



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

Dumbría (Santa Baia)

15151 Dumbría (Santa Baia)

☎ 881880654 📠 881880656

ceip.santaeulalia.dumbria@edu.xunta.

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsantaeulaliadumbria/>

CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

PROGRAMACIÓN

XERAL ANUAL

ÍNDICE

1.- INSTALACIÓNS.	6
2.- EQUIPAMENTO.	6
3.- MEMBROS DA COMUNIDADE ESCOLAR.	7
4.- ORGANIZACIÓN DO CENTRO.	7
4.1.- Agrupamento de alumnado.	7
4.2.- Adscrición do profesorado.	7
4.3.- Órganos de Coordinación Docente.	9
4.3.1.- Equipo de Ciclo de Educación Infantil.	9
4.3.2.- Equipo de 1º ciclo de Primaria.	9
4.3.3.- Equipo de 2º ciclo de Primaria.	9
4.3.4.- Equipo de 3º ciclo de Primaria.	9
4.3.5.- Comisión de Coordinación Pedagóxica.	10
4.3.6.- Equipo de Dinamización da Lingua Galega.	10
4.3.7.- Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares.	10
4.3.8.- Equipo Proxecto Lector de Centro.	10
4.3.9.- Equipo Plan de Introducción das Tecnoloxías da Información e da Comunicación (TIC).	11
4.3.10.- Equipo de Dinamización do Plan de Convivencia.	11
4.3.11.- Equipo Plan de Seccións Bilingües – Centro Plurilingüe.	11
4.3.12. – Equipo Dinamización do Plan Dixital – Plan de Formación Permanente do Profesorado	11
4.4.- Órganos de Goberno.	12
4.4.1.- Órganos Unipersoais.	12
4.4.2.- Órganos Colexiados.	12
4.5.- Persoal de Administración e Servizos.	12
5.- HORARIO.	12
5.1.- Horario lectivo.	12
5.2.- Distribución horaria de clases.	12
5.3.- Criterios pedagóxicos para a súa elaboración:	18
5.4.- Horario de atención ao público.	18
5.5.- Horario de atención aos pais/nais.	18

5.6.- Días non lectivos.....	19
6.- ORGANIGRAMA.....	19
.....	19
7.- QUENDAS DE VIXILANCIA DE RECREO-ATENCIÓN AO ALUMNADO TRANSPORTADO.....	20
8.- QUENDAS DE VIXILANCIA DE COMEDOR.....	20
9.- CALENDARIO DE REUNIÓNS.....	21
9.1.- Órganos de goberno:.....	21
9.1.1.- Consello Escolar.....	21
9.1.2.- Claustro.....	21
9.2.- Coordinación docente.....	21
9.2.1.- Equipos de ciclo (Educación Infantil-Educación Primaria).....	21
9.2.2.- Comisión de Coordinación Pedagóxica.....	21
9.2.3.- Equipo de Dinamización da Lingua Galega.....	21
9.2.4.- Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares.....	21
9.2.5.- Equipo do Proxecto Lector de Centro.....	21
9.2.6.- Equipo TIC-Dinamización Plan Dixital.....	21
9.2.7. Equipo de Dinamización do Plan de Convivencia.....	21
10.- OBXECTIVOS XERAIS PARA O CURSO 2023-2024.....	22
10.1.- Medidas e recursos.....	22
10.2.- Concreción anual do proxecto educativo (PE).....	23
10.3.- Plan de organización e coordinación das tarefas de persoal non docente.....	23
10.4.- Plan para a potenciación e organización das relacións da comunidade coa familia.....	24
10.5.- Plan de convivencia.....	24
10.5.1.- Concreción anual do Plan de Convivencia.....	24
10.5.2.-Concreción anual do Plan de Benestar.....	24
10.6.- Plan xeral de avaliación do centro.....	24
10.7. Plan de igualdade.....	25
11.- PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO.....	25
12.- PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS.....	25
12.1.- Consello Escolar.....	25
12.2.- Claustro.....	27

13.- PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	27
13.1.- Equipos de ciclo.....	27
13.2.- Proxecto Lector.....	27
13.3.- Plan de Introducción das TIC.....	32
13.4.- Plan de Potenciación da Lingua Galega.	34
13.5.-Programa anual de actividades complementarias e extraescolares.....	37
13.5.1.-Conmemoracións.	37
13.5.2.- Visitas.	37
13.5.3.- Biblioteca.	37
13.5.4.- Plan Proxecta 2023-24.....	38
13.6.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DA ANPA “15 DE MAIO”.	38
13.7. AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS.....	38
13.7.1.- Accións de mellora derivadas da análise de resultados das avaliacións individualizadas.	38
13.7.2.- Guía de intervención para a mellora, elaborada a partir da análise dos resultados.	38
14. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO.....	39
14.1.- Departamento de orientación.....	39
14.2. Plan Xeral de Atención á Diversidade.....	44
14.3.- Pedagogía terapéutica.....	44
14.4.- Audición e linguaxe.....	55
15.- ACCIÓN TITORIAL.....	59
16.- PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO.....	59
16.1.- A nivel de centro.....	59
16.2.- A nivel persoal.....	60
17.- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DO CENTRO.....	60
18.- PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.....	60
18.1.- Addenda do Proxecto Lingüístico:	60
19.- PLAN PARA O TRANSPORTE ESCOLAR.....	60
20.- PLAN PARA O SERVIZO DO COMEDOR.....	61
21.- PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO.....	63
22.- LIBROS DE TEXTO.....	64



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

Dumbría (Santa Baia)

15151 Dumbría (Santa Baia)

☎ 881880654 📠 881880656

ceip.santaeulalia.dumbria@edu.xunta.

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsantaeulaliadumbria/>

CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

22.1.-Educación Primaria.....	64
23.-AVALIACIÓN E SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN.	65
24.- ANEXO	67



1.- INSTALACIÓNS.

- Edificio do colexio:

Primeira planta: antiga aula de pretecnoloxía, que se utiliza como aula de informática e sala de mestres, dúas aulas de Educación Infantil, aula departamento de orientación, dirección, secretaría, servizos (alumnado e profesorado), conserxería, almacén de limpeza, comedor, duchas (non habilitadas), cociña, despensa e sala de calderas.

Segunda planta: con tres aulas destinadas a Educación Primaria, aula de Música, aula de Inglés, aula de Relixión, unha aula para a atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (PT e AL), aula de titorías, aula con libros de fondo e biblioteca.

- Edificio das antigas escolas unitarias (en mal estado e utilizadas como almacén).
- Patio cuberto.
- Patio de recreo, con distintas pistas e xogos infantís.

2.- EQUIPAMENTO.

2 fotocopiadoras.

29 ordenadores (máis 3 ordenadores para neae por confinamento).

9 ordenadores portátiles de Aulas Móviles.

1 equipo amplificador.

1 equipo de luces.

1 radio-casete CD

1 fax.

3 televisores (1 vestíbulo+2 aula de informática)

1 vídeo(aula de informática)

8 impresoras (5 multifunción + 1 color)

11 videoproxector electrónico (5 retirados e depositados na aula con libros de fondo).

5 pantallas dixitais (proporcionadas pola Consellería a finais do curso pasado).

7 pizarras interactivas.

1 encadernadora.



CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

2 plastificadoras.

1 destrutora de papel.

19 tablet.

19 auriculares

1 home cinema.

3.- MEMBROS DA COMUNIDADE ESCOLAR.

MESTRES/AS: 11 (inclúense 4 itinerantes)

ALUMNOS/AS: 60

PERSOAL DE ADMINISTRACIÓN E SERVIZOS: unha cociñeira e unha axudante de cociña. Respecto á limpeza do centro, será realizada por unha empresa contrada polo Concello de Dumbría.

4.- ORGANIZACIÓN DO CENTRO.

4.1.- Agrupamento de alumnado.

Os grupos de alumnos/as quedan da seguinte forma:

- Educación Infantil A: unha aula, con 6 alumnos/as de tres anos e 6 alumnos/as de 4 anos.
- Educación Infantil B: unha aula, con 3 alumnos/as de 4 anos, 4 alumnos/as de 5 anos e 1 alumno que flexibiliza.
- Educación Primaria:
 - 1º/2º curso: unha aula, con 9 alumnos/as de 1º curso e 2 alumnos/as de 2º curso.
 - 3º/4º curso: unha aula, con 6 alumnos/as de 3º curso e 11 alumnos/as de 4º curso.
 - 5º/6º curso: unha aula, con 5 alumnos/as de 5º curso e 7 alumnos/as de 6º curso.

4.2.- Adscrición do profesorado.

