

A hand pointing upwards is centered in the background of a blue gradient. Overlaid on the hand and background is a network diagram consisting of several circular nodes connected by thin lines. Some nodes contain a person icon, while others are empty. The overall theme is digital connectivity and technology.

# PLAN DIXITAL

**C.E.I.P. Santo André de Xeve**

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

- Nome: CEIP Santo André de Xeve
- Dirección: Rúa Sobral, 26. 36150, Xeve. Pontevedra.
- Correo: ceip.santoandre.xeve@edu.xunta.gal
- Páxina web: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsantoandredexeve/>

Este centro conta actualmente con 156 alumnos/as e 16 profesores/as.

O centro ten unha liña por nivel educativo, é dicir, tres de educación infantil e seis de educación primaria.

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

Dende o punto de vista económico e laboral das familias dos nosos alumnos e alumnas, a situación é diversa; unhas teñen un desenvolvemento económico e nivel cultural baixo, nalgúns só traballa un dos proxenitores con baixa cualificación profesional e outras familias mostran un nivel económico maior, coincidindo polo xeral cunha maior cualificación profesional especializada. Gran parte da poboación activa desprázase á cidade de Pontevedra e a outros lugares a traballar na construción, sector servizos e outros. Na actualidade xa resulta residual a especial dedicación a agricultura e gandería con explotacións minifundistas e de tipo familiar, aínda que aportan unha axuda importante na economía familiar.

Este Plan Dixital queda enmarcado dentro da Programación Xeral Anual posto que nel se establecerán de maneira anual uns obxectivos e accións para alcanzalos. Ademais este documento, como queda redactado no seguinte punto, será o eixe vertebrador para a dixitalización non so do proceso de ensino-aprendizaxe senón de toda a comunidade educativa.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

Os centros educativos forman parte dun mundo en cambio permanente e dunha sociedade e mercado laboral cada vez máis dixitalizado e por esa razón, os centros educativos deben dar respostas a esas necesidades e demandas da sociedade e mercado

laboral para poder formar cidadáns do futuro coas competencias necesarias para desenvolverse nunha contorna dixitalizada.

Este Plan Dixital de Centro enténdese como un instrumento que debe favorecer e impulsar o uso dos medios dixitais tanto nos procesos de ensino-aprendizaxe como no resto de procesos de xestión do centro, sempre co obxectivo último de colaborar no desenvolvemento integral do alumnado. É imprescindible dotar ao Plan Dixital dun enfoque de centro sobre o uso dos recursos pedagóxicos dixitais dispoñibles para aproveitar ao máximo as súas posibilidades, de modo que se converta nun proxecto compartido por todos os membros da comunidade educativa, que dea coherencia e guíe o uso das tecnoloxías.

Mediante o Plan Dixital de Centro, pretendemos:

- Avaliar a situación dun centro educativo con relación ao uso das TIC nos distintos elementos clave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes, para poder, a continuación, deseñar e emprender un proceso de transformación no centro.
- Recoñecer o Plan Dixital de Centro como un recurso crave para a planificación da estratexia dixital dunha organización educativa.
- Transformar o centro educativo nunha organización que aprende, sendo unha organización dixitalmente competente.

Lexislativamente o Plan Dixital enmárcase nos seguintes artigos e disposicións:

- ◆ *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación* "5. As Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe. As Administracións educativas deberán establecer as condicións que fagan posible a eliminación no ámbito escolar das situacións de risco derivadas da inadecuada utilización das TIC, con especial atención ás situacións de violencia na rede. Fomentarase a confianza e seguridade no uso das tecnoloxías prestando especial atención á desaparición de estereotipos de xénero que dificultan a adquisición de competencias dixitais en condicións de igualdade". "O proxecto educativo do centro recollerá así mesmo a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis.5"
- ◆ Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022." Planificación. Co fin de que todo

o alumnado teña acceso ao proceso de ensino e aprendizaxe en calquera dos posibles escenarios e asegurarse a súa participación e implicación no desenvolvemento das accións educativas, teranse en conta os seguintes aspectos na planificación educativa: ...a proposta de tarefas globalizadas que requiran da posta en práctica de varias competencias do alumnado, a aprendizaxe cooperativa, o uso das TIC como recurso didáctico, actividades que favorezan a autoaprendizaxe, o pensamento crítico e creativo e a investigación mediante proxectos de traballo, entre outras.”

