitude.					dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	
MT-B3.2	2º-MTB3.2.1 - Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	Coñece e utiliza o quilo e o medio quilo como unidade de medida de peso.		X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.3	2º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	Coñece e utiliza o litro e o medio litro como unidades de medida de capacidade.		X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.4	2º-MTB3.4.1 - Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto e medias).		X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CMCT
MT-B3.4	2º-MTB3.4.2 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.			X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B3.5	2º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión			X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CMCT CAA CSC

	billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Europea.						INSTRUMENTOS: Posta en común.	
MT-B3.6	2º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida.	Resolve problemas sinxelos de medida.	X	X	X	2.78 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B3.6	2º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas.			X	2.78 %		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. RCAA-2EP.	CMCT CAA CSIEE
MT-B4.1	2º-MTB4.1.1 - Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.			X	2.78 %		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT
MT-B4.2	2º-MTB4.2.1 - Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	X	X	X	2.78 %		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA
MT-B4.3	2º-MTB4.3.1 - Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.		X	X	2.78 %		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CMCT CAA

							INSTRUMENTOS: Posta en común.	
MT-B4.4	2º-MTB4.4.1 - Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	Interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	X	X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. RCAA-2EP.	CMCT CAA
MT-B4.5	2º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.		X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B4.5	2º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas e as unidades dos resultados.	X	X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. RCAA-2EP.	CMCT CAA CSIEE
MT-B5.1	2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B5.1	2º-MTB5.1.2 - Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.		X	X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. RCAA-	CMCT CAA

							2EP.	
MT-B5.2	2º-MTB5.2.1 - Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.			X	2.78 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Criterio de evaluación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
VSC-B1.1	2º-VSCB1.1.1 - Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	Recoñece os estados de ánimo.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. REO-2EP.	CSC CCL

VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.1 - Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	Detecta en si mesmo pensamentos negativos.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSCCSIEE
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.2 - Motivase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e	Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSIEE CAA

	grupal.						INSTRUMENTOS: Diario de clase. RCAA-2EP. RTG-2EP.	
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.3 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.	Recoñece e identifica as súas emocións.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSIEE
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.4 - Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Responde a preguntas de persoas adultas sobre os seus sentimentos e respecta os dos demais.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea. REO-2EP.	CCL CSC

VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RTG-2EP.	CSC CSIEE
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Realiza de xeito guiado unha autoavaliación das tarefas.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. RCAA-2EP.	CSCCAA
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.	Pensa propostas de actuación.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CSIEE

							INSTRUMENTOS: Diario de clase. RCAA-2EP. RTG-2EP.	
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	Colabora de forma activa.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RTG-2EP	CSC CSIEE

VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.1 - Participa con interese na resolución de problemas escolares.	Participa na resolución de problemas escolares.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RTG-2EP.	CSIEE CSC
VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.	Recoñece problemas de convivencia.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSCCCL
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade sentimentos e emocións.	Expresa sentimentos e emocións.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para	Comunica de xeito oral opinións, sentimentos e emocións.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en	CAA CSIEE

	expresar opinións, sentimentos e emocións.						común.	
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.3 - Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	Comunica afectos e emocións.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. REO- 2EP.	CCL CSC

VSC-B2.2	2º-VSCB2.2.1 - Emprega a linguaxe positiva.	Emprega unha linguaxe positiva.	X	X		2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B2.3	2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.1 - . Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.2 - Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	Identifica calidades dos seus compañeiros e emite cumprimentos.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Forma parte activa das dinámicas de grupo.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RTG- 2EP.	CSC CSIEE
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	Establece e mantén relacións de amizade.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.1 - Establece	Establece relacións cos iguais e				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación	CSC CSIEE

	relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	as persoas adultas.					sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	Ten unha actitude aberta cara os demais.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Pide axuda en situacións de aprendizaxe.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RCAA-2EP. RTG-2EP.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Respecta as regras durante o traballo en equipo.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RTG- 2EP.	CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.1 - Coñece e enumera as normas da aula.	Coñece e enumera as normas de aula.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. REO- 2EP.	CCL CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.	Recoñece e razoa se determinadas condutas cumpren as normas de convivencia.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas da aula	Participa na elaboración das normas de aula.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RTG- 2EP.	CCL CSC CSIEE

VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.	Respecta as normas do centro escolar.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.1 - Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.	Resolve problemas persoais sinxelos da vida escolar.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSCCSC CSIEE
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.2 - escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.	Escoita as razóns das persoas coas que entra en conflito.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. REO- 2EP.	CCL CSIEE CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.3 - Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	Identifica as emocións e os sentimentos dos demais.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.4 - Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.	Recoñece as causas que provocan un conflito e busca solucións con axuda.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. REO-2EP.	CSC CCL
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.1 - Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.	Recoñece a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e nenas.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CSC CCAC
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.2 - Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	Entende as consecuencias dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.		X		2.42 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común.	CSC CL CSIEE

VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.3 - Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CSC
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. RTG-2EP.	CSC CCL
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	X	X	X	2.42 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.1 - Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	Recoñece a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.2 - Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	Recoñece condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. REO-2EP.	CCL CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.3 - Expresa as medidas preventivas dos accidentes	Identifica accidentes domésticos frecuentes.				2.42 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. REO-2EP.	CCL CSC

	domésticos máis frecuentes.							
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

4. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

Na práctica docente incidiremos nos seguintes principios:

- Metodoloxía activa, buscando a integración do alumnado na dinámica xeral da aula e na adquisición das aprendizaxes.
- Motivación, partindo dos intereses, demandas e necesidades do alumnado.
- Fomento das actividades grupais, co fin de adquirir competencias relacionadas co dominio emocional e habilidades sociais que favorezan o diálogo, a escoita, a cooperación e a confrontación de opinións, promovendo as actitudes de respecto.
- Utilización dunha linguaxe sinxela, clara e estruturada na presentación dos novos contidos.
- Fomentar as actividades básicas e instrumentais, imprescindibles e funcionais, seleccionando aqueles contidos que sexan máis relevantes para acadar competencias.
- Gradación das actividades: garantir uns mínimos para todos e desenvolver as potencialidades de cadaquén.
- Facilitar e promover a transferencia de coñecementos lingüísticos desde a lingua materna á outra lingua oficial.
- Flexibilidade no tratamento de materias e sesións, procurando non romper un ritmo de traballo e aproveitar situacións educativas que se produzan na aula.
- Autonomía na aprendizaxe: que o alumno aprenda a aprender, participando na planificación e na toma de decisións
- Coherencia na transición entre niveis, reforzando contidos aprendidos no curso anterior, e abrindo novos horizontes cara o vindeir

Dependendo das actividades que se realicen en cada momento e do tipo de agrupamento (individual, pequeno-grupo, grupo-aula, ou gran grupo) que requira o seu

desenvolvemento, modificaremos o espazo da aula.

A distribución do tempo será flexible, respetando os ritmos individuais de cada neno/a. Naturalmente, secuenciaremos as actividades no tempo tendo en conta o horario de aula, pero non cunha temporalización demasiado ríxida, xa que esta non favorecería en absoluto unha metodoloxía globalizada. Levaranse a cabo metodoloxías activas e participativas:

- Que permitan integrar os elementos do currículo cun enfoque orientado á realización de tarefas e á resolución de problemas.
- Combinar traballo individual e cooperativo.
- Potenciar aprendizaxe por proxectos.
- Que integre as distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado.
- Que teña en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Que favoreza a capacidade de aprender por si mesmo.

Poñerase especial énfase:

- na atención á diversidade do alumnado.
- na atención individualizada.
- na prevención das dificultades de aprendizaxe.
- na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas.

A **lectura** constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar o hábito da lectura, os alumnos e alumnas dedicarán un tempo diario á lectura de 30 minutos na aula despois do recreo.

Teremos en conta ademais:

- Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas, mobilizando os coñecementos previos, e a memorización comprensiva, como a que se pretende levar a cabo.

Transición posible ao ensino non presencial

No suposto de que se produza a suspensión da actividade presencial para o conxunto da clase, ou para o alumnado que parcialmente estea en situación de corentena, empregaremos preferentemente plataformas e medios telemáticos corporativos: aula virtual, Abalar, plataforma Webex, correo electrónico e páxina web do centro. Tamén será necesario recorrer ao teléfono persoal: chamadas e videochamadas. No caso do ensino pase a ser non presencial estableceranse dúas sesións semanais de conexión por videoconferencia co alumnado.

Tales medios utilizaranse para garantir os contidos educativos, para compartir tarefas e información, aclarar dúbidas, intercambio de tarefas para corrixir e posta en común de actividades e titorías. Todas as familias refiren dispoñer de acceso á educación telemática, polo cal, todo o alumnado podería participar das actividades. Porén, se non fose o caso adaptaríamosnos a cada contexto e pescudariamos o modo máis práctico para que o alumno ou alumna seguise co proceso de ensino- aprendizaxe.

Xa desde principio de curso empregamos a Aula Virtual para que todas as familias se fosen familiarizando co seu uso e preguntando posibles dúbidas. Co cal, estamos a utilizar a aula virtual como unha ferramenta máis no proceso de ensino. Se se dese esta circunstancia, sería necesario facer unha adaptación desta programación en canto ao desenvolvemento das áreas de aprendizaxe, xa que de ter que desenvolver o traballo telematicamente reduciríanse moito os tempos.