A adscrición do profesorado con respecto aos cursos e materias no CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría para o curso 2023/2024 será a seguinte:



- Atención de alumnos con necesidades específicas de apoio educativo: Dna. Ángela Pérez Fernández e Dna. Beatriz Carro Suárez.
- Educación Infantil:
 - Dna. Beatriz Trasande Silva: Educación Infantil A (4º- 5ºA)
 - Dna. Alba Díaz Fuentes (5º B - 6º)
- Educación Primaria:
 - 1º/2º Curso: Dna. Raquel Rodríguez Padín.
 - 3º/4º Curso: Dna. Vanesa Romero Caramés.
 - 5º/6º Curso: D. Javier Iglesias Castrillón.
- A área de Lingua Inglesa en Educación Infantil e en Educación Primaria será impartida por Dna. Ana María Gómez Muíño.
- A área de Educación Física en Educación Primaria e dúas horas de psicomotricidade en Educación Infantil serán impartidas por D. Daniel Mato Neira.
- Educación Musical en Educación Infantil e Música e Danza en Educación Primaria será impartida por Dna. Raquel Rodríguez Padín.
- A área de Educación Plástica e Visual en Educación Primaria será impartida por Dna. Ana María Gómez Muíño.
- A área de Relixión Católica en Educación Infantil e en Educación Primaria será impartida por Dna. Zoila Piñeiro Sendón.
- No 1º e 2º curso realizarase un agrupamento en todas as materias. As áreas de Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura, Ciencias da Natureza, Matemáticas, así como Proxecto Competencial en 1º, serán impartidas por Dna. Raquel Rodríguez Padín. A área de Ciencias Sociais en 1º e 2º será impartida por Dna. Ana María Gómez Muíño.
- No 3º e 4º curso realizarase un agrupamento en todas as materias agás en Ciencias da Natureza e Ciencias Sociais. As áreas de Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura, Proxecto Competencial e Matemáticas serán impartidas por Dna. Vanesa Romero Caramés. As áreas de Ciencias Sociais e Ciencias da Naturezas en 3º serán impartidas por D.



Daniel Mato Neira, e en 4º, serán impartidas por Dna. Vanesa Romero Caramés.

- No 5º e 6º curso realizarase un agrupamento en todas as materias, agás en Ciencias Sociais e Ciencias da Natureza. As áreas de Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura, Proxecto Competencial e Matemáticas, así como Educación en Valores Cívicos e Éticos en 6º, serán impartidas por D. Javier Iglesias Castrillón. Ciencias Sociais e Ciencias da Natureza en 5º serán impartidas por Dna. Ana María Gómez Muíño, e en 6º, serán impartidas por D. Javier Iglesias Castrillón.

4.3.- Órganos de Coordinación Docente.

4.3.1.- Equipo de Ciclo de Educación Infantil.

Dna. Beatriz Trasande Silva (coordinadora)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Daniel Mato Neira

Dna. Raquel Rodríguez Padín

4.3.2.- Equipo de 1º ciclo de Primaria.

Dna. Raquel Rodríguez Padín (Coordinadora)

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Daniel Mato Neira

4.3.3.- Equipo de 2º ciclo de Primaria.

Dna. Vanesa Romero Caramés (Coordinadora)

Dna. Ana María Gómez Muíño.

D. Daniel Mato Neira

Dna. Raquel Rodríguez Padín

4.3.4.- Equipo de 3º ciclo de Primaria.

D. Javier Iglesias Castrillón (Coordinador)

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Daniel Mato Neira

Dna. Raquel Rodríguez Padín



4.3.5.- Comisión de Coordinación Pedagóxica.

D. Daniel Mato Neira (Presidente)

Dna. Raquel Rodríguez Padín (Secretaria)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva

4.3.6.- Equipo de Dinamización da Lingua Galega.

D. Daniel Mato Neira (Coordinador)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva

4.3.7.- Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares.

D. Daniel Mato Neira (Coordinador)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva

4.3.8.- Equipo Proxecto Lector de Centro.

D. Daniel Mato Neira (Coordinador)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón

Dna. Raquel Rodríguez Padín



Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva

4.3.9.- Equipo Plan de Introducción das Tecnoloxías da Información e da Comunicación (TIC).

D. Daniel Mato Neira (Coordinador)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva

4.3.10.- Equipo de Dinamización do Plan de Convivencia.

D. Daniel Mato Neira (Coordinador)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón

Dna. Raquel Rodríguez Padín (Coordinadora de Benestar e Convivencia)

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva

4.3.11.- Equipo Plan de Seccións Bilingües – Centro Plurilingüe

Dna. Ana María Gómez Muíño (Coordinadora)

4.3.12. – Equipo Dinamización do Plan Dixital – Plan de Formación Permanente do Profesorado

D. Javier Iglesias Castrillón (Coordinador)

D. Daniel Mato Neira

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva



4.4.- Órganos de Goberno.

4.4.1.- Órganos Unipersoais.

Equipo directivo:

- Director: D. Daniel Mato Neira

4.4.2.- Órganos Colexiados.

CLAUSTRO: formado polos profesores relacionados no punto 4.2.

CONSELLO ESCOLAR:

Presidente: D. Daniel Mato Neira

Mestres/as: Non hai representantes.

Pais/nais: Dna. Irene Blanco Suárez (representante ANPA)

Dna. María Teresa Santabaya Cambeiro

Representante do Concello: Dna. María Lema Santabaya

4.5.- Persoal de Administración e Servizos.

Cociñeiras: Dna. Irene Blanco Suárez

Dna. Montserrat Ríos López

5.- HORARIO.

5.1.- Horario lectivo.

Durante os meses de setembro e xuño: de 9:30 a 14:30 horas.

De outubro a maio: MAÑÁ: de 10.00 a 13:20 horas. TARDE: de 14.50 a 16:30 horas.

5.2.- Distribución horaria de clases.

HORARIO Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio						
Materia ou curso: Educación Infantil A			Titora: Dna. Beatriz Trasande Silva			
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES	
10:00-10:50	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	
10:50-11:40	E.I.	E.I.	REL/A.E.	E.I.	E.I.	
<i>R E C R E O</i>						
12:10-13:20	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	
<i>R E C R E O</i>						
14:50-15:40	E.F.	E.I.	MÚSICA	E.I.	E.I.	
15:40-16:30	E.I.	INGLÉS	E.I.	E.I.	E.I.	



CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: Educación Infantil A, Atención Educativa Educación Infantil A			Titira: Beatriz Trasande Silva		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.
10:50-11:40	E.I.	E.I.	A.E.	E.I.	A.E.
R E C R E O					
12:10-13:20	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.
R E C R E O					
14:50-15:40	GARDA	E.I.	GARDA	E.I.	E.I.
15:40-16:30	E.I.	GARDA	E.I.	E.I.	E.I.

HORARIO Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: Educación Infantil B			Titira: Dna. Alba Díaz Fuentes		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.
10:50-11:40	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.
R E C R E O					
12:10-13:20	MÚSICA	E.I.	REL/A.E.	E.I.	E.I.
R E C R E O					
14:50-15:40	E.I.	E.I.	E.I.	INGLÉS	E.I.
15:40-16:30	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	E.F.

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: Educación Infantil B, Atención Educativa Educación Infantil B			Titira: Dna. Alba Díaz Fuentes		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.
10:50-11:40	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.
R E C R E O					
12:10-13:20	GARDA	E.I.	A.E.	E.I.	E.I.
R E C R E O					
14:50-15:40	E.I.	E.I.	E.I.	GARDA	E.I.
15:40-16:30	E.I.	E.I.	E.I.	E.I.	GARDA



CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

HORARIO Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: 1º/2º de Educación Primaria			Titira: Dna. Raquel Rodríguez Padín		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	RELIXIÓN/P.COMP.	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
10:50-11:40	INGLÉS	LINGUA CASTELÁ	MATEMÁTICAS	LINGUA CASTELÁ	LINGUA CASTELÁ
R	E	C	R	E	O
12:10-13:20	CIENCIAS SOCIAIS	LINGUA GALEGA	LINGUA GALEGA	LINGUA GALEGA	LINGUA GALEGA
14:50-15:40	LINGUA CASTELÁ	CIENCIAS DA NATUREZA	CIENCIAS SOCIAIS	EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIAS SOCIAIS
15:40-16:30	MÚSICA E DANZA	EDUCACIÓN FÍSICA	E. PLÁSTICA E VISUAL	INGLÉS	CIENCIAS DA NATUREZA

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: 1º/2º de Educación Primaria, Música			Titira: Dna. Raquel Rodríguez Padín		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	MATEMÁTICAS 1º/2º	MATEMÁTICAS 1º/2º	P.COMP.1º/2º	MATEMÁTICAS 1º/2º	MATEMÁTICAS 1º/2º
10:50-11:40	MÚSICA E DANZA 3º/4º	LINGUA CASTELÁ 1º/2º	MATEMÁTICAS 1º/2º	LINGUA CASTELÁ 1º/2º	LINGUA CASTELÁ 1º/2º
R	E	C	R	E	O
12:10-13:20	MÚSICA EI B	LINGUA GALEGA 1º/2º	LINGUA GALEGA 1º/2º	LINGUA GALEGA 1º/2º	LINGUA GALEGA 1º/2º
14:50-15:40	LINGUA CASTELÁ 1º/2º	CIENCIAS DA NATUREZA 1º/2º	MÚSICA EI A	GARDA 1º/2º	GARDA
15:40-16:30	MÚSICA E DANZA 1º/2º	GARDA	GARDA	MÚSICA E DANZA 5º/6º	CIENCIAS DA NATUREZA 1º/2º

HORARIO Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: 3º/4º Curso de Educación Primaria			Titira: Dna. Vanesa Romero Caramés		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	MATEMÁTICAS	INGLÉS	LINGUA GALEGA	INGLÉS	MATEMÁTICAS
10:50-11:40	MÚSICA E DANZA	CIENCIAS DA NATUREZA	INGLÉS	CIENCIAS DA NATUREZA	LINGUA GALEGA
R	E	C	R	E	O
12:10-13:20	CIENCIAS SOCIAIS	MATEMÁTICAS	LINGUA CASTELÁ	MATEMÁTICAS	CIENCIAS SOCIAIS
14:50-15:40	LINGUA CASTELÁ	EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIAS SOCIAIS	LINGUA CASTELÁ	LINGUA CASTELÁ
15:40-16:30	LINGUA GALEGA	LINGUA GALEGA	RELIXIÓN/P.COMP.	EDUCACIÓN FÍSICA	PLÁSTICA E VISUAL



CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: 3º/4º de Educación Primaria, Apoio			Titora: Dna. Vanesa Romero Caramés		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	MATEMÁTICAS 3º/4º	GARDA	LINGUA GALEGA 3º/4º	GARDA	MATEMÁTICAS 3º/4º
10:50-11:40	GARDA	CIENCIAS DA NATUREZA 4º	GARDA	CIENCIAS DA NATUREZA 4º	LINGUA GALEGA 3º/4º
R E C R E O					
12:10-13:20	CIENCIAS SOCIAIS 4º	MATEMÁTICAS 3º/4º	LINGUA CASTELÁ 3º/4º	MATEMÁTICAS 3º/4º	CIENCIAS SOCIAIS 4º
14:50-15:40	LINGUA CASTELÁ 3º/4º	APOIO	CIENCIAS SOCIAIS 4º	LINGUA CASTELÁ 3º/4º	LINGUA CASTELÁ 3º/4º
15:40-16:30	LINGUA GALEGA 3º/4º	LINGUA GALEGA 3º/4º	P. COMP. 3º/4º	APOIO	APOIO

HORARIO Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: 5º/6º de Educación Primaria			Titor: D. Javier Iglesias Castrillón		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	INGLÉS	MATEMÁTICAS	INGLÉS	MATEMÁTICAS	INGLÉS
10:50-11:40	MATEMÁTICAS	LINGUA CASTELÁ	EDUCACIÓN FÍSICA	LINGUA CASTELÁ	MATEMÁTICAS
R E C R E O					
12:10-13:20	LINGUA GALEGA	CIENCIAS DA NATUREZA	CIENCIAS SOCIAIS	CIENCIAS DA NATUREZA	PLÁSTICA E VISUAL
14:50-15:40	CIENCIAS SOCIAIS	LINGUA GALEGA	REL/P.COMP.	LINGUA GALEGA	LINGUA CASTELÁ
15:40-16:30	EDUCACIÓN FÍSICA	LINGUA GALEGA	LINGUA CASTELÁ	MÚSICA E DANZA	EDUCACIÓN EN VALORES

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: 5º/6º Curso de Educación Primaria, Apoio			Titor: D. Javier Iglesias Castrillón		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	GARDA	MATEMÁTICAS 5º/6º	GARDA	MATEMÁTICAS 5º/6º	GARDA
10:50-11:40	MATEMÁTICAS 5º/6º	LINGUA CASTELÁ 5º/6º	APOIO	LINGUA CASTELÁ 5º/6º	MATEMÁTICAS 5º/6º
R E C R E O					
12:10-13:20	LINGUA GALEGA 5º/6º	CIENCIAS DA NATUREZA 6º	CIENCIAS SOCIAIS 6º	CIENCIAS DA NATUREZA 6º	GARDA
14:50-15:40	CIENCIAS SOCIAIS 6º	LINGUA GALEGA 5º/6º	P.COMP.5º/6º	LINGUA GALEGA 5º/6º	LINGUA CASTELÁ 5º/6º
15:40-16:30	APOIO	LINGUA GALEGA 5º/6º	LINGUA CASTELÁ 5º/6º	GARDA	EDUCACIÓN EN VALORES 5º/6º



CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: Lingua Inglesa, Ciencias Sociais 1º/2º, Ciencias Sociais 5º, Ciencias da Natureza 5º Mestra: Dna. Ana María Gómez Muíño					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	INGLÉS 5º/6º	INGLÉS 3º/4º	5º/6º	INGLÉS 3º/4º	INGLÉS 5º/6º
10:50-11.40	INGLÉS 1º/2º	GARDA	INGLÉS 3º/4º	GARDA	GARDA
<i>R E C R E O</i>					
12:10-13:20	CIENCIAS SOCIAIS 1º/2º	CIENCIAS DA NATUREZA 5º	CIENCIAS SOCIAIS 5º	CIENCIAS DA NATUREZA 5º	PLÁSTICA E VISUAL 5º/6º
14:50-15:40	CIENCIAS SOCIAIS 5º	GARDA	CIENCIAS SOCIAIS 1º/2º	INGLÉS EI B	CIENCIAS SOCIAIS 1º/2º
15:40-16:30	GARDA	INGLÉS EI A	PLÁSTICA E VISUAL 1º/2º	INGLÉS 1º/2º	PLÁSTICA E VISUAL 3º/4º

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: Dirección, E.F., Ciencias Sociais 3º, Ciencias da Natureza 3º, Apoio			Mestre: D. Daniel Mato Neira		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN
10:50-11.40	APOIO	CIENCIAS DA NATUREZA 3º	EDUCACIÓN FÍSICA 5º/6º	CIENCIAS DA NATUREZA 3º	APOIO
<i>R E C R E O</i>					
12:10-13:20	CIENCIAS SOCIAIS 3º	GARDA	GARDA	GARDA	CIENCIAS SOCIAIS 3º
14:50-15:40	EDUCACIÓN FÍSICA EI A	EDUCACIÓN FÍSICA 3º/4º	CIENCIAS SOCIAIS 3º	EDUCACIÓN FÍSICA 1º/2º	GARDA
15:40-16:30	EDUCACIÓN FÍSICA 5º/6º	EDUCACIÓN FÍSICA 1º/2º	DIRECCIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA 3º/4º	EDUCACIÓN FÍSICA EI B

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: Relixión			Mestra: Dna. Zoila Piñeiro Sendón		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50			RELIXIÓN 1º/2º		
10:50-11.40			RELIXIÓN EI A		
<i>R E C R E O</i>					
12:10-13:20			RELIXIÓN EI B		
14:50-15:40			RELIXIÓN 5º/6º		
15:40-16:30			RELIXIÓN 3º/4º		



CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: Pedagogía Terapéutica			Mestra: Dna. Ángela Pérez Fernández		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50			PT		PT
10:50-11.40	PT		PT		PT
<i>R E C R E O</i>					
12:10-13:20	PT		PT		
<i>R E C R E O</i>					
14:50-15:40	PT		PT		
15:40-16:30	PT		PT		

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: Audición e Linguaxe			Mestra: Dna. Beatriz Carro Suárez		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50		AL	AL	AL	
10:50-11.40		AL	AL	AL	
<i>R E C R E O</i>					
12:10-13:20		AL	AL		
<i>R E C R E O</i>					
14:50-15:40		AL			
15:40-16:30		AL			

HORARIO PERSOAL Curso escolar 2023-2024 Período: Outubro a maio					
Materia ou curso: Departamento de Orientación			Mestra: Dna. Rosario Vázquez Freire		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50		DO	DO		
10:50-11.40		DO	DO		
<i>R E C R E O</i>					
12:10-13:20		DO	DO		
<i>R E C R E O</i>					
14:50-15:40					
15:40-16:30					



Horario	GARDAS		Curso escolar 2023-2024 Período: outubro-maio			Substitucións, Dirección		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES			
10:00-10:50	D.M.N.: Dirección J.I.C.	D.M.N.: Dirección V.R.C.	D.M.N.: Dirección J.I.C.	D.M.N.: Dirección V.R.C.	D.M.N.: Dirección J.I.C.			
10:50-11:40	V.R.C.	A.G.M.	V.R.C.	A.G.M.	A.G.M.			
R	E	C	R	E	O			
12:10-13:20	A.D.F.	D.M.N.	D.M.N.	D.M.N.	J.I.C.			
14:50-15:40	B.T.S.	A.G.M.	B.T.S.	R.R.P. A.D.F.	R.R.P. D.M.N.			
15:40-16:30	A.G.M.	R.R.P. B.T.S.	D.M.N.: Dirección R.R.P.	J.I.C.	A.D.F.			

5.3.- Criterios pedagóxicos para a súa elaboración:

- Partir do horario de atención ao público do Equipo Directivo.
- Partir dos días e horas en que pode asistir os/as mestres/as itinerantes.
- Repartir as clases impartidas polos especialistas entre mañá e tarde.
- Que os titores poidan impartir as clases nas súas titorías da forma máis continuada, posible e equilibrada.
- Repartir as horas sen clase dos mestres pola mañá e pola tarde da forma máis equilibrada posible.
- Que cada mestre/a dispoña dunha hora de garda semanal a principio ou a final da xornada escolar.

5.4.- Horario de atención ao público.

O horario de atención ao público de luns a venres (Outubro a Maio) será:

- Luns: de 10.00 a 10.50 horas.
- Martes: de 10.00 a 10.50 horas.
- Mércores: de 10.00 a 10.50 horas, e de 15.40 a 16.30 horas.
- Xoves: de 10.00 a 10.50 horas.
- Venres: de 10.00 a 10.50 horas.

5.5.- Horario de atención aos pais/nais.

