

# PLAN DE IGUALDADE



CEIP PLURILINGÜE SANTA MARÍA  
CURSO 2023-2024

# ÍNDICE

## **1. INTRODUCCIÓN**

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO**

## **3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGBTIfobia**

## **4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS**

4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes

4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero

4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual

4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia

## **5. MEDIDAS DE ACTUACIÓN**

5.1. Organización do centro

5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes

5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo

5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar

## **6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN**

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

## 1. INTRODUCCIÓN

O logro de conseguir unha maior igualdade entre homes e mulleres segue sendo hoxe un obxectivo que se enmarca dentro de ofrecer unha educación que brinde ao noso alumnado o conxunto de capacidades básicas de tipo cognitivo, emocional e ético que lle permita obter unha educación íntegra ao longo da súa estancia na escola.

O compromiso da tarefa formativa de desenrolar no alumnado a súa capacidade para adquirir habilidades na resolución pacífica dos conflitos lévanos necesariamente a abordar o respecto da igualdade de sexos.

A educación debe levarse a cabo dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero.

É preciso, polo tanto, prestar atención ao proceso de convivencia no noso centro para conseguir que se valore de maneira igualitaria as capacidades, os intereses e as achegas das nenas e dos nenos e favorecer deste xeito as relacións de igualdade e de respecto, o que repercutirá non só nunha mellor convivencia escolar senón tamén nunha sociedade máis igualitaria.

Por todo o exposto é necesario e imprescindible elaborar un Plan específico de Igualdade no noso colexio co fin de abordar a temática da coeducación e a prevención da violencia de xénero desde unha perspectiva estrutural, integral e transversal, no que se recollan de forma sistemática as medidas que se van desenvolver nas diferentes áreas do ámbito educativo dirixidas a toda a comunidade educativa.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO.

O Plan diríxese en primeiro lugar a toda a comunidade educativa, de tal xeito que se pretende involucrar a todo o alumnado, profesorado, persoal non docente, nais, pais e demais persoas que son responsables da coeducación.

Unha das finalidades deste Plan é a integración e a normalización da diversidade afectivo e sexual, xa que ningunha persoa debe sufrir ningún tipo de discriminación no ámbito educativo polas súas opcións. Neste sentido, débese potenciar unha educación tolerante e integradora que non imponha un modelo uniforme de sexualidade como predominante.

Para a construción da igualdade na sociedade é preciso que se constrúa unha reflexión global importante sobre que se ensina, como se ensina e o tipo de sociedade á que nos diriximos. Na escola é posible contribuír aos procesos de socialización do alumnado evitando estereotipos sexistas e polo

tanto favorecendo que a sociedade do futuro sexa máis igualitaria.

É preciso que en todos os ámbitos da educación se faga énfase na necesidade de camiñar cara á corresponsabilidade, de tal xeito que se modifiquen os patróns de conduta adquiridos pola tradición familiar e social que crearon etiquetas para as distintas tarefas en función do sexo.

Para a elaboración deste Plan tivéronse en conta catro principios inspiradores que sustentan todos e cada un dos eixes de actuación:

- **Transversalidade:** a igualdade de xénero como un principio transversal e sempre presente na actividade educativa.
- **Sociedade igualitaria:** a construción dunha sociedade na que homes e mulleres sexan iguais empregando a educación como medio para combater todas as formas de discriminación.
- **Obxectivo “violencia 0 nas aulas e na sociedade”:** é imprescindible sensibilización e a concienciación na comunidade educativa do problema da violencia de xénero na nosa sociedade e a loita pola súa total desaparición.
- **Inclusión e integración da diversidade.** A educación para a aceptación da diversidade sexual e a integración plena de todas as persoas na comunidade educativa e na sociedade sen que inflúa a súa opción afectiva ou sexual.

