

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

# ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<b>Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas</b>		
MT-B1.1	6º-MTB1.1.1 - Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.	CMCT CAA
MT-B1.2	6º-MTB1.2.1 - Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	CMCT CCL CAA CSIEE CD
MT-B1.3	6º-MTB1.3.1 - Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.4	6º-MTB1.4.1 - Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	CMCT CAA
MT-B1.4	6º-MTB1.4.2 - Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	CMCT CCL CAA
MT-B1.5	6º-MTB1.5.1 - Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.5	6º-MTB1.5.2 - Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.	CMCT CD CAA CSIEE
MT-B1.6	6º-MTB1.6.1 - Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, <del>analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.</del>	CMCT CD CAA CCL CSIEE
<small>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 PÁXINA 2 DE 69</small>		
<b>Bloque 2: Números</b>		
MT-B2.1	6º-MTB2.1.1 - Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á	CMCT CCEC

CENTRO:  
CURSO:

	comprensión de datacións.	
MT-B2.1	6º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	6º-MTB2.2.1 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	6º-MTB2.2.2 - Utiliza os números negativos en contextos reais.	CMCT
MT-B2.3	6º-MTB2.3.2 - Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima	CMCT
MT-B2.5	6º-MTB2.5.1 - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	CMCT
MT-B2.5	6º-MTB2.5.2 - Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	CMCT CCL
MT-B2.5	6º-MTB2.5.3 - Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	CMCT CAA
MT-B2.6	6º-MTB2.6.1 - Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.	CMCT
MT-B2.6	6º-MTB2.6.2 - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	CMCT
MT-B2.6	6º-MTB2.6.3 - Realiza operacións con números decimais.	CMCT
MT-B2.6	6º-MTB2.6.4 - Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	CMCT CAA
MT-B2.8	6º-MTB2.8.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	CMCT CAA
MT-B2.8	6º-MTB2.8.9 - Calcula o mcm e o mcd.	CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.10 - Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.	CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.12 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	CMCT CAA

MT-B2.9	6º-MTB2.9.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	CMCT CAA CCL CSIEE
MT-B2.9	6º-MTB2.9.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	CMCT CAA CCL CSIEE
<b>Bloque 3: Medida</b>		
MT-B3.1	6º-MTB3.1.1 - Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	CMCT CCL CAA
MT-B3.1	6º-MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	CMCT CAA
MT-B3.2	6º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	CMCT
MT-B3.2	6º-MTB3.2.2 - Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	CMCT
MT-B3.2	6º-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	CMCT
MT-B3.4	6º-MTB3.4.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	CCL CAA
MT-B3.4	6º-MTB3.4.3 - Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.	CMCT CCL CAA

MT-B3.6	6º-MTB3.6.1 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	CMCT CAA CSIEE
<b>Bloque 4: Xeometría</b>		
MT-B4.2	6º-MTB4.2.1 - Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.	CMCT
MT-B4.2	6º-MTB4.2.2 - Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	CMCT CD
MT-B4.3	6º-MTB4.3.1 - Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	CMCT
MT-B4.3	6º-MTB4.3.2 - Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.	CMCT CAA
MT-B4.4	6º-MTB4.4.1 - Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	CMCT
MT-B4.4	6º-MTB4.4.2 - Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo.	CMCT
MT-B4.6	6º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	CMCT CAA CCL CSIEE
MT-B4.6	6º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.	CMCT CAA
<b>Bloque 5: Estatística e probabilidade</b>		
MT-B5.2	6º-MTB5.2.3 - Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas	CMCT CAA
MT-B5.5	6º-MTB5.5.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as	CMCT CAA CCL CSIEE

	operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e proponendo outras formas de resolvelo.	
--	--	--





## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos:

Levarase a cabo unha **avaliación inicial** de cada neno/a ó inicio do curso e unha **avaliación diagnóstica** sempre que se empece un novo tema para partir dos coñecementos previos e constatar o ritmo e o desenvolvemento individual. Farase tamén unha **avaliación formativa e continua** baseada na observación sistemática e individualizada e probas específicas, para valorar os progresos e as dificultades de cada neno/a e propoñer actividades de reforzo ou ampliación adecuadas.. Farase unha **avaliación final**, para a cal se terán en conta todos os aspectos reflectidos na inicial e continua así como a valoración do proceso e evolución durante o proceso, a través de distintos instrumentos.

Actividades e tarefas individuais (traballo diario): 1(10%)

Caderno do alumno: 1,5 (15%)

Probas: 4 (4%)

Actitude e participación: 1,5 (15%)

#### Instrumentos:

- Diario da profesorado: Folla de observación do alumn@: para controlar o seu progreso en cada aspecto da aprendizaxe.
- O anecdotario de aula no que se deixará constancia de calquera observación feita en cada momento, considerada destacable, de cada alumno.
- Os boletíns de avaliación que o programa XADE proporciona
- Autoavaliación do alumn@: por medio de debuxos, gráficos,... o nen@ reflexiona sobre a dificultade da unidade, o que lle gustou ou non,... e táboas de reflexión sobre os seus progresos.
- Listas de control para autoavaliarse o alumna/o en cada unidade.
- Probas orais, escritas ou en formato dixital.
- Traballos de clase e traballos voluntarios (individuais e cooperativos).
- Exposicións orais.

	- Caderno do alumno.
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final realizarase a partir da media da 1ª e 2ª avaliación tendo en conta o traballo realizado no 3º trimestre para mellorar ou manter dita nota final. Para iso terase en conta a entrega das tarefas plantexadas, a súa corrección, puntualidade, implicación e dedicación do alumnado.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de cálculo variadas.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Scaperooms educativos aplicando materia estudada.</li> <li>- As actividades son realizadas con diferentes niveis de dificultades buscando adaptarse aos diferentes niveis e por conseguinte á recuperación, repaso, reforzo ou ampliación.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As actividades son creadas, propostas e realizadas a través das ferramentas que proporciona a plataforma E-Dixgal, a través da cal os alumnos/as coñecen as tarefas diarias e na que poden revisar resultados e correccións. Cada día recibe unha actividade nova dunha das materias impartidas polo titor/a buscando que o alumnado adquira un habito de traballo diario, un sentido da responsabilidade por realizar o traballo; pero todo iso procurando non saturar ao alumnado.</li> <li>- Esta plataforma tamén serve para estar en contacto permanente co alumnado a través da ferramenta de mensaxería o que proporciona ao titor unha posibilidade de resolver dúbidas de maneira directa.</li> <li>- En moitos casos o alumnado pode recibir unha corrección instantánea das tarefas realizadas, reflexionar sobre os erros e volver a realizar ditas tarefas co obxectivo de aprender do erro e mellorar.</li> <li>- Todos os alumnos/as dispoñen de conectividade e dun equipo no que poden traballar sen problema a través desta plataforma.</li> <li>- Búscase traballar as competencias básicas na área de matemáticas a través do cálculo e estes procedementos aplícalos á resolución de problemas de diversa tipoloxía.</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades realizadas a través da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Actividades de creación propia</li> <li>- Plataformas interactivas para a realización de scaperooms a través de candados dixitais.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>O titor/a está en permanente contacto co alumnado e as familias a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de mensaxería Tokapp.</li> <li>- Aplicación de mensaxería da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Chamadas telefónicas.</li> <li>- Videochamadas a través da plataforma Cisco Webex.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

## ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<b>Bloque 1: Contidos comúns</b>		
CS-B1.1	6º-CSB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	CAA CMCCT CCL CD

CS-B1.2	6º-CSB1.2.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	CD CAA CCL CMCCT CSC
CS-B1.2	6º-CSB1.2.2 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	CD CAA CCL CMCCT CSC
CS-B1.3	6º-CSB1.3.1 - Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	CCL CAA CMCCT CSC
CS-B1.3	6º-CSB1.3.2 - Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	CCL CAA CMCCT CSC
CS-B1.4	6º-CSB1.4.1 - Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	CAA CD CSIEE CSC CCL CMCCT
CS-B1.5	6º-CSB1.5.1 - Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	CSC CAA CSIEE

CS-B1.5	6º-CSB1.5.2 - Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	CSC CAA
CS-B1.6	6º-CSB1.6.1 - Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	CSC CAA
CS-B1.7	6º-CSB1.7.1 - Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros	CSC CAA
CS-B1.7	6º-CSB1.7.2 - Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.)	CSC CAA
CS-B1.8	6º-CSB1.8.1 - Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.	CSC CAA
CS-B1.9	6º-CSB1.9.1 - Amona actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean.	CSIEE CSC CAA
CS-B1.9	6º-CSB1.9.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CAA CSIEE
CS-B1.10	6º-CSB1.10.1 - Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.	CSC CAA CSIEE
CS-B1.10	6º-CSB1.10.2 - Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.	CSC CAA  CSIEE
<b>Bloque 2: O mundo que nos rodea</b>		
CS-B2.1	6º-CSB2.1.1 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis	CMCCT CAA

	usuais que poden aparecer nel.	
CS-B2.2	6º-CSB2.2.1 - Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan	CMCCT CCL
CS-B2.3	6º-CSB2.3.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.	CMCCT CCL CSC
CS-B2.4	6º-CSB2.4.1 - Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.	CMCCT
CS-B2.4	6º-CSB2.4.2 - Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.	CMCCT CAA
CS-B2.5	6º-CSB2.5.1 - Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.	CSC CMCCT CAA CCL
CS-B2.6	6º-CSB2.6.1 - Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.	CSC CMCCT CAA CCL
<b>Bloque 3: Vivir en sociedade</b>		
CS-B3.1	6º-CSB3.1.1 - Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.	CSC CAA
CS-B3.1	6º-CSB3.1.2 - Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro.	CSC CCEC CCL
CS-B3.6	6º-CSB3.6.1 - Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.	CSIEE CAA CSC