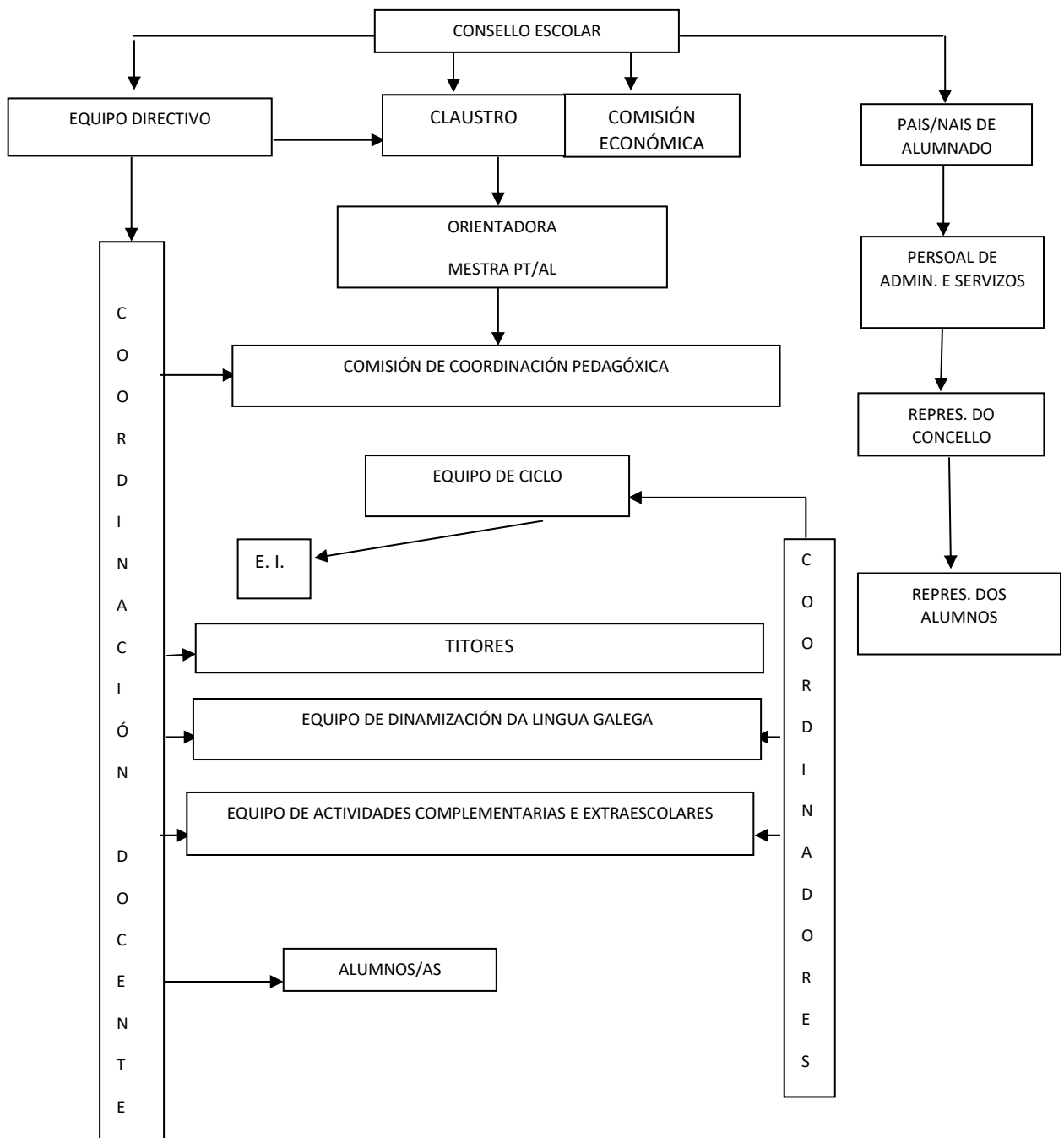
O horario de atención aos pais será os luns de 13:50 a 14:50 horas nos meses de outubro a maio. En setembro e xuño, será os luns de 15.30 a 16.30 horas.



5.6.- Días non lectivos.

O consello escolar, en reunión pertinente, e tras proposta do claustro de profesores, acordará solicitar como días non lectivos, como substitucións de festivos locais do 08 de setembro de 2023 e do 24 de xuño de 2024, o 13 de outubro de 2023 e o 20 de maio de 2024.

6.- ORGANIGRAMA.





7.- QUENDAS DE VIXILANCIA DE RECREO-ATENCIÓN AO ALUMNADO TRANSPORTADO.

Primeira quenda:

D. Daniel Mato Neira

Dna. Beatriz Trasande Silva

Segunda quenda:

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Carro Suárez

Terceira quenda:

Dna. Zoila Piñeiro Sendón

Dna. Ángela Pérez Fernández

Cuarta quenda:

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Ana María Gómez Muíño

Quinta quenda:

Dna. Alba Díaz Fuentes

D. Javier Iglesias Castrillón

8.- QUENDAS DE VIXILANCIA DE COMEDOR.

Seguirán o sistema de quendas rotatorias establecido no Consello Escolar as seguintes persoas:

- Dna. María Alejandrina Ronquete Paz
- Dna. Yolanda Ronquete Paz
- D. Miguel Ángel Traba Durán
- Dna. María Teresa Santabaya Cambeiro
- Dna. Elsa Villaverde Arias
- Dna. Sonia Ferreiro Silvariño
- D. José Canosa García
- Dna. Hermelinda Lema Canosa



9.- CALENDARIO DE REUNIÓN.

9.1.- Órganos de goberno:

9.1.1.- Consello Escolar.

Datas previstas: 1 en setembro, 1 en outubro, 1 en xaneiro, 1 en marzo e 1 en xuño.

9.1.2.- Claustro.

Datas previstas: 1 en setembro, 1 en outubro, 1 no segundo trimestre, 1 no terceiro trimestre.

9.2.- Coordinación docente.

9.2.1.- Equipos de ciclo (Educación Infantil-Educación Primaria).

Datas previstas: setembro: 20; outubro: 25; novembro: 22; decembro: 20; xaneiro: 24; febreiro: 28; marzo: 20; abril: 24; maio: 29; xuño: 12.

9.2.2.- Comisión de Coordinación Pedagóxica.

Datas previstas: setembro: 13; outubro: 18; novembro: 15; decembro: 20; xaneiro: 24; febreiro: 21; marzo: 13; abril: 17; maio: 15; xuño: 12.

9.2.3.- Equipo de Dinamización da Lingua Galega.

Datas previstas: setembro: 27; outubro: 04; novembro: 03; decembro: 05; xaneiro: 10; febreiro: 07; marzo: 06; abril: 03; maio: 02; xuño: 19.

9.2.4.- Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares.

Datas previstas: setembro: 27; outubro: 04; novembro: 03; decembro: 05; xaneiro: 10; febreiro: 07; marzo: 06; abril: 03; maio: 02; xuño: 19.

9.2.5.- Equipo do Proxecto Lector de Centro.

Datas previstas: setembro: 27; outubro: 11; novembro: 08; decembro: 13; xaneiro: 17; febreiro: 28; marzo: 20; abril: 10; maio: 08; xuño: 05.

9.2.6.- Equipo TIC-Dinamización Plan Dixital.

Datas previstas: setembro: 27; outubro: 11; novembro: 08; decembro: 13; xaneiro: 17; febreiro: 28; marzo: 20; abril: 10; maio: 08; xuño: 05.

9.2.7. Equipo de Dinamización do Plan de Convivencia.

Datas previstas: outubro: 25; xaneiro: 24; maio: 22.



10.- OBXECTIVOS XERAIS PARA O CURSO 2023-2024

- Buscar o pleno desenvolvemento do alumnado mediante unha formación humana integral.
- Educar no respecto os principios de convivencia e os dereitos de liberdades fundamentais, desenvolvendo a relación co alumnado nun clima de mutua confianza e comprensión.
 - Fomentar a mutua amizade e compañerismo entre o alumnado.
 - Preparar ao alumnado para incorporarse na sociedade cunha capacidade crítica e unha sensibilidade especial para a xustiza e a solidariedade.
 - Procurar que o alumnado consiga hábitos de traballo e estudo.
 - Sintetizar e axeitar á nosa realidade os contidos de cada área, eliminando todo o que sexa superfluo ou secundario, engadindo contidos necesarios para este medio.
 - Considerar a realidade lingüística da zona, e ter a lingua galega como lingua instrumental, potenciando progresivamente o uso espontáneo do galego e castelán.
 - Fomentar o coñecemento do entorno, da propia cultura e realidade para que os valoren, amen e respecten.
 - Atender aos aspectos emocionais e sociais recollidos no Programa de Acolliada do noso centro.

10.1.- Medidas e recursos.

- Respecto ás medidas:
 - Xuntanza mensual dos equipos docentes.
 - Desenvolvemento das capacidades individuais de cada alumno/a contando se é preciso, dentro ou fóra da aula, coa axuda da mestra de apoio aos alumnos con necesidades específicas de apoio educativo.
 - Realizar tarefas relacionadas coa atención a diversidade do alumnado con dificultades de aprendizaxe ou con necesidades específicas de apoio educativo.
 - Manter un contacto continuado cos pais e coas nais procurando establecer con eles unha labor de conxunto neste proceso.



- Partir no proceso de aprendizaxe da realidade do alumnado, da súa lingua, cultura e medio.
- Respecto aos recursos:
 - O marco legal en canto á organización e funcionamento do centro.
 - Os currículos correspondentes ás etapas de educación infantil e educación primaria.
 - Adaptación aos recursos existentes e solicitude daqueles que sexan necesarios ás administracións correspondentes.
 - Xestión das cantidades económicas asignadas pola Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.
 - Empregar as plataformas informáticas do Xade, Meiga e páxina web do centro (Aula Virtual).

