

CEIPP SANTA MARÍA PROGRAMACIÓN SEGUNDO

CURSO 2020-2021

ÍNDICE.

1. Introducción e contextualización pax. 3

2.- Lingua castelá.

2.Introdución.

2.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Pax 4.

2.2. Relación de estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia que forman parte dos perfís competenciais pax 5

2.3. Concreción dos obxectivos para o curso pax 6

2.4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábeis de: Pax 7-19.

- Temporalización.

- Grao mínimo de consecución para superar a materia.

- Procedementos e instrumentos de avaliación.

2.5. Concrecións metodolóxicas que require a materia. Pax 20.

2.6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar. Pax 21

2.7. Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado .Pax 22

2.8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente. Pax 23

2.9. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados. Pax 23

2.10. Medidas de atención á diversidade. Pax 23-24.

2.11. Actividades complementarias e extraescolares. Pax 25

2.12. Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación da programación didáctica en relación cos resultados académicos e procesos de mellora. Pax 26

3.- Ciencias Sociais

1. Introducción .Pax 27

2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.Pax 27-28.

3. Relación de estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia que forman parte dos perfís competenciais.Pax 29.

4. Concreción dos obxectivos para o curso.Pax 30.

5. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábeis de: Pax 31-38.

- Temporalización.

- Grao mínimo de consecución para superar a materia.

- Procedementos e instrumentos de avaliación.

6. Concrecións metodolóxicas que require a materia.Pax 39.

7. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.Pax 39.

8. Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado. Pax 40.

9. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente. Pax 40-41.

10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados. Pax 41.

11. Medidas de atención á diversidade.Pax 41.

12. Actividades complementarias e extraescolares. Pax 42.

13. Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación da programación didáctica en relación cos resultados académicos e procesos de mellora. Pax 42-43.

4.- Ciencias Naturais

1. Introducción .Pax.43
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Pax. 44
3. Relación de estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais. Pax.44
4. Concreción dos obxectivos para o curso.Pax 44-45.
5. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de: Pax.45-50.
 - Temporalización.
 - Grao mínimo de consecución para superar a materia.
 - Procedementos e instrumentos de avaliación.
6. Concrecións metodolóxicas que require a materia. Pax 50-51.
7. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.Pax 51
8. Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado. Pax 51-52.
9. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente. Pax 52-53.
10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados. Pax53-54.
11. Medidas de atención á diversidade. Pax54
12. Actividades complementarias e extraescolares. Pax 54
13. Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación da programación didáctica en relación cos resultados académicos e procesos de mellora. Pax 55.

5.- Matemáticas

1. Introducción . PAX.56
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. PAX 56-57.
3. Relación de estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais. PAX 57
4. Concreción dos obxectivos para o curso. PAX58-59.
5. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de:
 - Temporalización. PAX 60-65.
 - Grao mínimo de consecución para superar a materia.
 - Procedementos e instrumentos de avaliación.
6. Concrecións metodolóxicas que require a materia. PAX 65-66
7. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar. PAX 66.
8. Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado. PAX 66-67
9. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente. PAX 67-68.
10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados. PAX 68
11. Medidas de atención á diversidade. PAX 68.
12. Actividades complementarias e extraescolares. PAX 69.
13. Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación da programación didáctica en relación cos resultados académicos e procesos de mellora. PAX 69.

6.- Lingua Galega

1. Introducción . PAX 70
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. PAX 70-71.
3. Relación de estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais. PAX 72.
4. Concreción dos obxectivos para o curso.PAX 72-73.
5. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de:
 - Temporalización. PAX 73-83

- Grao mínimo de consecución para superar a materia.
- Procedementos e instrumentos de avaliación.
- 6. Concrecións metodolóxicas que require a materia. PAX 83-84.
- 7. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar. PAX 84.
- 8. Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado. PAX 84-85.
- 9. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente. PAX 85
- 10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados. PAX 86.
- 11. Medidas de atención á diversidade. PAX 86.
- 12. Actividades complementarias e extraescolares. PAX 86-87.
- 13. Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación da programación didáctica en relación cos resultados académicos e procesos de mellora. PAX 87.

7.- Educación en Valores

1. Introducción .PAX 87.
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.PAX 88.
3. Relación de estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais. PAX 88
4. Concreción dos obxectivos para o curso. PAX 89.
5. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de:
 - Temporalización. PAX 90-98.
 - Grao mínimo de consecución para superar a materia.
 - Procedementos e instrumentos de avaliación.
6. Concrecións metodolóxicas que require a materia. PAX98-99
7. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar. PAX99.
8. Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado. PAX 100.
9. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente. PAX 100- 101
10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados. PAX 101
11. Medidas de atención á diversidade. PAX 101.
12. Actividades complementarias e extraescolares. PAX 102.
13. Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación da programación didáctica en relación cos resultados académicos e procesos de mellora. PAX 102.

8.- Situación do E-A en modalidades semipresenciais e non presenciais.

1. Introducción. PAX. 105
2. Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado. PAX.105

1.- INTRODUCCIÓN E CONTESTUALIZACIÓN

O colexio C.E.I.P. Santa María está nunha vila urbana, situado no centro do núcleo urbán; a maioría dos alumnos veñen andando ,unha pequena porcentaxe veñen en transporte particular.

Somos un centro de liña 1, donde actualmente contamos cun total de 10 nenos/as no segundo curso de Educación Primaria. Temos alumnado moi heteroxéneo, algúns con necesidades específicas de apoio educativo diversas e dificultades de aprendizaxe. Polo que establecerase unha estreita colaboración co Departamento de Orientación ao longo do curso para coordinar intervencións específicas que poidan xurdir.

Aspect

os do noso contexto socio económico e cultural que caben destacar son os seguintes:

- O nivel económico e cultural é medio.
- Existe unha pequena porcentaxe de poboación doutras comunidades que inflúe na nosa comunidade escolar.
- É un entorno basicamente castelán pola influencia externa que sempre houbo por ser núcleo industrial.
- A familia valora como importante o estudo para o futuro dos seus fillos.
- Os **rapaces** permanecen cinco horas e 10 minutos no centro en sesión de mañá, de 8:50 a 14:00, quedando a tarde para realizar actividades extraescolares, que polas circunstancias actuais de pandemia están suspendidas.

O curso de segundo está formado por 10 nenos/as . Dous alumnos reciben apoio da mestra de P.T. (unha nena é repetidora) e outros dous alumnos reciben apoio da mestra de A.L. fóra da aula.

2.- LINGUA CASTELÁ

INTRODUCCIÓN LINGUA CASTELÁ.

A área de Llingua Castelá ten como obxectivo principal o desenvolvemento da competencia lingüística aportando ó alumno os coñecementos necesarios para desenvolverse en calquera situación comunicativa,desarrollar a súa habilidade de utilizar o linguaxe oral , escrito e adquirir novos coñecementos. Para levar a cabo isto centraremonos en dous procesos, por un lado a comprensión e expresión oral e por outro a comprensión e expresión escrita.Contribue ó desenvolvemento das demais competencias.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE .

CCL -Usa a lingua oral en asembleas, diálogos, e como forma de comunicación cos demais e de expresión.

CCL- Transmite as ideas con claridade e coherencia.

C SC- escoita as intervencións dos seus compañeiros, amosando respecto polas ideas, sentimentos e polas emocións dos demais.

C SC- Aplica as normas socio comunicativas: espera de quendas, escoita activa, participación respectuosa e primeiras fórmulas de cortesía.

CCL- Emprega recursos lingüísticos (entoación e ton de voz) e non-lingüísticos (xestual e corporal) para comunicarse nas interaccións orais.

CCL- Expresase cunha pronuncia e cunha dicción correctas: entoación, pronunciación e vocabulario. Cando narra feitos ocorridos ou experiencias persoais, descríbese a si mesmo, a familiares e a amigos.

CCL- Expresa as súas propias ideas de maneira comprensible.

CCL- Participa activamente nas situacións interactivas de comunicación na aula, contestando preguntas e facendo comentarios relacionados co tema (assembleas e diálogos).

CCL- Participa de forma construtiva preguntando, expresando dúbidas e achegando experiencias.

CCL- Amosa unha actitude de escoita activa (mantén o contacto visual, adopta unha postura adecuada...), evitando repetir o que xa se dixo.

CCL- Comprende l información xeral en textos orais de uso habitual (mensaxes, horarios, instrucións, normas...), realizando actividades relacionadas con ditos textos (preguntas, opinión...).

CCL- Entende o sentido dos elementos básicos do texto (vocabulario e orde).

CCL- Utiliza nas súas expresións un vocabulario adecuado á súa idade.

CAA- Busca axuda para resolver as súas dúbidas respecto do vocabulario, empregando recursos como dicionarios con imaxes, programas no encerado dixital ou consultas guiadas en Internet.

CCL- Diferencia polo contexto o significado de palabras parecidas.

CCL- Identifica o tema do texto.

CCL- Obténas principais ideas dun texto. CL Recoñece o tema dun texto dado.

CCL- Reproduce de memoria textos sinxelos cercanos aos seus gustos e intereses.

CCL- Reproduce con corrección e creatividade textos sinxelos relacionados coas súas vivencias.

CCL- Actúa en resposta ás ordes ou instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.

CCL- Responde de forma correcta a preguntas concernentes al texto oral.

CAA- Utiliza a información para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectivo.

CCL- Reproduce textos orais sinxelos e breves imitando modelos (descritivos, narrativos e instrutivos).

CCL- Recorda algunhas ideas básicas dun texto escoitado e exprésas oralmente respondendo preguntas dadas sobre este texto.

CCL Comeza a organizar o discurso adecuándose á situación comunicativa.

CCL- Utiliza de forma efectiva a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita de maneira activa e exprésase oralmente con claridade.

CCL Le en voz alta diferentes tipos de texto apropiados para a súa idade, adquirindo progresiva seguridade.

CCL Recoñece a mensaxe, de maneira global, dos textos lidos en voz alta.

CCL Realiza actividades sobre diferentes tipos de texto en situacións de aula.
 CCL Le en silencio textos de distinta tipoloxía.

RELACIÓN ESTANDARES QUE FORMAN PARTE DOS PERFIS COMPETENCIAIS.

Para calcular o perfil competencial agrupamos todos os estandares segundo a competencia coa que están relacionados.

COM/AREA	L.CAS	MAT	C.NAT.	C.SOC.	L,GAL	E.VAL	
CAA	38	22	5	9	32	4	
%	26	35,4	10,41	12,5	18,6	5,4	
CCL	67	3	6	18	67	13	
%	45,8	4,8	12,5	25	38,9	17,8	
CD	12	1	2	3	7		
%	8,21	1,61	4,16	4,16	4,06		
CMCT	1	32	19	16	1		
%	1,67	51,6	39,58	22,2	0,58		
CSIEE	8	3	5	3	17	24	
%	5,47	4,81	10,4	4,16	9,8	32,8	
CSC	15	1	11	21	24	33	
%	10,27	1,61	22,91	29,16	13,95	45,2	
CCEC	6	3	2	3	24		
%	4,1	4,8	2,1	4,16	13,95		

OBXECTIVOS LINGUA CASTELÁ SEGUNDO.

Realizar diálogos sobre deportes,paisaxes,a saúde, o tempo, a cidade...

comprendendo e producindo mensaxes orais coherentes e cohesionadas para expresar con fluidez as súas ideas, emocións e sentimentos.

Ampliar o seu vocabulario relacionado cos deportes, saúde,o tempo, a cidade...

Ler en silencio e comprender textos de tipoloxía diversa (narrativos, descritivos, da vida cotiá, ilustracións...) e desenvolver hábitos de lectura como instrumentos para adquirir coñecemento e como ocio e goce.

Ler en voz alta contos, textos narrativos ... respetando as pausas para mellorar a lectura

E para ampliar o vocabulario.

Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.

Escribir descripcións según un modelo dado.

Interiorizar as regras ortográficas:uso de maiúsculas,palabras con ca, co ,cu, que qui,ga, go, gu ,gue gui. Empleo do r ou rr,palabras con mp e mb...

Ler, memorizar, recitar e comprender un poema co ritmo axeitado.

Entoar correctamente expresións exclamativas e interrogativas.

Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.

Seguir sin perderse as intervencións de distintos personaxes dun texto teatral.

Recoñecer o tema dun texto oral sinxelo de diferente tipoloxía.

Dramatizar de xeito colaborativo textos infantís.

Obter información e opinións dos medios de comunicación social e das tecnoloxías da información e da comunicación, e sabelas interpretar e valorar.

Comprender e interpretar informacións de traxectos , horarios comerciais, calendarios etc. efectuando os razoamentos numéricos e xeométricos necesarios.

Utilizar os coñecementos sobre a lingua e as normas de uso lingüístico para escribir e falar de forma adecuada, coherente e correcta, sabendo razoar e explicar os procesos seguidos. Recoñecer as distintas clases de palabras(nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos) Características e uso de cada clase de palabra.

Utilizar con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos. Identifica

o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples

Aplicar as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.

Utilizar sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.

Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.

Ser consciente das propias características con obxecto de melloralas e recoñecer tamén as dos outros para relacionarse mellor.

Desenvolver capacidades emprendedoras tomando decisións en situacións de incerteza mostrando confianza nas propias aptitudes e habilidades.

Participar en iniciativas de grupo de traballo na aula para conseguir un obxectivo común e relacionarse a través da lingua de maneira adecuada na actividade social e cultural adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación, para tomar conciencia dos propios sentimentos e ideas e para controlar a propia conduta. Utilizar as TIC para obter

información, transformala en coñecemento e xerar novas ideas.

Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.

Recoñecer e apreciar o texto literario en calquera lingua , como fonte de coñecemento da cultura e como recurso de gozo persoal.

Comprender textos literarios de xéneros diversos, así como as convencións específicas da linguaxe literaria.