5. RECURSOS E MATERIAIS DIDÁCTICOS QUE SE VAN UTILIZAR

- Recursos materiais: funxibles: lapis, cartolinas, cola, regra, tesoiras...; específicos: palillos, ábacos, moedas...; de consulta: dicionarios, libros, prensa, revistas...; novas tecnoloxías: ordenador, recursos interactivos..., recursos dixitais da internet

- Recursos humanos: Nos casos necesarios e debidamente xustificados interviran os especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.

Os libros de texto empregados en 2º de EP para o curso **2021-2022** serán os seguintes:

- LINGUA CASTELÁ- LINGUA CASTELÁ SABER HACER CONTIGO - MOCHILA LIXEIRA SANTILLANA.

- LINGUA GALEGA - LINGUA GALEGA SABER FACER CONTIGO - MOCHILA LIXEIRA SANTILLANA.

- MATEMÁTICAS - MATEMÁTICAS SABER HACER CONTIGO -MOCHILA LIXEIRA SANTILLANA.

- CC. DA NATUREZA - CC NATURAIS SERIE PEZA A PEZA EDITORIAL ANAYA (Dorado Navarro R. e outros)

- CC. SOCIAIS - CC SOCIAIS SERIE PEZA A PEZA EDITORIAL ANAYA (Aguilar Mendoza M^a. C. e outros)

6. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

Tendo en conta a **ORDE do 9 de xuño de 2016**, pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, a avaliación ten como finalidades a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado e o exercicio da práctica docente. A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas e na adquisición das competencias clave e considérase integrada no proceso de ensino e aprendizaxe e na actividade ordinaria da aula, converténdose nun referente tanto para valorar o progreso do alumnado como a mellora continua do proceso educativo e punto de referencia para a adopción das medidas de atención á diversidade.

Polo tanto, os referentes para avaliar serán:

- ✓ Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe definidos en cada área e concretados a través dos indicadores de logro. (perfil de área).
- ✓ O grao de consecución dos estándares de aprendizaxe das distintas áreas relacionadas coas competencias básicas (perfil competencial).
- ✓ A avaliación será realizada en tres momentos:

1ª Ao comezar farase unha **avaliación inicial** como función diagnóstica, coa finalidade de adecuar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a progresión axeitada no seu proceso de aprendizaxe, incidindo na obtención de información sobre o grao de desenvolvemento das competencias clave

2ª Ó longo do curso, como función formativa, farase a **avaliación continua** revisando o nivel de consecución dos estándares marcados na programación e analizando datos de toda índole (procedementos utilizados, metodoloxía, reforzos necesarios...) a través de tres sesións de avaliación, unha por cada trimestre.

3ª A avaliación **final**, ao rematar o curso, en que valorará o grao de consecución dos estándares de aprendizaxe, tendo en conta os indicadores de logro. Aquí a información acumulada anteriormente axudará a tomar decisións sobre a promoción do alumnado, os cambios que serán necesarios introducir no proceso educativo, a orientación á familia, etc.

Os **procedementos de avaliación** empregados serán:

- A observación sistemática
- A análise das producións dos alumnos
- As probas específicas
- Os intercambios orais cos alumnos

A información será recollida nos seguintes **instrumentos** de avaliación:

- Diario de aula
- Rúbricas
- Fichas de rexistro

Outro tipo de avaliación que se levará a cabo será a autoavaliación ao final de cada unidade xa que é indispensable para lograr que o alumnado acade certa autonomía e se implique responsablemente no proceso de aprendizaxe, ademais de que elabore xuízos e criterios persoais.

Os **criterios de cualificación** para establecer as notas numéricas do alumnado serán os a continuación especificados:

70% Valoración do cartafol, fichas de control, caderno e outras tarefas escritas ou en formato dixital.

20% Participación e intervencións orais na aula, lectura en voz alta, contestación aos exercicios orais ou prácticos propostos, debates, creatividade...

10% Actitude cara a materia, os compañeiros e os mestres; cumprimento das normas de clase; interese, esforzo e responsabilidade no traballo.

En relación á **promoción** do alumno ou alumna, o equipo docente, decidirá sobre a mesma, tendo en conta os criterios de promoción, así como o grao de adquisición das competencias correspondentes, e tomando especialmente a consideración e o criterio do titor.

A non promoción considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

Atendendo ao establecido no Proxecto Educativo do centro, para a promoción valorárase a permanencia dun ano máis no nivel daqueles alumnos con dúas materias instrumentais suspensas ou tres cando non sexan instrumentais. Promocionará, por imperativo legal, aquel alumno que xa permaneceu un ano máis nalgún dos cursos anteriores.