## 2.1. Marco normativo

Para elaborar o presente Plan de Igualdade tívose en conta a seguinte normativa vixente:

- **Normativa estatal**

- Constitución Española de 1978. Artigo 14.
- Resolución do Parlamento Europeo de xuño de 2015, sobre a estratexia da UE para a igualdade entre homes e mulleres.
- Lei orgánica 2/2006, do 3 maio, de educación, ademais de tratar a igualdade entre homes e mulleres trata a necesidade dunha valoración crítica das desigualdades para superar os comportamentos sexistas.
- Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, que modifica a LOE. (LOMLOE)

- **Normativa autonómica**

- Lei orgánica 6/1981, do 6 de abril, de estatuto de autonomía para Galicia.
- Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero

- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia.
  - Artigo 22. Inclusión da realidade LGTBI nos plans de estudos.
  - Artigo 23. Actitudes.
  - Artigo 24. Formación do persoal docente.
  - Artigo 25. Divulgación da realidade LGTBI entre as ANPA.
  - Artigo 26. Combater o acoso e favorecer a visibilidade.
- Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 2/2015, do 12 de febreiro, da Comunidade Autónoma de Galicia.
  - Artigo 17. O currículo regulador do sistema educativo.
  - Artigo 18. Erradicación de prexuízos nos centros docentes.
  - Artigo 22. Inclusión da realidade LGTBI nos plans de estudos.
  - Artigo 23. Actitudes.
  - Artigo 24. Formación do persoal docente.
  - Artigo 25. Divulgación da realidade LGTBI entre as ANPA.

#### • **Nos plans e proxectos de centro**

No **Plan de convivencia do centro** podemos nomear os seguintes obxectivos e accións encamiñadas a fomentar a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres e a previr a violencia de xénero:

- ✓ Axudar a asumir e practicar os valores cívicos e democráticos: o respecto polas persoas, tolerancia, a solidariedade, os dereitos humanos, a igualdade efectiva entre homes e mulleres.
- ✓ Preparar para a vida social adulta a través da formación integral do alumnado.
- ✓ Aprender a resolver os conflitos de forma pacífica, primando o diálogo e o entendemento.

No **Plan de acción tutorial**:

- ✓ Coñecer as características dos alumnos e alumnas a nivel persoal, familiar, socioambiental e escolar coa finalidade de programar respostas educativas axeitadas que contribúan ao seu desenvolvemento integral.
- ✓ Promover a participación das familias no labor formativo, asesorándoas e informándoas daquilo que precisen e demanden, no relativo a promoción da

súa autonomía e da potenciación dos seus valores.

Nas **Normas de organización e funcionamento de centro:**

#### **ALUMNADO. DEREITOS E DEBERES**

##### DEREITOS DO ALUMNADO

- ❖ Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio da nosa sociedade.
- ❖ Coñecer as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación por diversos motivos.
- ❖ Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

##### DEBERES DO ALUMNADO

- ❖ Respectar e comprender as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación por diversos motivos.
- ❖ Respectar a todos os membros da comunidade educativa, especialmente a compañeiros e compañeras.

**Plan de Orientación**, recollendo as liñas de asesoramento e orientación no centro.

**Plan Xeral de Atención a Diversidade**, recollendo as medidas de atención a diversidade do alumnado e concretamente a aquel precise apoio por mor das súas necesidades educativas.

**Plan de acollida ao alumnado inmigrante**, recollendo as medidas de integración e acollida no centro desde a súa chegada, intentando lograr unha adaptación o máis rápido posible.

**Plan de Benestar Emocional**, centrándose en medidas que teñan que ver co benestar físico e mental do alumnado.

### **3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGBTIfobia**

A análise da situación do centro levarémola a cabo co fin de visualizar as diferenzas e detectar as desigualdades que se producen tanto na práctica docente como na organización escolar do noso centro. Esta análise pode ser unha boa oportunidade para a formación dos membros da comunidade educativa, en materia de coeducación e igualdade de xénero, xa que propicia a observación, a reflexión, o debate...

A realidade da que partimos no noso centro en materia de igualdade é a seguinte:

- Rexistro de datos no centro:
  - Composición do Claustro: 14 mestras e 3 mestres.
  - Cargos de responsabilidade: Director, xefa de estudos e secretaria.
  - Alumnado: hai paridade.
  - Consello Escolar: Dos 15 compoñentes, 14 son mulleres e 1 home.
- ANPA: 6 mulleres e 1 home.
- Persoal non docente: tres persoas, todas elas son mulleres.

## **DEBILIDADES**

- A participación das familias na vida do centro vese representada maioritariamente por nais, que son as que asisten maioritariamente ás titorías, xornadas de portas abertas e demais actividades ás que se convocan as familias; así como ás reunións.
- En canto aos Libros de Texto e Materiais Didácticos, aínda que nos últimos anos viuse unha melloría no uso do feminino, segue habendo un abuso do masculino en moitos aspectos, tanto nas ilustracións como nos textos empregados.