Amosar curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural e reflexionar sobre iso para evitar os estereotipos lingüísticos que supoñen xuízos de valor e prexuízos clasistas, racistas ou sexistas. Tomar conciencia da propia aprendizaxe e reflexionar sobre posibles estratexias para emprender

CONCRECIÓN PARA CADA ESTANDAR

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
		BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR				

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Estratexias e normas básicas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, ideas e coñecementos dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA ▪ 2ªAVA ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA ▪ 2ªAVA ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Participa en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Exprésase con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - diálogos ▪ -exposicións orais guiadas, con axuda, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE 	

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN CIÓN	Competencias clave
			cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ e ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA ▪ 2ªAVA ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos.... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal. 	<ul style="list-style-type: none"> 1ªAVA 2ªAVA 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> b d e i 	<ul style="list-style-type: none"> B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información 	<ul style="list-style-type: none"> 1ºAVA 2ªAVA 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CAA
			<ul style="list-style-type: none"> LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CAA CSC 	
<ul style="list-style-type: none"> b e 	<ul style="list-style-type: none"> B1.7. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses 	<ul style="list-style-type: none"> 1ªAVA 2ªAVA 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CCEC
<ul style="list-style-type: none"> b e 	<ul style="list-style-type: none"> B1.8. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.8. Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática. 	<ul style="list-style-type: none"> 2ªAVA 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.9. Produción de textos orais breves e sinxelos segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas.... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas,.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ d ▪ e ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.10. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.10.1 Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER						

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN CIÓNS	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Lectura de distintos tipos de texto: -próximos á súa experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.3.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Gusto pola lectura. ▪ B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal. ▪ B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.4.1. Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.4.1. Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Usa, de xeito guiado, a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN CIÓN	Competencias clave
	información e lecer.		informático para obter información sobre libros do seu interese.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.9. Identificación das mensaxes transmitidas polo texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Identifica, con axuda, a estrutura básica de diferentes textos lidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.8.1. Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.8.1. Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.10. Uso guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento igualmente guiado, da información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR						

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos). ▪ B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación. ▪ B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel. ▪ B3.4. Producción de textos segundo o Plan de escritura do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos), aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas:. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Valoración da súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
	(función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...) <ul style="list-style-type: none"> B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto. 	escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.			
<ul style="list-style-type: none"> b e i 	<ul style="list-style-type: none"> B3.9. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómicos. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.4. Elaborar, de xeito guiado, proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda.... 	<ul style="list-style-type: none"> 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	
			<ul style="list-style-type: none"> LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido 	<ul style="list-style-type: none"> 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CAA
<ul style="list-style-type: none"> e i 	<ul style="list-style-type: none"> B3.10. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado. B3.11. Produción de textos segundo o Plan de escritura do centro 	<ul style="list-style-type: none"> B3.5. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas produción. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos. 	<ul style="list-style-type: none"> 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CAA 	
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA						

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. A palabra. ▪ B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos) Características e uso de cada clase de palabra. ▪ B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra. ▪ B4.4. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos. ▪ B4.5. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.3. Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.7. Clases de nomes: comúns e propios. ▪ B4.8. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.9. Utilización do material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.5.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.5.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA ▪ 2ªAVA ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.10. Identificación das variedades da lingua na nosa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN	Competencias clave
	comunidade autónoma. Identificación das similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.			
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Valorar textos como fonte de lecer e información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Lectura guiada e comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. ▪ B5.3. Identificación de recursos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporalización. AVALIACIÓN CIÓNS	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4 Valoración de recursos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5 Creación de textos literarios en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións, e teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos e poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.6. Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.6. Reproducir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.7. Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.7.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.7.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.8. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.8.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAVA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC

METODOLOXÍA

A metodoloxía será activa, participativa, inclusiva. O ensino da área ten que partir dos coñecementos que os alumnos xa adquiriron ao comezo da etapa. Partindo disto, terase que ampliar a competencia comunicativa e lingüística de forma que sexan capaces de interactuar en todos os ámbitos sociais nos cales participan. O uso social da lingua en contextos familiares, privados, públicos e escolares, teñen que ser o fío condutor dos contidos da área. Tense que entender a lingua desde a perspectiva global, posto que os diferentes bloques de contidos en que se articula a área están moi relacionados. A integración das competencias e as intelixencias múltiples á área supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral e escrita) e pór en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a.

Isto conséguese:

- Coas actividades de cada unidade.
- Con actividades para potenciar a lectura, comprensión e escritura; motivando ó alumno e presentando lecturas que lles gusten.
- Coas actividades competenciais e de intelixencias múltiples.
- Coas actividades de apoio e reforzo de xeito individual e no grupo.
- Coa realización de proxectos interdisciplinares.

Predomina o traballo cooperativo que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas, e a reflexión sobre as propias ideas.

O uso das TIC é un elemento para favorecer a construción de aprendizaxes con sentido, posto que nos permite motivar o alumno/a, contextualizar o contido obxecto de aprendizaxe, facilitar a relación da nova aprendizaxe.

A metodoloxía proposta promove a construción de aprendizaxes significativas a partir de secuencias de adquisición de coñecementos que propoñen:

Evocación de coñecementos previos para abordar os contidos novos.

Progresiva e coidadosa incorporación de coñecementos novos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o alumno/a, que favorecen a súa comprensión. Isto posibilita a transferencia de aprendizaxes á vida cotiá, conectando coa adquisición das competencias propias da materia.

Exercicios e actividades diversificados que teñen en conta competencias e intelixencias múltiples: traballo individual, en grupo, traballo cooperativo, uso das TIC e actividades que traballan contidos fundamentais.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os recursos e materiais empregados son:

- Biblioteca de aula e de centro
- Aula de informática.
- Material didáctico: Láminas de observación
- Libro do alumno, diccionario.
- Cadernos de reforzo e ampliación
- Recursos do entorno: (saídas, exposicións, teatro...)
- Contos para intercambio
- Recursos audiovisuais
- Cadernos de comprensión lectora.
- Guía didáctica.
- Murais.

- Encerado dixital.

. RECURSOS PARA A AVALIACIÓN: PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS

Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, informando por escrito ao alumno e aos pais das cualificacións obtidas.

A materia dividirase en temas ou unidades didácticas que se repartirán ao longo das tres avaliacións. Os procedementos serán variados e descritivos para facilitar a información do progreso nesta área e as competencias básicas, utilizando os seguintes instrumentos:

INSTRUMENTOS	OBSERVACIÓN DIRECTA (Ficha de observación individual)		TRABALLOS NA AULA (Ficha de rexistro individual e grabacións)				EXAMES ESCRITOS		
	TRABALLO AUTÓNOMO	PARTICIPACIÓN E SEGUIMIENTO	ESCRITOS		ORAIS		<ul style="list-style-type: none"> • Valoración da aprendizaxe dos contidos. • Valoración tempo invertido / tempo necesario para resolver unha actividade. • Orde e limpeza na presentación. • Uso de vocabulario apropiado. • Caligrafía lexible. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sen axuda externa. • Iniciativa. • Destrezas. • Creatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interese, motivación. • Grao de participación e implicación en traballos cooperativos (non avaliable). • Actitude ante o traballo. • Grao de concentración e atención. • Esfuerzo. • Atención ás intervencións dos/as compañeiros/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traballos de grupo: Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado. (non avaliable) • Traballo individual: Caderno de traballo, fichas, ... Expresión escrita: <ul style="list-style-type: none"> • Redacción. • Coherencia e adecuación. • Uso de vocabulario apropiado. • Caligrafía lexible. Comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuais e en grupo. • Intervencións en clase. • Nivel e calidade das intervencións. • Mensaxe estruturado. Comprensión oral. Lecturas : <ul style="list-style-type: none"> -Individuais. -Colectivas. 	40%			40%	
PORCENTAXE NA NOTA	10%		10%				40%		
DESGLOSE EN CIFRAS	REALIZACIÓN SEN AXUDA EXTERNA	0.5	INTERESE	0.25	LECTURA	0.5	EXP. ESCRITA	0.75	Nas probas de avaliación de contidos , cada actividade cualificarase con 1 punto se está correcta. No caso de que a resolución non sexa errónea, pero sexa incompleta ou falte algún elemento esencial, valorase proporcionalmente. Así, a cualificación máxima da proba será de 10 puntos. O 5 será o mínimo para superar as competencias do curso.
			PARTICIPA	0.25	COMP. LECTORA	0.75	CALIGRAFÍA	0.25	
	CREATIVIDADE. INICIATIVA. DESTREZAS.	0.5	CONCENTRACIÓN	0.25	COMP. ORAL	0.75	ORTOGRAFÍA	0.25	
			ESFUERZO	0.25	EXP. ORAL	0.5	LIMPEZA E ORDE	0.25	
PESO NA NOTA	1		1				4	4	

INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E PRACTICA DOCENTE.

A avaliación do proceso de ensino e a práctica docente será continua ao longo do curso académico.

Algúns dos indicadores para avaliar a nosa práctica docente serán:

1. Análise dos resultados obtidos nas avaliacións.
2. O grao mínimo de adquisición dos estándares de aprendizaxe por parte do alumnado.
3. O grao de interese e motivación do alumnado cara a materia.
4. O clima de convivencia observado na aula.
5. O grao de adquisición da autonomía do alumnado no proceso de ensinanza aprendizaxe.
6. Realiza as tarefas, con autonomía, e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa, usando o vocabulario adecuado expoñéndoos oralmente e amosando actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade e creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor

AVALIACIÓN INICIAL SEGUNDO.

Realizo a avaliación por medio de observación directa e probas de contidos e competencias Durante a primeira semana do curso realízanse actividades orais e escritas que permitan valorar o nivel dos alumnos-as na lectura, escritura, comprensión de textos, expresión oral e coñecementos gramaticais básicos.

A avaliación será individual, integradora ao considerar a existencia de diferentes grupos, cualitativa ao avaliar os diversos niveis de desenvolvemento do alumno e continúa.

Os indicadores de logro son os seguintes:

Lee textos, comprende seu contido e recoñece as ideas principais.

- Separa correctamente palabras para formar unha oración.
- Coloca signos de interrogación.
- Cambia palabras polos contrarios e relaciona co dibuxo que corresponde.
- Clasifica nomes: de persoa, de animal, de cousa.
- Recordar e aplica correctamente as normas ortográficas relativas o uso de mp, mb, que, gue, güi, ce, za, ...
- Escribe oracións cunha parella de palabras dadas .

A avaliación inicial permíteme recoñecer os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe entre os que hai que ter en conta unha nena repetidora con problemas de comprensión.

ATENCIÓN A DIVERSIDADE.

-O referente a seguir será o plan de atención a diversidade vixente no centro reflexado no P.E.C.

Terase en conta a atención á diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos:

-Acadar o maior número de datos relativos aos nenos a hora de entrar no colexio e abordar os problemas que se vaian detectando canto antes é prioritario.

-A diversidade debe ser entendida en todo momento, non só como atención aos alumnos-as de NEE senon a todas as diferenzas, socio-económicas, diferencia de capacidades, intereses e motivacións.

-En cada unha das unidades didácticas programanse actividades de ampliación e reforzo.

-Realizárase apoio individual os nenos que teñen dificultades na lectura, na comprensión e na grafía.

-Actividades multinivel: Posibilita que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións.

- *Estableceránse nos casos necesarios apoios específicos de AL e P.T.*

-*Usaránse as TICs e as actividades lúdicas como xeito para axudar a acadar as competencias básicas.*

- *A atención en cada caso será individualizada.*

-*É moi importante a acción titorial e orientadora.*

ELEMENTOS TRANSVERSAIS

EDUCACIÓN PARA A IGUALDADE ENTRE OS SEXOS

. Conseguir unha visión do mundo libre de estereotipos sexistas e rexeitar calquera tipo de discriminación por razón de sexo.

- Recoñecer situacións habituais nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón de sexo.

- Reflexionar e opinar sobre a igualdade de oportunidades.

EDUCACIÓN DO CONSUMIDOR

- Fomentar actitudes críticas ante o consumo excesivo e analizar o papel da publicidade na incitación ao consumo.

- Interpretar e comprender mensaxes propagandísticas e publicitarias.

- Reflexionar sobre as mensaxes transmitidas a través de calquera sistema verbal e non-verbal.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Servirse das competencias orais e escritas adquiridas para valorar criticamente a propia contorna e interesarse por respectala e melloralala.

- Coñecer os problemas principais que se producen no ambiente e reflexionar sobre as súas posibles solucións coa axuda da linguaxe.

- Respectar os seres vivos.

- Propoñer ideas e posibles solucións que comporten un compromiso persoal para a mellora e mantemento do medio natural.

EDUCACIÓN PARA A SAÚDE. EDUCACIÓN SEXUAL

- Actuar con autonomía nas actividades cotiás e nas relacións de grupo, asumindo as responsabilidades que lle correspondan.

- Coñecer e practicar hábitos elementais de hixiene, alimentación e coidado persoal que melloren a calidade de vida.

- Coñecer e apreciar os aspectos biolóxicos, emocionais e sociais da sexualidade e concibir a sexualidade como mostra de plena comunicación entre as persoas e de afecto cara aos demais.

EDUCACIÓN PARA A PAZ

- Respectar a diversidade lingüística dos inmigrantes e rexeitar calquera tipo de discriminación.

- Coñecer e valorar as variedades dialectais da lingua galega.

- Valorar as tradicións e os costumes doutros países como riqueza.

- Coñecer, comprender e aplicar as normas que rexen o intercambio comunicativo sabendo respectar e aceptar as achegas dos demais.

- Comprometerse na defensa dos dereitos humanos e na superación de todo tipo de discriminacións e de situacións de insolidariedade, así como amosar respecto e ser tolerante coa diversidade de linguas existentes.

- Estimar e valorar a lingua oral e escrita como medio de establecer e de mellorar a relación cos demais.

EDUCACIÓN MORAL E CÍVICA

- Desenvolver a autonomía persoal e tamén as posibilidades de tomar iniciativas e establecer relacións afectivas nas actividades habituais e nas relacións de grupo.
- Comprender e valorar as características e as calidades das persoas que o rodean, establecendo relacións equilibradas e construtivas.
- Manifestar interese por escoitar, comprender, informarse e poder participar posteriormente en conversas, debates e mesas redondas, respectando a quenda de palabra e valorando as ideas e as intervencións dos outros.
- Implicarse activamente nos diálogos e adoptar unha actitude de diálogo nas situacións cotiás que o requiren.
- Valorar a diversidade lingüística do Estado como un feito cultural enriquecedor.

EDUCACIÓN VIARIA

- Coñecer e respectar as normas básicas para desprazarse como peóns e como usuarios dun medio de transporte.
- Reflexionar sobre a propia conduta como peón, viaxeiro e condutor (bicicleta...).
- Respectar as normas de circulación en calquera circunstancia como medio para previr accidentes.

EDUCACIÓN PARA O LECER

- Valorar a lectura de fragmentos de obras literarias acordes á súa idade como unha fonte de pracer o gozo estético.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Programáanse visitas culturais, exposicións , conta contos, dramatizacións, obras de teatro...

O centro ten unha programación de actividades complementarias na que segundo participa na celebración de distintos actos, como:

- Samaín.
- Día da biblioteca.
- Nadal.
- Día da paz.
- Entroido.
- Letras galegas...

As actividades complementarias que se desenvolverán ao longo deste curso académico serán:

- Actividades culturais ofertadas polo Concello
- Actividades culturais propostas por outros organismos oficiais
- Actividades relacionadas co Medio Ambiente

Tamén se fará unha saída por trimestre fóra do entorno para coñecer outras realidades.

As actividades extraescolares que se ofertan no centro para esta etapa educativa serán: patinaxe familiar,judo, piscina,cociña ... toda eles organizadas pola A.N.P.A do centro.

REVISIÓN E AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN

Preparación da clase e dos materiais didácticos	Hai coherencia entre a programación e o desenvolvemento das clases. Existe unha distribución temporal equilibrada.
---	---

	O desenvolvemento da clase adecúase as características do grupo.
Utilización dunha metodoloxía adecuada	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinariedade (en actividades, tratamento dos contidos etc.). A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se lles dá aos alumnos e ás familias	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos. Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe. Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas. Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer: <ul style="list-style-type: none"> • Aos alumnos. • Ás familias.
Utilización de medidas para a atención á diversidade	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe. Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe. As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes. Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes.

3.- CIENCIAS SOCIAIS

O obxecto da área das ciencias sociais é preparar ao alumnado para vivir en sociedade, interiorizar as normas básicas de convivencia e comprender a necesidade de respetalas e reflexionar sobre as súas obrigas.

Respecto e coidado da natureza, valorar a necesidade do reciclado e poñelo en práctica, recoñecer a importancia da auga e o uso adecuado dela.

Comprender o impacto das novas tecnoloxías na vida cotiá e iniciarse no uso dalgúns dispositivos tecnolóxicos.

Os contidos, organizados en catro bloques, serán traballados dun xeito global e interdisciplinar, partindo dos coñecementos previos.

A área impartirase en galego nun contexto sociocultural medio e castelán falante.

CONTRIBUCCÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS

CCL-CAA Recolle información a través da observación, comprende información dos feitos e fenómenos dados e comunícao oralmente ou por escrito.

CD Utiliza as TIC (Internet) para coñecer e aprender a terminoloxía adecuada aos temas tratados na aula.

CAA-CD Interpreta imaxes, esquemas e resumos e manexa as TIC en situacións de aula.

CIEE Realiza con esforzo as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira clara e limpa.

CCL Coñece e utiliza o vocabulario adquirido para realizar actividades do tema tratado.

CCL Expón oralmente, de forma clara, contidos relacionados coa área en situacións de clase.

CAA -IEE Aplica e xeneraliza a información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal.

CSC Aprende habilidades para realizar actividades en equipo e identifica habilidades para a resolución

pacífica de conflitos na aula.

CIEE Manifesta autonomía na realización de accións e tarefas na aula e aprende a tomar decisións persoais coa axuda dun adulto.

CSC Participa en actividades de grupo e iníciase no respecto dos principios básicos do funcionamento democrático (respectar quenda e opinión, escoitar o outro).

CSC Demostra a importancia dunha convivencia pacífica entre os compañeiros do colexio.

CSC Participa na vida social da aula e iníciase no uso de habilidades para resolver conflitos en situacións de traballo en grupo.

CSC Identifica os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados na súa contorna máis próxima.

CSC Recoñece que a cooperación e o diálogo evitan e resolven conflitos en situacións de traballo de grupo e asemblea.

CIEE Mostra actitudes de confianza en si mesmo, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe que o fan participativo nas actividades propostas.

CSC Aplica habilidades de colaboración e de traballo en equipo e escoita e respecta as ideas dos

compañeiros na aula.

CSC Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.

CAA-Identifica os lugares onde hai auga na contorna doce e salgada.

CSC Observa, comproba e enumera as características da auga .

CCL-MCT Recoñece o ciclo da auga coa axuda de imaxes, explica de forma oral como a auga está en continuo movemento e asócio ao cambio de estado.

CMCCT-Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.

CCL Describe de forma escrita as características do Sol, a Lúa e as estrelas (p. ex., mediante un organizador gráfico).

CCL-MCT Explica sinxelamente de forma oral, apoiándose en imaxes, o movemento de translación terrestre

describindo as estacións como consecuencia deste movemento.

CCL-MCT Explica sinxelamente de forma oral, apoiándose en imaxes, o movemento de rotación describindo a

sucesión do día e a noite como consecuencia deste movemento.

CCL-MCT Describe de forma oral, apoiándose en imaxes, a translación da Lúa e distingue as diferentes formas

que presenta segundo a fase na que está.

CCL Identifica nunha imaxe que representa a Terra o que é terra firme, auga e atmosfera indicando o nome de cada parte.

CMCT Interpreta planos sinxelos de espazos ou itinerarios cotiáns (en papel ou soporte dixital).

CMCT Representa as nocións topolóxicas básicas con pictogramas, debuxos, situacións e xogos sobre espazos limitados e coñecidos.

CCL Enumera de forma escrita algunhas características do aire.

CCL Identifica o osíxeno como un elemento imprescindible para a vida.

CMCT-CL Observa e rexistra nunha táboa diferentes fenómenos atmosféricos que se poden dar na súa localidade.

CCL-MCT Observa imaxes de paisaxes e identifica os seus elementos clasificándoos segundo sexa paisaxe de montaña, de chaira e de costa (p. ex., mediante un organizador gráfico).

CAA Observa e enumera os elementos do relevo da súa localidade.

CSC-CL Selecciona algunha característica dunha paisaxe humanizada da súa contorna e expresa a súa opinión sobre se é un recurso positivo ou negativo para as persoas.

CSC Explica, de forma oral, as diferentes estruturas de familia e enumera as tarefas domésticas sinalando nas que pode tomar parte responsablemente.

CCL Discrimina o persoal docente e non docente nun centro educativo e coñece as súas funcións e expresa de maneira oral/escrita algunha delas.

CSC Desenvolve destrezas e pautas para participar e integrarse na vida escolar para evitar e resolver os conflitos respectando as normas de convivencia do centro no seu comportamento diario.

CSC-CL Coñece as distintas formas de organización do territorio próximo comparando e clasificando, de forma

oral e escrita, as características que diferencian barrio-localidade, vila-cidade e enriquecendo o seu vocabulario.

CCEC-SC Localiza nun plano da localidade algúns elementos de valor cultural e artístico e asóciaos a algunhas das festividades da súa localidade: orixe, costumes, etc.

CMCT-SC Representa a súa pertenza simultánea aos diferentes espazos xeográficos: localidade, comunidade,país (p. ex., cun organizador de círculos concéntricos).

CMCT Sitúa a súa comunidade autónoma nun mapa de España.

CCL-SC Recoñece e nomea os xentilicios da súa localidade, provincia e dalgúns provincias españolas.

CCL-SC Relaciona profesións e o traballo que realizan, así como máquinas e ferramentas necesarias para o seu desempeño e a acción que cumpren de forma visual ou escrita.

CCL-SC Describe oralmente o traballo que desempeña algún membro da súa familia, indicando o lugar e a actividade que realiza e incrementando o seu vocabulario.

CAA-SC Sinala a procedencia dalgúns produtos alimenticios da vida diaria, identificando a orixe e describindo

algúns traballos que se levaron a cabo desde a súa orixe ata a súa vida diaria.

CAA-SC Clasifica os diferentes traballos como asociados á produción (natureza), á elaboración (fábricas) e á distribución do produto (servizos) .

CSC-IEE Recoñece o que é un anuncio e identifícaos nos diferentes medios: prensa, radio televisión, folletos publicitarios, Internet, etc.

CIEE-MCT Recoñece o valor aproximado de obxectos e alimentos básicos da vida diaria.

CAA Investiga o funcionamento dunha tenda partindo dun establecemento común de venda na súa localidade: a compra de mercadorías, a chegada dos produtos e a organización destes para a venda.

CSC-CL Coñece os sinais de tráfico máis básicos, nomea as normas básicas de seguridade viaria e utilízalas como peón e como usuario dos medios de transporte en excursións, saídas, etc.

CSC-CL Explica de maneira oral e/ou escrita o significado dalgúns sinais de tráfico para peóns.

CMCT Ordena cronoloxicamente acontecementos importantes da súa propia vida e dos acontecementos anuais no colexio nunha secuencia temporal.

CMCT Utiliza formas adecuadas á situación de medida do tempo (días/semanas, meses/anos, onte/hoxe/mañá, antes/despois) no seu discurso.

CAA-SC Compara e contrasta a súa propia vida coa infancia dos seus pais utilizando fotografías, películas e outras fontes.

CSC Recoñece os museos e espazos culturais como lugar de gozo e ocio e mostra unha conduta adecuada nas visitas.

RELACIÓN ESTANDARES QUE FORMAN PARTE DOS PERFIS COMPETENCIAIS.

Para calcular o perfil competencial agrupamos todos os estandares segundo a competencia coa que están relacionados.

COM/AREA	L.CAS	MAT	C.NAT.	C.SOC.	L,GAL	E.VAL	
CAA	38	22	5	9	32	4	
%	26	35,4	10,41	12,5	18,6	5,4	
CCL	67	3	6	18	67	13	
%	45,8	4,8	12,5	25	38,9	17,8	
CD	12	1	2	3	7		
%	8,21	1,61	4,16	4,16	4,06		
CMCT	1	32	19	16	1		
%	1,67	51,6	39,58	22,2	0,58		
CSIEE	8	3	5	3	17	24	
%	5,47	4,81	10,4	4,16	9,8	32,8	
CSC	15	1	11	21	24	33	
%	10,27	1,61	22,91	29,16	13,95	45,2	
CCEC	6	3	2	3	24		
%	4,1	4,8	2,1	4,16	13,95		

OBXECTIVOS DE CIENCIAS SOCIAIS SEGUNDO.

- 1.Recoller información por medio da observación,experimentación,fontes directas para obter conclusións sinxelas e comunicalas.
- 2.Iniciarse nos hábitos e técnicas de estudo en actividades individuais e de grupo.
- 3.Empregar a terminoloxía propia da área correspondente ó nivel.
4. Comprender a organización social da contorna próxima, as funcións dos organismos principais e a importancia da participación cidadá.
5. Coñecer as diferentes formas de relación dos membros dunha comunidade valorando a importancia dunha convivencia pacífica, tolerante e respectuosa.
- 6.. Adquirir hábitos de comportamento cívico e viario adecuados en todas as contornas nos que se desenvolve para actuar como cidadán e peón e para convivir coas persoas da súa contorna.
7. Identificar a auga como elemento natural, as súas características, propiedades e procesos, e a súa relación co resto dos seres vivos, analizando os usos que o ser humano fai da auga e adoptando actitudes que impulsen a súa protección e a súa conservación.
- 8.Recoñecer os lugares onde hai auga (doce,salgada)na contorna e localizar en mapas sinxelos a súa distribución no territorio.
- 9.Identificar paisaxes (naturais: montaña e costa), as súas características e os seus elementos, e os axentes responsable das súas transformación.
10. Describir, clasificar e diferenciar propiedades e características sinxelas dalgúns minerais ,rochas e os usos aos que se destinan.
11. Realizar accións positivas para a protección do medio natural.
12. Identificar, describir e empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na súa contorna máis próxima.

13. Coñecer os cambios que se producen nas persoas, na sociedade e na contorna co paso do tempo, ser capaz de ordenalos cronoloxicamente dunha maneira moi básica utilizando nocións temporais sinxelas e os elementos adecuados.
14. Recoñecer as manifestacións culturais da comarca, da escola e participar nelas.
15. Utilizar diversas fontes e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC), de forma guiada, para obter información, aprender e compartir coñecementos do ámbito social.
16. Participar en situacións grupais, escoitando, valorando e respectando as achegas de cada un dos membros do grupo, adoptando un comportamento construtivo e solidario.
17. Planificar proxectos sinxelos de maneira guiada, tomando decisións con autonomía e responsabilidade.
18. Valorar a importancia de conservar o patrimonio cultural e artístico.

CONCRECIÓN ESTÁNDARES MÍNIMOS .COMPETENCIAS-TEMPORALIZACIÓN.

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao consecución mínimos´.	Temporalización (AVALIA)	Competencias clave
	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ e ▪ h ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico. ▪ B1.2.Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, seleccióna a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, seleccióna a información relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CMCC T

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao consecución mínimos´.	Temporalización (AVALIA)	Competencias clave
	<p>un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3.Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analízala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. ▪ B1.4. Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos. 	este fin e valorando o esforzo realizado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ d ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5.O traballo en equipo. ▪ B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. ▪ B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material. ▪ B1.8.A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA ▪ 2ªA ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.9.Utilización da terminoloxía propia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCC

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao consecución mínimos´.	Temporización (AVALIA)	Competencias clave
	da área.	da terminoloxía propia da área.	propia da área.		▪ 3ªA	T ▪ CSC
		BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ h ▪ i ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e os uso responsable desta empregando as TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCC T ▪ CD ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCC T ▪ CD ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ h ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Os ecosistemas da contorna e o ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª ▪ AVA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCC T ▪ CSC ▪ CCL

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao consecución mínimos´.	Temporización (AVALIA)	Competencias clave
		<ul style="list-style-type: none"> B2.4 Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.4.1.Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula. 		<ul style="list-style-type: none"> 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCC T CCL
<ul style="list-style-type: none"> a h e o 	<ul style="list-style-type: none"> B2.3.A paisaxe natural. O coidado e a contaminación. Tipos de paisaxes. A paisaxe natural que nos rodea. Tipos de paisaxe e a súa conservación. Observación de diferentes tipos de paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.1.Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.1.Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> 2ª 	<ul style="list-style-type: none"> CMCC T
			<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.2.Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.2.D escribe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior. 	<ul style="list-style-type: none"> 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCC T CCL
			<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.3.Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural. 		<ul style="list-style-type: none"> 2ªA 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCC T CSC
<ul style="list-style-type: none"> h e o 	<ul style="list-style-type: none"> B2.4.Realización dun mapa mental cos elementos máis significativos que conforman a paisaxe da localidade: relevo, ríos, illas, encoros, lagoas... e citar algunha característica deles. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.6.Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha característica máis significativa destes. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.6.1.Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes. 		<ul style="list-style-type: none"> 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCC T CCL
<ul style="list-style-type: none"> h e o 	<ul style="list-style-type: none"> B2.5.Rochas e minerais da contorna: cor, textura, forma, dureza. Usos básicos destes materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.7.Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.7.1.Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan. 		<ul style="list-style-type: none"> 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCC T CCL
<ul style="list-style-type: none"> h 	<ul style="list-style-type: none"> B2.6.Orientacións espaciais, nocións 	<ul style="list-style-type: none"> B2.8.Empregar correctamente as 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.8.1.Elabora un esbozo do 		<ul style="list-style-type: none"> 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCC T

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao consecución mínimos´.	Temporalización (AVALIA)	Competencias clave
▪ e	básicas que lle permitan orientarse nun debuxo ou nun plano sinxelo da contorna máis próxima.	nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.	plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE						
▪ a ▪ c ▪ h ▪ o	▪ B3.1.Quen goberna a túa localidade? O Concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía.	▪ B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	▪ CSB3.1.1.Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferenciamos entre que é unha localidade e un municipio.	▪ CSB3.1.1.Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferenciamos entre que é unha localidade e un municipio.	▪ 1ª A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
		▪ B3.2.Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...	▪ CSB3.2.1.Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.		▪ 1ª A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
		▪ B3.3.Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.	▪ CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica		▪ 1ª A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
▪ a ▪ h ▪ d	▪ B3.2.A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais,...	▪ B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	▪ CSB3.4.1.Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	▪ CSB3.4.1.Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª ▪ 2ª ▪ 3ª ▪ AV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao consecución mínimos´.	Temporización (AVALIA)	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ d ▪ h ▪ j ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais da contorna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras mais representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,.. propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,.. propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª A 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ h ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Os medios de comunicación. Impacto social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª A 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ g ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. As profesións. Preparar unha enquisa, para coñecer as profesións das familias do alumnado do centro, analizar cales son as máis usuais. Indagar sobre todo en aquelas que o alumnado descoñeza, as ferramentas que empregan, responsabilidade, servizos que prestan e comunicar os resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª A 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª A 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	SEGUNDO			
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao consecución mínimos´.	Temporalización (AVALIA)	Competencias clave	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ h ▪ n 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6.Seguridade viaria como persoas viaxeiras e peóns ou peoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8.Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.8.1.Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.8.1.Explíca as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1º A 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL ▪ CAA 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.8.2.Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.8.2.Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª A 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC 	
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO.							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1.Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCC T 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 24.BO reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.2.1.Coñece e os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCC T ▪ CAA 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3.Toma de conciencia do paso do tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte,os medios de comunicación, a escola como institución, a evolución dalgún aparello), realizando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.3.1.Ordena cronoloxicamente e distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.3.1.Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCC T ▪ CSC 	

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao consecución mínimos´.	Temporización (AVALIA)	Competencias clave
	unha árbore xenealóxica dunha persoa, ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, da súa contorna...		<ul style="list-style-type: none"> CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais. 	3ªA	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CMCC T
<ul style="list-style-type: none"> h j o 	<ul style="list-style-type: none"> B4.4.O patrimonio histórico, cultural e artístico. Coidado e conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> B4.4.Recoñecer a cultura e o patrimonio da contorna que nos rodea comprendendo a importancia da súa conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.4.1.Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana. 		3ªA	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCEC
<ul style="list-style-type: none"> h j 	<ul style="list-style-type: none"> B4.5.Os museos como espazo de aprendizaxe e de goce. 	<ul style="list-style-type: none"> B4.5.Coñecer que é un museo, cal é a súa función e valorar o seu papel gozando da contemplación de obras artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.5.1.Explicar que é un museo e cales son as súas funcións. 		3ªA	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC
			<ul style="list-style-type: none"> CSB4.5.2.Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.5.2.Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio. 	3ªA	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCEC

METODOLOXÍA.