- ◆ Ademais da Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

#### 1.4. Proceso de elaboración

Para a elaboración deste Plan Dixital tivemos que crear un equipo de dinamización do Plan Dixital, no o que coordinador foi o propio coordinador do equipo TIC do centro, Pablo Álvarez Rivas. Os membros do equipo dinamizador do Plan Dixital foron os seguintes:

- Pablo Álvarez Rivas
- Camilo Álvarez Vila
- Alba Fiuza Fernández
- María del Carmen Gil Pousa
- Amaranta Julia Pazó Calderón

Para esta labor tamén creamos un grupo de traballo enmarcado dentro do PFPP do centro. Os pasos para a elaboración do Plan Dixital foron os seguintes:

1. Creación do equipo de dinamización do Plan Dixital.
2. Creación do grupo de traballo do Plan Dixital.
3. Rexistro na plataforma SELFIE, creación e selección das preguntas a realizar.
4. Realización do SELFIE por parte do claustro, equipo directivo e alumnado de 5º e 6º.
5. Realización do test CDD.
6. Análise dos resultados do SELFIE e o test CDD.
7. Creación do informe DAFO.
8. Creación do Plan de Acción.
9. Redacción do Plan Dixital.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O Centro conta con conectividade a Internet a través de Wi-Fi cunha velocidade de 500mb ademais de conectividade a través de cables de rede.

Internet está dispoñible para o profesorado, persoal de administración e o alumnado nos dispositivos educativos.

Na seguinte táboa queda explicada a relación de equipamento dixital coa que conta o centro.

Ítem	Número total
Aulas dixitalizadas	12
Equipos profesorado Proxecto E-Dixgal	6
Equipos alumnado Proxecto E-Dixgal	46
Equipos de xestión e administración	3
Biblioteca	1
Equipos sala de profesores	2
Aula de informática	11 ordenadores para o alumnado e 1 para o profesorado
Escáner	2
Fotocopiadoras	2
Tablets	10
Proxectores	15 (12 + 3 E-Dixgal)
PDIs	12
Armarios de carga E-Dixgal	3
Nº de puntos Wi-Fi	6

No tocante aos servizos dixitais que utiliza o centro, son os seguintes:

- **Páxina web:** <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsantoandredexeve/>
- **Aula virtual:** <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsantoandredexeve/aulavirtual/>
- **E-Dixgal** nos cursos 5º e 6º de E.P.
- **Correo corporativo.**
- **espazoAbalar** para a comunicación do profesorado coas familias.

- **Abalarmóbil** co obxectivo de que as familias reciban notificacións, avisos e notas académicas do alumnado e poidan poñerse en contacto co profesorado, solicitar titorías e xustificar as faltas de asistencia.
- **Abalarbox** para a compartición de documentos e material multimedia.
- **Webex** no caso de realizar alguna clase virtual.

Para o mantemento do equipo informático do centro o equipo TIC creou unha lista de incidencias colocada no taboleiro da sala de profesores onde cada un reflicte nela os problemas que aparezan nos equipos e o equipo TIC trata de solventalos. No caso de non ser así, existe a posibilidade de que un informático faga o mantemento/reparación deses equipos/problemas.