## **FORTALEZAS**

- Linguaxe utilizado nos documentos do Centro (PC), Actas, circulares internas, comunicacións ás familias e ao alumnado e Axenda Escolar. Obsérvase que nos últimos anos o xenérico inclusivo (profesorado, alumnado,...) aumentou o seu uso.
- En relación á distribución e uso do patio.  
En cursos pasados apreciabamos unha relación de poder dos alumnos sobre as alumnas no espazo libre, xa que eran estes os que ocupaban a parte central do patio. Os espazos ocupados polas alumnas estaban reducidos ás zonas periféricas; ademais, as actividades que realizaban tamén diferían, os alumnos realizaban máis actividades e xogos principalmente físicos, sobre todo fútbol. As nenas realizaban xogos máis tranquilos. O curso pasado melloramos este aspecto a través de “recreos dinámicos” coordinados polo profesorado de Educación Física, organizando estes do seguinte xeito: martes (xogos populares), mércores (xogos sen material) e xoves (xogos con pelota).
- Na Etapa de Educación infantil o emprego dos espazos, a actividade desenvolvida e as relacións que se establecen entre os nenos e as nenas son máis igualitarias.

## **4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS**

### **4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.**

- Favorecer a práctica docente coeducativa no centro escolar.
- Garantir a incorporación e a perspectiva de xénero e igualdade de oportunidades a través dos documentos organizativos do centro.
- Fomentar a elaboración, elección e uso de materiais didácticos inclusivos.



- Potenciar a colaboración familia-escola na educación para a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.
- Dar visibilidade ás boas prácticas coeducativas en materia de igualdade.
- Participación de distintos axentes sociais que permitan visibilizar a diversidade.
- Visibilizar e eliminar os estereotipos da sociedade en canto a roles profesionais de xénero.
- Implicar á comunidade educativa neste Plan de Igualdade.

#### **4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.**

- Detectar as actitudes sexistas que aínda prevalecen na escola.
- Realizar actividades de sensibilización, información, formación e intervención para toda a comunidade educativa, en ambientes de socialización reais e cibernéticos (redes sociais, videoxogos, etc).
- Facilitar orientacións para a comunidade educativa que permitan a detección precoz daquelas condutas relacionadas coa violencia de xénero.
- Correlación con outros programas, proxectos e plans de centro en relación coa diversidade e convivencia.

#### **4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual**

- Educar nos conceptos de igualdade de xénero.
- Axudar e ensinar á resolución de conflitos sen violencia.
- Valorar os xogos, xoguetes e actividades que desenrolen actitudes de cooperación, amizade, respecto ás diferenzas e relacións de igualdade.
- Ser capaces de establecer grupos mixtos nas actividades educativas, lúdicas e deportivas.
- Educar na empatía.

#### **4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.**

- Realizar actividades de sensibilización, información, formación e intervención para toda a comunidade educativa.
- Facilitar orientacións para a comunidade educativa que permitan a detección precoz daquelas condutas de LGBTIfobia.

- Correlación con outros programas, proxectos e plans de centro en relación co LGBTI.
- Empregar unha linguaxe non sexista.
- Desmitificar as tarefas, estudos e profesións femininas/masculinas.

## **5. MEDIDAS DE ACTUACIÓN**

### **5.1. Organización do centro**

- Dar visibilidade á persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar.
- Difundir o Plan de Igualdade entre a comunidade educativa.
- Promover e impulsar a formación do profesorado, do alumnado e as familias en materia de igualdade.
- Empregar unha linguaxe inclusiva, non sexista e igualitaria nas distintas tarefas do centro.
- Colaborar e solicitar apoio por parte doutras entidades en materia de actividades coeducativas.
  - Coa Consellería a través de charlas programadas para nais e pais.
  - Co Concello a través da Concellería de Benestar Social, Igualdade, Educación e Xuventude..
  - Coa ANPA a través de diferentes actividades relacionadas con esta temática.
  - Cos centros educativos da localidade na realización de actividades coeducativas.
  - Coa Garda civil a través, no seu caso, de charlas de sensibilización dirixidas ás familias e alumnado.
- Concretar e organizar actividades arredor das seguintes datas:
  - 25 de novembro - Día Internacional da eliminación da violencia de xénero.
  - 8 de marzo - Día Internacional da Muller
- Revisar e actualizar o material didáctico con perspectiva de xénero.