10.2.- Concreción anual do proxecto educativo (PE).

O Proxecto Educativo de Centro foi aprobado o 21 de marzo de 2018. Será preciso facer modificacións cando os cambios legislativos así o aconsellen, e de non ser así, cada catro anos procederase a súa revisión e actualización. Terase en conta as últimas modificacións do currículo, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. Ademais, sería axeitado revisar tanto o Proxecto Lector como o Proxecto das Tecnoloxías da Información e da Comunicación.

10.3.- Plan de organización e coordinación das tarefas de persoal non docente.

O servizo de limpeza é realizado ao finalizar cada xornada por unha empresa contratada polo Concello de Dumbría.

Actualmente, o centro non dispón de conserxe. É conveniente sinalar a existencia dunha persoa pertencente ao persoal do Concello que se encargará da apertura do centro, realizar control diario do cloro presente na auga e supervisar a existencia de material hixiénico-sanitario en todos os baños do centro.

O equipo de cociña no comedor está formada por unha cociñeira e unha axudante de cociña. A súa organización e coordinación será responsabilidade do equipo directivo e da encargada do comedor.



10.4.- Plan para a potenciación e organización das relacións da comunidade coa familia.

Tendo en conta a importancia da existencia da participación da familia no proceso educativo do alumnado, atenderemos a incrementar as relacións entre a familia e a escola. Para iso, haberá titorías semanais, todos os luns de 13.50 a 14.50 horas (meses de outubro a maio; en setembro e xuño, de 15.30 a 16.30h.).

10.5.- Plan de convivencia.

O Plan de Convivencia foi aprobado no curso 2015/2016.

10.5.1.- Concreción anual do Plan de Convivencia.

Accións a levar a cabo no presente curso serán as correspondentes aos cambios legislativos que se puideran producir. Sería axeitado revisar este plan no presente curso e corrixir posibles contradicións coas Normas de Organización e Funcionamento do Centro.

10.5.2.-Concreción anual do Plan de Benestar.

Ao longo do presente curso, tal como establece a Orde do 23 de agosto de 2023 pola que se establece a figura da persoa coordinadora de benestar e convivencia nos centros docentes de Galicia,, elaborárase o plan de traballo relacionado co benestar do centro, que incorporará os elementos establecidos pola mencionada orde.

10.6.- Plan xeral de avaliación do centro.

A avaliación do funcionamento do centro farase de forma continua partido de:

- Análise construtivo sobre o ideario do noso Centro, reflectindo os obxectivos educativos que se pretendan acadar e os principios metodolóxicos.
- Grao de implicación da comunidade educativa na vida cotiá do Centro.
- Valoración funcional da estrutura organizativa, contemplando a organización de espazos e de tempos na procura dunha maior optimización dos recursos dispoñibles.
- Estudo de distintas propostas de avaliación inicial do alumnado, así como os resultados académicos obtidos.



10.7. Plan de igualdade.

O Plan de Igualdade foi informado ao Claustro o 08 de xuño de 2020, avaliado positivamente polo Consello Escolar e aprobado pola Dirección do Centro o 26 de xuño de 2020.

11.- PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO.

OBXECTIVOS:

- Elaborar Programación Xeral Anual.
- Planificar e sistematizar a coordinación docente.
- Potenciar a acción tutorial.
- Elaborar o Presuposto anual do centro.
- Lograr unha boa labor informativa de cara á comunidade educativa.
- Aplicar os programas de gratuidade de libros de texto.

12.- PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS.

12.1.- Consello Escolar.

O consello escolar, segundo o artigo 127 da nova Lei Orgánica 3/2020, do 29 de maio, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 03 de maio, de educación, terá as seguintes funcións e competencias:

- Aprobar e avaliar os proxectos e as normas aos que se refire o capítulo II do título V da presente Lei.
- Aprobar e avaliar a programación xeral anual do centro, sen prexuízo das competencias do Claustro do profesorado en relación coa planificación e organización docente.
- Coñecer as candidaturas á dirección e os proxectos de dirección presentados polos candidatos.
- Participar na selección do director ou directora do centro nos termos que a presente Lei establece. Ser informado do nomeamento e cesamento dos demais membros do equipo directivo. No seu caso, previo acordo dos seus membros, adoptado por maioría de dous terzos, propoñen a revogación do nomeamento do director ou directora.



CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

- Decidir sobre a admisión do alumnado con suxeición ao establecido nesta Lei e disposicións que a desenvolvan.
- Impulsar a adopción e seguimento de medidas educativas que fomenten o recoñecemento e protección dos dereitos da infancia.
- Proponer medidas e iniciativas que favorezan os estilos de vida saudable, a convivencia no centro, a igualdade efectiva de mulleres e homes, a non discriminación, a prevención do acoso escolar e da violencia de xénero e a resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.
- Coñecer as condutas contrarias á convivencia e a aplicación das medidas educativas, de mediación e correctoras velando por que se axusten á normativa vixente. Cando as medidas correctoras adoptadas polo director ou directora correspondan a condutas do alumnado que prexudiquen gravemente a convivencia do centro, o Consello Escolar, a instancia de pais, nais ou titores legais ou, no seu caso, do alumnado, poderá revisar a decisión adoptada e proponer, no seu caso, as medidas oportunas.
- Promover progresivamente a conservación e renovación das instalacións e equipo escolar para a mellora da calidade e a sustentabilidade e aprobar a obtención de recursos complementarios de acordo con o establecido no artigo 122.3.
- Fixar as directrices para a colaboración, con fins educativos e culturais, coas Administracións locais e con outros centros, entidades e organismos.
- Analizar e valorar o funcionamento xeral do centro, a evolución do rendemento escolar e os resultados das avaliacións internas e externas nas que participe o centro.
- Elaborar propostas e informes, a iniciativa propia ou a pedimento da Administración competente, sobre o funcionamento do centro e a mellora da calidade da xestión, así como sobre aqueles outros aspectos relacionados coa calidade da mesma.
- Aprobar o proxecto de orzamento do centro.
- Calquera outras que lle sexan atribuídas pola Administración educativa.



12.2.- Claustro.

O claustro terá as seguintes funcións:

- Formular ao equipo directivo e ao Consello Escolar propostas para a elaboración dos proxectos do centro e da programación xeral anual.
- Aprobar e avaliar a concreción do currículo e todos os aspectos educativos dos proxectos e da programación xeral anual.
- Fixar os criterios referentes á orientación, tutoría, avaliación e recuperación dos alumnos/as.
- Promover iniciativas no ámbito da experimentación e da investigación pedagóxica e na formación do profesorado do centro.
- Elexir aos seus representantes no Consello Escolar do centro e participar na selección do director nos termos establecidos pola presente Lei (Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro).
- Coñecer as candidaturas á dirección e os proxectos de dirección presentados polos candidatos.
- Analizar e valorar o funcionamento xeral do centro, a evolución do rendimento escolar e os resultados das avaliacións internas e externas nas que participe o centro.
- Informar as normas de organización e funcionamento do centro.
- Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e a imposición de sancións e velar por que estas se atean á normativa vixente.
- Propoñer medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro.
- Calesquera outras que lle sexan atribuídas pola Administración educativa ou polas respectivas normas de organización e funcionamento.

13.- PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

13.1.- Equipos de ciclo.

- Colaboración na elaboración da Programación Xeral Anual.

13.2.- Proxecto Lector.

PLAN ANUAL DE LECTURA



INTRODUCCIÓN.

Atenderase ao disposto na Resolución do 20 de setembro de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da organización e o funcionamento das bibliotecas escolares.

Tendo en conta o Proxecto Lector de Centro, que foi aprobado polo claustro e consello escolar o 30 de xuño de 2009, e seguindo as instrucións remitidas pola Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, o equipo de biblioteca elabora un plan anual de lectura cunhas determinadas liñas de actuación que, no seguinte apartado, pasamos a detallar.

LIÑAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN.

- En relación coa organización e xestión:

- Organizar e elaborar o plan anual de lectura, así como a memoria anual.
- Constituír o Equipo de Biblioteca Escolar.
- Diseñar, organizar e realizar actividades que contribúan á dinamización da biblioteca do colexio.
- Redactar e dar a coñecer as normas de uso da biblioteca a todos os usuarios, incidindo especialmente na importancia de manter a biblioteca ordenada.
- Establecer as necesidades bibliográficas do centro e elaborar orzamentos para a adquisición de fondos: segundo as últimas instrucións recibidas, os centros establecerán unha partida específica para o mantemento da biblioteca escolar que debería oscilar entre o 5 e o 10% do orzamento do centro.
- Analizar as necesidades bibliográficas e de equipamento.
- Continuar co sistema de empréstitos a través do programa “Meiga”.
- Xestionar e rexistrar en colaboración coas distintas titorías, os documentos emprestados ás Bibliotecas de Aula.
- Valorar a organización e actividades de dinamización e fomento da lectura.