Dentro da páxina web, o centro conta cun apartado no que o centro pon a disposición da comunidade educativa a consulta de documentos de interese:

- Documentos Covid:  
<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsantoandredexeve/taxonomy/term/246>
- Documentos de centro:  
<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsantoandredexeve/taxonomy/term/245>

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

### FERRAMENTA SELFIE

SELFIE é unha ferramenta en liña gratuíta que pretende axudar aos centros escolares a exporse como utilizan as tecnoloxías dixitais para lograr unha aprendizaxe efectiva e innovadora. Con SELFIE, os centros poden obter unha instantánea do punto no que se atopan en relación co uso das tecnoloxías dixitais, tendo en conta as opinións do profesorado, o alumnado e o equipo directivo.

Na seguinte táboa reflíctense o resultados obtidos tras a realización do test SELFIE do equipo directo, o profesorado e o alumnado de 5º e 6º de E.P.

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	3,4				
	Profesorado	4,1				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,7				
	Profesorado	3,5				
	Alumnado	4,4				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4,3				
	Profesorado	3,9				
	Alumnado	4,6				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,1				
	Profesorado	4,2				

	Alumnado					
<b>E- Pedagogía: Apoio e Recursos</b>	Equipo Direct.	4,2				
	Profesorado	3,9				
	Alumnado					
<b>F- Pedagogía: Implementación na aula</b>	Equipo Direct.	4				
	Profesorado	3,5				
	Alumnado	3,7				
<b>G- Prácticas de avaliación</b>	Equipo Direct.	2,9				
	Profesorado	3				
	Alumnado					
<b>H- Competencias dixitais do alumnado</b>	Equipo Direct.	3,8				
	Profesorado	3,6				
	Alumnado	4,5				

## TEST CDD (Competencia Dixital Docente)

Tras a realización do SELFIE, a Consellería puxo a disposición dos centros na plataforma FProfe un test CDD (Competencia Dixital Docente) co que se pretende avaliar as competencias dixitais do profesorado para poder reflexionar máis tarde sobre os resultados e necesidades que poidan quedar reflectidas nel. As seguintes táboas amosan os resultados máis salientables deste test CDD.

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	11	13	84,6%
<b>PROVISIONAL</b>			
<b>INTERINO</b>	1	1	100%
<b>SUBSTITUTO</b>	2	2	100%
<b>DESPRAZADO</b>	3	3	100%

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
66,5	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>INF.</b>	59	Explorador/a (A2)	68,2	Integrador/a (B1)
<b>PRIM.</b>	68,9	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1</b>		
<b>A2</b>	10	58,80%
<b>B1</b>	5	29,40%



B2	2	11,80%
C1		
C2		
TOTAL	17	100,00%

### 2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, Test CDD e a reflexión dos membros do equipo do Plan Dixital, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO		
	PERSOAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca recursos dixitais en liña.</li> <li>Debátense das oportunidades e desvantaxes da utilización das novas tecnoloxías.</li> <li>Disposición favorable a formación continua.</li> <li>Adaptación das actividades ás necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baixo uso de entornos dixitais de aprendizaxe.</li> <li>Non se utiliza a tecnoloxía para avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe.</li> </ul>
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Difícil colaboración entre o alumnado.</li> <li>Falta de uso da tecnoloxía para a aprendizaxe se non son actividades do colexio.</li> <li>Falta de motivación a pesar do uso das novas tecnoloxías.</li> </ul>
	FAMILIAS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Baixa competencia dixital das familias.</li> <li>Baixo interese pola formación.</li> </ul>
	OFERTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-dixgal e clases de informática.</li> <li>Existen dispositivos dixitais para utilizar no centro.</li> </ul>	
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta dunha estratexia dixital.</li> <li>Falta de tempo para a explotación da ensinanza dixital.</li> </ul>

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ferramentas corporativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta dunha conexión fácil.</li> <li>Falta de asistencia técnica. Exceso de carga burocrática, tempo que podería ser adicado á creación de recursos.</li> </ul>
	LEXISLACIÓN		
	CONTORNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boa conexión da maioría do alumnado que realizou a enquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baixa competencia dixital das familias.</li> </ul>

	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES		

### 3. Plan de Acción

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Tras a reflexión e redacción do informe DAFO, o equipo do Plan Dixital decidiu establecer as liñas de actuación e uns obxectivos e accións para acadalos. Isto queda reflectido nas táboas do Plan de Acción incluídas nas seguintes páxinas deste documento. Esta táboa ao mesmo tempo servira para facer o seguimento de cada obxectivo e acción na fase de avaliación do Plan.

#### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Dende o noso centro solicitamos o traslado do Rack das conexións (situado agora mesmo no despacho de secretaría) para o novo armario Rack na aula de fotocopias; posto que temos previsto ampliar a biblioteca, situada a continuación da secretaría, e ese Rack xunto co ruído que xenera debe estar nun lugar no que non moleste ou entorpeza as actividades lectivas. Esta mellora foi solicitada a UAC con número de incidencia 938860.

Tamén solicitamos a creación dunha rede local interna para poder conectar todos os ordenadores ás fotocopias e poder imprimir dende as aulas o cal facilitaría a labor aos docentes e o desempeño das clases.

Solicitamos tamén a instalación dunha PDI na aula de PT/AL para que os profesorados especialistas poidan traballar dunha maneira moito máis lúdica e participativa co alumnado de necesidades educativas especiais.

<b>"Área/s de mellora": Liderado (A) e Colaboración e redes (B)</b>						
<b>OBXECTIVO 1:</b>	Mellorar a comunicación diaria das familias a través de medios telemáticos.				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Profesorado e familias				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Porcentaxe de profesorado que realiza comunicación ás familias a través de plataformas corporativas.					
<b>Valor de partid</b>	Non empregado en cursos anteriores.					
<b>Valor previsto e data</b>	Utilización por parte de a lo menos o 80% das familias.			Xuño de 2023		
<b>ACCIÓN A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIO	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO1.1: Facilitar un espazo para que as familias xustifiquen as faltas de asistencia a través da Aula virtual ou da plataforma habilitada.</b>	Equipo TIC e persoas titoras	Xuño 2023	Equipo informático. Páxina web e aula virtual.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.2: Crear un formulario en formato PDF editable para a xustificación das faltas</b>	Equipo TIC	01/06/23	Equipo informático. Páxina web e aula virtual.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.2: Potenciar o uso das ferramentas corporativas para a comunicación coas familias.</b>	Equipo directivo e persoas titoras	Xuño 2023	Equipo informático. Páxina web e aula virtual.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

<b>"Área/s de mellora": Colaboración e redes (B)</b>						
<b>OBXECTIVO 2:</b>	Empregar as TIC para compartir recursos educativos				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo docente				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Participación do 80% do profesorado nas plataformas para compartir recursos educativos.					
<b>Valor de partida</b>	0 recursos compartidos					
<b>Valor previsto e data</b>	1 recurso compartido por curso e por trimestre			Xuño 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
<b>DESCRICIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>DATA PREVISTA FIN</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>		
				<b>VALORACIÓN DA ACCIÓN</b>	<b>ESTADO</b>	
<b>AO2.1: Crear un banco de recursos educativos para todo o profesorado.</b>	Coordinación TIC	Xuño 2023	Hardware e software educativo.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO2.2: Crear un banco de rúbricas para facilitar e mellorar a avaliación</b>	Coordinación TIC	Xuño 2023	Hardware e software educativo.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

<b>"Área/s de mellora": Infraestructuras e equipamento (C)</b>							
<b>OBXECTIVO:</b>	Manter actualizados os dispositivos dixitais do centro.				<b>Acadado</b>		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC				<b>Non acadado</b>		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de dispositivos revisados ao longo do ano						
<b>Valor de partida</b>	0 dispositivos revisados e actualizados						
<b>Valor previsto e data</b>	100% dos dispositivos revisados e actualizados			Xuño 2023			
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>							
<b>DESCRICIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>DATA PREVISTA FIN</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>			
				<b>VALORACIÓN DA ACCIÓN</b>		<b>ESTADO</b>	
<b>AO1.1: Actualizar iPads do centro.</b>	Coordinación TIC	1º trimestre curso 2022/2023	Hardware e software educativo.			<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	
<b>AO1.2: Formatear dispositivos de memoria e almacenar fotografías en discos duros.</b>	Coordinación TIC	3º trimestre curso 2022/2023	Hardware e software educativo.			<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	
<b>AO1.3: Actualización do inventario no DRD.</b>	Coordinación TIC	1º trimestre curso 2022/2023	Plataforma DRD			<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	