Partiremos dos coñecementos previos do alumnado, facendo referencias ás súas aprendizaxes anteriores, do contexto máis próximo así como do desenvolvemento do neno/a e ás súas características psicoevolutivas.

Elaboraremos esquemas sinxelos e mapas conceptuais para comprender a estrutura do tema que imos traballar.

Seguiremos unha metodoloxía expositiva, descubridora, creativa, activa, experimental e participativa, fomentando debates e discusións para favorecer a creación dun espírito crítico. Consideramos necesario aumentar a retención (memorización) de coñecementos, pero sempre coa fin de que esas aprendizaxes sexan significativas e funcionais.

Fomentaremos unha aprendizaxe activa e autónoma (aprender por si mesmo) ,partindo da observación da realidade no contorno.

Procuraremos a socialización do alumnado, e para iso aproveitaremos todos os tipos de agrupamento para o traballo: individual, parellas, pequeno ou gran grupo dependendo das características do traballo a realizar.

Daremos unha especial importancia á cooperación, aproveitando as potencialidades da titorización entre iguais.

Proporcionaremos guías e estratexias de aprendizaxe, fomentaremos o afán de superación e a interiorización dos contidos.

Procuraremos traballar a comprensión e expresión lectora así como a expresión oral nos seus distintos aspectos (escoitar, falar, discurso, debate...)

MATERIAIS E RECURSOS

Materiais da aula:

- Libros de texto.
- Mapas.
- Esfera terrestre.
- Cadernos de reforzo.
- Videos
- CDs

Recursos da aula:

- Ordenador, cañón.pizarra dixital (non funciona)
- Biblioteca de aula e de centro.
- Material fotocopiabile.
- Láminas
- Murais
- Minerais
- Recursos do contorno (saídas, exposicións, teatro...) (anuladas)
- Recursos audiovisuais.
- Recursos web.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS PROCEDEMENTOS.			
	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	PROBAS ESPECÍFICAS	TRABALLO DIARIO
PESO NA NOTA	10%	60%	30%
INSTRUMENTOS	REXISTRO ANECDÓTICO/DIARIO DA CLASE Seguimento diario do alumno/a: -comprensión, -Interés, -autonomía, - atención, -- participación, -esforzo, -colaboración, -coidado do material.	- PROBAS ORAIS - Preguntas individuais ou en grupo - Explicacións do alumno sobre un contido. - Participación do alumno/a. -Intervencións na clase. - Postas en común. - Probas orais individuais. - P. ESCRITAS. - Controis de contidos. - Controis por competencias. - Arquivo individual coas producións do alumnado.	Observacións sinxelas da natureza, do seu corpo,os animais... - Libro da clase.. - Fichas fotocopiabiles. -Utilización das TIC para obter información sobre os contidos. -Realización actividades TIC. -Traballos en grupo.

As actividades das probas orais ou escritas puntuanse do 1 ó 10. Para superar a materia A nota será un 5.

INDICADORES LOGRO AVALIACIÓN ENSINO –APRENDIZAXE.

<p>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas, con autonomía, e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa, usando o vocabulario adecuado expoñéndoos oralmente e amosando actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor - Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos, participando dunha maneira eficaz e construtiva na vida social e crea estratexias para resolver conflitos. - Valora a cooperación e o dialogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta
<p>BLOQUE 2. O MUNDO EN QUE VIVIMOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencia fenómenos atmosféricos observables: o ceo, o aire, vento, chuvia, neve e descríbeos de maneira sinxela recoñecendo o máis característico de cada estación do ano. - Coñece a auga e as súas propiedades e estados, así como a acción do home para evitar a súa contaminación. -Adquire nocións básicas de orientación espacial.
<p>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica, respecta e valora a realidade municipal, a diversidade cultural, social, política e lingüística - Identifica materias primas e produtos elaborados e asóciaos coas actividades e profesións. - Valora con espírito crítico a publicidade e relaciónaa coa realidade coñecida. -Explica as normas básicas de circulación, cúmpreas e expón as consecuencias derivadas do

<p>BLOQUE 4.</p> <p>AS PEGADAS DO TEMPO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organiza a súa historia familiar a partir de fontes orais e de información proporcionadas por obxectos e recordos familiares para reconstruír o pasado, ordenando, localizando e interpretando cronoloxicamente feitos relevantes da súa vida utilizando as unidades básicas de tempo: hora, días, meses e anos. -Explica de forma guiada feitos e personaxes do pasado, recoñecendo no entorno próximo, identificando algún elemento do patrimonio cultural como algo que hai que coidar, conservar e legar. - Recoñece o paso do tempo e diferencia presente e pasado a través de restos históricos do entorno próximo. - Identifica o patrimonio cultural, como algo que hai que coidar e legar e valora os museos como un lugar de goce e exploración de obras de arte e de realización de actividades lúdicas .
--	--

AVALIACIÓN INICIAL.

Na primeira semana realizaremos actividades orais en grupo e traballos individuais para recordar os coñecementos do curso anterior e observar a capacidade de traballo cooperativo, grao de comunicación cos compañeiros e compañeiras, resolución de conflitos, grao de participación e implicación en traballos cooperativos...

Prepararei unha proba escrita de avaliación para comprobar os coñecementos dos alumnos, a comprensión, grao de autonomía na realización das tarefas .
Deste xeito sei que alumnos necesitan mais apoio individual .

MEDIDAS ATENCIÓN A DIVERSIDADE.

-O referente a seguir será o plan de atención a diversidade vixente no centro reflexado no P.E.C.

Terase en conta a atención á diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos:

-Acadar o maior número de datos relativos aos nenos a hora de entrar no colexio e abordar os problemas que se vaian detectando canto antes é prioritario.

-A diversidade debe ser entendida en todo momento, non só como atención aos alumnos-as de NEE senon a todas as diferenzas, socio-económicas, diferencia de capacidades, intereses e motivacións.

-En cada unha das unidades didácticas programanse actividades de ampliación e reforzo.

-Realizarase apoio individual os nenos que teñen dificultades na lectura, na comprensión e na grafía.

-Actividades multinivel: Posibilita que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións.

- Estableceráanse nos casos necesarios apoios específicos de AL e P.T.

-Usaránse as TICs e as actividades lúdicas como xeito para axudar a acadar as competencias básicas.

- A atención en cada caso será individualizada.

-É moi importante a acción titorial e orientadora

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

Celebranse as conmemoracións marcadas no calendario escolar:

Día Universal da Infancia: 20 novembro.

- Día Internacional contra a Violencia de Xénero: 25 novembro.
- Conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia: 3 ao 10 decembro.
- Día Internacional das persoas con discapacidade: 3 de decembro.
- Día do ensino: 7 de decembro ...

Programáanse visitas culturais, exposicións, conta contos, dramatizacións, obras de teatro... (suspendidas ata acadar unha nova situación)

O centro ten unha programación de actividades complementarias na que segundo participa na celebración de distintos actos, neste curso 20/21 serán de maneira grupal no grupo/aula como:

- Samagostín.
- Día das bibliotecas escolares.
- Nadal.
- Día da paz.
- Entroido.
- Letras galegas...

As actividades complementarias que se desenvolverán ao longo deste curso académico serán: (suspendidas ata nova situación)

- Actividades culturais ofertadas polo Concello
- Actividades culturais propostas por outros organismos oficiais
- Actividades relacionadas co Medio Ambiente

Tamén se fará unha saída por trimestre fóra do entorno para coñecer outras realidades. (Suspendidas ata nova situación)

As actividades extraescolares estaban todas elas organizadas pola A.N.P.A do centro.

MECANISMOS DE REVISIÓN E AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN.

Preparación da clase e dos materiais didácticos	Hai coherencia entre a programación e o desenvolvemento das clases. Existe unha distribución temporal equilibrada. O desenvolvemento da clase adecúase as características do grupo.
Utilización dunha metodoloxía adecuada	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinidade (en actividades, tratamento dos contidos etc.). A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se lles dá aos	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos. Os instrumentos de avaliación permiten

alumnos e ás familias	<p>registrar numerosas variables da aprendizaxe. Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas. Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aos alumnos. • Ás familias.
Utilización de medidas para a atención á diversidade	<p>Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe. Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe. As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes. Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes.</p>

4.- CIENCIAS NATURAIS

INTRODUCCIÓN CIENCIAS NATURAIS

As ciencias da natureza axudan os nenos a coñecer o contorno, o mundo en que vivimos, o seu corpo e a comprender os avances científicos e tecnolóxicos da nosa vida diaria.

A través das ciencias da natureza o neno iniciase no traballo científico e á súa contribución ao seu desenvolvemento nunha realidade cambiante cada vez máis científica e tecnolóxica.

A través do área de Ciencias da Natureza os alumnos e alumnas iníciase no desenvolvemento das principais estratexias da metodoloxía científica, tales como a observar, recoller e organizar a información relevante, sacar conclusións e comunicalas, traballando de forma cooperativa e individual para desenvolver as súas capacidades.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS.

CSIEE-CAA Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.

CSC- Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. .

CMCT-CCL Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.

CMCCT-Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.

CSC-CCL-Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.

CMCCT-CSCRelaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.

CMCCT-Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.

CCL-CMCT-Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.

CAA-CCL-Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.

CCL-CMCT-Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.

CAA-CSIEE-Valora e aplica usos responsables da auga na escola.

CMCT-CSIEE-Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.

CMCT-CAA-Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.

CAA-CSIEE-Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.

CSC-CMCT- Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.

CSC-CMCT-Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.

CMCT-CSC- Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.

RELACIÓN ESTANDARES QUE FORMAN PARTE DOS PERFIS COMPETENCIAIS.

Para calcular o perfil competencial agrupamos todos os estandares segundo a competencia coa que están relacionados.

COM/AREA	L.CAS	MAT	C.NAT.	C.SOC.	L,GAL	E.VAL	
CAA	38	22	5	9	32	4	
%	26	35,4	10,41	12,5	18,6	5,4	
CCL	67	3	6	18	67	13	
%	45,8	4,8	12,5	25	38,9	17,8	
CD	12	1	2	3	7		
%	8,21	1,61	4,16	4,16	4,06		
CMCT	1	32	19	16	1		
%	1,67	51,6	39,58	22,2	0,58		
CSIEE	8	3	5	3	17	24	
%	5,47	4,81	10,4	4,16	9,8	32,8	
CSC	15	1	11	21	24	33	
%	10,27	1,61	22,91	29,16	13,95	45,2	
CCEC	6	3	2	3	24		
%	4,1	4,8	2,1	4,16	13,95		

OBXECTIVOS DA ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS 2.º EP

1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados.
 2. Elaborar textos escritos sinxelos, murais, esquemas para recoller conclusións e utilizar a observación como recurso na obtención e na análise de información .
 3. Desenvolver o traballo cooperativo en actividades grupais fomentando os principios e valores da interacción social.
 4. Utilizar o coñecemento das distintas partes do corpo e as súas características para desenvolver unha vida saudable.
 5. Coñecer a función respiratoria e a nutrición e a súa importancia para a vida.
 6. Desenvolver hábitos saudables e relacionalos co benestar persoal.
 7. Identificar e compartir emocións, sentimentos (ledicia, tristura, medo...) tanto propios como alleos. .
 8. Identificar a importancia da alimentación e o exercicio físico na saúde.
 9. Afondar no coñecemento das plantas a través da clasificación das distintas especies e nas características dos animais do seu contorno.
- Manexar distintas fontes e Tecnoloxías da Información e da Comunicación.

10. Observar algún ser vivo no contorno ou na aula e comunicar os resultados .Clasificar materiais segundo as súas propiedades.
11. Recoñecer e discernir as causas e os efectos dos cambios e as transformacións que se producen nos obxectos e materiais por unha forza.
12. Recoñecer a importancia da auga e do aire limpo para a vida.
13. Valorar e aplicar o uso responsable da auga na casa e na escola.
14. Afondar na utilización de obxectos e aparatos simples a través da súa montaxe e desmontaxe.
15. Coñecer distintas profesións do ámbito e a súa achega ao medio.
16. Desenvolver unha actitude de coidado e seguridade no manexo de materiais, ferramentas e substancias.
17. Manexar distintas fontes e Tecnoloxías da Información e da Comunicación.

CONCRECIÓN PARA CADA ESTANDAR :GRAO MÍNIMO,TEMPORALIZACIÓN.

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de Consecución Estandares.	Tempo- Raliza- Ción (avalia)	Competenci as clave
		BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ h ▪ i ▪ j 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Iniciación á actividade científica. ▪ B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. ▪ B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. ▪ B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAV ▪ 3ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. O traballo cooperativo. ▪ B1.6. Iniciación ás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.2.1. Utiliza estratexias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	SEGUNDO			
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares aprendizaxe	de	Grao mínimo consecución Estándares.	Tempo-Ralización (avalia)	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ m 	<p>técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<p>compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<p>individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>		<p>para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia</p> <p>..</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ d ▪ h ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Identificación e observación das partes do corpo humano. ▪ B2.2. Relación co medio e co seu contorno. ▪ B2.3. Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais. ▪ B2.4. Aceptación do propio corpo e do dos e das demais, coas súas limitacións e posibilidades. ▪ B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, ledicia, felicidade) e sentimentos propios e alleos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. ▪ CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. ▪ CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. ▪ CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAV ▪ 1ªAV ▪ 1ªAV ▪ 2ªAV ▪ 3ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ d ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares aprendizaxe	de Consecución Estandares.	Tempo-Ralización (avalia)	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu contorno e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coa saúde e coa enfermidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ c ▪ e ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.8. Pirámide alimentaria. ▪ B2.9. Alimentos diarios necesarios. ▪ B2.10. Análise de costumes na alimentación diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Deseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fai unmenú semanal de merendas saudables en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªav 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g ▪ e ▪ l 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes. ▪ B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ c ▪ e ▪ h ▪ i ▪ j 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Observación dun animal ou dunha planta no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula, empregando diferentes soportes: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares aprendizaxe	de Consecución Estandares.	Tempo-Ralización (avalia)	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ l ▪ m ▪ o 	<p>orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Rexistro elemental da observación e do contraste de datos entre os compañeiros/as. ▪ B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos. ▪ B3.6. Respecto polos seres vivos do contorno. 	<p>xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.</p>	<p>hábitos de respecto.</p>	<p>, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.</p>		
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Recoñecemento da presenza da auga e do aire no medio físico. ▪ B4.2. Uso responsable da auga e valoración da importancia do aire limpo para a vida. ▪ B4.3. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola. ▪ CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola. ▪ CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªAV ▪ 2ªAV ▪ 3ªAV ▪ 1ªA ▪ 2ªAV ▪ 3ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCL ▪ CMCT ▪ CSC ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Observación dos efectos da aplicación dunha forza. ▪ B4.5 Realización de experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Realizar experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián. ▪ CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAV ▪ 3ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	de Consecución Estandares.	Tempo-Ralización (avalia)	Competencias clave
BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ d ▪ e ▪ h ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Observación e clasificación de aparellos e máquinas sinxelas do contorno identificando a súa utilidade evitando estereotipos sexistas. ▪ B5.2. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos simples domésticos e escolares, das partes que os compoñen e da enerxía que necesitan para funcionar. ▪ B5.3. Prevención de riscos no emprego de máquinas e aparellos de uso cotián. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares aprendizaxe	de Grao mínimo de Consecución Estandares.	Tempo- Raliza- Ción (avalia)	Competenci as clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ h ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador. ▪ B5.5 Coidado dos recursos informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAV ▪ 3ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CD ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªAV ▪ 3ªAV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CD

METODOLOXÍA NATURAIS.