- Catalogar, etiquetar e forrar libros que haxa actualmente na biblioteca máis os de nova adquisición.
 - Promover como mecanismos para a difusión da información a páxina web do colexio.
 - Establecer usos e horarios de apertura da biblioteca en tempo lectivo e non lectivo.
- **En relación coa dinamización e promoción dos recursos da biblioteca, a súa integración no tratamento do currículo e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave do alumnado.**
- Diseñar actividades que favorezan o uso e contribúan á dinamización e animación, e que posibiliten a participación directa ou indirecta do profesorado.
 - Organizar diferentes concursos para dinamizar a biblioteca.
- **En relación coa formación de usuarios e adquisición da competencia informacional (ou de uso e tratamento da información, incluída na competencia dixital).**
- Presentar e dar a coñecer a Biblioteca ao profesorado, alumnado e familias.
 - Comunicar ao profesorado todas as actividades propostas polo equipo de biblioteca.
 - Elaborar materiais diversos: carnés, diplomas, ...
 - Dar a coñecer o sistema de organización de materiais.
 - Informar sobre sistema de empréstito.
 - Elaborar carteis que indiquen a situación da Biblioteca no centro.
 - Posibilitar a visita á Biblioteca Pública do Concello.
 - Ensinar a utilizar material informático para a procura de información de forma autónoma.
 - Coñecer os distintos recursos dos que se dispoñen.
 - Coñecer as obras de referencia básicas.



- Coñecer material non bibliográfico: prensa, internet, CD-ROM didácticos, DVD...
- **En relación co fomento da lectura e co desenvolvemento do Proxecto lector de centro.**
 - Dedicar unha hora semanal, tal como se recolle no Proxecto Lector do centro. Estará dividida en tempos de 20 minutos diarios á semana.
 - Elaboración de materiais sobre libros lidos.
 - Celebrar actos conmemorativos en datas sinaladas.
 - Realizar exposicións na biblioteca dos traballos máis interesantes realizados polos alumnos.
 - Difundir as novidades adquiridas.
 - Posibilitar a visita de escritores/as.
 - Guías de lectura.
- **Outras actuación relacionadas con proxectos e programas nos que está inmerso o centro.**
 - Programación Xeral Anual.
- **Criterios e procedementos de avaliación.**

Os criterios de avaliación refírense aos obxectivos mencionados anteriormente, e son:

- Conseguir que a Biblioteca forme parte da vida diaria do centro e usada para levar a cabo actividades integradoras.
- Utilizar a Biblioteca como un entorno de aprendizaxe máis no que se desenvolverán actividades das distintas áreas do currículo.
- Formar usuarios autónomos de bibliotecas.
- Desenvolver hábitos de traballo cooperativo tanto a nivel do profesorado coma do alumnado.

Procedementos:

- Observación directa do traballo desenvolto cada día.
- Elaboración dunha Memoria fin de curso.

EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA BIBLIOTECA



O equipo de dinamización da biblioteca para o curso 2023/2024 queda composto por:

D. Daniel Mato Neira (Coordinador)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva

PLAN DE ACTIVIDADES

As actividades que se pretenden levar a cabo dividiranse nos tres trimestres, e son as seguintes:

PRIMEIRO TRIMESTRE

- ❖ **Elaboración dos carnés para os novos usuarios:** daranse de baixa os carnés da biblioteca do alumnado que xa non está matriculado no colexio. Así mesmo, darase de alta ao novo alumnado.
- ❖ **Elaboración dunha guía de lectura polo Nadal (en colaboración co EDLG):** entregaráselles aos alumnos e ás alumnas unha proposta de lectura con recomendacións de libros para leren durante as vacacións de Nadal.

SEGUNDO TRIMESTRE

- ❖ **Exposición de libros coa temática da “Paz”:** co motivo da celebración do “Día Escolar da non Violencia e da Paz”, antes do 30 de xaneiro de 2024, seleccionaranse diferentes libros da biblioteca centrados nesta temática e realizarase unha exposición dos mesmos.
- ❖ **Do 04 ao 08 de marzo de 2024 terá lugar a Semana da Prensa (en colaboración co EDLG e co EACE):** cada aula traballará sobre os xornais de forma dixital, facendo unha recompilación dos traballos realizados no centro para archivar na biblioteca.

TERCEIRO TRIMESTRE

- ❖ **Entre o 22 e o 26 de abril de 2024: Semana do Libro:** se é posible recibiremos a visita dun ou máis autores durante esta semana ao colexio.



- ❖ **Do 13 ao 17 de maio de 2024 terá lugar a Semana das Letras Galegas (en colaboración co EDLG e co EACE):** realización dunha xincana, na cal as probas e preguntas se referirán á escritora Luísa Villalta, a quen se lle dedica as Letras Galegas do ano 2024.
- ❖ **Elaboración dunha guía de lectura para o verán:** entregaráselles aos alumnos e ás alumnas unha proposta de lectura con recomendacións de libros para leren durante as vacacións do verán.

Cabe destacar que estas actividades son unha orientación, xa que ao longo do curso iremos eliminando, cambiando ou ampliando algunhas dependendo da evolución do curso escolar.

13.3.- Plan de Introducción das TIC.

As tecnoloxías da información e a comunicación han de constituír unha ferramenta cotiá nas actividades de ensino e aprendizaxe das diferentes áreas, así como un instrumento de traballo para explorar, analizar e intercambiar información.

A aplicación das tecnoloxías da información e a comunicación ao traballo da aula convértese nunha peza clave na educación e a formación das novas xeracións. A súa importancia social e o lugar preferente que ocupan xa na vida dos nenos e as nenas fan que deban estar presentes nos centros educativos, de modo que os estudantes adquiren os coñecementos e as habilidades necesarios para abordar con garantía de éxito a súa utilización nos ámbitos de aprendizaxe, familiares e de ocio.

O Equipo de Dinamización das TIC's para o curso 2023/2024 estará integrado por:

D. Daniel Mato Neira (Coordinador)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón (Coordinador Plan Dixital-PFPP)

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva



Pretendemos a partir deste curso ir desenvolvendo o Plan de Introducción das TIC que xa foi elaborado e debatido en cursos pasados, extractando agora do mesmo algúns obxectivos xerais que son fundamentais no proxecto:

- Concienciar á comunidade educativa da utilización das novas tecnoloxías en relación coa realidade social na que vivimos.
- Fomentar entre o profesorado e o alumnado o emprego da aula virtual como medio de ensino a distancia segundo á idade dos/as discentes.
- Valorar o emprego dos distintos recursos cos que conta o centro: aulas con ordenador, encerados dixitais, aula de informática, etc.
- Potenciar o emprego das TIC como ferramenta de traballo no proceso de ensino-aprendizaxe logrando a súa integración real no mesmo.
- Recoller dos distintos equipos docentes información sobre que materiais didácticos lles serían de utilidade e elaboralos, na medida do posible, coas ferramentas que aportan as novas tecnoloxías.
- Manter actualizada a páxina web e as redes sociais (blog, facebook) coas que conta o centro.

Con estes obxectivos o que se pretende fundamentalmente é facilitar que o alumnado adquiera a Competencia Dixital. Esta competencia inclúe utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación extraendo o seu máximo rendemento a partir da comprensión da natureza e o modo de operar dos sistemas tecnolóxicos, e do efecto que eses cambios teñen no mundo persoal e sociolaboral. Así mesmo, supón manexar estratexias para identificar e resolver os problemas habituais de software e hardware que vaian xurdindo. Igualmente, permite aproveitar a información que proporcionan e analizala de forma crítica mediante o traballo persoal autónomo e o traballo de colaboración, nas súas vertentes tanto sincrónica como diacrónica, coñecendo e relacionándose con ámbitos físicos e sociais cada vez máis amplos, ademais de utilizalas como ferramenta para organizar a información, procesala e orientala para conseguir obxectivos e fins de aprendizaxe, traballo e ocio previamente establecidos.

En definitiva, a competencia dixital comporta facer uso habitual dos recursos tecnolóxicos dispoñibles.



Para que isto se poida poñer en práctica con garantía de éxito e de coherencia, resulta necesaria a participación activa de todo o equipo docente. Este plan implica un cambio metodolóxico e unha adaptación á realidade para o mellor aproveitamento das posibilidades que as TIC ofrecen.

O profesorado do centro ha de ter presentes, á hora de traballar cos alumnos nas TIC, o grao de competencias tecnolóxicas e intelectuais apropiado a cada idade e as características e necesidades concretas do seu alumnado. Cada equipo docente terá que decidir, de acordo co seu contexto concreto, a forma máis adecuada para ir internándose na utilización das distintas posibilidades que ofrecen as TIC.

13.4.- Plan de Potenciación da Lingua Galega.

O CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría está situado nun entorno rural do Concello de Dumbría. O alumnado do centro utiliza como lingua vehicular a lingua galega, polo que ademais de fomentar o seu uso, o noso obxectivo é mellorar a expresión oral, desterrar prexuízos e acadar unha meirande valoración da propia lingua.

O galego é a lingua ambiental, vehicular e de ensinanza no noso ámbito escolar xa que é a lingua materna predominante e polo tanto a lingua de expresión do noso alumnado.

O Proxecto Lingüístico do noso centro, elaborado segundo o disposto no Decreto 124/ 2007, e renovado na actualidade segundo o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, reflicte as principais decisións e medidas que se levarán a cabo para acadar a mellor competencia lingüística na comunidade educativa.

O claustro do CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría procede no mes de setembro a constituír o Equipo de Dinamización da Lingua Galega (EDLG), que queda constituído polos seguintes membros:

D. Daniel Mato Neira (Coordinador)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Vanesa Romero Caramés



Dna. Beatriz Trasande Silva

Este Equipo celebrará as súas xuntanzas unha vez ao mes en horario de 13:50 a 14:50 horas nos meses de outubro a maio; en setembro e xuño, de 15.30 a 16.30 horas.