CS-B3.7	6º-CSB3.7.1 - Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles	CSIEE CAA CMCCT CSC
CS-B3.7	6º-CSB3.7.2 - Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal.	CSIEE CAA CMCCT CSC
CS-B3.7	6º-CSB3.7.3 - Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.	CSIEE CAA CMCCT CSC
CS-B3.8	6º-CSB3.8.1 - Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.	CSIEE CAA CSC
CS-B3.9	6º-CSB3.9.1 - Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.	CSC CMCCT
CS-B3.9	6º-CSB3.9.2 - Describe diversas formas de organización empresarial.	CCL CSC
CS-B3.9	6º-CSB3.9.3 - Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.	CCL CSC
<b>Bloque 4: As pegadas do tempo</b>		
CS-B4.1	6º-CSB4.1.1 - Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.	CSC CAA CCEC CCL CMCCT



CS-B4.3	6º-CSB4.3.2 - Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.	CMCCT CSC CCEC
CS-B4.3	6º-CSB4.3.5 - Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.	CSC CCEC CAA
CS-B4.4	6º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	CSC CCEC CAA
CS-B4.4	6º-CSB4.4.2 - Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.	CSC CCEC CAA
CS-B4.5	6º-CSB4.5.1 - Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	CSC CCEC CAA
CS-B4.5	6º-CSB4.5.2 - Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.	CSC CCEC CAA

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <p>Levarase a cabo unha <b>avaliación inicial</b> de cada neno/a ó inicio do curso e unha <b>avaliación diagnóstica</b> sempre que se empece un novo tema para partir dos coñecementos previos e constatar o ritmo e o desenvolvemento individual. Farase tamén unha <b>avaliación formativa e continua</b> baseada na observación sistemática e individualizada e probas específicas, para valorar os progresos e as dificultades de cada neno/a e propoñer actividades de reforzo ou ampliación adecuadas.. Farase unha <b>avaliación final</b>, para a cal se terán en conta todos os aspectos reflectidos na inicial e continua así como a valoración do proceso e evolución durante o proceso, a través de distintos instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades e tarefas grupais: 1 (10%)</li> <li>- Caderno do alumno: 1,5 (15%)</li> <li>- Probas: 4 (40%)</li> <li>- Actitude e participación: 1 (10%)</li> <li>- Tarefa de casa: 1 (10%)</li> <li>- Exposición oral: 1,5 (15%)</li> </ul> <p>No caso de non ter actividades grupais, a porcentaxe sumarase a exposición oral.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario da profesorado: Folla de observación do alumn@: para controlar o seu progreso en cada aspecto da aprendizaxe.</li> <li>- O anecdotario de aula no que se deixará constancia de calquera observación feita en cada momento, considerada destacable, de cada alumno.</li> <li>- Os boletíns de avaliación que o programa XADE proporciona</li> <li>- Autoavaliación do alumn@: por medio de debuxos, gráficos,... o nen@ reflexiona sobre a dificultade da unidade, o que lle gustou ou non,... e táboas de reflexión sobre os seus progresos.</li> <li>- Listas de control para autoavaliarse o alumna/o en cada unidade.</li> <li>- Probas orais, escritas ou en formato dixital.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traballos de clase e traballos voluntarios (individuais e cooperativos).</li> <li>- Exposicións orais.</li> <li>- Caderno do alumno.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final realizarase a partir da media da 1ª e 2ª avaliación tendo en conta o traballo realizado no 3º trimestre para mellorar ou manter dita nota final.</p> <p>Para iso terase en conta a entrega das tarefas plantexadas, a súa corrección, puntualidade, implicación e dedicación do alumnado.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusión sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</li> <li>▪ Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</li> <li>▪ Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.</li> <li>▪ Expón oralmente de forma clara e ordenada, contados relacionados coa área, que manifieste na comprensión de textos orais e/ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.</li> <li>▪ Diferenza as etapas históricas.</li> <li>▪ Busca información e selecciona a importante.</li> <li>▪ Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas.</li> <li>▪ Coñece e identifica os paralelos, meridianos e as coordenadas xeográficas.</li> <li>▪ Define tempo atmosférico e identifica os distintos instrumentos de medida.</li> <li>▪ Identifica as partes da Terra.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica e nomea os tramos dun río.</li> <li>▪ Diferencia o concepto de prehistoria e historia.</li> <li>▪ Diferencia os feitos máis importantes da historia que marcan as diferentes idades.</li> <li>▪ Data a Idade contemporánea e recoñece características da vida naquel tempo.</li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>A materia pendente quedará superada no caso de que o alumno aprobe a materia en 6º de E.P ou supere os criterios de avaliación establecidos no plan de pendentes referido á materia de 5º de E.P.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Os procedementos e instrumentos de avaliación son os citados no punto anterior para o curso actual, sen prexuízo de realizar adaptación dos tempos, instrumentos ou procedementos necesarios.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsquedas de información.</li> <li>- Resolución de preguntas e actividades que impliquen a aplicación de contidos xa interiorizados ou que precisen a búsqueda, selección e síntese de información dos temas xa traballados na aula.</li> <li>- Scaperooms educativos aplicando materia estudada.</li> <li>- Visionado de vídeos co obxectivo de realizar conexións coa materia xa dada.</li> <li>- Creación de esquemas e mapas conceptuais aplicando a técnica de Visual Thinking que entregan na plataforma E-Dixgal usando a cámara do ordenador para que o titor/a poida visualizar o esquema ou mapa conceptual.</li> <li>- Actividades interactivas de diversas plataformas online que permiten repasar contidos (países, capitais, accidentes xeográficos, etc.)</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pequenos traballos de investigación relacionados coa área de Ciencias Sociais que se presentarán cos programas de ofimática a disposición do alumnado.</li> <li>- Actividades de comprensión lectora relacionados coa área de Ciencias Sociais coas que o alumnado deberá facer inferencias ou investigar/repasar os contidos dados.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As actividades son creadas, propostas e realizadas a través das ferramentas que proporciona a plataforma E-Dixgal, a través da cal os alumnos/as coñecen as tarefas diarias e na que poden revisar resultados e correccións. Cada día recibe unha actividade nova dunha das materias impartidas polo titor/a buscando que o alumnado adquira un habito de traballo diario, un sentido da responsabilidade por realizar o traballo; pero todo iso procurando non saturar ao alumnado.</li> <li>- Esta plataforma tamén serve para estar en contacto permanente co alumnado a través da ferramenta de mensaxería o que proporciona ao titor/a unha posibilidade de resolver dúbidas de maneira directa e a tempo real.</li> <li>- En moitos casos o alumnado pode recibir unha corrección instantánea das tarefas realizadas, reflexionar sobre os erros e volver a realizar ditas tarefas co obxectivo de aprender do erro e mellorar.</li> <li>- Ademáis a plataforma permite controlar se os alumnos/as están entrando na plataforma, saber a que hora entregaron a tarefa, canto tempo lles levou realizala e con isto ter unha información máis precisa do grado de implicación, habito de traballo adquirido, esforzo e dedicación do alumnado.</li> <li>- Todos os alumnos/as dispoñen de conectividade e dun equipo no que poden traballar sen problema a través desta plataforma.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades realizadas a través da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Actividades de creación propia.</li> <li>- Actividades interactivas de plataformas online.</li> <li>- Plataformas interactivas para a realización de scaperooms a través de candados dixitais.</li> </ul>

4. Información e publicidade	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>O titor/a está en permanente contacto co alumnado e as familias a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de mensaxería Tokapp, correo electrónico.</li> <li>- Aplicación de mensaxería da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Chamadas telefónicas.</li> <li>- Videochamadas a través da plataforma Cisco Webex e Jitsi.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

## ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<b>Bloque 1: Iniciación á actividade científica</b>		
CN-B1.1	6º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	CAA CD CMCCT
CN-B1.1	6º-CNB1.1.2 - Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	CCL CMCCT
CN-B1.1	6º-CNB1.1.3 - Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina,	CCL CSIEE CMCT CD

	inserción de ilustracións ou notas etc).	
CN-B1.1	6º-CNB1.1.4 - Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	CMCCTCAA CCL
CN-B1.2	6º-CNB1.2.1 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	CSIEE CAA CMCCT
CN-B1.3	6º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	CAA CSC CMCCT CSIEE
CN-B1.3	6º-CNB1.3.2 - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	CAA
CN-B1.4	6º-CNB1.4.1 - Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.	CMCCT CCL CAA CSIEE
CN-B1.4	6º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	CCLCMC CTCSC CD CAA CSIEE
<b>Bloque 2: O ser humano e saúde</b>		
CN-B2.1	6º-CNB2.1.1 - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	CCL CMCCT
CN-B2.2	6º-CNB2.2.1 - Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	CMCCT CCL
CN-B2.3	6º-CNB2.3.1 - Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	CMCCT CCL CSC
CN-B2.3	6º-CNB2.3.2 - Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	CMCCT CCL CAA CSC
CN-B2.3	6º-CNB2.3.3 - Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	CMCCT CAA CSC