### **5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.**

- Revisar as programacións didácticas desde unha perspectiva de xénero, incluíndo a mulleres relevantes nos distintos ámbitos do saber.
- Realizar actividades de sensibilización na aula.
- Co comezo do curso nas aulas contarase con información, xogos, datos de interese e recomendacións de libros e películas orientadas á educación en igualdade, contribuíndo tamén a sensibilizar e concienciar ao alumnado.
- Realización de obradoiros para sensibilizar ao alumnado para que asuma e integre os

valores da igualdade e se relacione sen prexuízos e libre de estereotipos sexistas; e integrar a educación afectivo-sexual, xa que dispor de coñecementos sobre a sexualidade favorecerá que o alumnado poida desenvolver relacións afectivas saudables baseadas no respecto.

- Realización de actividades de información e sensibilización en colaboración coas familias.

### 5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.

- Difundir información nos taboleiros do centro.
- Dende a biblioteca escolar veranse películas e realizaranse lecturas co fin de eliminar estes estereotipos.
- Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade de xénero.
- Promover a prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación social, dende a orientación educativa.
- Promover a participación do sexo menos representado nas actividades deportivas, artísticas, lúdicas, etc.

### 5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

- Promover o respecto cara á diversidade sexual e de xénero.
- Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.
- Promover actividades de intervención social na comunidade educativa.
- Promover metodoloxías activas participativas e cooperativas.
- Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.

## 6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Para determinar o bo funcionamento dun plan precisamos dunha serie de indicadores que nos permitan determinar a idoneidade das medidas postas en práctica ou aquelas propostas de mellora de cara os seguintes cursos.

MEDIDAS DE ACTUACIÓN	INDICADORES
Nomear a unha persoa responsable en materia de Igualdade.	Nomeada: O Si      O Non

Difundir o Plan de Igualdade entre a comunidade Educativa.	Difundido: O Si      O Non
Promover e impulsar a formación do profesorado, do alumnado e as familias en materia de igualdade.	Promovido e impulsado: O Si      O Non
Empregar unha linguaxe inclusiva, non sexista e igualitaria nas distintas tarefas do centro.	Conseguido: O Si      O Non
Colaborar e solicitar apoio por parte doutras entidades en materia de actividades coeducativas.	Solicitada: O Si      O Non Entidades participantes:
Concretar e organizar actividades arredor das seguintes datas: 25 de novembro: Día Internacional da non violencia. 8 de marzo: Día Internacional da Muller.	Conseguido: O Si      O Non
Revisar e actualizar as programacións e o material didáctico desde unha perspectiva de xénero.	Conseguido: O Si      O Non
Realizar actividades de sensibilización na aula.	Conseguido: O Si      O Non
Realizar actividades de información en sensibilización en colaboración coas familias.	Conseguido: O Si      O Non

Realizar lecturas e visionar películas recomendadas dende a biblioteca para eliminar estereotipos.	Nº de libros e películas sobre a temática.
Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.	
Promover actividades de titor/a onde o respecto e a convivencia sexa un eixe fundamental.	
Promover metodoloxías activas, participativas e cooperativas.	Conseguido: O Si      O Non

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- MICHEL, Andree: 1987. Fuera moldes. Hacia una superación del sexismo en los libros escolares. Barcelona.Ed.: La Sal-Horas y horas.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano: 1991. Hágalo usted mismo:la cualificación del trabajo doméstico.La crisis de su aprendizaje y la responsabilidad de la escuela. Madrid. Ed:Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica.M.E.C.
- CREMADES, Mª Ángeles: 1991. Materiales para coeducar. Madrid. Ed.: Mare Nostrum.
- Propuestas metodológicas para el análisis de los textos literarios desde la perspectiva del género, incidiendo específicamente en los aspectos que fomentan los estereotipos sexistas.
- GARCÍA MESSEGUER, Álvaro: 1988. Lenguaje y discriminación sexual. Barcelona. Ed. Montesinos.
- FÖLSING, Vill: 1992. Mujeres Premios Nobel. Madrid. Ed. Alianza.
- V.V.A.A.: 1992. La agenda de las mujeres científicas. 1993. Madrid. Ed.: Horas y horas.

ENLACES A WEB DE INTERÉS:

[Consellería de Política Social](#)

[Secretaría Xeral da Igualdade](#)