Polo tanto, os **criterios de promoción** nas áreas instrumentais serán:

Os mínimos a ter en conta para promocionar serán os seguintes:

Lingua castelá e literatura

- ✓ Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitadas utilizando o vocabulario adecuado ó seu nivel.
- ✓ Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos.
- ✓ Elabora e produce textos orais sinxelos de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas...
- ✓ Le en voz alta, con pronunciación, velocidade lectora e entoación axeitada.
- ✓ Escribe textos sinxelos respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas con caligrafía clara e limpeza.
- ✓ Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro.
- ✓ Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.
- ✓ Reproduce textos orais moi breves: cancións e poemas.

Lingua Galega e Literatura

- ✓ Elabora e produce textos orais sinxelos.
- ✓ Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fora dela.
- ✓ Le textos en voz alta, con pronunciación, velocidade lectora e entonación axeitada.
- ✓ Elabora textos con coherencia xeral, de xeito creativo e seguindo as normas básicas de presentación: disposición no papel, limpeza e claridade.
- ✓ Aplica, de maneira xeral, as normas ortográficas, con especial atención ao uso das máiscusculas.
- ✓ Identifica nomes comúns e propios e sinala o xenero e número das palabras.
- ✓ Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

Matemáticas

- ✓ Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
- ✓ Le, escribe e ordena números ata 999.
- ✓ Identifica o valor de posición das cifras en situación e contextos reais.
- ✓ Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
- ✓ Utiliza números ordinais en contextos reais
- ✓ Descompón e compón números naturais, interpretando o valor da posición de cada un das súas cifras.
- ✓ Identifica números pares e impares.
- ✓ Realiza cálculos numéricos coas operación de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.

- ✓ Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
- ✓ Resolve operación con cálculo mental.
- ✓ Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
- ✓ Coñece e utiliza as unidades de medida de lonxitude (quilómetro, metro, e centímetro), as de peso (quilo, medio quilo e cuarto quilo) e as de capacidade (litro, medio litro e cuarto litro).
- ✓ Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais (en punto, medias e cuartos).
- ✓ Coñece a función e o valor de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
- ✓ Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.

A avaliación en 2º de Educación Primaria será por competencias tendo en conta os tres tipos de estándares de aprendizaxe que existen. No caso dos estándares concretos, aparecerán reflectidos por separado das Competencias Clave. O resto dos estándares, os transversais, quedan inmersos dentro das competencias.

7. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E PRÁCTICA DOCENTE

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares	T 1	T 2	T 3	Causas	Medidas correctoras
2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	X	X	X		
2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	X	X	X		
2º-CNB2.1.1 - Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres	X				

vivos.					
2º-CNB2.1.2 - Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	X				
2º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	X	X	X		
2º-CNB2.2.1 - Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	X				
2º-CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	X	X	X		
2º-CNB2.3.1 - Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	X	X	X		
2º-CNB3.1.1 - Explica as diferenzas entre seres vivos e	X				
inertes observando o seu contorno.					

2º-CNB3.1.2 - Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.		X			
2º-CNB3.2.1 - Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.		X			
2º-CNB4.1.1 - Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	X	X	X		
2º-CNB4.1.2 - Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	X	X	X		
2º-CNB4.2.1 - Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da			X		

aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.					
2º-CNB4.2.2 - Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.			X		
2º-CNB5.1.1 - Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.			X		
2º-CNB5.1.2 - Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.			X		
2º-CNB5.1.3 - Manexa obxectos simples de uso cotián			X		

identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.					
2º-CNB5.2.1 - Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.			X		
2º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.			X		

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares	T 1	T 2	T 3	Causas	Medidas correctoras
2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no	X	X	X		

emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.					
2º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	X	X	X		
2º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	X	X	X		
2º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como	X	X	X		

técnica básica de estudo.					
2º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.	X	X	X		
2º-CS2.1.1 - Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	X				
2º-CS2.1.2 - Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	X				
2º-CS2.2.1 - Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	X				
2º-CS2.3.1 - Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios	X				

neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.					
2º-CS2.4.1 - Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	X				
2º-CS2.5.1 - Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	X				
2º-CS2.5.2 - Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	X				
2º-CS2.5.3 - Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	X	X	X		
2º-CS2.6.1 - Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.	X				

2º-CS2.7.1 - Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	X				
2º-CS2.8.1 - Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.		X			
2º-CS3.1.1 - Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.		X			
2º-CS3.1.2 - Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.		X			
2º-CS3.1.3 - Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento		X			

dunha convivencia pacífica					
2º-CS3.4.1 - Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	X	X	X		
2º-CS3.5.1 - Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	X	X	X		
2º-CS3.6.1 - Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.		X			
2º-CS3.7.1 - Describe as funcións das profesións que lle son máis novas,		X			

responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.					
2º-CS3.7.2 - Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.		X			
2º-CS3.8.1 - Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.		X			
2º-CS3.8.2 - Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.		X	X		
2º-CS4.1.1 - Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.			X		
2º-CS4.2.1 -			X		

Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.					
2º-CS4.3.1 - Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.			X		
2º-CS4.3.2 - Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.			X		

<p>2º-CS4.4.1 - Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.</p>			X		
<p>2º-CS4.5.1 - Explica que é un museo e cales son as súas funcións.</p>			X		
<p>2º-CS4.5.2 - Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.</p>			X		

LINGUA GALEGA

Estándares	T 1	T 2	T 3	Causas	Medidas correctoras
2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	X	X	X		
2º-LGB1.1.2 - Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.			X		
2º-LGB1.2.1 - Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter	X	X	X		

redundante.					
2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	X	X	X		
2º-LGB1.3.2 - Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.	X	X			
2º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	X	X	X		
2º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.	X	X	X		
2º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen	X	X	X		

interromper.					
2º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.	X	X	X		
2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	X	X	X		
2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	X	X	X		
2º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	X	X	X		
2º-LGB1.5.4 - Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	X	X	X		
2º-LGB1.5.5 - Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta	X	X	X		

as opinións das demais persoas.					
2º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	X	X	X		
2º-LGB1.6.1 - Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.		X	X		
2º-LGB1.7.1 - Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	X	X	X		
2º-LGB1.8.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	X	X	X		
2º-LGB1.9.1 - Identifica o uso da linguaxe	X	X	X		

discriminatoria e sexista evidente.					
2º-LGB1.9.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	X	X	X		
2º-LGB1.10.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...			X		
2º-LGB1.10.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.			X		
2º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos	X	X	X		

medios de comunicación.					
2º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	X	X	X		
2º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).		X	X		
2º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	X	X	X		
2º-LGB2.3.1 - Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	X	X	X		

2º-LGB2.3.2 - Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	X	X	X		
2º-LGB2.3.3 - Fai lecturas dramatizadas de textos.		X	X		
2º-LGB2.4.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	X	X	X		
2º-LGB2.4.2 - Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	X	X	X		
2º-LGB2.5.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X		
2º-LGB2.6.1 - Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de	X	X	X		

comunicación e de lecer.					
2º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.		X	X		
2º-LGB2.7.2 - Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.		X	X		
2º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	X	X	X		
2º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	X	X	X		
2º-LGB3.1.3 - Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos,		X	X		

signos de exclamación e interrogación.					
2º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	X	X	X		
2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.	X	X	X		
2º-LGB3.2.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.		X	X		
2º-LGB3.3.1 - Usa de xeito guiado, programas			X		

informáticos de procesamiento de texto.					
2º-LGB3.4.1 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	X	X	X		
2º-LGB3.5.1 - Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	X	X	X		
2º-LGB3.5.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	X	X	X		
2º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	X	X	X		
2º-LGB4.1.2 -	X	X	X		

Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.					
2º-LGB4.1.3 - Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	X	X	X		
2º-LGB4.1.4 - Sinala o xénero e número de palabras dadas		X	X		
2º-LGB4.2.1 - Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	X	X	X		
2º-LGB4.3.1 - Recoñece a relación entre son e grafía.	X	X	X		
2º-LGB4.3.2 - Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	X	X	X		
2º-LGB4.4.1 - Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	X	X	X		

<p>2º-LGB4.5.1 - Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>2º-LGB5.1.1 - Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>2º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>2º-LGB5.2.2 - Le, de forma guiada, textos en voz alta, adequados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		

<p>2º-LGB5.3.1 - Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.</p>			<p>X</p>		
<p>2º-LGB5.4.1 - Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>2º-LGB5.5.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>2º-LGB5.6.1 - Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		

LINGUA CASTELÁ

Estándares	T 1	T 2	T 3	Causas	Medidas Correctoras
2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	X	X	X		
2º-LCB1.1.2 - Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	X	X	X		
2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	X	X	X		
2º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción	X	X	X		

axeitada ao seu nivel.					
2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos - exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	X	X	X		
2º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	X	X	X		
2º-LCB1.4.2 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	X	X	X		
2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	X	X	X		
2º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía moi	X	X	X		

evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos?.					
2º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	X	X	X		
2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	X				
2º-LCB1.6.2 - Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.			X		
2º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos		X			

seus gustos e intereses.					
2º-LCB1.8.1 - Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.		X	X		
2º-LCB1.9.1 - Elabora comprensiblemente e textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas?.			X		
2º-LCB1.9.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	X	X			
2º-LCB1.10.1 - Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	X	X	X		
2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a	X	X	X		

comprensión.					
2º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	X	X	X		
2º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	X	X	X		
2º-LCB2.2.1 - Identifica o tema dun texto sinxelo.	X	X	X		
2º-LCB2.2.2 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).			X		