CN-B2.3	6º-CNB2.3.4 - Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).	CMCCT CCL CSC
CN-B2.3	6º-CNB2.3.5 - Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.	CMCCT CSC
<b>Bloque 3: Os seres vivos</b>		
CN-B3.1	6º-CNB3.1.1 - Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	CCL CMCCT
CN-B3.2	6º-CNB3.2.1 - Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.	CMCCT
CN-B3.2	6º-CNB3.2.2 - Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.	CMCCT CAA
CN-B3.2	6º-CNB3.2.3 - Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.	CMCCT CCL
CN-B3.3	6º-CNB3.3.1 - Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.	CMCTC CL
CN-B3.3	6º-CNB3.3.2 - Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.	CMCTC CL
CN-B3.3	6º-CNB3.3.3 - Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies.	CMCCT CSC
CN-B3.3	6º-CNB3.3.4 - Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.	CMCCT
CN-B3.3	6º-CNB3.3.5 - Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.	CMCCT CCLCD CAA
<b>Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas</b>		
CN-B5.4	6º-CNB5.4.1 - Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.	CCL CMCCT CSC
CN-B5.4	6º-CNB5.4.2 - Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.	CMCCTCCL CSC CCEC



## 2.Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos:

Levarase a cabo unha **avaliación inicial** de cada neno/a ó inicio do curso e unha **avaliación diagnóstica** sempre que se empece un novo tema para partir dos coñecementos previos e constatar o ritmo e o desenvolvemento individual. Farase tamén unha **avaliación formativa e continua** baseada na observación sistemática e individualizada e probas específicas, para valorar os progresos e as dificultades de cada neno/a e propoñer actividades de reforzo ou ampliación adecuadas.. Farase unha **avaliación final**, para a cal se terán en conta todos os aspectos reflectidos na inicial e continua así como a valoración do proceso e evolución durante o proceso, a través de distintos instrumentos.

- Actividades e tarefas grupais (10%)
- Caderno do alumno (15%)
- Probas (40%)
- Actitude e participación (10%)
- Tarefa de casa (10%)
- Exposición oral (15%)

*“No caso de non ter actividades grupais, a porcentaxe sumarase a exposición oral”.*

#### Instrumentos:

- Diario da profesorado: Folla de observación do alumn@: para controlar o seu progreso en cada aspecto da aprendizaxe.
- O anecdotario de aula no que se deixará constancia de calquera observación feita en cada momento, considerada destacable, de cada alumno.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os boletíns de avaliación que o programa XADE proporciona</li> <li>- Autoavaliación do alumn@: por medio de debuxos, gráficos,... o nen@ reflexiona sobre a dificultade da unidade, o que lle gustou ou non,... e táboas de reflexión sobre os seus progresos.</li> <li>- Listas de control para autoavaliarse o alumna/o en cada unidade.</li> <li>- Probas orais, escritas ou en formato dixital.</li> <li>- Traballos de clase e traballos voluntarios (individuais e cooperativos).</li> <li>- Exposicións orais.</li> <li>- Caderno do alumno.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cualificación final</b></p>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:  Para realizar a <b>avaliación final</b>, se terán en conta todos os aspectos reflectidos na avaliación inicial e as realizadas no primeiro e segundo trimestre; así como a valoración do proceso e evolución durante a etapa de ensinanza/aprendizaxe telemática establecida co “estado de alarma”. Esta se fará a través dos instrumentos para que se especifican a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario da profesorado: Folla de seguimento e recollida do alumn@: para controlar o seu progreso en cada aspecto da aprendizaxe.</li> <li>- Probas, traballos, actividade, investigacións realizados individualmente polo alumnado en formato dixital.</li> <li>- Desaparecen ou se modifican os criterios establecidos na programación para as diferentes áreas.</li> <li>- Tendo en conta as dificultades dalgúns alumnos/as, propoñeranse actividades de diferente complexidade tendo en conta o nivel de cada alumno/a (adaptación de material). Dando ordes claras e precisas, empregando o reforzo positivo.</li> </ul> <p>A cualificación final realizarase a partir da media da 1ª e 2ª avaliación tendo en conta o traballo realizado no 3º trimestre para mellorar ou manter dita nota final.  Para iso terase en conta a entrega das tarefas plantexadas, a súa corrección, puntualidade, implicación e</p>

	dedicación do alumnado.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.</li> <li>- Expressa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.</li> <li>- Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigación formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusión e comunicando os resultados.</li> <li>- Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das función vitais do corpo humano.</li> <li>- Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.</li> <li>- Coñece e explica algún dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.</li> </ul> <p><b>Criterios de cualificación:</b></p>

	A materia pendente quedará superada no caso de que o alumno aprobe a materia en 6º de E.P ou supere os criterios de avaliación establecidos no plan de pendentes referido á materia de 5º de E.P.
	<p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b></p> <p>Os procedementos e instrumentos de avaliación son os citados no punto anterior para o curso actual, sen prexuízo de realizar adaptación dos tempos, instrumentos ou procedementos necesarios.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As actividades son realizadas con diferentes niveis de dificultades buscando adaptarse aos diferentes niveis e por conseguinte á recuperación, repaso, reforzo ou ampliación.</li> <li>- Actividades LIM dos contidos traballados.</li> <li>- Cuestionarios, probas de repaso dos contidos traballados na área de Ciencias Naturais.</li> <li>- Pequenos traballos de investigación relacionados coa área de Ciencias Naturais que se presentarán cos programas de ofimática a disposición do alumnado.</li> <li>- Actividades de comprensión lectora relacionados coa área de Ciencias Naturais coas que o alumnado deberá facer inferencias ou investigar/repasar os contidos dados.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><b>O entorno virtual EVA</b> terá unha presenza relevante nas dinámicas do traballo no 3º trimestre que favorecerá en grande medida a conectividade dos alumnos de 6º A e 6ºB, xa que todos eles teñen a súa disposición o equipo cedido pola Consellería. Dito traballo estará centrado na adquisición das competencias clave potenciando as TIC, TAP e TEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As actividades son creadas, propostas e realizadas a través das ferramentas que proporciona a</li> </ul>

	<p>plataforma E-Dixgal, a través da cal os alumnos/as coñecen as tarefas diarias/semanais e na que poden revisar resultados e correccións. Cada día recibe unha actividade nova dunha das materias impartidas polo titor/a buscando que o alumnado adquira un habito de traballo diario, un sentido da responsabilidade por realizar o traballo; pero todo iso procurando non saturar ao alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta plataforma tamén serve para estar en contacto permanente co alumnado a través da ferramenta de mensaxería o que proporciona ao titor unha posibilidade de resolver dúbidas de maneira directa.</li> <li>- En moitos casos o alumnado pode recibir unha corrección instantánea das tarefas realizadas, reflexionar sobre os erros e volver a realizar ditas tarefas co obxectivo de aprender do erro e mellorar.</li> <li>- Búscase traballar as competencias básicas na área de matemáticas a través do cálculo e estes procedementos aplícalos á resolución de problemas de diversa tipoloxía.</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiais de elaboración propia.</li> <li>- Recursos de Edixgal.</li> <li>- Uso dos smarphones ou ultrapotátiles do alumnado (gravación de vídeo ou de audio).</li> <li>- Programas de ofimática( writer, impress...).</li> <li>- Conferencias on line (webex Jitsi).</li> <li>- Libros, libretas...</li> <li>- Actividades LIM e online dos contidos traballados.</li> </ul>

## ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<b>Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar</b>		
LC-B1.1	6º-LCB1.1.1 - Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	CCL CAA CSC
LC-B1.1	6º-LCB1.1.2 - Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	CCL CAA
LC-B1.1	6º-LCB1.1.3 - Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	6º-LCB1.1.4 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.	CCL CAA CSC
LC-B1.2	6º-LCB1.2.1 - Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	CCL
LC-B1.3	6º-LCB1.3.1 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	CCL
LC-B1.3	6º-LCB1.3.2 - Expresa as súas propias ideas comprensible- mente, substituíndo elementos básicos do modelo dado.	CCL
LC-B1.3	6º-LCB1.3.3 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: Debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.3	6º-LCB1.3.4 - Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	6º-LCB1.4.1 - Amosa unha actitude de escoita atenta.	CCL
LC-B1.4	6º-LCB1.4.2 - Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do	CCL CAA