<b>"Área/s de mellora": Pedagogía: Apoios e recursos (E)</b>						
<b>OBXECTIVO:</b>	Empregar as TIC para mellorar a competencia dixital do profesorado				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo docente				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Uso semanal dalgún material dixital nas aulas polo profesorado					
<b>Valor de partida</b>	0 Recursos por curso e trimestre					
<b>Valor previsto e dat</b>	1 Recurso por curso e trimestre			Xuño 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
<b>DESCRICIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>DATA PREVISTA FIN</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>		
				<b>VALORACIÓN DA ACCIÓN</b>	<b>ESTADO</b>	
<b>A01.1: Crear/buscar material dixital e usalo na aula como un recurso máis.</b>	Equipo docente	1º, 2º e 3º trimestre 2022/2023	Hardware e software educativo.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A01.2: Incluir a lo menos un material educativo dixital en cada unha das materias da Aula Virtual de cada curso.</b>	Equipo docente	1º, 2º e 3º trimestre 2022/2023	Hardware e software educativo.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A01.3: Crear un banco de recursos e actividades dixitais do centro.</b>	Equipo TIC e claustro	1º, 2º e 3º trimestre 2022/2023	Hardware e software educativo.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

<b>"Área/s de mellora": Prácticas de avaliación (G)</b>						
<b>OBXECTIVO:</b>	Empregar as ferramentas TIC para mellorar a avaliación.				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo docente				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Uso das ferramentas TIC na avaliación do proceso de aprendizaxe.					
<b>Valor de partida</b>	0 ferramentas de avaliación dixital					
<b>Valor previsto e data</b>	2 ferramentas de avaliación dixital			Xuño 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
<b>DESCRICIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>DATA PREVISTA FIN</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>SEGUIMENTO DA ACCIÓN</b>		
				<b>VALORACIÓN DA ACCIÓN</b>	<b>ESTADO</b>	
<b>A01.1: Crear rúbricas de avaliación por competencias, habilidades, materias...</b>	Xefatura de estudos	Xuño 2023	Hardware e software educativo.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A01.2: Crear formularios de avaliación da práctica docente.</b>	Xefatura de estudos	Xuño 2023	Hardware e software educativo.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A01.3: Crear formularios de feedback do proceso de ensino aprendizaxe para o alumnado e o profesorado.</b>	Xefatura de estudos	Xuño 2023	Hardware e software educativo.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

## "Área/s de mellora": Competencias dixitais do alumnado (H)

<b>OBXECTIVO :</b>	Adquirir coñecementos básicos de informática e manexo das tics propio da súa idade.			<b>Acadado</b>		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo docente			<b>Non acadado</b>		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Realizar actividades de familiarización, coñecemento e práctica relacionados coa informática, ofimática e outras ferramentas educativas que se empregarán no curso correspondente.					
<b>Valor de partida</b>	Actividades puntuais, non sistematizadas realizadas por algún profesorado do centro.					
<b>Valor previsto e data</b>	Horario establecido e continuo ao longo do curso escolar,			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FI	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO1.1: Realizar obradoiro de robótica en E.I.</b>	Equipo docente E. I.	Xuño 2023	Beebot ou similar. Paneles		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.2: Manexar PDI en 1º ciclo de E.P.</b>	Equipo docente.	Xuño 2023	PDI de aula, e software educativo.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.3: Realizar actividades de coñecemento básico de ofimática mediante desdobres no 2º e 3º ciclo de E.P.</b>	Xefatura de estudos	1º, 2º e 3º trimestre 2022/2023	Equipo informático Software educativo Paquete de ferramentas office.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	



## 4. Avaliación do plan

Levarase a cabo un procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos de forma continua e sistemática.