A área de Ciencias da Natureza, a partir do recoñecemento da propia identidade e do contorno máis próximo, inicia os alumnos no coñecemento, na análise e na valoración do contorno físico.

O ensino da área toma, como base para futuras aprendizaxes, os coñecementos previos que os alumnos adquiriron en contacto co contorno. Partir da propia experiencia esperta o interese por resolver problemas sobre a realidade que os rodea e entender os fenómenos que suceden ao seu redor, tanto os referentes á súa concepción de persoa e as súas relacións cos demais, como do coñecemento e coidado do contorno natural.

Fronte a un problema, pódense utilizar diferentes estratexias de resolución, distintas hipóteses ou conxecturas, que dan lugar ao contraste e á diverxencia, entre diferentes pensamentos. É ao redor destas diverxencias onde se fomenta o interese, o espírito analítico e crítico, e as posibles respostas dos alumnos.

A observación sistemática en situacións diferentes e a experimentación adquiren un papel relevante na interpretación de feitos e na explicación de fenómenos ou relacións. Todo iso conduce á introdución do método científico.

Dado o carácter interdisciplinario da área a metodoloxía será global, experimental e activa, para conseguir aprendizaxes significativas a partir da :

- Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.
- Progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o alumno/a de segundo curso, que favorecen a súa comprensión.
- Exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, traballo cooperativo , uso das TIC e actividades e experiencias que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de competencias básicas a todos os alumnos/as.

MATERIAIS E RECURSOS

Materiais da aula:

- Libros de texto.
- Tarxetas de ciencias da natureza.
- Cadernos de reforzo e ampliación.
- O esqueleto.
- Boneco desmontable do corpo humano.

- Videos: o corpo humano, as plantas..
- CDs

Recursos da aula:

- Ordenador, proxector, pizarra dixital (non disponible por mal funcionamento)
- Biblioteca de aula e de centro.
- Material fotocopiabile.
- Láminas
- Murais
- O propio corpo
- Recursos do contorno (saídas, exposicións, teatro...) (Anuladas)
- Recursos audiovisuais.
- Recursos web.: www.mundoprimaria.com, plataformadeinfancia.org.

CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN.

Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, informando por escrito ao alumno e aos pais das cualificacións obtidas.

A materia dividirase en unidades didácticas que se repartirán ao longo das tres avaliacións.

Os procedementos serán variados e descritivos para facilitar a información do progreso nesta área e as competencias básicas, utilizando os seguintes instrumentos:

ÁREA DE CIENCIAS		NATURAIS PROCEDEMENTOS	
	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	PROBAS ESPECÍFICAS	TRABALLO DIARIO
PESO NA NOTA	10%	60%	30%

INSTRUMENTOS	<p>REXISTRO ANECDÓTICO/DIARIO DA CLASE</p> <p>Seguimento diario do alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprensión, -Interés, -autonomía, - atención, -- - participación, -esfuerzo, -colaboración, -coidado do material. 	<ul style="list-style-type: none"> - PROBAS ORAIS - Preguntas individuais. - Explicacións do alumno sobre un contido. - Participación do alumno/a. - Intervencións na clase. - Postas en común. - Probas orais individuais. - P. ESCRITAS. - Controis de contidos. - Controis por competencias. - Arquivo individual coas producións do alumnado. 	<p>Observacións sinxelas da natureza, do seu corpo, os animais...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro da clase.. - Fichas fotocopiáveis. -Utilización das TIC para obter información sobre os contidos. -Realización actividades TIC. -Traballos en grupo (non avaliable).
---------------------	--	--	--

As actividades das probas puntuanse do 1 ó 10. A nota para superar os estándares é de 5.

INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO.

<p>BLOQUE 1: "INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA"</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO.</p> <p>Obtén información e realiza de maneira guiada, pequenas experiencias ou experimentos, establecendo conxecturas respecto de sucesos que ocorren de forma natural o respecto dos que ocorren cando se provocan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta autonomía na execución de accións e tarefas, expresando oralmente os resultados obtidos e aplicándoos á súa vida cotiá. - Utiliza estratexias para realizar traballos individuais e cooperativos, respectando as opinións e o traballo dos demais, así como os materiais e ferramentas empregadas
<p>BLOQUE 2: "O SER HUMANO E A SAÚDE"</p>	<p>Identifica e localiza as principais partes do corpo, establecendo relación coas funcións vitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pon exemplos asociados á hixiene, á alimentación equilibrada, ao exercicio físico e ao descanso como formas de manter a saúde, o benestar e o bo funcionamento do corpo. - Coñece e respecta as diferencias individuais, aceptando as súas posibilidades e limitacións. - Identifica emocións e sentimentos propios, dos seus compañeiros e dos adultos manifestando condutas pacíficas.
	<p>Identifica e clasifica os seres vivos do entorno en animais e plantas, recoñecendo os diferentes criterios de clasificación (tamaño, cor, forma de desprazarse...).</p>

<p>BLOQUE 3: OS SERES VIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coñece e valora a importancia da auga para a vida nos ecosistemas e desenvolve valores de coidado e respecto polo medio ambiente. -Coñece e utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para a observación e o estudo dos seres vivos. - Manifesta na súa vida cotiá comportamentos de defensa, respecto e coidado cara os seres vivos do seu entorno
<p>BLOQUE 4 : MATERIA E ENERXÍA</p>	<p>Relaciona algunha das propiedades elementais dos materiais cos seus usos.</p> <p>Realiza sinxelas experiencias e elabora textos, presentacións e comunicacións como técnica para o rexistro dun plan de traballo, comunicando de forma oral, escrita e audiovisual as conclusións.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa e identifica as prácticas que producen residuos, contaminan e producen impacto ambiental. - Identifica, valora e amosa condutas responsables de aforro, reutilización e reciclaxe de materiais no colexio, en casa e no entorno.
<p>BLOQUE 5: TECNOLOXÍA ,OBXECTOS E MÁQUINAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e aparatos, e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas. - Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo. - Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet.

AVALIACIÓN INICIAL NATURAIS

Nos primeiros días realizo observacións e actividades orais en grupo sobre os cambios dados na natureza no contorno, no seu corpo, nas árbores... e traballos individuais para recordar os coñecementos do curso anterior e observar a capacidade de traballo, grao de comunicación cos compañeiros e compañeiras, resolución de conflitos, grao de participación e implicación en traballos individuais...Anotando no anecdotario da aula os resultados.

Preparo unha proba escrita de avaliación para comprobar os coñecementos dos alumnos, a comprensión, grao de autonomía na realización das tarefas .

Realizo e rexistro observacións sobre ritmo de traballo, autonomía, atención, iniciativa e participación. Deste xeito coñezo o nivel do grupo e que nenos necesitan apoio individual .

REVISIÓN E AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN.

Preparación da clase e dos materiais didácticos	Hai coherencia entre a programación e o desenvolvemento das clases. Existe unha distribución temporal equilibrada. O desenvolvemento da clase adecúase as características do grupo.
Utilización dunha metodoloxía adecuada	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinabilidade (en actividades, tratamento dos contidos etc.). A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se lles dá aos alumnos e ás familias	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos. Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe. Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas. Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer: <ul style="list-style-type: none"> • Aos alumnos. • Ás familias.
Utilización de medidas para a atención á diversidade	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe. Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe. As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes. Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes.

5.- MATEMÁTICAS.

INTRODUCCIÓN MATEMÁTICAS.

As matemáticas deben aprenderse en contextos funcionais, concretos relacionados coa vida diaria para adquirir progresivamente coñecementos máis complexos sendo unha aprendizaxe significativa a partir das experiencias e os coñecementos previos. A resolución de problemas debe ser un dos eixes principais da actividade matemática, na que interveñen capacidades básicas, a comprensión, o razoamento e a lóxica matemática.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS.

CCL-CMCT- Comprende, con axuda de pautas, o enunciado de problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema).

C MCT-CAA- Aplica estratexias sinxelas (experimentación, exploración, analogía, etc.) na resolución de problemas da contorna escolar..

CMCT- Identifica e interpreta, con axuda, datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da contorna escolar e familiar (horarios, quendas, folletos publicitarios).

CMCT-CAA -Responde no tratamento de situacións problemáticas da contorna escolar a preguntas como: que quero pescudar?, que teño?, a solución é adecuada?

C MCT -Enuncia resultados posibles ou probables baseándose en situacións análogas na resolución de problemas da contorna escolar en contextos numéricos, geométricos ou funcionales.

CAA- Desenvolve e mostra actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas: esforzo e espírito de superación.

CMCT- Suscita preguntas na procura de respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas da contorna escolar.

CMCT-CIEE- Toma decisións nos procesos de resolución de problemas da contorna escolar.

CMCT- Le e escribe, en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais ata o 999, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.

CMCT -Compara parellas de números que representan obxectos coñecidos e establece relacións de orde entre eles. Identifica en situacións da contorna escolar números ordinales do 1.º ao 10.º

CMCT- Interpreta, en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais ata o 999, considerando o valor de posición de cada unha das súas cifras

CMCT- Descompón, compón números naturais ata as centenas, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.

CMCT- Ordena números naturais ata o 999.

MCT- Realiza sumas e restas levando con números naturais ata as centenas.

C MCT- Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.

CMCT Descompón de forma aditiva números maiores ca centena, atendendo ao valor posicional das súas cifras.

CMCT Constrúe series numéricas descendentes e ascendentes de cadencias 2 ó 10, a partir de calquera número. .

CMCT- Utiliza estratexias persoais de cálculo mental en cálculos simples relativos á suma e a résta en situacións da vida cotiá.

MCT- Resolve problemas relacionados con situacións da contorna escolar e familiar . aplicando operacións de suma resta, e multiplicación.

CAA- Explica oralmente o proceso levado na resolución de problemas relacionados con situacións da contorna escolar e familiar.

CMCT- Coñece a través da experiencia as unidades máis usuais do Sistema Métrico Decimal: lonxitude (m e cm), capacidade (L) e peso/masa (kg e g) na contorna escolar.

CMCT- Mide lonxitudes, capacidades e masas na contorna escolar utilizando instrumentos habituais do aula, expresando o resultado en función do instrumento elixido.

C MCT- Resolve problemas sinxelos xurdidos da medición de lonxitudes, capacidades e masas na contorna escolar, expresando o resultado en función do instrumento elixido.

MCT- Coñece algunha das unidades para medir o tempo, empregando expresións temporais para situar ou ordenar rutinas e accións que hai que levar a cabo ao longo dun día.

CMCT- Utiliza, para resolver problemas de forma manipulativa en situacións da contorna escolar, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas (euro e dous euros) e billetes (cinco, dez e vinte euros) do sistema monetario da Unión Europea. .

CMCT- Identifica posicións relativas de rectas e curvas na contorna escolar

CCL-CMCT- Describe posicións e movementos na contorna escolar con relación a si mesmo, utilizando os conceptos de esquerda- dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.

CMCT- Observa, identifica e diferencia na contorna escolar formas rectangulares, circulares e triangulares.

CMCT-AA- Compón de forma manipulativa figuras planas a partir doutras, describindo aspectos concretos do resultado (diferenzas de tamaño, número de llados...)

CMCT- Interpreta datos en pictogramas sobre situacións da contorna escolar e familiar.

CAA- Explica oralmente o proceso levado na resolución de problemas relacionados con situacións da contorna escolar e familiar.

RELACIÓN DE ESTANDARES QUE FORMAN PARTE DO PERFIL COMPETENCIAL.

Para calcular o perfil competencial agrupamos todos os estándares segundo a competencia coa que están relacionados.

COM/AREA	L.CAS	MAT	C.NAT.	C.SOC.	L,GAL	E.VAL
CAA	38	22	5	9	32	4
%	26	35,4	10,41	12,5	18,6	5,4
CCL	67	3	6	18	67	13
%	45,8	4,8	12,5	25	38,9	17,8
CD	12	1	2	3	7	
%	8,21	1,61	4,16	4,16	4,06	
CMCT	1	32	19	16	1	
%	1,67	51,6	39,58	22,2	0,58	
CSIEE	8	3	5	3	17	24
%	5,47	4,81	10,4	4,16	9,8	32,8
CSC	15	1	11	21	24	33
%	10,27	1,61	22,91	29,16	13,95	45,2
CCEC	6	3	2	3	24	
%	4,1	4,8	2,1	4,16	13,95	

OBXECTIVOS MATEMATICAS 2º

Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito e afrontar as dificultades propias da área.

Expresar oralmente os coñecementos matemáticos adaptándoos á realidade sobre a que se lle pregunta e o proceso seguido para resolver un problema.

Contar, ler, ordenar e escribir os números cardinales ata o 999 utilizando razoamentos apropiados e os ordinais ata o vixésimo, e utilízalos para comunicar información numérica en contextos reais.

Realizar operacións e cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.

Iniciarse na lectura e a comprensión, así como na resolución de problemas gráficos de sumas, restas, multiplicacións e iniciación á división, incluíndo os conceptos dobre, triplo e cuádruplo, así como a aplicación de estratexias de cálculo mental.

Realizar correctamente series tanto ascendentes como descendentes.

Recoñecer os números pares e os impares.

Acceder á información sobre números e medidas de lonxitude, peso e capacidade utilizando distintos soportes segundo a necesidade e o contexto.

Coñecer e utilizar as medidas de lonxitude, peso e capacidade propias do nivel.

Resolve problemas sinxelos de medida.

Coñecer os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato e os distintos tipos de triángulos: equilátero, isóscele e escaleno.

Recoñecer formas e corpos geométricos nas creacións artísticas e nos elementos cotiáns, así como as súas características e os elementos que os forman (caras, vértices, aristas, etc).

Identificar e completar figuras simétricas sinxelas.

Interpretar os datos representados nun pictograma, diagrama de barras, táboas e transmitir dita información.

Coñecer as horas, os días da semana e os meses do ano e a súa expresión (calendario, reloxos de agullas e digitais) para unha mellor organización do tempo.

Ler a hora en reloxos analoxicos e dixitais, (en punto, media e cuartos).

Orientarse e desprazarse adecuadamente no espazo, identificando as posicións relativas dereita-esquerda, diante-detrás, interpretando a información de carteis, mapas e planos e trazando itinerarios. Desenvolver a intelixencia visual-espacial.

Adquirir habilidade nos cálculos con moeda (billetes e céntimos de euro) para mellorar a administración dos propios recursos.

Distinguir entre o imposible, o seguro e aquilo que é posible pero non seguro, e utilización na lingüaxe habitual.

CONCRECIÓN ESTANDARES: TEMPORALIZACIÓN-COMPETENCIAS.