2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.		X	X		
2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes			X		
2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	X	X	X		
2º-LCB2.4.1 - Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	X	X	X		
2º-LCB2.4.2 - Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	X	X	X		
2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte		X	X		

informático para obter información sobre libros do seu interese.					
2º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X		
2º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.		X	X		
2º-LCB2.7.2 - Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.			X		
2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.			X		
2º-LCB3.1.1 - Escrive, con		X	X		

axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios?					
2º-LCB3.1.2 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	X	X	X		
2º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.			X		
2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas			X		

e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.					
2º-LCB3.6.1 - Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.		X	X		
2º-LCB4.1.1 - Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	X	X	X		
2º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	X	X	X		
2º-LCB4.2.1 - Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.		X	X		
2º-LCB4.2.2 - Forma palabras			X		

compostas a partir de palabras simples.					
2º-LCB4.2.3 - Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.		X	X		
2º-LCB4.3.1 - Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.		X	X		
2º-LCB4.4.1 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	X	X	X		
2º-LCB4.4.2 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.		X	X		
2º-LCB4.4.3 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		X	X		
2º-LCB4.5.1 - Utiliza de forma			X		

guiada, distintos programas educativos dixitais.					
2º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.			X		
2º-LCB5.1.1 - Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas			X		
2º-LCB5.2.1 - Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	X	X	X		
2º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)			X		
2º-LCB5.3.1 -		X	X		

Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.					
2º-LCB5.5.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.		X	X		
2º-LCB5.6.1 - Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.		X	X		
2º-LCB5.7.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.		X	X		
2º-LCB5.8.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.			X		
2º-LCB34.1 - Elabora, de forma			X		

guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda?.					
2º-LCB34.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.		X	X		

MATEMÁTICAS

Estándares	T 1	T 2	T 3	Causas	Medidas Correctoras
2º-MTB1.1.1 - Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	X	X	X		
2º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o trabalho limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia	X	X	X		

traballar na área de Matemáticas.					
2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	X	X	X		
2º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 999.	X	X	X		
2º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	X	X	X		
2º-MTB2.1.3 - Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	X	X	X		
2º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais.		X	X		
2º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	X	X	X		
2º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das	X	X	X		

súas cifras.					
2º-MTB2.2.4 - Identifica os números pares e os impares.		X	X		
2º-MTB2.3.1 - . Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	X	X	X		
2º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.			X		
2º-MTB2.3.3 - Resolve operacións con cálculo mental.	X	X	X		
2º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	X	X	X		
2º-MTB2.4.1 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as	X	X	X		

operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.					
2º-MTB3.1.1 - Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.		X	X		
2º-MTB3.2.1 - Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.		X	X		
2º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade		X	X		
2º-MTB3.4.1 - Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)		X	X		
2º-MTB3.4.2 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais			X		

axeitadas e as súas relación.					
2º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.			X		
2º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida.	X	X	X		
2º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.			X		
2º-MTB4.1.1 - Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.			X		
2º-MTB4.2.1 - Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	X	X	X		

2º-MTB4.3.1 - Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.		X	X		
2º-MTB4.4.1 - Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	X	X	X		
2º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.		X	X		
2º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	X	X	X		
2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	X	X	X		
2º-MTB5.1.2 -		X	X		

Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.					
2º-MTB5.2.1 - Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.			X		

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Estándares	T 1	T 2	T 3	Causas	Medidas Correctoras
2º-VSCB1.1.1 - Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.					
2º-VSCB1.2.1 - Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.					

2º-VSCB1.2.2 - Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.	X	X	X		
2º-VSCB1.2.3 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.					

2º-VSCB1.2.4 - Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.					
2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	X	X	X		

2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.					
2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.	X	X	X		
2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.					

2º-VSCB1.5.1 - Participa con interese na resolución de problemas escolares.	X	X	X		
2º-VSCB1.5.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.					