	ámbito escolar e social.	
LC-B1.4	6º-LCB1.4.3 - Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).	CCL CAA
LC-B1.5	6º-LCB1.5.1 - Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.	CCL
LC-B1.5	6º-LCB1.5.3 - Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	CCL
LC-B1.6	6º-LCB1.6.1 - Identifica o tema do texto.	CCL
LC-B1.6	6º-LCB1.6.2 - Identifica as ideas principais dun texto.	CCL CAA
LC-B1.6	6º-LCB1.6.3 - Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	CCL CCA
LC-B1.7	6º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	CCL CAA CCEC
LC-B1.8	6º-LCB1.8.1 - Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	CCL CAA
LC-B1.8	6º-LCB1.8.2 - Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.	CCL CAA
LC-B1.8	6º-LCB1.8.3 - Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.9	6º-LCB1.9.1 - Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	CCL
LC-B1.9	6º-LCB1.9.2 - Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésaa oralmente en resposta a preguntas directas.	CCL CCA
LC-B1.9	6º-LCB1.9.3 - Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar)	CCL CAA CSIEE

	empregando os recursos lingüísticos pertinentes.	
LC-B1.10	6º-LCB1.10.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.11	6º-LCB1.11.1 - Resume entrevistas, noticias e debates infantís? procedentes da radio, televisión e da internet.	CCL CD CAA CSC
LC-B1.11	6º-LCB1.11.2 - Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.	CCL CSC
LC-B1.11	6º-LCB1.11.3 - Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.	CCL CAA CSIEE
LC-B1.11	6º-LCB1.11.4 - Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese.	CCL CAA CSIEE
<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>		
LC-B2.1	6º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	CCL
LC-B2.1	6º-LCB2.1.2 - Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	CCL
LC-B2.2	6º-LCB2.2.1 - Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	CCL CAA
LC-B2.2	6º-LCB2.2.2 - Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	CCL CAA
LC-B2.3	6º-LCB2.3.1 - Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	CCL
LC-B2.3	6º-LCB2.3.2 - Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	CCL
LC-B2.4	6º-LCB2.4.1 - Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.	CCL CAA



LC-B2.4	6º-LCB2.4.2 - Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.1 - Interpreta o valor do título e as ilustracións.	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.2 - Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.3 - Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.4 - Realiza inferencias e formula hipóteses.	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.5 - Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	CCL CMCT CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.6 - Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.	CCL CAA
LC-B2.6	6º-LCB2.6.1 - Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.6	6º-LCB2.6.2 - Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.7	6º-LCB2.7.1 - Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.	CCL CD CAA
LC-B2.8	6º-LCB2.8.1 - Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	CCL CAA
LC-B2.8	6º-LCB2.8.2 - Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	6º-LCB2.8.3 - Infere, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	6º-LCB2.8.4 - Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.	CCL CMCT CAA
LC-B2.9	6º-LCB2.9.1 - Utiliza os medios informáticos para obter información.	CCL CD CAA
LC-B2.9	6º-LCB2.9.2 - Interpreta a información e fai un resumo da mesma.	CCL CAA
LC-B2.10	6º-LCB2.10.1 - Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.10	6º-LCB2.10.2 - Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.	CCL CAA CCEC

LC-B2.10	6º-LCB2.10.3 - Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	CCL CAA CSIEE CCEC
<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>		
LC-B3.1	6º-LCB3.1.1 - Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, ?.	CCL CD CAA
LC-B3.1	6º-LCB3.1.2 - Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	CCL CAA
LC-B3.1	6º-LCB3.1.3 - Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.	CCL CCA CSIEE
LC-B3.2	6º-LCB3.2.1 - Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	CCL CAA CCEC
LC-B3.2	6º-LCB3.2.2 - Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	CCL CAA
LC-B3.2	6º-LCB3.2.3 - Reproduce textos ditados con corrección.	CCL
LC-B3.2	6º-LCB3.2.4 - Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.3	6º-LCB3.3.1 - Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	CCL CAA
LC-B3.4	6º-LCB3.4.2 - Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando	CCL CD CAA CSIEE

	conclusións.	
LC-B3.4	6º-LCB3.4.3 - Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	CCL CD CAA CSIEE CCEC
LC-B3.5	6º-LCB3.5.1 - Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	CCL CAA
LC-B3.6	6º-LCB3.6.1 - Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista	CCL CAA
LC-B3.7	6º-LCB3.7.1 - . Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.7	6º-LCB3.7.2 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL CSC
LC-B3.8	6º-LCB3.8.1 - Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.	CCL CD CAA
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>		
LC-B4.1	6º-LCB4.1.1 - . Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.	CCL
LC-B4.1	6º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.1 - . Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.2 - Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas	CCL

LC-B4.2	6º-LCB4.2.3 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.4 - Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.5 - Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	CCL
LC-B4.3	6º-LCB4.3.1 - Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).	CCL CAA
LC-B4.3	6º-LCB4.3.2 - Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	CCL CAA
LC-B4.3	6º-LCB4.3.3 - Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.1 - Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.2 - Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.3 - Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.4 - Usa con corrección os signos de puntuación.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.5 - Aplica as normas do uso da til.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.6 - Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	CCL
LC-B4.5	6º-LCB4.5.1 - Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	CCL CD CAA
<b>Bloque 5: Educación literaria</b>		
LC-B5.1	6º-LCB5.1.1 Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	CCL CCEC
LC-B5.2	6º-LCB4.6.2 - Recoñece e identifica algunhas das características relevantes	CCL CCEC

	(históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.	
LC-B5.3	6º-LCB5.3.1 - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas	CCL CCEC
LC-B5.3	6º-LCB5.3.2 - Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	CCL CCEC
LC-B5.4	6º-LCB5.4.1 - Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	6º-LCB5.5.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia.	CCL CAA CSC CCEC
LC-B5.5	6º-LCB5.5.2 - Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.	CCL CAA CCEC
LC-B5.6	6º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua castelá, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Levarase a cabo unha avaliación inicial de cada neno/a ó inicio do curso e unha avaliación diagnóstica sempre que se empece un novo tema para partir dos coñecementos previos e constatar o ritmo e o desenvolvemento individual. Farase tamén unha avaliación formativa e continua baseada na observación sistemática e individualizada e probas específicas, para valorar os progresos e as dificultades de cada neno/a e propoñer actividades de reforzo ou ampliación adecuadas.. Farase unha avaliación final, para a cal se terán en conta todos os aspectos reflectidos na inicial e continua así como a valoración do proceso e evolución durante o proceso, a través de distintos instrumentos.</p>
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades/tarefas individuais e colectivas.( (Lectura, Escritura, Comprensión e Expresión oral): 4 (40%)</li> <li>- Actitude e participación: 0,5 (5%)</li> <li>- Caderno: 0,5 (5%)</li> <li>- Probas: 5 (50%)</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario da profesorado: Folla de observación do alumn@: para controlar o seu progreso en cada aspecto da aprendizaxe.</li> <li>- O anecdotario de aula no que se deixará constancia de calquera observación feita en cada momento, considerada destacable, de cada alumno.</li> <li>- Os boletíns de avaliación que o programa XADE proporciona</li> <li>- Autoavaliación do alumn@: por medio de debuxos, gráficos,... o nen@ reflexiona sobre a dificultade da unidade, o que lle gustou ou non,... e táboas de reflexión sobre os seus progresos.</li> <li>- Listas de control para autoavaliarse o alumna/o en cada unidade.</li> <li>- Probas orais, escritas ou en formato dixital.</li> <li>- Traballos de clase e traballos voluntarios (individuais e cooperativos).</li> <li>- Exposicións orais.</li> <li>- Caderno do alumno.</li> </ul>
<p><b>Cualificación final</b></p>	<p>A cualificación final realizarase a partir da media da 1ª e 2ª avaliación tendo en conta o traballo realizado no 3º trimestre para mellorar ou manter dita nota final.</p> <p>Para iso terase en conta a entrega das tarefas plantexadas, a súa corrección, puntualidade, implicación e dedicación do alumnado.</p>