	AREA MATEMÁTICAS	SEGUNDO			
--	------------------	---------	--	--	--

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao Mínimo consecución		Competencias clave
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Confiianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CD ▪ CAA
BLOQUE 2. NÚMEROS						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Números naturais ata o 999. ▪ B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. ▪ B2.3. Equivalencias entre os 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 	

	<p>elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. ▪ B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. ▪ B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. ▪ B2.7. Redondear, aproximar e estimar. ▪ B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes. 		<p>situacións e contextos reais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.3. Realiza correctament e series tanto ascendentes como descendentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.1.3. Realiza correctament e series tanto ascendentes como descendentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.9. Números pares e impares. ▪ B2.10. Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 10º. ▪ B2.11. Utilización dos números ordinais. Comparación de números. ▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. ▪ B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados. ▪ B2.14. Cálculo de sumas e restas con levadas. ▪ B2.15. Propiedades conmutativa e asociativa da suma. ▪ B2.16. Proba da resta. ▪ B2.17. Cálculo de multiplicacións. ▪ B2.18. Construción das táboas de multiplicar e apoiándose no número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas... ▪ B2.19. Termos da suma, resta e multiplicación. ▪ B2.20. Utilización en situacións familiares da sumas, restas e multiplicacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.21. Resolución de problemas da 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.1. Resolve problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.1. Resolve problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA

	vida cotiá.	adequados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	que impliquen o dominio dos contidos traballados.	que impliquen o dominio dos contidos traballados.		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedement o aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CSIE E ▪ CAA
BLOQUE 3. MEDIDA						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro. ▪ B3.2. Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto de quilo. ▪ B3.3. Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto de litro. ▪ B3.4. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. ▪ B3.5. Realización de medicións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT

	<p>minuto, hora, día, semana e ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> B3.7. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais 	<p>utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</p>	<p>dixitais. (En punto, medias e cuartos)</p> <ul style="list-style-type: none"> MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación. 	<p>dixitais. (En punto, medias e cuartos)</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA
<ul style="list-style-type: none"> b g 	<ul style="list-style-type: none"> B3.8. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. B3.9. Manexo de prezos de artigos cotiáns B3.10. Equivalencias entre moedas e billetes. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas 	<ul style="list-style-type: none"> 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> b g 	<ul style="list-style-type: none"> B3.11. Resolución de problemas de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida. MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> 2ªA 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA CSIE E
BLOQUE 4. XEOMETRÍA						
<ul style="list-style-type: none"> g 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Elaboración de simetrías sinxelas. 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Identificar e completar figuras simétricas. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB4.1.1. Completa figuras partindo do 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Eixes de simetría. 		<p>seu eixe de simetría.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Identificación comparación e clasificación de figuras planas en obxectos e ámbitos cotiáns: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos e cadrados. ▪ B4.4. Tipos de triángulos: equilátero, isóscele e escaleno. ▪ B4.5. Elementos xeométricos básicos: lado, vértice e ángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.6. Identificación de corpos xeométricos en obxectos e ámbitos cotiáns: prisma, pirámide, cono, cilindro e esfera. ▪ B4.7. Formación de figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras por composición e descomposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.8. Interpretación, descrición e elaboración de esbozos de itinerarios sinxelos. ▪ B4.9. Uso de vocabulario xeométrico para describir itinerarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.4.1. Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ g 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.10. Resolución de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5. Identificar, resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.5.1. Resolve 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.5.1. Resolve 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA

	problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá explicando oralmente por escrito o procedemento seguido e as solución obtidas.	da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados. ▪ MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedement o aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.			
					▪ 3ªA	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIE E	
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE							
▪ b ▪ g	▪ B5.1. Interpretación de diferentes gráficos: de barras, de barras dobres, de pictogramas e estadísticas. ▪ B5.2. Utilización de técnicas para a recollida e ordenación de datos en contextos familiares e próximos.	▪ B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	▪ MTB5.1.1.Re xistra e interpreta datos en representacións gráficas. ▪ MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	▪ MTB5.1.1.Re xistra e interpreta datos en representacións gráficas	▪ 3ªA	▪ CMCT ▪ CAA	
▪ b ▪ g	▪ B5.3. Distinción entre o imposible, o seguro e aquilo que é posible pero non seguro, e utilización na linguaxe habitual e de expresións relacionadas coa probabilidade.	▪ B5.2. Realizar estimacións en situacións de azar utilizando o vocabulario: seguro, posible e imposible.	▪ MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	▪ MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	▪ 3ªA	▪ CMCT ▪ CAA	

METODOLOXÍA MATEMÁTICAS.

A metodoloxía é global, activa, participativa e parto dos seus coñecementos previos e de situacións reais, familiares, nas que os números están presentes; emprego materiais manipulativos, imaxes, textos, e actividades tics.

O ensino desta área será eminentemente experimental, os contidos de aprendizaxe deben tomar como referencia o que resulta familiar e próximo para pasar a contidos mais complexos e así facilitar o iniciarse na adquisición do pensamento abstracto e abóndanse en contextos reais resolución de problemas nos que para chegar á súa solución trabállanse antes aspectos fundamentais: lectura, comprensión, búsqueda de datos, razoamento, estratexias de resolución...

O uso das TIC é un elemento para favorecer a construción de aprendizaxes con sentido, xa que nos permite motivar ao alumno, facilitar a relación da nova aprendizaxe con contextos reais, xeneralizar e ampliar o contido e facilitar a elaboración de síntese e a transferencia do coñecemento.

Cada unidade iníciase cunha lámina de carácter realista acompañada dunhas preguntas destinadas o traballo colectivo na aula. Estas preguntas serven para averiguar os coñecementos previos sobre os contidos que se traballan e para iniciar o razoamento lóxico-matemático.

A continuación realizáanse actividades con material manipulativo, ou xogos para traballar os contidos.

Despóis fanse as actividades propostas no libro , no caderno do alumno, fichas complementarias ou actividades no ordenador.

MATERIAIS E RECURSOS DE AULA.

- Libro do alumno e caderno de actividades.
- Recursos fotocopiáveis de cadernos.
- Fichas de ampliación da unidade.
- Fichas elaboradas.
- Moedas.
- Xogos.
- Ordenador.
- Cañón. (non funciona)
- Pantalla dixital. (non funciona)
- Reloxo. (mal funcionamento)
- Murais.
- Recursos buscados en internet: distintos xogos e actividades .
- Vídeos da biblioteca do centro.-
- Recursos do libro dixital e das páxinas web de Santillana.es

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.

Ao longo do curso realízanse tres avaliacións, informando por escrito ao alumno e aos pais das cualificacións obtidas.

A materia divídese en temas ou unidades didácticas que se reparten ao longo das tres avaliacións. Cada unidade didáctica trabállase durante 15 días aproximadamente.

ÁREA DE MATEMÁTICAS			
	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	PROBAS ESPECÍFICAS	TRABALLO DIARIO
PESO NA NOTA	10% puntos	Probas orais 20% Probas escritas 40%	30% puntos
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - REXISTRO ANECDÓTICO/DIARIO DA CLASE: Seguimento diario do alumno/a: -Razoamento. -Comprensión. -Cálculo mental -Participación, esforzo, colaboración, atención, autonomía, coidado do material. 	<ul style="list-style-type: none"> - PROBAS ORAIS - Explica de forma sinxela como resolve os problemas. - Explica comparacións de distintas medidas. - Describe a situación dun obxecto do espazo(a esquerda-dereita...) - PROBASESCRITAS. Controis dos contidos ao finalizar cada unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - CUADERNO - LIBRO DA CLASE. - FICHAS FOTOCOPIABLES. -ACTIVIDADES TIC REALIZACIÓN DE XOGOS ESPAZO – TEMPORAIS. -Presentación traballo Ordenado, limpo e claro. Revisión das tarefas

Os procedementos serán variados e descritivos para facilitar a información do progreso nesta área e as competencias básicas, utilizando os seguintes instrumentos:

AS ACTIVIDADES E TRABALLOS VALORANSE DO 1 ó 10.

Para superar os estándares mínimos avaliábeis, e polo tanto na área, a nota ten que ser un 5.

INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E PRÁCTICA DOCENTE.

A avaliación do proceso de ensino e a práctica docente será continua ao longo do curso académico.

Algúns dos indicadores para avaliar a nosa práctica docente son:

1. Análise dos resultados obtidos nas avaliacións.
2. O grao mínimo de adquisición dos estándares de aprendizaxe por parte do alumnado.
3. Entende a situación expresada no enunciado dun problema.
4. Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás.

5. Razona e analiza os datos dunha situación representada nunha ilustración e completa os enunciados inventando as preguntas
- 6.. O grao de interese e motivación do alumnado cara a materia.
7. O clima de convivencia observado na aula.
8. O grao de adquisición da autonomía do alumnado no proceso de ensinanza aprendizaxe.
9. Realiza as tarefas, con autonomía, e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa, usando o vocabulario adecuado expoñéndoos oralmente e amosando actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade e creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor .

AVALIACIÓN INICIAL.

A avaliación inicial levarase a cabo no mes de setembro. Será realizada a través da observación e de diferentes actividades de ensino- aprendizaxe que permitan

Na primeira semana fanse actividades de repaso: cálculo, comprensión, sumas, restas, análise e resolución de problemas sinxelos. Así deste xeito observamos e coñecemos o nivel de coñecementos e o desenvolvemento das competencias dos nenos, destrezas, capacidades.

Realizamos unha proba escrita dos contidos repasados e traballados. Os resultados obtidos serán rexistrados por escrito.

Averiguamos que hai tres neos que necesitan un maior apoio e traballo máis individualizado.

ATENCIÓN A DIVERSIDADE.

-O referente a seguir será o plan de atención a diversidade vixente no centro reflexado no P.E.C.

A atención á diversidade rexerese polos principios de normalización e inclusións; equidade, igualdade de oportunidades e non discriminación; flexibilidade e accesibilidade; interculturalidade e promoción da convivencia; autonomía dos centros docentes e participación de toda a comunidade educativa.

Terase en conta a atención á diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos:

-Acadar o maior número de datos relativos aos nenos a hora de entrar no colexio e abordar os problemas que se vaian detectando canto antes é prioritario.

-A diversidade debe ser entendida en todo momento, non só como atención aos alumnos-as de NEE senon a todas as diferenzas, socio-económicas, diferenza de capacidades, intereses e motivacións.

-En cada unha das unidades didácticas programanse actividades de ampliación e reforzo.

-Realizárase apoio individual os nenos que teñen dificultades na lectura, na comprensión e na grafía.

-Actividades multinivel: Posibilita que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións.

- *Estableceránse nos casos necesarios apoios específicos de AL e P.T.*

-*Usaránse as TICs e as actividades lúdicas como xeito para axudar a acadar as competencias básicas.*

- *A atención en cada caso será individualizada.*

-*É moi importante a acción titorial e orientadora*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES. (Suspendidas ata nova situación)

Programáanse visitas culturais, exposicións, conta contos, dramatizacións, obras de teatro...

O centro ten unha programación de actividades complementarias na que segundo participa na celebración de distintos actos, como:

- Samagosteen.
- Día da biblioteca.
- Nadal.
- Día da paz.
- Entroido.
- Letras galegas...

As actividades complementarias que se desenvolverán ao longo deste curso académico serán:

- Actividades culturais ofertadas polo Concello
- Actividades culturais propostas por outros organismos oficiais
- Actividades relacionadas co Medio Ambiente

Tamén se fará unha saída por trimestre fóra do entorno para coñecer outras realidades.

As actividades extraescolares que se ofertan no centro están organizadas pola A.N.P.A do centro.

AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN.

Preparación das clases e dos materiais didácticos

Hai coherencia entre o programado e o desenvolvemento das clases.

Existe unha distribución temporal equilibrada.

O desenvolvemento da clase adecúase as características do grupo.

Utilización dunha metodoloxía adecuada .

Teñense en conta aprendizaxes significativas.

Considerase a interdisciplinabilidade (en actividades, tratamento dos contidos, etc.).

A metodoloxía fomenta a motivación e desenvolvemento das capacidades do alumno/a.

Regulación da práctica docente.

Grado de seguimento dos alumnos.

Validez dos recursos utilizados na clase para os aprendizaxes.

. Evaluación dos aprendizaxes e información que de eles dase os alumnos e as familias.

Os criterios para unha avaliación positiva encontráanse vinculados os obxectivos e os contidos.

Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables do aprendizaxe.

Os criterios de calificación están axustados a tipoloxía das actividades planificadas.

Os criterios de avaliación e os criterios de calificación danse a coñecer:

- A os alumnos.

-A familia.

Utilización de medidas para a atención a diversidade .

Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.

Aplicanse solucións as diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.

As medidas e os recursos ofrecidos necesitan un mestre de apoio para acadar mellores resultados.

6.- GALEGO

PROGRAMACIÓN GALEGO.

INTRODUCCIÓN.

A lingua maioritaria entre o alumnado é o castelán aínda que moi poucos din ser descoñecedores do galego, poucas familias hai que empregan o galego no seu ámbito familiar.

A área de LIngua Galega ten como obxectivo principal o desenvolvemento da competencia lingüística aportando ó alumno os coñecementos necesarios para desenvolverse en calquera situación comunicativa, desenvolver a súa habilidade de utilizar o linguaxe oral, escrito e adquirir novos coñecementos. Para levar a cabo isto centraremonos en dous procesos, por un lado a comprensión e expresión oral e por outro a comprensión e expresión escrita centrándonos no vocabulario básico e a súa adquisición.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVES.

CCL-CAA-Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.

CCL-CD-CAA-Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante

CCL-CSC-CAA-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.

CCL-CAA-Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión

CSIEE-CCL-Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido

CCL-CSIEE-Participa no traballo en grupo.

CCL-CSC-Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.

CCL-CAA-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.

CSC-CCL-Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.

CCL-CAA-CSC-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.

CCL-CAA-Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.

CCL-CSC-CSIEE-Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.

CCL-CSC-CD-Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.

CCL-Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.

CCL-Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.

CCL-CSC-Fai lecturas dramatizadas de textos.

CCL-CSC-Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.

CCL-CCEC-Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer

CCL-CSIEE-Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.

CCL-CSIEE-Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.

CCL-CCEC-Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.

CCL-CSIEE-CD-Illustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.

CCL-CAA-Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.

Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases .

CCL-CAA-Sinala o xénero e número de palabras dadas

CCL-CCEC-Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.

. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal

CCL-CD-CCEC-Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.

CCL-CD-CCEC-Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.

CCL-CSC-CCEC-Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.

CCL-CCEC- Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

RELACIÓN ESTANDARES QUE FORMAN PARTE DOS PERFIS COMPETENCIAIS.

Para calcular o perfil competencial agrupamos todos os estandares segundo a competencia coa que están relacionados.

COM/AREA	L.CAS	MAT	C.NAT.	C.SOC.	L,GAL	E.VAL	
CAA	38	22	5	9	32	4	
%	26	35,4	10,41	12,5	18,6	5,4	
CCL	67	3	6	18	67	13	
%	45,8	4,8	12,5	25	38,9	17,8	
CD	12	1	2	3	7		
%	8,21	1,61	4,16	4,16	4,06		
CMCT	1	32	19	16	1		
%	1,67	51,6	39,58	22,2	0,58		
CSIEE	8	3	5	3	17	24	
%	5,47	4,81	10,4	4,16	9,8	32,8	
CSC	15	1	11	21	24	33	
%	10,27	1,61	22,91	29,16	13,95	45,2	
CCEC	6	3	2	3	24		
%	4,1	4,8	2,1	4,16	13,95		

OBXECTIVOS DA ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

1. Participar en situacións comunicativas da vida cotiá.
2. Comprender o sentido global de textos sinxelos.
3. Narrar situacións, experiencias persoais, contos populares...
4. Realizar descrições sinxelas de persoas, animais, obxectos e lugares.
5. Reproducir e dramatizar textos adaptados.
6. Ler textos de diferente índole con pronunciación, ritmo e entoación.
7. Utilizar estratexias para unha boa comprensión lectora.
8. Traballar o plan lector para adquirir hábito lector e fomentar o gusto pola lectura.
9. Coñecer o uso do sistema de lecto - escritura.
10. Crear textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal.
11. Utilizar as TIC e elaborar as súas produções e traballar a escritura.
12. Formar e clasificar palabras a partir de letras e sílabas.
13. Ordenar as palabras para formar oracións.