A programación a desenvolver este curso é a seguinte, se ben pode sufrir modificacións por calquera aportación ou suxestión que poida ter lugar no seo das xuntanzas:

- Colaboración co Equipo de Dinamización de TICs a fin de difundir o uso de aplicacións informáticas que favorezan o uso e a mellora do emprego da lingua galega.
- Participación e colaboración co Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares na celebración dos distintos acontecementos para potenciar o uso do galego nos mesmos, aproveitando a ocasión para incidir nos aspectos culturais que definen a nosa identidade, como no festexo do Magosto, Samaín, Nadal e o Entroido.
- Participación e colaboración co Equipo de Biblioteca na celebración de diferentes eventos ou actividades co fin de conseguir unha mellora do emprego da lingua galega.
- Celebración das estacións do ano. Posibilidade de que en cada aula se poida festexar o cambio de estación elaborando murais, os cales poderán estar visibles para todo o noso alumnado.
- Difusión no centro dos recursos dispoñibles para o ensino-aprendizaxe da nosa lingua así como unha lista actualizada de recursos on-line proporcionados polo Gabinete de Normalización Lingüística.
- Actividades relacionadas coa celebración do Nadal, o 21 de decembro: cancións, poemas, panxoliñas, ... Ademais, realizaremos un concurso de postais, as cales decorarán o centro esa semana.
- Elaboración dun tríptico, en colaboración co Equipo de Biblioteca, que será entregado ás familias incidindo na importancia que ten o feito de que animen á lectura aos seus fillos. Neste tríptico tamén se incluírán suxestións de lectura en galego segundo as idades do alumnado para que os pais e nais teñan unha



pequena orientación á hora de mercar libros aos seus fillos e ás súas fillas. Este tríptico realizarase na época do Nadal e no verán.

- O 30 de Xaneiro de 2024, Día da Paz, faremos propostas didácticas para traballar nas aulas.
- Na semana do Entroido aportarase información ás aulas e material didáctico sobre o Entroido para dar a coñecer ao noso alumnado a tradición en Galiza destas festas. Máscaras, disfraces, esmorgas, mecos, merdeiros, mandadiños ... o alumnado coñecerá diferentes tradicións de diferentes sitios de Galiza.
- Facilitar ás aulas xornais en formato dixital no idioma galego durante a Semana da Prensa (do 04 ao 08 de marzo de 2024), en colaboración co Equipo de Biblioteca, para que os/as alumnos/as poidan traballar con eles.
- Festexo do Día das Letras Galegas: na semana do 13 ao 17 de maio celebraremos unha gymkana con probas relacionadas sobre os autores galardoados nas Letras Galegas e sobre as súas obras. Darémoslle unha mención importante a Luísa Villalta, autora a quen se lle dedica o Día das Letras Galegas 2024, e faremos un repaso de outros anos.

Todo o profesorado colaborará na realización das probas para o Día das Letras Galegas.

A nivel aula, cada titor elaborará actividades didácticas sobre o autor do ano 2024.

- Realización dunha revista que se editará a finais de curso cos distintos acontecementos e actividades que se celebren durante o curso, en formato DIN A4 e en color, a cal recollerá aportacións de todos os grupos de alumnado do centro.
- Colaboración activa nas actividades propostas polo Concello para a dinamización da lingua galega.

A finais de curso valorarase a efectividade das actividades propostas e a consecución dos obxectivos, de cara a facer as modificacións necesarias e recolleranse as conclusións na memoria final de curso



13.5.-Programa anual de actividades complementarias e extraescolares.

O claustro do CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría procede no mes de setembro a constituír o Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares (EACE), que queda constituído polos seguintes membros:

D. Daniel Mato Neira (Coordinador)

Dna. Alba Díaz Fuentes

Dna. Ana María Gómez Muíño

D. Javier Iglesias Castrillón

Dna. Raquel Rodríguez Padín

Dna. Vanesa Romero Caramés

Dna. Beatriz Trasande Silva

Este Equipo celebrará as súas xuntanzas unha vez ao mes en horario de 13:50 a 14:50 horas.

13.5.1.-Conmemoracións.

13.5.1.1.- A nivel de centro

As actividades a realizar concréntanse nas reunións que se celebren ao longo do curso, e tenderán a salientar a importancia das referidas conmemoracións. Seguirase o disposto na Orde do 03 de maio de 2023 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/2024 e concretamente, o Anexo I (Conmemoracións).

13.5.1.2.- A nivel de aula.

Ao igual que acontece coas conmemoración a nivel de centro, este tipo de actividades concretaranse nas reunións que se celebren ao longo do curso. Seguirase o disposto na Orde do 03 de maio de 2023 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/2024 e concretamente, o Anexo I (Conmemoracións).

13.5.2.- Visitas.

As visitas a realizar este curso concretaranse nas diferentes reunións deste equipo que terán lugar cada mes.

13.5.3.- Biblioteca.

A biblioteca atópase na planta alta. Continuarase co rexistro dos



libros e catalogación de distinto material mediante o programa Meiga. Encargarase do funcionamento da biblioteca D. Daniel Mato Neira. Os compoñentes do Proxecto Lector contribuirán tamén a súa dinamización.

13.5.4.- Plan Proxecta 2023-24.

Actualmente o noso centro está pendente da Resolución pertinente do Plan Proxecta que determina cales serán os centros que teñan admitida a súa participación nos seus proxectos presentados. No noso caso, presentamos un proxecto, na modalidade de Vida activa e participativa-Xogade e outro en MeteoEscolas.

13.6.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DA ANPA “15 DE MAIO”.

As actividades propostas para o presente curso son:

- Realización de diferentes tipos de actividades ao longo do curso que se irán concretando nas diferentes reunións que se vaian celebrando.

Calquera dúbida das familias poderán contactar no centro.

13.7. AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS.

13.7.1.- Accións de mellora derivadas da análise de resultados das avaliacións individualizadas.

Segundo a Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, no seu artigo 21, no cuarto curso de educación primaria realizarase unha avaliación de diagnóstico das competencias adquiridas polo alumnado. Esta avaliación, que será responsabilidade das Administracións educativas, terá carácter informativo, formativo e orientador para os centros, para o profesorado, para o alumnado e as súas familias e para o conxunto da comunidade educativa.

No centro realízanse as correspondentes probas de avaliación do alumnado. A partir dos resultados obtidos nas mesmas, estableceranse as pertinentes accións de mellora (medidas de reforzo) por parte do mestre/a responsable, coa colaboración, se é preciso, do Departamento de Orientación.

13.7.2.- Guía de intervención para a mellora, elaborada a partir da análise dos resultados.

Esta guía terá que ser o punto de partida na análise de resultados acadados polo alumnado. A continuación, realizaríase un diagnóstico da



situación que reflecta tanto o positivo como o negativo, en cada unha das competencias, para así establecer, en cada caso, a intervención máis axeitada para a mellora de cada alumno/a.

14. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO.

14.1.- Departamento de orientación.

Os Departamentos de Orientación constitúen o espazo institucional dende o que se artellan as funcións de orientación e tutoría cumprindo a importante misión de aproximar e organizar as labores de orientación no contorno máis inmediato do alumnado.

Esta Xefatura de Departamento entende e pretende ter presente que a orientación é o instrumento fundamental para conseguir o axuste pedagóxico entre os procesos de ensino e de aprendizaxe pois constitúe un proceso sistemático e continuo de axuda ao individuo, no que poden participar todos os elementos da comunidade educativa.

Ademais de traballar nesta dirección, este Departamento de Orientación estará aberto ás iniciativas da comunidade educativa, procurando dar resposta axustada ás demandas que se lle presenten.

O Departamento de Orientación do CEIP “Santa Eulalia” de Dumbría creouse no curso escolar 2007/08, sendo entón un Departamento de Orientación que se entendía compartido entre os dous centros que atende a mesma orientadora pero a súa composición viuse modificada nos últimos cursos académicos deixando de ser compartido xa que o CEIP “Santa Eulalia” de Dumbría conta na actualidade con menos de 6 unidades, o que motiva que pase a ser centro adscrito ao Departamento de Orientación do CEIP “Praia de Quenxe”, centro no que se desenvolverán as xuntanzas do Departamento con todos os seus membros.

Ao mesmo tempo e coa recente entrada en vigor da LOMLOE a Educación Primaria volve a estar organizada en ciclos polo que os coordinadores e as coordinadoras dos mesmos do CEIP de Corcubión pasarán a ser membros do



CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

Departamento de Orientación e serán convocados e convocadas, por tanto, ás xuntanzas que se celebren.

Tales xuntanzas terán periodicidade mensual e celebraranse na tarde dos luns. Non obstante, a Xefa de Departamento, e as Mestras especialistas en Audición e Linguaxe e en Pedagogía Terapéutica do CEIP “Santa Eulalia” de Dumbría procurarán realizar tamén unha xuntanza semanal neste centro para un mellor seguimento do alumnado atendido.