2º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade sentimentos e emocións.	X	X	X		
2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.					
2º-VSCB2.1.3 - Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	X	X	X		
2º-VSCB2.2.1 - Emprega a linguaxe positiva.	X	X			
2º-VSCB2.3.1 - Emprega	X	X	X		

diferentes habilidades sociais básicas.					
2º-VSCB2.4.1 - . Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	X	X	X		

2º-VSCB2.4.2 - Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.					
2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.	X	X	X		
2º-VSCB2.5.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.					
2º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.					
2º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos	X	X	X		
demais.					
2º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	X	X	X		

2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.	X	X	X		
2º-VSCB3.3.1 - Coñece e enumera as normas da aula.	X	X	X		
2º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.					
2º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas da aula	X	X	X		
2º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.	X	X	X		
2º-VSCB3.4.1 - Resolve problemas persoais da vida					

escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.					
2º-VSCB3.4.2 - Escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.					
2º-VSCB3.4.3 - Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	X	X	X		
2º-VSCB3.4.4 - Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.					
2º-VSCB3.5.1 - Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.					
2º-VSCB3.5.2 - Explica as consecuencias		X			

para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.					
2º-VSCB3.5.3 - Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	X	X	X		
2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	X	X	X		
2º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentement e do seu sexo	X	X	X		
2º-VSCB3.7.1 - Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.					
2º-VSCB3.7.2 - Razoa as repercusións de determinadas					

condutas de risco sobre a saúde e a qualidade de vida.					
2º-VSCB3.7.3 - Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.					

8. DESEÑO DE AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS.

Durante o **primeiro mes** de cada curso escolar realizarase unha **avaliación inicial**, coa finalidade de adecuar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a progresión adecuada no seu proceso de aprendizaxe, incidindo na obtención de información sobre o grao de desenvolvemento das competencias clave.

Esta avaliación centrarase na análise dos informes persoais de etapa ou curso anterior, nas áreas instrumentais (lingua galega e castelá e matemáticas), na integración do alumnado no grupo, o seu comportamento e hábitos de traballo e completar coa información obtida das familias. Esta información será un punto de referencia para a toma de decisións na programación de aula, así como a adopción de medidas ordinarias e extraordinarias que se consideren oportunas para cada alumno e alumna.

Levaremos a cabo, exercicios e actividades que nos permitan, a través da observación sistemática, ver como están afianzados os contidos do curso anterior. Ademais faremos dinámicas para traballar a cohesión do grupo e poder formar equipos para potenciar o traballo cooperativo e en equipo e aplicar estruturas cooperativas.

Na **área de matemáticas** avaliaremos nocións espazo-temporais, aspectos cuantitativos (cantidade, medida...) e cualitativos (identificación de atributos, clasificacións, seriacións...). Nas **áreas de lingua** avaliaremos a expresión e a comprensión. Nas **áreas de ciencias naturais e sociais** avaliaremos aspectos relacionados co corpo, o tempo atmosférico e coa súa contorna. Se algún alumno presentase dificultades en algunha competencia ou non acadase os obxectivos valorarase a posibilidade de recibir o apoio das especialistas en audición e linguaxe ou de pedagogía terapéutica.

- Data : 2ª quincena de setembro
- Probas :
 - Observación directa de actitude e comportamento individual e grupal en actividades cotiás: traballo persoal, traballo cooperativo e xogo.
 - Actividades de expresión oral en galego e castelán: desenvolvemento do neno ou nena na asemblea.
 - Proba de comprensión oral: debuxo seguindo indicacións orais.
 - Proba de lectura: identificación de letras (maiúsculas e minúsculas), lectura de sílabas directas, inversas e mixtas, palabras e frases.

- Tarefas de expresión escrita en galego e castelán: escritura de palabras relacionadas coas vacacións, escritura libre, escritura do seu nome, etc.
- Actividades de contidos matemáticos que se adecúen aos mínimos do 1º nivel: recoñecemento de números, realización das grafías, serie numérica, asociación número-cantidade, sumas, etc.
- Actividades relacionadas coas ciencias naturais e sociais: recoñecemento das partes da cara e do corpo, froitos do outono, debuxo dos membros da familia, etc.

DESCRIPCIÓN E NECESIDADES	ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcionamento do grupo (falan moito, cambian con facilidade de actividade...). ✓ Cohesión do grupo. ✓ Rexeitamentos ou liderazgos. ✓ Fortalezas e necesidades que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento o currículo. ✓ Fortalezas e necesidades que se identifican no grupo en canto a aspectos competenciais. ✓ Fortalezas e necesidades que se identifican individualmente en canto ao desenvolvemento do currículo. ✓ Fortalezas e necesidades que se identifican individualmente en canto a aspectos competenciais 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de estratexias metodolóxicas. ✓ Xestión de aula: agrupamentos, espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual. ✓ Recursos que se van empregar. ✓ Medidas curriculares específicas. ✓ Estratexias de seguimento da eficacia de medidas... ✓ Modelos de seguimento de alumnado con necesidades específicas. ✓ Planificación de reforzos ou ampliacións. ✓ Periodos e modos de avaliación. ✓ Información e interacción coas familias.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Prestarase especial atención ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE), é dicir, aos alumnos que segundo o *Capítulo I, artigo 71 da Lei Orgánica 2/2006 do 3 de maio de Educación tras a modificación da Lei Orgánica 8/2013 do 9 de febreiro para a Mellora da Calidade Educativa*, son os que: “requiren dunha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, TDAH, polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporación tardía ao sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia escolar”.