Unha vez ao trimestre, coincidindo coa última reunión do equipo TIC, farase unha valoración incluíndo o estado da execución das accións, e valorarase de forma analítica os resultados. Así mesmo se realizarán as modificacións necesarias incluíndo propostas de mellora.

Levarase a cabo, tamén unha avaliación final, que se incluírá na memoria do Plan, ao remate do curso escolar que recollerá o logro de obxectivos e as propostas de mellora.

As seguintes táboas utilizaranse para avaliar o estado das accións deseñadas para acadar os obxectivos das áreas de mellora.

Área de mellora	Liderado (A) e Colaboración e redes (B)	
Obxectivo	Mellorar a comunicación diaria das familias a través de medios telemáticos.	
	Acción	Estado
<b>AO1.1: Facilitar un espazo para que as familias xustifiquen as faltas de asistencia a través da Aula virtual ou da plataforma habilitada.</b>		Realizada
		Aprazada
		Pendente
<b>AO1.2: Crear un formulario en formato PDF editable para a xustificación das faltas</b>		Realizada
		Aprazada
		Pendente
<b>AO1.2: Potenciar o uso das ferramentas corporativas para a comunicación coas familias.</b>		Realizada
		Aprazada
		Pendente

Área de mellora	Colaboración e redes (B)	
Obxectivo	Empregar as TIC para compartir recursos educativos	
	Acción	Estado
<b>AO2.1: Crear un banco de recursos educativos para todo o profesorado.</b>		Realizada
		Aprazada
		Pendente
<b>AO2.2: Crear un banco de rúbricas para facilitar e mellorar a</b>		Realizada

avaliación	Aprazada	
	Pendente	

Área de mellora	Infraestruturas e equipamento (C)	
Obxectivo	Manter actualizados os dispositivos dixitais do centro.	
	Acción	Estado
<b>AO1.1: Actualizar iPads do centro.</b>	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	
<b>AO1.2: Formatear dispositivos de memoria e almacenar fotografías en discos duros.</b>	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	
<b>AO1.3: Actualización do inventario no DRD.</b>	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	

Área de mellora	Pedagogía: Apoios e recursos (E)	
Obxectivo	Empregar as TIC para mellorar a competencia dixital do profesorado	
	Acción	Estado
<b>AO1.1: Crear/buscar material dixital e usalo na aula como un recurso máis.</b>	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	
<b>AO1.2: Incluir a lo menos un material educativo dixital en cada unha das materias da Aula Virtual de cada curso.</b>	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	
<b>AO1.3: Crear un banco de recursos e actividades dixitais do centro.</b>	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	

Área de mellora	Prácticas de avaliación (G)	
Obxectivo	Empregar as ferramentas TIC para mellorar a avaliación.	
	Acción	Estado
<b>AO1.1: Crear rúbricas de avaliación por competencias,</b>	Realizada	

habilidades, materias...	Aprazada	
	Pendente	
A01.2: Crear formularios de avaliación da práctica docente.	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	
A01.3: Crear formularios de feedback do proceso de ensino aprendizaxe para o alumnado e o profesorado.	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	

Área de mellora	Competencias dixitais do alumnado (H)	
Obxectivo	Adquirir coñecementos básicos de informática e manexo das tics propio da súa idade.	
Acción	Estado	
A01.1: Realizar obradoiro de robótica en E.I.	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	
A01.2: Manexar PDI en 1º ciclo de E.P.	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	
A01.3: Realizar actividades de coñecemento básico de ofimática mediante desdobres no 2º e 3º ciclo de E.P.	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	

## 5. Difusión do plan

Este Plan Dixital será publicado na páxina web do centro para a súa difusión entre toda a comunidade educativa.