<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	
<p><b>Alumnado de materia pendente</b></p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.</li> <li>- Participar nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.</li> <li>- Amosar un discurso oral claro en castelán.</li> <li>- Buscar, localizar e seleccionar información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.</li> <li>- Ler textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.</li> <li>- Aplicar, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).</li> <li>- Elaborar diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.</li> <li>- Escribir textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.</li> <li>- Coñecer e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.</li> <li>- Empregar con correccións os signos de puntuación.</li> </ul> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>A materia pendente quedará superada no caso de que o alumno aprrobe a materia en 6º de E.P ou supere os criterios de avaliación establecidos no plan de pendentes referido á materia de 5º de E.P.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Os procedementos e instrumentos de avaliación son os citados no punto anterior para o curso actual, sen prexuízo de realizar adaptación dos tempos, instrumentos ou procedementos necesarios.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de textos orais (a través de audios, gravacións, podcasts) e posterior resolución de actividades relacionadas con estes.</li><li>- Comprensión de textos escritos de diferente tipoloxía (noticias, correos electrónicos, descrições, relatos, folletos, etc.) e posterior realización de actividades relacionadas con estes co obxectivo de comprobar o grado de comprensión. A temática dos textos busca chamar a atención do alumnado estando relacionada cos seus gustos ou ben estar relacionada con contidos de outras materias como por exemplo Ciencias naturais ou Ciencias sociais co obxectivo de que as tarefas sexan globalizadas e interdisciplinares.</li><li>- Creación de textos escritos utilizando as novas tecnoloxías e procesadores de texto a partir dun modelo dado (noticias, críticas, descrições...).</li><li>- Scaperooms educativos aplicando materia estudada.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- As actividades son creadas, propostas e realizadas a través das ferramentas que proporciona a plataforma E-Dixgal, a través da cal os alumnos/as coñecen as tarefas diarias e na que poden revisar resultados e correccións. Cada día recibe unha actividade nova dunha das materias impartidas polo titor/a buscando que o alumnado adquira un habito de traballo diario, un sentido da responsabilidade por realizar o traballo; pero todo iso procurando non saturar ao alumnado.</li><li>- Nas actividades de expresión escrita búscase que os alumnos/as utilicen as novas tecnoloxías e os procesadores de texto co obxectivo de mellorar por unha parte a velocidade de escritura e por outro ter unha ferramenta de autocorrección de faltas ortográficas para interiorizar de maneira inmediata os erros e aprender deles así como fixar na mente a imaxe da palabra ben escrita.</li><li>- Esta plataforma tamén serve para estar en contacto permanente co alumnado a través da ferramenta de mensaxería o que proporciona ao titor/a unha posibilidade de resolver dúbidas de</li></ul>



	<p>maneira directa e a tempo real.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En moitos casos o alumnado pode recibir unha corrección instantánea das tarefas realizadas, reflexionar sobre os erros e volver a realizar ditas tarefas co obxectivo de aprender do erro e mellorar.</li> <li>- Ademais a plataforma permite controlar se os alumnos/as están entrando na plataforma, saber a que hora entregaron a tarefa, canto tempo lles levou realizala e con isto ter unha información máis precisa do grado de implicación, habito de traballo adquirido, esforzo e dedicación do alumnado.</li> <li>- Todos os alumnos/as dispoñen de conectividade e dun equipo no que poden traballar sen problema a través desta plataforma.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades realizadas a través da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Actividades de creación propia.</li> <li>- Recursos interactivos como audios, gravacións ou podcasts.</li> <li>- Textos de diversa tipoloxía obtidos de revistas, xornais, páxinas web...</li> <li>- Plataformas interactivas para a realización de scaperooms a través de candados dixitais.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>O titor/a está en permanente contacto co alumnado e as familias a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de mensaxería Tokapp.</li> <li>- Aplicación de mensaxería da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Chamadas telefónicas.</li> <li>- Videochamadas a través da plataforma Cisco Webex.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<b>Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar</b>		
LG-B1.1	6º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.	CCL CAA
LG-B1.1	6º-LGB1.1.2 - Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión.	CCL CSC
LG-B1.2	6º-LGB1.2.1 - Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC
LG-B1.2	6º-LGB1.2.2 - Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B1.4	6º-LGB1.4.1 - Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.4	6º-LGB1.4.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	CCL CAA
LG-B1.4	6º-LGB1.4.3 - Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.4	6º-LGB1.4.4 - Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	CCL CSIEE CAA

LG-B1.4	6º-LGB1.4.5 - Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.5	6º-LGB1.5.1 - Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	CCL CSC
LG-B1.5	6º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CCL CSC CAA
LG-B1.6	6º-LGB1.6.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.3 - Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora.	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.4 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.5 - Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.	CCLCSC CCEC CAA
LG-B1.7	6º-LGB1.7.1 - Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL CAA
LG-B1.7	6º-LGB1.7.2 - Elaborar un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados.	CCL
LG-B1.7	6º-LGB1.7.3 - Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.	CCL CSC
LG-B1.7	6º-LGB1.7.4 - Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	CCL CCEC
LG-B1.8	6º-LGB1.8.1 - Elaborar textos propios dos medios de comunicación.	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.9	6º-LGB1.9.1 - Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.	CCL CCEC CSC CAA
LG-B1.10	6º-LGB1.10.1 - Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.	CCL CAA CSIEE

LG-B1.11	6º-LGB1.11.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.12	6º-LGB1.12.1 - Usa unha linguaxe non sexista.	CCL CSC
LG-B1.12	6º-LGB1.12.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC
LG-B1.14	6º-LGB1.14.1 - Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional oral: sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación...	CCL CCEC
LG-B1.14	6º-LGB1.14.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	CCL CCEC CSC
<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>		
LG-B2.1	6º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	CCL CD CSC
LG-B2.1	6º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).	CCL
LG-B2.1	6º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	6º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.	CCL
LG-B2.1	6º-LGB2.1.6 - Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.	CCL CAA
LG-B2.1	6º-LGB2.1.7 - Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	6º-LGB2.1.8 - Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	6º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	6º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.	CCL CAA
LG-B2.3	6º-LGB2.3.2 - Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e	CCL CAA

	secundarias.	
LG-B2.3	6º-LGB2.3.3 - Realiza o resumo dun texto.	CCL CAA
LG-B2.4	6º-LGB2.4.1 - Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.4	6º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.5	6º-LGB2.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	CCL CD CAA
LG-B2.5	6º-LGB2.5.2 - Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.	CCL CD
LG-B2.5	6º-LGB2.5.3 - Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto	CCL CAA CD CSIEE
LG-B2.6	6º-LGB2.6.1 - Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	CCL CSIEE CAA
LG-B2.7	6º-LGB2.7.1 - Descodifica con precisión e rapidez as palabras.	CCL CAA
LG-B2.7	6º-LGB2.7.2 - Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	CCL
LG-B2.7	6º-LGB2.7.3 - Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	CCL
LG-B2.7	6º-LGB2.7.4 - Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...	CCL CAA CSC
LG-B2.7	6º-LGB2.7.4 - Fai lecturas dramatizadas de textos.	CCL CSC
LG-B2.8	6º-LGB2.8.1 - Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	CCL CSC CAA
LG-B2.8	6º-LGB2.8.2 - Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.	CCL CSC CAA
LG-B2.8	6º-LGB2.8.3 - Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con autonomía.	CCL CD CAA
LG-B2.9	6º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	CCL CAA CSC

LG-B2.10	6º-LGB2.10.1 - Aмоса interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.11	6º-LGB2.11.1 - Aмоса autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	CCL
LG-B2.11	6º-LGB2.11.2 - Éxpresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL CSC CAA CSIEE
LG-B2.12	6º-LGB2.12.2 - Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.	CCL CSC CCEC
<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>		
LG-B3.1	6º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	6º-LGB3.1.2 - Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	6º-LGB3.1.3 - Respecta as regras de puntuación no texto.	CCL
LG-B3.1	6º-LGB3.1.4 - Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	6º-LGB3.1.5 - Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	6º-LGB3.1.6 - Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	6º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	CCL CAA CD
LG-B3.2	6º-LGB3.2.2 - Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	6º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	CCL CAA
LG-B3.2	6º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	CCL CSC CCEC

LG-B3.2	6º-LGB3.2.5 - Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CCL CSC CAA
LG-B3.3	6º-LGB3.3.1 - Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	6º-LGB3.4.1 - Expressa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.4	6º-LGB3.4.2 - Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.4	6º-LGB3.4.3 - Aprecia os usos creativos da linguaxe.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.5	6º-LGB3.5.1 - Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.5	6º-LGB3.5.2 - Emprega procesadores de textos de maneira autónoma.	CCL CAA CSIEE CD
LG-B3.5	6º-LGB3.5.3 - Utiliza correctores de textos.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.5	6º-LGB3.5.4 - Utiliza as TIC para realizar presentacións.	CCL CD CSIEE
LG-B3.6	6º-LGB3.6.1 - Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.	CCL CD CSIEE
LG-B3.7	6º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	CCL CD CAA
LG-B3.7	6º-LG3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CD CAA
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>		
LG-B4.1	6º-LGB4.1.1 - Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.	CCL CAA
LG-B4.1	6º-LGB4.1.2 - Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.	CCL CAA
LG-B4.1	6º-LGB4.1.3 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA

LG-B4.1	6º-LGB4.1.4 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	CCL CAA
LG-B4.1	6º-LGB4.1.5 - Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.	CCL CAA
LG-B4.2	6º-LGB4.2.1 - Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL CSC CCEC
LG-B4.3	6º-LGB4.3.1 - Emprega con correccións os signos de puntuación.	CCL
LG-B4.3	6º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	CCL
LG-B4.3	6º-LGB4.3.3 - Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	6º-LGB4.4.1 - Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...	CCL CAA
LG-B4.5	6º-LGB4.5.1 - Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito..	CCL CAA
LG-B4.7	6º-LGB4.7.1 - Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.	CCL CAA CD
LG-B4.7	6º-LGB4.7.2 - Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.	CCL CAA
LG-B4.7	6º-LGB4.7.3 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	CCL CAA
LG-B4.8	6º-LGB4.8.2 - Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CSC CCEC
LG-B4.9	6º-LGB4.9.1 - Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	CCL CCEC
LG-B4.9	6º-LGB4.9.2 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	CCL CCEC CAA CSIEE