14. Distinguir diferentes tipos de palabras nun texto.
15. Coñecer as linguas do seu contorno próximo.
16. Ampliar o vocabulario de uso a través da lectura e a escritura.
17. Ler e recoñecer textos de literatura infantil.
18. Utilizar a biblioteca de aula e de centro para gozar da lectura.
19. Elaborar contos e poemas sinxelos.
20. Mostrar un vocabulario adecuado a través da lectura de textos literarios e non literarios.

CONCRECIÓN PARA CADA ESTANDAR: GRAO MÍNIMO, TEMPORALIZACIÓN.

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Temporaliza Ción. (Avaliac ións)	Competenci as clave
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio e da televisión para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil e ao contorno máis inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA ▪ 2ªA VA ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.1.2. Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ e ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Comprensión global e específica de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA ▪ 2ªA VA ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC

	informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes establecendo relacións de identificación, de clasificación e de comparación entre elas.	de diferentes soportes.	audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.		VA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversacións sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSEIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Manter 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.4.1. Atende 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.4.1. Atende 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

<ul style="list-style-type: none"> ▪ c ▪ e ▪ o 	<p>Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas e respecto das opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.</p>	<p>unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.</p>	<p>as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.</p>	<p>as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.</p>	<p>VA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou narracións de feitos vitais, emocións e sentimentos), con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA

	palabra, ton adecuado , mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala, actitude receptiva de escoita e respecto ás opinións das demais persoas).		preguntas.	preguntas.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Uso de fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Usar fórmulas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.8. Interese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.8. Interesarse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.8.1. Interésase por 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.6.1. Usa fórmulas de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

<ul style="list-style-type: none"> ▪ o 	<p>por expresars e oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.</p>	<p>por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>	<p>expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.</p>	<p>tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.</p>	<p>VA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ d ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.9. Uso dunha linguaxe non discriminatória e respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatória e respectuosa coas diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatória e sexista evidente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ d ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CSC

	descoñecidas.					
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ l ▪ j ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. ▪ B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia. ▪ B2.3. Localización de información en textos para aprender 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE

	vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de ilustracións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ C ▪ CSIEE ▪ CMCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. ▪ B2.6. Dramatización e lectura dramatizada de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC

	literarios e non literarios.					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Introdución ao uso das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.4.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.4.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como fonte de recursos textuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.8. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Ter interese por ter unha biblioteca propia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.9. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de lecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.10. Desenvolvemento da 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Amosar certa autonomía lectora e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

<ul style="list-style-type: none"> ▪ m ▪ o 	autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais, así como a apreciación do texto literario como recurso de gozo persoal.	capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Produción e reescritura de textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos. ▪ B3.2. Compos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, puntos suspensivos, signos de interrogación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC

	<p>ición de textos sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumna do ensoportes habituais no ámbito escolar.</p> <p>▪ B3.3. Composición de textos sinxelos relacionados coa escola para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, listaxes, descrições,</p>		<p>especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>▪ LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.</p>	<p>atenciónl ao uso das maiúsculas.</p> <p>▪ LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.</p>	<p>▪ 3ª VA</p>	<p>▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE</p>
--	---	--	--	--	----------------	------------------------------------

	<p>explicacións elementais).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto. ▪ B3.5. Utilización de xeito guiado de estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de <i>para quen</i>, e <i>que</i> escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto). 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e ▪ j ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Creación de textos sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.2.1. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSIEE

	verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ e ▪ i ▪ j 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Iniciación á utilización de programas informáticos de procesamento de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.3.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ i ▪ j 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8. Utilización de elementos gráficos e sinxelos como a ilustración para facilitar a comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.9. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. ▪ B3.10. Interese polos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC

	textos escritos como medio de aprendizaxe, como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa.					
--	--	--	--	--	--	--

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

▪ e	▪ B4.1. Inicio na identificación implícita e uso dos termos lingüísticos elementais, nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; enunciado, palabra e sílaba, nome común	▪ B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	▪ LGB4.1.1. Señala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	▪ LGB4.1.1. Señala a denominación dos textos traballados e recoñece, palabras e sílabas.	▪ 1ª VA	▪ CCL ▪ CAA
			▪ LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	▪ LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	▪ 1ª VA	▪ CCL ▪ CAA
			▪ LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	▪ LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	▪ 2ª VA	▪ CCL ▪ CAA
			▪ LGB4.1.4. Señala o xénero e número de palabras dadas.	▪ LGB4.1.4. Señala o xénero e número de palabras dadas.	▪ 2ª VA	▪ CCL ▪ CAA

	<p>e nome propio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos. 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. ▪ B4.5. Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. ▪ LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCL ▪ CAA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ d ▪ e ▪ h ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.6. Observación das diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Recoñecer de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.4.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.4.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ d ▪ e ▪ h ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.7. Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.5.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recreación e reescritura de diversos textos literarios sinxelos (narrativos ou poéticos): contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC

	<p>de sorte; usando modelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ e ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. ▪ LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. ▪ LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª VA ▪ 1ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CD ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Recreación e composición de poemas sinxelos e relatos breves para comunicar sentimentos, emocións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Recrear e compoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª VA ▪ VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CSC

	preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.4.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.4.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ d ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.6. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ d ▪ e ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.7. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.6. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social respectando e valorando a diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª VA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.8. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais. 				
--	--	--	--	--	--

METODOLOXÍA GALEGO

O ensino da área ten que partir do uso da lingua que os alumnos xa adquiriron ao comezo da etapa. Partindo disto, terase que ampliar a competencia comunicativa e lingüística de forma que sexan capaces de interactuar en todos os ámbitos sociais nos cales participan.

O uso social da lingua en contextos familiares, privados, públicos e escolares, teñen que ser o fío condutor dos contidos da área.

Tense que entender a lingua desde a perspectiva global, posto que os diferentes bloques de contidos en que se articula a área non poden corresponder á práctica docente, senón que esta tense que enfrontar relacionando os diferentes bloques, posto que todos eles están moi relacionados.

Para mellorar a comprensión e expresión oral e escrita hai que pór en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a.

Isto conséguese:

- Coas actividades de cada unidade. Fomento de diálogos, debates, descripcións para o desenrolo da linguaxe oral así como da expresión.
- Con actividades para potenciar a lectura, comprensión e escritura; motivando ó alumno e presentando lecturas que lles gusten.
- Coas actividades competenciais e de intelixencias múltiples.
- Coas actividades de apoio e reforzo de xeito individual e no grupo.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os recursos e materiais empregados son:

- Biblioteca de aula e de centro
- Aula de informática.
- Material didáctico: Láminas de observación
- Libro do alumno, diccionario.
- Cadernos de reforzo e ampliación

- Recursos do entorno: (saídas, exposicións, teatro...) (Anulados)
- Contos para intercambio (anulados)
- Recursos audiovisuais
- Cadernos de comprensión lectora.
- Guía didáctica.
- Murais.

RECURSOS PARA A AVALIACIÓN: PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS.

Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, informando por escrito ao alumno e aos pais das cualificacións obtidas.

A materia dividirase en temas ou unidades didácticas que se repartirán ao longo das tres avaliacións.

Os procedementos serán variados e descritivos para facilitar a información do progreso nesta area, utilizando os seguintes instrumentos:

INSTRUMENTOS	OBSERVACIÓN DIRECTA (Ficha de observación individual)		TRABALLOS NA AULA (Ficha de rexistro individual e grabacións)				EXAMES ESCRITOS		
	TRABALLO AUTÓNOMO	PARTICIPACIÓN E SEGUIMIENTO	ESCRITOS		ORAIS				
	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sen axuda externa. • Iniciativa. • Destrezas. • Creatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interese, motivación. • Grao de participación e implicación en traballos cooperativos. • Actitude ante o traballo. • Grao de concentración e atención. • Esfuerzo. • Atención ás intervencións dos/as compañeiros/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traballos de grupo: Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado. • Traballo individual: Caderno de traballo, fichas, ... Expresión escrita: <ul style="list-style-type: none"> • Redacción. • Coherencia e adecuación. • Uso de vocabulario apropiado. • Caligrafía lexible. Comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuais e en grupo. • Intervencións en clase. • Nivel e calidade das intervencións. • Mensaxe estruturado. Comprensión oral. Lecturas : <ul style="list-style-type: none"> -Individuais. -Colectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración da aprendizaxe dos contidos. • Valoración tempo invertido / tempo necesario para resolver unha actividade. • Orde e limpeza na presentación. • Uso de vocabulario apropiado. • Caligrafía lexible. 				
PORCENTAXE NA NOTA	10%	10%	40%		40%				
DESGLOSE EN CIFRAS	REALIZACIÓN SEN AXUDA EXTERNA.	0.5	INTERESE	0.25	LECTURA	0.5	EXP. ESCRITA	0.75	Nas probas de avaliación de contidos , cada actividade cualificarase con 1 punto se está correcta. No caso de que a resolución non sexa errónea, pero sexa incompleta ou falte algún elemento esencial, valorase con 0,5 puntos. Así, a cualificación máxima da proba será de 10 puntos.
			PARTICIPA	0.25	COMP. LECTORA	0.75	CALIGRAFÍA	0.25	
	CREATIVIDADE. INICIATIVA. DESTREZAS.	0.5	CONCENTRACIÓN	0.25	COMP. ORAL	0.75	ORTOGRAFÍA	0.25	
			ESFORZO	0.25	EXP. ORAL	0.5	LIMPEZA E ORDE	0.25	

-A diversidade debe ser entendida en todo momento, non só como atención aos alumnos-as de NEE senon a todas as diferenzas, socio-económicas, diferenza de capacidades, intereses e motivacións.

-En cada unha das unidades didácticas programanse actividades de ampliación e reforzo.

-Realízase apoio individual os nenos que teñen dificultades na lectura, na comprensión e na grafía.

-Actividades multinivel: Posibilita que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións.

- *Estableceránse nos casos necesarios apoios específicos de AL e P.T.*

-*Usaránse as TICs e as actividades lúdicas como xeito para axudar a acadar as competencias básicas.*

- *A atención en cada caso será individualizada.*

REVISIÓN E AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN.

Preparación da clase e dos materiais didácticos	Hai coherencia entre a programación e o desenvolvemento das clases. Existe unha distribución temporal equilibrada. O desenvolvemento da clase adecúase as características do grupo.
Utilización dunha metodoloxía adecuada	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinabilidade (en actividades, tratamento dos contidos etc.). A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se lles dá aos alumnos e ás familias	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos. Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe. Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas. Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer: • Aos alumnos. • Ás familias.
Utilización de medidas para a atención á diversidade	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe. Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe. As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes. Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes.

7.- EDUCACIÓN EN VALORES

INTRODUCCIÓN.

O obxectivo é orientar ao alumnado para comprender as relacións sociais, para resolver os conflitos de forma axeitada, aprender a dialogar, pensar, respectar aos demais, e crear un sistema de valores que lles permitan participar na vida social de forma pacífica e democrática..

A área impartirase nun contexto sociocultural medio, no que, en xeral, podemos contar co apoio e cooperación das familias.

CONTRIBUCION AO DESENVOLVEMENTO

CSD-CSIEE-. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.

CCL-CSIEE-. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.

CCL-CSC-Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais

CSC-CSIEE-. Asume as súas responsabilidades na colaboración.

CSC-CSIEE-. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.

CCL-CSC-Expresar con claridade sentimentos e emocións.

CAA-CSIEE-Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.

CSC-CSIEE-. Forma parte activa das dinámicas do grupo.

CSC-CSIEE-Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.

CSC-CSIEE-. Amona boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

CSC-Respecta as regras durante o traballo en equipo.

CCL-CSC-. Coñece e enumera as normas da aula.

CSC-CSIEE-. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.

CCL-CSC-Participa na elaboración das normas da aula.

CSC-CSIEE-. Escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.

CCL-CSC. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogaR

CSC-Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.

CSC-CCL-Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.

CSIEE-Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.

CCL-CSIEE-.Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.

RELACIÓN ESTANDARES QUE FORMAN PARTE DOS PERFIS COMPETENCIAIS.

Para calcular o perfil competencial agrupamos todos os estandares segundo a competencia coa que están relacionados.

COM/AREA	L.CAS	MAT	C.NAT.	C.SOC.	L,GAL	E.VAL	
CAA	38	22	5	9	32	4	
%	26	35,4	10,41	12,5	18,6	5,4	
CCL	67	3	6	18	67	13	
%	45,8	4,8	12,5	25	38,9	17,8	
CD	12	1	2	3	7		
%	8,21	1,61	4,16	4,16	4,06		
CMCT	1	32	19	16	1		
%	1,67	51,6	39,58	22,2	0,58		
CSIEE	8	3	5	3	17	24	
%	5,47	4,81	10,4	4,16	9,8	32,8	
CSC	15	1	11	21	24	33	

%	10,27	1,61	22,91	29,16	13,95	45,2	
CCEC	6	3	2	3	24		
%	4,1	4,8	2,1	4,16	13,95		

VALORES OBXECTIVOS SEGUNDO.

1. Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con eles, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
2. Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
3. Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
4. Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
5. Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
6. Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
7. Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
8. Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
9. Iniciarse na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
10. Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
11. Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
12. Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
13. Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
14. Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tr

CONCRECIÓN PARA CADA ESTANDAR: TEMPORALIZACIÓN-GRAO MÍNIMO.

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución.	Tempo AV.	Competencias clave
		BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. O autoconhecimento. A autopercepción. A imaxe dun mesmo/a. As calidades persoais. A percepción das emocións. O recoñecemento das emocións. A linguaxe emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e ▪ autodescripción de calidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Asociación pensamento-emoción. ▪ B1.3. O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución.	Tempo AV.	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais 	<ul style="list-style-type: none"> 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC
<ul style="list-style-type: none"> b 	<ul style="list-style-type: none"> B1.4. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. A realización responsable das tarefas escolares. A motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades na colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIE E
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas. 		<ul style="list-style-type: none"> 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA
<ul style="list-style-type: none"> b m 	<ul style="list-style-type: none"> B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación. 		<ul style="list-style-type: none"> 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIE E
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIE E

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	SEGUNDO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución.	Tempo AV.	Competencias clave		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. A iniciativa. A automotivación. A autoproposta de desafíos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIE E ▪ CSC 		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	
BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIE E 		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIE E
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ m ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Empregar a aserción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 		

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	SEGUNDO		
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución.	Tempo AV.	Competencias clave
	estratexias de comunicación construtivas.					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ c ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Establecer relacións interpersonais positivas empregando habilidades sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. O respecto, a tolerancia e a valoración das demais persoas. As diferenzas culturais. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado. ▪ B2.5. A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIE ▪ E
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIE ▪ E
<ul style="list-style-type: none"> ▪ c ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIE ▪ E

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución.	Tempo AV.	Competencias clave
	puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. 	<ul style="list-style-type: none"> 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIE E
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS						
<ul style="list-style-type: none"> b m 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas. B3.2. Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisións. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza de iguais e as persoas adultas. VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 1ªA 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIE E CSC CSIE E

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución.	Tempo AV.	Competencias clave
▪ b	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, compartir puntos de vista e sentimentos. ▪ B3.4. Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIE ▪ E ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
▪ a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIE ▪ E

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución.	Tempo AV.	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIE E
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ c 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.4.1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIE E
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.4.2. Escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.4.2. Escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIE E ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.4.3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIE E
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.4.4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución.	Tempo AV.	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Os dereitos e deberes. A declaración dos Dereitos do Neno: alimentación, vivenda e xogo. Igualdade de dereitos dos nenos e nenas no xogo e no emprego dos xoguetes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Analizar, en relación coa experiencia de vida persoal, a necesidade de preservar os dereitos á alimentación, á vivenda e ao xogo de todos os nenos e nenas do mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.5.1. Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCA C
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CL ▪ CSIE E
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.5.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.5.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Valoración da igualdade de dereitos de homes e de mulleres na familia e no mundo laboral e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de entre homes e mulleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentement e do seu sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIE E

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	SEGUNDO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución.	Tempo AV.	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ c ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.9. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes no ámbito escolar e doméstico. ▪ B3.10. Actitudes e estratexias de promoción de formas de vida saudable e de calidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIE E
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.7.2. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIE E 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.7.3. Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ªA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	

METODOLOXÍA.