Polo tanto, conxuntamente entre as titoras e o Departamento de Orientación acordaranse unha serie de medidas de atención a diversidade para o alumnado. Seguindo o *Decreto 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas en la Lei orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación*, enténdense por medidas de atención á diversidade aquelas actuacións, estratexias e programas destinadas a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado. Estas medidas clasifícanse en ordinarias e extraordinarias.

A identificación e valoración do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e, de ser o caso, a intervención educativa derivada desa valoración, realizarase da forma o máis temperá posible. Así adoptaremos as medidas necesarias para facer realidade esa identificación, valoración e intervención.

Con carácter xeral, os mecanismos de reforzo, poñeranse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, e poderán ser tanto **organizativos** como **curriculares**. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario ou as adaptacións do currículo.

Tendo en conta as necesidades deste grupo de alumnos, as medidas que tomaremos en principio serán as seguintes:

MEDIDAS ORDINARIAS	
Organizativas	Curriculares
Materiais e recursos didácticos diferenciados, diversificados e manipulativos. Organización dos tempos de traballo en agrupamentos diversos para desenvolver as diferentes capacidades. Profesorado de dispoñibilidade horaria para horas de apoio dentro da aula.	O alumnado está distribuído en grupos de traballo cooperativo. Ensinanza titorizada, alumno guía, e axuda entre iguais. Adaptación dos instrumentos e procedementos de avaliación. Adaptación de materiais: manipulativos e visuais.

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS**Organizativas****Curriculares**

Apoio das especialistas de PT e AL e doutros mestres.

Non hai.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Teremos en conta as conmemoracións que veñen recollidas na Orde do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/22 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia. A programación de actividades que o claustro estableceu é a que segue:

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE
1º TRIMESTRE	Samaín e Magosto Día Universal da Infancia Día Internacional contra a Violencia de Xénero Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos Nadal Saída ao cine.
2º TRIMESTRE	Día Escolar da Non Violencia e da Paz Día de Rosalía de Castro Día Internacional da Muller Semana da Prensa Celebración do Entroido, con elaboración de disfraces e pasarrúas. Saída ao Museo Etnolúdico de Galicia (MELGA).
3º TRIMESTRE	Semana do Libro. Semana das Letras Galegas. Andaina fin de curso.

11. CONTRIBUCIÓN A PLANS E PROXECTOS DE CENTRO.

❖ **Relación co Proxecto Lector**

- Ao inicio de cada clase realizaremos diversas lecturas, segundo programación diaria.
- Levaranse a cabo 30 minutos diarios de lectura na hora de ler.
- Lectura en voz alta dos enunciados das actividades, facendo preguntas orais para ver o grao de comprensión.
- Comprensión oral ou escrita dos textos lidos ou escoitados.
- Diariamente realizaremos lecturas de definicións, exemplificacións e enunciados de actividades.

❖ **Relación co Proxecto Lingüístico**

Atendendo ao Decreto 79/2010, de 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, impartiranse en galego as materias de Lingua Galega, Ciencias Sociais e Ciencias da Natureza.

❖ **Contribución ao Plan de Convivencia**

Para o desenvolvemento dos obxectivos recollidos no Plan de Convivencia, leváranse a cabo as seguintes propostas:

- Informar e implicar ao alumnado nas normas de convivencia da aula así como das súas consecuencias e correccións. Sempre que sexa posible, terase en

conta a súa opinión.

- Posibilitar o diálogo co alumnado en relación á disciplina e convivencia, empregando o debate e respectando as opinións dos demais.
- Desenvolvemento de habilidades sociais.
- Actuación inmediata ante os problemas de conduta, seguindo as normas recollidas no plan (registro de incidencias).
- Resolución de conflitos pola vía da mediación.
- Informar ás familias no relacionado coa convivencia escolar.

12. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

Curso Académico: 2021/2022 N° de avaliación: 1° Data da avaliación:

Titor/a: _____ Nivel 2° Grupo: _____ N°alumnos/as:

REVISIÓN DAS PROGRAMACIÓNS		
ITEM	DATOS OBTIDOS	OBXECTIVO PROPOSTO
% de alumnado con todas as materias aprobadas		
% de alumnado con 2 ou menos materias pendentas		
% de alumnado con mais de 2 materias pendentas		
CAUSAS:		
1° 2° 3ª 4°		

5°
6°

PROPOSTAS DE MELLORA E CORRECCIÓN:

1°
2°
3°
4°
5°
6°