<b>Bloque 5: Educación literaria</b>		
LG-B5.1	6º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refróns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral.	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	6º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC
LG-B5.2	6º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CCEC CD
LG-B5.2	6º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CCEC CD
LG-B5.3	6º-LGB5.3.1 - Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	CCL CCEC
LG-B5.3	6º-LGB5.3.2 - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	CCL
LG-B5.4	6º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.	CCL CCEC CSC
LG-B5.5	6º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de textos literarios diversos.	CCL
LG-B5.6	6º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC
LG-B5.7	6º-LGB5.7.2 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural	CCL CCEC

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b>  Levarase a cabo unha avaliación inicial de cada neno/a ó inicio do curso e unha avaliación diagnóstica sempre que se empece un novo tema para partir dos coñecementos previos e constatar o ritmo e o desenvolvemento individual. Farase tamén unha avaliación formativa e continua baseada na observación sistemática e individualizada e probas específicas, para valorar os progresos e as dificultades de cada neno/a e propoñer actividades de reforzo ou ampliación adecuadas.. Farase unha avaliación final, para a cal se terán en conta todos os aspectos reflectidos na inicial e continua así como a valoración do proceso e evolución durante o proceso, a través de distintos instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades/tarefas individuais e colectivas.( (Lectura, Escritura, Comprensión e Expresión oral): 4 (40%)</li> <li>- Actitude e participación: 0,5 (5%)</li> <li>- Caderno: 0,5 (5%)</li> <li>- Probas: 5 (50%)</li> </ul>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario da profesorado: Folla de observación do alumn@: para controlar o seu progreso en cada aspecto da aprendizaxe.</li> <li>- O anecdotario de aula no que se deixará constancia de calquera observación feita en cada momento, considerada destacable, de cada alumno.</li> <li>- Os boletíns de avaliación que o programa XADE proporciona</li> <li>- Autoavaliación do alumn@: por medio de debuxos, gráficos,... o nen@ reflexiona sobre a dificultade da unidade, o que lle gustou ou non,... e táboas de reflexión sobre os seus progresos.</li> <li>- Listas de control para autoavaliarse o alumna/o en cada unidade.</li> <li>- Probas orais, escritas ou en formato dixital.</li> <li>- Traballos de clase e traballos voluntarios (individuais e cooperativos).</li> <li>- Exposicións orais.</li> </ul>

	- Caderno do alumno.
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final realizarase a partir da media da 1ª e 2ª avaliación tendo en conta o traballo realizado no 3º trimestre para mellorar ou manter dita nota final. Para iso terase en conta a entrega das tarefas plantexadas, a súa corrección, puntualidade, implicación e dedicación do alumnado.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p> criterios de avaliación:</p> <p>Comprender as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.</li> <li>- Amosar un discurso oral claro en galego.</li> <li>- Buscar, localizar e seleccionar información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.</li> <li>- Ler textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.</li> <li>- Aplicar, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).</li> <li>- Elaborar diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.</li> <li>- Escribir textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.</li> <li>- Coñecer e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.</li> <li>- Empregar con correccións os signos de puntuación.</li> </ul>

	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>A materia pendente quedará superada no caso de que o alumno aprobe a materia en 6º de E.P ou supere os criterios de avaliación establecidos no plan de pendentes referido á materia de 5º de E.P.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Os procedementos e instrumentos de avaliación son os citados no punto anterior para o curso actual, sen prexuízo de realizar adaptación dos tempos, instrumentos ou procedementos necesarios.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de textos orais (a través de audios, gravacións, podcasts) e posterior resolución de actividades relacionadas con estes.</li> <li>- Comprensión de textos escritos de diferente tipoloxía (noticias, correos electrónicos, descricións, relatos, folletos, etc.) e posterior realización de actividades relacionadas con estes co obxectivo de comprobar o grado de comprensión. A temática dos textos busca chamar a atención do alumnado estando relacionada cos seus gustos ou ben estar relacionada con contidos de outras materias como por exemplo Ciencias naturais ou Ciencias sociais co obxectivo de que as tarefas sexan globalizadas e interdisciplinares.</li> <li>- Creación de textos escritos utilizando as novas tecnoloxías e procesadores de texto a partir dun modelo dado (noticias, críticas, descricións...).</li> </ul> <p>Scaperooms educativos aplicando materia estudada.</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As actividades son creadas, propostas e realizadas a través das ferramentas que proporciona a plataforma E-Dixgal, a través da cal os alumnos/as coñecen as tarefas diarias e na que poden revisar resultados e correccións. Cada día recibe unha actividade nova dunha das materias</li> </ul>

	<p>impartidas polo titor/a buscando que o alumnado adquira un habito de traballo diario, un sentido da responsabilidade por realizar o traballo; pero todo iso procurando non saturar ao alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas actividades de expresión escrita búscase que os alumnos/as utilicen as novas tecnoloxías e os procesadores de texto co obxectivo de mellorar por unha parte a velocidade de escritura e por outro ter unha ferramenta de autocorrección de faltas ortográficas para interiorizar de maneira inmediata os erros e aprender deles así como fixar na mente a imaxe da palabra ben escrita.</li> <li>- Esta plataforma tamén serve para estar en contacto permanente co alumnado a través da ferramenta de mensaxería o que proporciona ao titor/a unha posibilidade de resolver dúbidas de maneira directa e a tempo real.</li> <li>- En moitos casos o alumnado pode recibir unha corrección instantánea das tarefas realizadas, reflexionar sobre os erros e volver a realizar ditas tarefas co obxectivo de aprender do erro e mellorar.</li> <li>- Ademais a plataforma permite controlar se os alumnos/as están entrando na plataforma, saber a que hora entregaron a tarefa, canto tempo lles levou realizala e con isto ter unha información máis precisa do grado de implicación, habito de traballo adquirido, esforzo e dedicación do alumnado.</li> <li>- Todos os alumnos/as dispoñen de conectividade e dun equipo no que poden traballar sen problema a través desta plataforma.</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades realizadas a través da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Actividades de creación propia.</li> <li>- Recursos interactivos como audios, gravacións ou podcasts.</li> <li>- Textos de diversa tipoloxía obtidos de revistas, xornais, páxinas web...</li> <li>- Plataformas interactivas para a realización de scaperooms a través de candados dixitais.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>O titor/a está en permanente contacto co alumnado e as familias a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de mensaxería Tokapp.</li> <li>- Aplicación de mensaxería da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Chamadas telefónicas.</li> <li>- Videochamadas a través da plataforma Cisco Webex.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

## ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<b>Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa</b>		
VSC-B1.1	6º-VSCB1.1.1 - Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.	CSC CCL
VSC-B1.1	6º-VSCB1.1.2 - Actúa de forma respectable e digna.	CSC CSIEE
VSC-B1.1	6º-VSCB1.1.3 - Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos	CAACCL

	de manifesto asertivamente.	
VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.1 - Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva.	CAA
VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.2 - Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia	CCL CSIEE
VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.3 - Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.	CSC CSIEE
VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.4 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	CSC CSIEE CCL
VSC-B1.3	6º-VSCB1.3.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	CSC CSIEE
VSC-B1.3	6º-VSCB1.3.2 - Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.	CSCCCL CSIEE
VSC-B1.3	6º-VSCB1.3.3 - Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	CSCCAACSIIE
VSC-B1.4	6º-VSCB1.4.1 - Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	CSCCSIIE
VSC-B1.4	6º-VSCB1.4.2 - Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	CSCCSIIE CAA
VSC-B1.5	6º-VSCB1.5.1 - Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.	CSCCSIIE
VSC-B1.5	6º-VSCB1.5.2 - Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.	CSCCSIIE
VSC-B1.6	6º-VSCB1.6.1 - Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais	CSCCSIIE CCEC
VSC-B1.6	6º-VSCB1.6.2 - Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas	CSCCAACSIIE
VSC-B1.6	6º-VSCB1.6.3 - Razona a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.	CSIEE
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais		
VSC-B2.1	6º-VSCB2.1.1 - Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.	CCL CSC
VSC-B2.1	6º-VSCB2.1.2 - Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.1	6º-VSCB2.1.3 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese	CAA CSIEE CSC

	polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.	CCL
VSC-B2.2	6º-VSCB2.2.1 - Comparte sentimentos durante o diálogo.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.2	6º-VSCB2.2.2 - Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	CCL CSC
VSC-B2.3	6º-VSCB2.3.1 - Emprega a linguaxe positiva.	CCL CSC
VSC-B2.3	6º-VSCB2.3.2 - Autoafírmase con respecto.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.4	6º-VSCB2.4.1 - Infíre e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.	CCL CSC
VSC-B2.4	6º-VSCB2.4.2 - Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.5	6º-VSCB2.5.1 - Interacciona con empatía.	CSC CCL CSIEE
VSC-B2.5	6º-VSCB2.5.2 - Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	CSC CSIEE
VSC-B2.6	6º-VSCB2.6.1 - Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.	CSC CSIEE
VSC-B2.6	6º-VSCB2.6.2 - Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.	CCL CSC CCEC
VSC-B2.6	6º-VSCB2.6.3 - Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.	CCL CCEC CSC CD CAA
<b>Bloque 3: A convivencia e os valores sociais</b>		
VSC-B3.1	6º-VSCB3.1.1 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración	CSC CSIEE
VSC-B3.1	6º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	CSC CSIEE
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.2 - Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.	CSC
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.	CSC CSIEE CAA
VSC-B3.3	6º-VSCB3.3.1 - Explica o concepto de norma	CSC CCL
VSC-B3.3	6º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas do colexio.	CCL CSC CSIEE
VSC-B3.3	6º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.	CSC



VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos de modo construtivo.	CSC CSIEE
VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.2 - Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.	CSC CSIEE
VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.3 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.	CCL CSC
VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.4 - Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.	CSC CSIEE
VSC-B3.5	6º-VSCB3.5.1 - É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.	CCL CSC CSIEE
VSC-B3.5	6º-VSCB3.5.2 - Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.	CSC CSIEE
VSC-B3.6	6º-VSCB3.6.1 - Realiza xuízos morais de situacións escolares.	CSC CSIEE
VSC-B3.6	6º-VSCB3.6.2 - Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.	CSC CSIEE
VSC-B3.8	6º-VSCB3.8.1 - Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades.	CSC CSIEE
VSC-B3.8	6º-VSCB3.8.2 - Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade	CSC CSIEE
VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.1 - Valora e respecta a libre expresión.	CSC
VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.2 - Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias.	CSC
VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.3 - Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.	CSC CSIEE
VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.4 - Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.	CSC CSIEE CCL
VSC-B3.10	6º-VSCB3.10.1 - Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	CSC CSIEE
VSC-B3.12	6º-VSCB3.12.3 - Participa no benestar do contorno próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	CSC CSIEE

VSC-B3.13	6º-VSCB3.13.1 - Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade	CSC CCL CSIEE
VSC-B3.14	6º-VSCB3.14.2 - Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.	CSC CAA
VSC-B3.14	6º-VSCB3.14.3 - Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.	CCL CSC CAA CSIEE
VSC-B3.16	6º-VSCB3.16.1 - Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.	CD CSC
VSC-B3.16	6º-VSCB3.16.2 - Analiza e enxuíza criticamente os contidos do contorno dixital.	CCL CAA CSC
VSC-B3.18	6º-VSCB3.18.1 - Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.	CSC CSIEE CAA
VSC-B3.18	6º-VSCB3.18.2 - Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.	CSC CCL
VSC-B3.18	6º-VSCB3.18.3 - Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.	CSC CCL CSIEE

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Levarase a cabo unha avaliación inicial de cada neno/a ó inicio do curso e unha avaliación diagnóstica sempre que se empece un novo tema para partir dos coñecementos previos e constatar o ritmo e o desenvolvemento individual. Farase tamén unha avaliación formativa e continua baseada na observación sistemática e individualizada e probas específicas, para valorar os progresos e as dificultades de cada neno/a e propoñer actividades de reforzo ou ampliación adecuadas.. Farase unha avaliación final, para a cal se terán en conta todos os aspectos reflectidos na inicial e continua así como a valoración do proceso e evolución durante o proceso, a través de distintos instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producións grupais: 2 (20%)</li> <li>- Caderno do alumno: 1,5 (15%)</li> <li>- Producións individuais: 4 (40%)</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitude e participación: 2,5 (25%)</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario da profesorado: Folla de observación do alumn@: para controlar o seu progreso en cada aspecto da aprendizaxe.</li> <li>- O anecdotario de aula no que se deixará constancia de calquera observación feita en cada momento, considerada destacable, de cada alumno.</li> <li>- Os boletíns de avaliación que o programa XADE proporciona</li> <li>- Autoavaliación do alumn@: por medio de debuxos, gráficos,... o nen@ reflexiona sobre a dificultade da unidade, o que lle gustou ou non,... e táboas de reflexión sobre os seus progresos.</li> <li>- Listas de control para autoavaliarse o alumna/o en cada unidade.</li> <li>- Probas orais, escritas ou en formato dixital.</li> <li>- Traballos de clase e traballos voluntarios (individuais e cooperativos).</li> <li>- Exposicións orais.</li> <li>- Caderno do alumno.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final realizarase a partir da media da 1ª e 2ª avaliación tendo en conta o traballo realizado no 3º trimestre para mellorar ou manter dita nota final.</p> <p>Para iso terase en conta a entrega das tarefas plantexadas, a súa corrección, puntualidade, implicación e dedicación do alumnado.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia</b>	Criterios de avaliación:

<b>pendente</b>	
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado de vídeos relacionados con valores, emocións, superación enfocados á situación actual.</li> <li>- Creación dun vídeo de agradecemento aos diversos colectivos que traballan para superar a situación do mundo actual.</li> <li>- Proposta de doazón de beneficios obtidos na actividade DePoemprende a fins benéficos relacionados coa situación actual.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As actividades son creadas, propostas e realizadas a través das ferramentas que proporciona a plataforma E-Dixgal, a través da cal os alumnos/as coñecen as tarefas diarias e na que poden revisar resultados e correccións. Cada día recibe unha actividade nova dunha das materias impartidas polo titor/a buscando que o alumnado adquira un habito de traballo diario, un sentido da responsabilidade por realizar o traballo; pero todo iso procurando non saturar ao alumnado.</li> <li>- Esta plataforma tamén serve para estar en contacto permanente co alumnado a través da ferramenta de mensaxería o que proporciona ao titor/a unha posibilidade de resolver dúbidas de</li> </ul>

	<p>maneira directa e a tempo real.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En moitos casos o alumnado pode recibir unha corrección instantánea das tarefas realizadas, reflexionar sobre os erros e volver a realizar ditas tarefas co obxectivo de aprender do erro e mellorar.</li> <li>- Ademais a plataforma permite controlar se os alumnos/as están entrando na plataforma, saber a que hora entregaron a tarefa, canto tempo lles levou realizala e con isto ter unha información máis precisa do grado de implicación, habito de traballo adquirido, esforzo e dedicación do alumnado.</li> <li>- Todos os alumnos/as dispoñen de conectividade e dun equipo no que poden traballar sen problema a través desta plataforma.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades realizadas a través da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Actividades de creación propia.</li> <li>- Recursos interactivos como vídeos.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>O titor/a está en permanente contacto co alumnado e as familias a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de mensaxería Tokapp.</li> <li>- Aplicación de mensaxería da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Chamadas telefónicas.</li> <li>- Videochamadas a través da plataforma Cisco Webex.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<b>Bloque 1: Educación audiovisual</b>		
EP-B1.1	6º-EPB1.1.1 - Observa e explica aspectos, calidades e características das obras artísticas seguindo un protocolo	CCLCC EC CSC
EP-B1.1	6º-EPB1.1.2 - Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes.	CCEC CAA
EP-B1.1	6º-EPB1.1.3 - Reflexiona sobre o proceso de elaboración dunha composición plástica.	CCEC CAA
EP-B1.1	6º-EPB1.1.4 - Recoñece materiais e recursos plásticos nas imaxes e nas composicións plásticas.	CCEC CCL
EP-B1.1	6º-EPB1.1.5 - Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas do seu contexto próximo.	CCEC CCL
EP-B1.1	6º-EPB1.1.6 - Analiza as posibilidades de texturas, formas, cores e materiais aplicados sobre soportes distintos.	CCEC CCL
EP-B1.2	6º-EPB1.2.1 - Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función).	CCEC CCL
EP-B1.2	6º-EPB1.2.2 - Coñece a evolución da fotografía desde o branco e negro á cor, do formato de papel ao dixital, e valora as posibilidades que trae consigo a fotografía.	CCEC CCL
EP-B1.2	6º-EPB1.2.3 - Recoñece os temas da fotografía.	CCEC CCL
EP-B1.2	6º-EPB1.2.4 - Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando a posteriori a adecuación do encadramento ao propósito inicial.	CCEC CCL CAA
EP-B1.2	6º-EPB1.2.5 - Recoñece o cine de animación como un xénero do cine e comenta o proceso empregado para a creación, a montaxe e a difusión dunha película de animación, realizado tanto	CCEC CCL CAA

	coa técnica tradicional como coa técnica actual.	
EP-B1.2	6º-EPB1.2.6 - Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.	CCEC CAA
EP-B1.2	6º-EPB1.2.7 - Realiza sinxelas obras de animación para familiarizarse cos conceptos elementais da creación audiovisual: guión, realización, montaxe, son.	CCEC CAA CD
EP-B1.3	6º-EPB1.3.1 - Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, ?) que lle serven para a ilustración de textos.	CD CSC
EP-B1.3	6º-EPB1.3.2 - Coñece os protocolos de actuacións para a difusión de imaxes propias ou alleas, e respecta a propiedade intelectual de cada persoa.	CD CSC
<b>Bloque 2: Expresión artística</b>		
EP-B2.1	6º-EPB2.1.1 - Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.2 - Fai composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, alegría, tristura etc.) coa axuda de diversos recursos para cada caso (claroscuro, puntos, liñas, cores etc.).	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.3 - Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.4 - Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.5 - Valora os elementos e os recursos empregados para alcanzar o efecto que máis se axuste ás propias necesidades.	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.6 - Distingue e explica as características da cor en canto a súa luminosidade, tono e saturación, aplicándoas cun propósito concreto nas súas producións.	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.7 - Obtén diversas texturas a partir da aplicación da cor.	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.8 - Executa composicións pareadas nas que aparecen as cores complementarias respectivas.	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.9 - Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións,	CCEC CAA

	tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón etc.).	
EP-B2.1	6º-EPB2.1.10 - Explica coa terminoloxía aprendida o propósito dos seus traballos e as características dos mesmos.	CCEC CCL
EP-B2.2	6º-EPB2.2.1 - Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas sinxelas.	CCEC CAA
EP-B2.2	6º-EPB2.2.2 - Experimenta coa superposición de planos para crear volumes.	CCEC CAA
EP-B2.2	6º-EPB2.2.3 - Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade.	CCEC CAA
EP-B2.3	6º-EPB2.3.1 - Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural e artístico español, nomeadamente aquelas que foron declaradas Patrimonio da Humanidade.	CSC CCEC
EP-B2.3	6º-EPB2.3.2 - Aprecia as posibilidades que ofrecen os museos de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas.	CSC CCEC
EP-B2.4	6º-EPB2.4.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación como fonte de información e documentación para a creación de producións propias.	CD CCEC
EP-B2.4	6º-EPB2.4.2 - Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar; modificar tamaño, cor, brillo, contraste etc.) que serven para a ilustración de textos.	CD CCEC
EP-B2.4	6º-EPB2.4.3 - Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).	CD CCEC
EP-B2.5	6º-EPB2.5.1 - Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.	CAA
EP-B2.5	6º-EPB2.5.2 - Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.	CSC CCEC
EP-B2.5	6º-EPB2.5.3 - Aмосa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.	CSC CCEC
EP-B2.5	6º-EPB2.5.4 - Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta,	CSC CCEC CAA



	precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades	
<b>Bloque 3: Debuxo xeométrico</b>		
EP-B3.1	6º-EPB3.1.1 - Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízalos nas súas composicións con fins expresivos.	CCEC CAA CMCT
EP-B3.1	6º-EPB3.1.2 - Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón.	CCEC CAA CMCT
EP-B3.1	6º-EPB3.1.3 - Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico.	CCEC CMCT
EP-B3.1	6º-EPB3.1.5 - Calcula graficamente a mediatriz dun segmento utilizando a regra e o compás.	CCEC CMCT
EP-B3.1	6º-EPB3.1.6 - Traza círculos co compás coñecendo o radio.	CCEC CMCT
EP-B3.1	6º-EPB3.1.7 - Divide a circunferencia en dúas, tres, catro e seis partes iguais, utilizando o material propio do debuxo técnico.	CCEC CMCT
EP-B3.1	6º-EPB3.1.8 - Aplica a división da circunferencia á construción de estrelas e elementos florais aos que posteriormente lles dá cor.	CCEC CMCT CAA
EP-B3.1	6º-EPB3.1.9 - Continúa series con motivos xeométricos (rectas e curvas) utilizando unha cuadrícula propia facilitada cos instrumentos propios do debuxo técnico.	CCEC CAA
EP-B3.1	6º-EPB3.1.13 - Realiza composicións utilizando formas xeométricas suxeridas polo ou pola docente.	CCEC CMCT CSIEE
EP-B3.1	6º-EPB3.1.14 - Coñece e comprende o termo de escala e é capaz de aplicalo cambiando a escala dun debuxo sinxelo mediante o uso de cuadrícula.	CMCT CCEC
EP-B3.1	6º-EPB3.2.1 - Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo, e valora a precisión dos resultados.	CCEC CAA CMCT

## 2.Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos:

Levarase a cabo unha **avaliación inicial** de cada neno/a ó inicio do curso e unha **avaliación diagnóstica** sempre que se empece un novo tema para partir dos coñecementos previos e constatar o ritmo e o desenvolvemento individual. Farase tamén unha **avaliación formativa e continua** baseada na observación sistemática e individualizada e probas específicas, para valorar os progresos e as dificultades de cada neno/a e propoñer actividades de reforzo ou ampliación adecuadas.. Farase unha **avaliación final**, para a cal se terán en conta todos os aspectos reflectidos na inicial e continua así como a valoración do proceso e evolución durante o proceso, a través de distintos instrumentos.

Trátase de experimentar cos diferentes materiais, técnicas, aparellos e plasmar en diferentes formatos as emocións e sensibilidades do alumnado.

- Block do alumno (20%)
- Producións individuais (40%)
- Actitude e participación (20%)
- Producións grupais (20%)

*“No caso de non ter producións grupais, a porcentaxe sumarase as producións individuais”.*

#### Instrumentos:

A avaliación é continua e sistemática, utilizando os seguintes **instrumentos de recollida de datos**:

- Diario da profesorado: Folla de observación do alumn@: para controlar o seu progreso en cada aspecto da aprendizaxe.
- O anecdotario de aula no que se deixará constancia de calquera observación feita en cada momento,

	<p>considerada destacable, de cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os boletíns de avaliación que o programa XADE proporciona.</li> <li>- As rúbricas para cada unha das UDIs que forman parte das programacións de aula, nas que se constatará o grado de consecución dos obxectivos plantexados para cada unha delas.</li> <li>- Autoavaliación do alumn@: por medio de debuxos, gráficos,... o nen@ reflexiona sobre a dificultade da unidade, o que lle gustou ou non,... e táboas de reflexión sobre os seus progresos.</li> <li>- Listas de control para autoavaliarse o alumna/o en cada unidade.</li> <li>- Traballos de clase e traballos voluntarios (individuais e cooperativos).</li> <li>- Block do alumno.</li> </ul>
<p><b>Cualificación final</b></p>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:  Para realizar a <b>avaliación final</b>, se terán en conta todos os aspectos reflectidos na avaliación inicial e as realizadas no primeiro e segundo trimestre; así como a valoración do proceso e evolución durante a etapa de ensinanza/aprendizaxe telemática establecida co “estado de alarma”. Esta se fará a través dos instrumentos para que se especifican a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario da profesorado: Folla de seguimento e recollida do alumn@: para controlar o seu progreso en cada aspecto da aprendizaxe.</li> <li>- Traballos, investigacións... realizados individualmente polo alumnado en formato dixital.</li> <li>- Desaparecen/modifican os criterios establecidos na programación para as diferentes áreas.</li> </ul> <p>A cualificación final realizarase a partir da media da 1ª e 2ª avaliación tendo en conta o traballo realizado no 3º trimestre para mellorar ou manter dita nota final.</p> <p>Para iso terase en conta a entrega das tarefas plantexadas, a súa corrección, puntualidade, implicación e dedicación do alumnado.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As actividades son realizadas con diferentes niveis de dificultades buscando adaptarse aos diferentes niveis e por conseguinte á recuperación, repaso, reforzo ou ampliación.</li> <li>- Pequenos traballos de investigación relacionados coas outras áreas do currículo que se presentarán cos programas de ofimática a disposición do alumnado.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p><b>O entorno virtual EVA</b> terá unha presenza relevante nas dinámicas do traballo no 3º trimestre que favorecerá en grande medida a conectividade dos alumnos de 6º A e 6ºB, xa que todos eles teñen a súa disposición o equipo cedido pola Consellería. Dito traballo estará centrado na adquisición das competencias clave potenciando as TIC, TAP e TEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As actividades son creadas, propostas e realizadas a través das ferramentas que proporciona a plataforma E-Dixgal, a través da cal os alumnos/as coñecen as tarefas diarias/semanais . Nestas tarefas se terá en conta os aspectos relacionados coa produción artística dos alumnos/as.</li> <li>- e na que poden revisar resultados e correccións. O/A titor/a ou o profesorado con docencia neste curso buscará que o alumnado adquira un habito de traballo diario, un sentido da responsabilidade por realizar o traballo con sentido estético.; pero todo iso procurando non saturar ao alumnado.</li> <li>- Esta plataforma tamén serve para estar en contacto permanente co alumnado a través da ferramenta de mensaxería o que proporciona ao titor unha posibilidade de resolver dúbidas de maneira directa.</li> <li>- Elaboración de vídeos publicitarios, documentais, traballos de documentación audiovisual... todo o cal, será editado polo alumnado que terán relación co proxecto documental integrado que desenrolarán durante o presente curso.</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiais de elaboración propia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos de Edixgal.</li> <li>- Uso dos smarphones ou ultrapotátils do alumnado (gravación de vídeo ou de audio).</li> <li>- Programas de ofimática( writer, impress...).</li> <li>- Conferencias on line (Webex Jitsi).</li> </ul>
--	--

<b>4.Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>O titor/a está en permanente contacto co alumnado e as familias a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de mensaxería Tokapp, correo electrónico.</li> <li>- Aplicación de mensaxería da plataforma E-Dixgal.</li> <li>- Chamadas telefónicas.</li> <li>- Videochamadas a través da plataforma Cisco Webex, Jitsimeet...</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