Os principios metodolóxicos a aplicar nesta área son:

O enfoque global dos contidos, de maneira que as actividades realizadas polo alumnado supoñan unha interrelación entre as distintas áreas.

- A motivación do alumnado no proceso ensino-aprendizaxe farase partindo de situacións que provoquen o seu interese e manteñan a súa atención, ben porque respondan ás súas experiencias e necesidades ou polo seu significado lúdico e imaxinario.
- A necesidade de garantir aprendizaxes funcionais, asegurando a súa utilización por parte do alumno cando o necesite, tanto na aplicación práctica do coñecemento adquirido como na súa utilización para levar a cabo novos aprendizaxes.
- Favorecer a aprendizaxe cooperativa para impulsar as relacións entre iguais, proporcionando pautas que permitan a confrontación e modificación dos puntos de vista, coordinación de intereses, toma de decisións colectivas, axuda mutua e superación de conflitos mediante o diálogo e a cooperación, superando con iso toda forma de discriminación.
- Nesta área abordamos tanto os aspectos de desenvolvemento persoal do individuo como as facetas sociais e colectivas que conducen á adquisición de valores universais.

Neste sentido perseguimos os seguintes fins

: Desde o punto de vista do desenvolvemento persoal:

- Capacitar ao alumno para construír un autoconcepto axustado e unha boa autoestima, para tomar iniciativas responsables e vivir con dignidade.

Desde o punto de vista social.

- Inducir ao alumno á empatía, ao respecto e á tolerancia das outras persoas e para relacionarse e actuar de acordo cos dereitos e deberes humanos fundamentais.

Desde o punto de vista dos valores universais.

- A área busca estimular nos alumnos as actitudes que propicien a interdependencia positiva, a cooperación e a solidariedade e para que comprendan a realidade social, para que aprendan a resolver conflitos de forma reflexiva, a dialogar para mellorar, a respectar os valores universais, crear un sistema de valores propios e participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática.

Realizaremos exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, tarefas integradas, uso das TIC e actividades e experiencias que traballan contidos fundamentais.

Os traballos realizaranse do seguinte xeito:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais
- Traballo en grupo cooperativo: agrupar os alumnos e utilizar as estruturas de traballo cooperativo.
- Posta en común en grupo: despois do traballo individual ou de grupo
- Revisión de cadernos e traballos.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Os recursos e materiais empregados son:

- Biblioteca de aula e de centro
- Material didáctico: Láminas de observación.
- Libro do alumno, diccionario.
- Recursos audiovisuais.
- Cadernos de comprensión lectora.
- Guía didáctica.
- Murais.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNO.

Ao longo do curso realízanse tres avaliacións .

A materia dividirase unidades didácticas que se repartirán ao longo das tres avaliacións.

Os procedementos serán variados e descritivos para facilitar a información do progreso nesta área e as competencias básicas, utilizando os seguintes instrumentos:

ÁREA VALORES			
	TRABALLO DIARIO	PROBAS ESPECIFICAS	REXISTRO ANECDOTARIO
PESO NA NOTA	70%	20%	10%
INSTUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. -fichas e fotocopiabes. -Traballos de grupo (Suspendidos) (murais, collages modelados) -Actividades interactivas. -Escoita de contos que transmitan valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas individuais e en grupo. - Participación do alumno/a. Intervencións na clase. - Postas en común. -Lectura de imaxes - Exposicións orais 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidade de traballo cooperativo. - Grao de comunicación cos compañeiros e compañeiras. Resolución de conflitos. Interese, Motivación. Creatividade. Iniciativa.

Valoraranse as tarefas e traballos do 1 o 10 . O 5 será o mínimo para superar as competencias do curso e os contidos.

INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO ENSINO-APRENDIZAXE.

<p>BLOQUES DE CONTIDOS</p> <p>A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Cofece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, entendendo o valor da respectabilidade e a dignidade persoal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa a percepción da súa propia identidade, manifestando verbalmente unha visión positiva de si mesmo e integrando a representación que fai de si mesmo e a imaxe que expresan os demais. - Reflexiona acerca das consecuencias das súas accións, identificando as vantaxes e inconvenientes das diferentes alternativas de acción e facéndose responsable das mesmas. - Participa na resolución dos problemas escolares con seguridade, motivación e autonomía . - Identifica, define e formula con claridade problemas sociais e cívicos. - Traballa en equipo analizando as súas posibilidades de aportación ao grupo e as súas limitacións e valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución dos obxectivos - Recoñece e expresa pensamentos, reflexionando, regulando e reestruturando os seus sentimentos e emocións. - Aplica o autocontrol á toma de decisións e á resolución de conflitos, facendo fronte á incerteza, o medo ou o fracaso.
	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relacións comunicativas respectuosas e de confianza cos

<p>A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS.</p>	<p>iguais e as persoas adultas. - Pon de manifesto unha actitude aberta cara os demais, compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. - Comunícase utilizando os elementos que contribúen ao diálogo e empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas, mostrando interese polos seus interlocutores, compartindo sentimentos durante o diálogo e inferindo e dando sentido adecuado á expresión dos demais. - Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está dicindo, escoitando activamente e demostrando interese polas outras persoas. - Expresa abertamente as propias ideas e opinións, realizando unha defensa tranquila e respectuosa das posicións persoais e utilizando unha linguaxe positiva. - Respecta, comprende, acepta, e aprecia positivamente as diferencias individuais, valorando as calidades de outras persoas. - Establece e mantén relacións emocionais, de amizade, baseadas no intercambio de afecto e confianza</p>
<p>A CONVIVENCIA E OS VALORES</p>	<p>-Participa activamente para resolver situacións conflitivas. - Iníciase no traballo en equipo. - Realiza pequenas reflexións sobre situacións escolares e xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas. - Identifica as normas escolares como un referente de valores a cumprir para o ben común. - Identifica os dereitos do neno no seu conxunto e os dereitos universais. - Asimila a non discriminación de outros por razóns variadas. - Recoñece os valores propios das normas sociais básicas. - Descubre e valora a utilidade dos servizos públicos nas nosas vidas promocionando unha cultura de respecto cara eles.</p>

AVALIACIÓN INICIAL.

Os primeiros días de clase fanse actividades para recordar a importancia de respectar os compañeiros, axudar... utilizando os seguintes instrumentos para avaliar:

- Observación sistemática.
- Revisión de cadernos e traballos realizados polos alumnos/as.

Valoramos:

- A realización dos exercicios diarios na clase.
- O seu interese.
- O esforzo.
- A resposta das preguntas diarias orais da clase.
- A participación do alumnado.
- A atención e concentración do alumnado.

ATENCIÓN A DIVERSIDADE.

- O referente a seguir será o plan de atención a diversidade vixente no centro reflexado no P.E.C.

Terase en conta a atención á diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos:

- Acadar o maior número de datos relativos aos nenos a hora de entrar no colexio e abordar os problemas que se vaian detectando canto antes é prioritario.

- A diversidade debe ser entendida en todo momento, non só como atención aos alumnos-as de NEE senon a todas as diferenzas, socio-económicas, diferenza de capacidades, intereses e motivacións.

- En cada unha das unidades didácticas programanse actividades de ampliación e reforzo.

- Realizarase apoio individual os nenos que teñen dificultades na lectura, na comprensión e na grafía.

- Actividades multinivel: Posibilita que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións.

- *Estableceránse nos casos necesarios apoios específicos de AL e P.T.*

- *Usaránse as TICs e as actividades lúdicas como xeito para axudar a acadar as competencias básicas.*

- *A atención en cada caso será individualizada.*

- *É moi importante a acción titorial e orientadora.*

REVISIÓN E AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN.

Para avaliar e revisar a programación fixémonos en :

Tivéron en conta aprendizaxes significativas

As medidas e os recursos foron suficientes.

Considérase a interdisciplinabilidade (en actividades, tratamento dos contidos etc.).

A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.

Hai coherencia entre a programación e o desenvolvemento das clases.

Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos.

Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.

8.- Situación do E-A en modalidades semipresenciais e non presenciais.

Introdución

No caso das situacións de ensino-aprendizaxe na modalidade semi-presencial e a distancia, as actividades propostas serán subidas a aula virtual do centro e do curso diariamente.

Realizarase unha redución de materias por día. Esa redución implica a subida de tarefas de unha especialidade diaria e dúas áreas troncais diarias.

Realizarase un seguimento diario e máis personalizado dos alumnos de PT e AL.

O envío de tarefas será diario e o prazo de recepción das mesmas será semanal.

Realízase un seguimento e control semanal das tarefas entregadas por cada alumno.

O contacto coas familias poderá ser por varias vías de comunicación: Correo electrónico, Abalar, contacto telefónico, videoconferencias...

Nas chamadas as familias e videoconferencias atenderase principalmente ao estado emocional dos alumnos, xunto con algunha pequena explicación ou aclaración de dúbidas.

Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado.

CCNN:

B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados.

B1.2. Traballar respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia

B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade

B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade

B2.3. Diseñar, de forma individual, un menú semanal de merendas saudables para o recreo

B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.

B3.2. Observar e registrar algún ser vivo e comunicar os resultados.

CCNN			
	TRABALLO SEMANAL	PROBAS ESPECIFICAS	REXISTRO ANECDOTARIO
PESO NA NOTA	70%	20%	10%
I N S T R U M E N T O S	-Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase/casa. - Fichas e fotocopiabes. - Actividades interactivas. - Entrega semanal das tarefas propostas.	-Preguntas individuais - Postas en comúns videoconferencias.	- Interese, Motivación. Creatividade. Iniciativa e participación.

CCSS:

B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información usando as TIC

B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.

B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.

B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e despertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.

B2.4 Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre.

B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana.

B2.6. Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha características máis significativa destes.

B2.8. Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.

CCSS			
	TRABALLO SEMANAL	PROBAS ESPECIFICAS	REXISTRO ANECDOTARIO
PESO NA NOTA	70%	20%	10%
I N S T R U M E N T O S	-Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase/casa. - Fichas e fotocopiables. - Actividades interactivas. - Entrega semanal das tarefas propostas.	-Preguntas individuais - Postas en comúns nas videoconferencias.	- Interese, Motivación. Creatividade. Iniciativa e participación.

Lingua Castelá e literatura.

B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas.

B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.

B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.

B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.

B1.5. Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo

B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.

B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.

B1.8. Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.

B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa.

B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.

B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.

B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.

B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.

B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos.

B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia.

B2.7. Identifica, con axuda, a estrutura básica de diferentes textos lidos.

B3.4. Elaborar, de xeito guiado, proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.

B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais),

B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.

B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua

B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.

B5.1. Valorar textos como fonte de lecer e información.

B5.2. Inicia a lectura de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.

B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.

B5.6. Reproducir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade, con axuda

B5.7. Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade

LINGUA CASTELÁ			
	TRABALLO SEMANAL	PROBAS ESPECIFICAS	REXISTRO ANECDOTARIO
PESO NA NOTA	70%	20%	10%
I N S T R U M E N T O S	-Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase/casa. - Fichas e fotocopiáveis. - Actividades interactivas. - Entrega de traballos propostos na aula virtual.	-Preguntas individuais. Participación do alumno/a nas videoconferencias. - Postas en común - Exposicións orais	- Interese, Motivación. Creatividade. Iniciativa.

Lingua Galega.

B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.

B1.2. Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.

B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos

B1.4. Manter unha actitude de escoita, respectando as opinións dos e das demais.

B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula.

B1.6. Usar fórmulas de tratamento nos intercambios comunicativos máis habituais.

B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.

B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.

B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.

B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.

B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.

B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.

B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso.

B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.

B2.5. Ter interese por ter unha biblioteca propia.

B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.

- B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.
- B3.1. Reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.
- B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.
- B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.
- B3.5. Presentar textos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa
- B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.
- B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.
- B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafa, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.
- B4.4. Recoñecer de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.
- B4.5. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.
- B5.1. Recrear e r diversos textos literarios, usando modelos.
- B5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal
- B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.
- B5.4. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.
- B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal
- B5.6. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.

LINGUA GALEGA			
	TRABALLO SEMANAL	PROBAS ESPECIFICAS	REXISTRO ANECDOTARIO
PESO NA NOTA	70%	20%	10%
I N S T R U M E N T O S	-Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase/casa. - Fichas e fotocopiáveis. - Actividades interactivas. - Entrega de traballos propostos na aula virtual.	-Preguntas individuais. Participación do alumno/a nas videoconferencias. - Postas en común - Exposicións orais	- Interese, Motivación. Creatividade. Iniciativa.

Matemáticas.

- B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá.
- B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.
- B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.
- B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.
- B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel.

- B3.1. Coñecer o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
 B3.2. Coñecer e utilizar o quilo como unidades de medida de peso.
 B3.3. Coñecer e utilizar o litro como unidades de medida de capacidade.
 B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.
 B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas.
 B5.1. Interpreta datos en representacións gráficas

MATEMÁTICAS			
	TRABALLO SEMANAL	PROBAS ESPECIFICAS	REXISTRO ANECDOTARIO
PESO NA NOTA	70%	20%	10%
I N S T R U M E N T O S	-Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase/casa. - Fichas e fotocopiáveis. - Actividades interactivas. - Entrega de traballos propostos na aula virtual.	-Preguntas individuais. Participación do alumno/a nas videoconferencias. - Postas en común	- Interese, Motivación. Creatividade. Iniciativa.

Valores

- B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e autodescrición de calidades.
 B1.2. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.
 B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.
 B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.
 B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.
 B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.
 B2.2. Empregar a aserción.
 B2.3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.
 B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.
 B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.
 B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.
 B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.
 B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.

B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade entre homes e mulleres.

VALORES			
	TRABALLO SEMANAL	PROBAS ESPECIFICAS	REXISTRO ANECDOTARIO
PESO NA NOTA	70%	20%	10%
I N S T R U M E N T O S	<ul style="list-style-type: none"> -Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase/casa. - Fichas e fotocopiables. - Actividades interactivas. - Entrega semanal de tarefas na aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas individuais. - Participación do alumno/a nas videoconferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interese, Motivación. - Creatividade. - Iniciativa.