Así pois, no presente curso 2023/24, o Departamento de Orientación do CEIP “Praia de Quenxe” no que se integra o CEIP “Santa Eulalia” de Dumbría como centro adscrito, vai estar composto por:

- Luisa Fernanda Alvar Vázquez, mestra especialista en Audición e Linguaxe do CEIP “Praia de Quenxe” de Corcubión e que é, a un tempo, Coordinadora de Educación Infantil do mencionado centro.
- Guillermina Fernández Caamaño, mestra especialista en Pedagogía Terapéutica do CEIP “Praia de Quenxe” de Corcubión e que se ocupará da Aula de EE habilitada neste curso no noso centro, e que é, a un tempo, Coordinadora de 1º ciclo de Educación Primaria.
- M^a Manuela Pena Caamaño, mestra especialista en Pedagogía Terapéutica do CEIP “Praia de Quenxe” de Corcubión quen, a un tempo, é Coordinadora de 2º ciclo de Educación Primaria do CEIP “Praia de Quenxe” de Corcubión.
- D. Marcos Gómez Pérez, como coordinador de 3º ciclo de Educación Primaria do CEIP “Praia de Quenxe” de Corcubión.
- D. Daniel Mato Neira como representante do centro adscrito, o CEIP “Santa Eulalia” de Dumbría.
- Rosario Vázquez Freire, exercendo as funcións da Xefatura do Departamento.

Ademais deste profesorado contaremos este curso cos seguintes recursos humanos no CEIP “Santa Eulalia” de Dumbría:

- Ángela Pérez Fernández, como mestra de PT itinerante e que ten como centro base o CEIP de San Cosme de Antes (Mazaricos).



A orientadora realizará tamén o seu traballo no CEIP “Praia de Quenxe” de Corcubión, que é o seu centro base e acudirá ao CEIP de Dumbría nas mañás de martes e mércores.

Temos que lamentar que a administración tennos recortado os recursos humanos cos que contabamos pois no curso pasado a especialista en Audición e Linguaxe exercía o seu traballo a tempo completo en cada un dos centros atendidos por este Departamento de Orientación pero neste curso unha única profesional debe dar atención educativa a ambos centros resultando insuficiente para responder ás necesidades existentes no noso alumnado polo que, en xeral, o número de sesións recibidas por unha parte do alumnado a atender é inferior ao que a Xefatura de Departamento estima idóneo e outra parte do alumnado directamente non pode recibir atención desta especialidade.

De xeito similar, contamos no CEIP “Santa Eulalia” de Dumbría cun horario unicamente parcial de atención educativa por parte da especialista en Pedagogía Terapéutica, o que resulta igualmente insuficiente para atender convenientemente ao noso alumnado, tanto ao que presenta NEAE como para realizar a necesaria atención á diversidade.

Noutra orde de cousas, mencionar que o CEIP “Santa Eulalia” de Dumbría está adscrito ao I.E.S. “Agra de Raíces” de Cee, polo que a orientadora participará nas xuntanzas no caso de ser convocada pola Xefatura de Departamento de Orientación do IES mencionado.

É preciso poñer de manifesto, dado que a Xefatura de Departamento conta entre as súas funcións, segundo a normativa vixente, coa de “coordina-la organización de espazos e instalacións para a orientación, así como a adquisición de material e de equipamento específico, velando polo seu uso correcto e conservación”, que o Departamento de Orientación precisa aumentar o material para a docencia de Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe, así como de material en xeral referido á orientación.

LIÑAS XERAIS DE ACTUACIÓN.

No referido ás liñas xerais de actuación do noso Departamento de Orientación, estarán fundamentadas nos seguintes postulados:



CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbría

- ✓ Non hai alumnado irrecuperable, todos e todas poden progresar se teñen unha atención adecuada. Hai que evitar o "etiquetar" e o rebaixar expectativas sobre o que son capaces de facer os nenos e as nenas.
- ✓ O progreso na aprendizaxe non depende tanto de capacidades innatas predeterminadas, senón da calidade e cantidade das aprendizaxes realizadas.
- ✓ A aprendizaxe é basicamente un resultado da interacción social. Depende, en gran medida, das relacións interpersoais e do clima afectivo. Por iso é moi importante o planteamento e seguimento de aspectos non só académicos, senón tamén persoais, relacionais e afectivos. A aprendizaxe non se circunscribe ao académico, senón que se integra no desenvolvemento cognitivo, social, afectivo e corporal.

CRITERIOS.

Tendo presente o anteriormente exposto, os criterios que se seguen á hora do deseño da atención ao alumnado ao que se presta reforzo educativo, son os seguintes:

1. Atender a aquel alumnado que presenta necesidades específicas de apoio educativo.
2. Atender ao alumnado obxecto dunha Adaptación curricular individual(ACI).
3. Ter en consideración, na medida do posible, as previsións de necesidades que se fixeron ao remate do curso 2022/23
4. Dar cabida, sempre que exista disponibilidad horaria por parte das especialistas en AL e PT, ás novas solicitudes de intervención que vaian chegando ao Departamento de Orientación.
5. Sempre foi intención deste Departamento de Orientación deseñar intervencións educativas de reforzo educativo dentro da aula ordinaria do alumnado obxecto deste tipo de atención educativa, atendendo ao disposto na normativa vixente, agás que existan casos que necesiten unha terapia individual moi específica, e en aras de ofrecer unha atención educativa sempre normalizadora e integradora, se ben as circunstancias sanitarias de pandemia fan que este curso académico optemos por ofrecer as intervencións nas aulas específicas de apoio educativo na procura de que se poda manter a estabilidade dos grupos-burbulla de alumnado.
6. Buscar un apoio de calidade fronte a un de cantidade.



ACTUACIÓN.

- ❖ Xuntanzas mensuais do DO.
- ❖ Xuntanzas semanais coa AL e PT, para realizar o seguimento do alumnado con necesidades educativas.
- ❖ Xuntanzas cos titores e titoras do alumnado atendido.
- ❖ Asesoramento á comunidade educativa.
- ❖ Asesoramento na realización e seguimento das ACS.
- ❖ Realización de avaliacións psicopedagóxicas ao alumnado que o precise.
- ❖ Estudo de documentación relativa ao alumnado.
- ❖ Deseño da resposta educativa do Departamento ao alumnado que precise recibir apoio educativo.
- ❖ Observación e seguimento do alumnado atendido.
- ❖ Elaboración e presentación de solicitudes de intervención do EOE provincial, de ser preciso.
- ❖ Posta en práctica de actuacións promotoras da convivencia.
- ❖ Elaboración de materiais específicos e necesarios para o alumnado con NEAE.
- ❖ Selección de recursos e deseño de actividades para ampliar a oferta da nosa Aula Virtual.
- ❖ Proposta de adquisición de material do DO.
- ❖ Cooperación cos membros do Equipo de Orientación Específico no deseño, desenvolvemento e avaliación de programas de intervención.
- ❖ Participación nas xuntanzas das que recibamos convocatoria nos IES ao que se está adscrito.
- ❖ Realización de entrevistas persoais coas familias.
- ❖ Comunicación e coordinación das actuacións dos centros externos que prestan atención educativa e/ou sociosanitaria ao noso alumnado.
- ❖ Recepción, estudo e colaboración de actividades propostas dende axentes externos ao centro.
- ❖ Ser canle de transmisión de información entre o centro e as familias.
- ❖ Colaboración na organización de actividades interdisciplinares.



14.2. Plan Xeral de Atención á Diversidade.

Pendente de aprobación polo Departamento de Orientación.

14.3.- Pedagogía terapéutica.

XUSTIFICACIÓN

A realidade do noso centro lévanos a planificar medidas educativas que faciliten unha resposta adaptada ao alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE). Este alumnado é o que require dunha atención educativa diferente a ordinaria por posuír NEE, retraso madurativo, por trastorno do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación, por trastorno de atención e aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por atoparse en situación de vulnerabilidade socioeducativa, por altas capacidades intelectuais, por incorporación tardía ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar, que será levada a cabo de xeito multidisciplinar. Para dar resposta a esta diversidade empregaremos os principios de Normalización e Inclusión, que son os que fan posibles unha educación Integrada. Para levalo a cabo, fundamentarémonos na lexislación vixente, nos diferentes documentos do centro e nas programacións de aula e realizaremos as modificacións que sexan necesarias, naqueles casos que o precisen, a través dos diferentes niveis de concreción curricular.

Como mestra de Pedagogía Terapéutica os principais retos que propoño son:

- Dar respostas específicas ás necesidades do alumnado.
- Planificar respostas educativas diversificadas.
- Establecer canles de información e colaboración cos membros do DO, mestres especialistas e mestres titores.
- Fomentar a participación dos pais, nais e/ou titores e implicados no proceso educativo dos seus fillos.
- Colaborar e manter relacións con entidades e institucións externas ao centro que participan na formación integral do alumnado.
- Elaborar e buscar materiais curriculares e didácticos adaptados as necesidades dos alumnos.



ORGANIZACIÓN DA RESPOSTA EDUCATIVA

Neste curso escolar, 2023/2024, unha vez reunido o Departamento de Orientación ao comezo do curso, e seguindo as directrices do Plan de Orientación, a miña intervención como mestra especialista en Pedagogía Terapéutica centrarase nos alumnos e alumnas que presenten NEAE, e será levada a cabo os luns, mércores e dúas horas o venres, debido a itinerancia co meu centro base (CEIP Victor Sáenz).

A continuación aparece a relación do alumnado que, ao longo deste curso escolar 2023/2024, será atendido pola mestra de PT tendo en conta que, en función das necesidades do centro, poidan variar:

CURSO	ALUMNADO	NEAE	S	APOIO
6ºEI	1	Retraso na adquisición da fala	2	AA
4ºEP	3	NEE Dificultades de Aprendizaxe	4	AO
6ºEP	3	NEE Dificultades de Aprendizaxe	5	AA AO

OBXECTIVOS

O obxectivo fundamental parte da adecuación do proceso de ensinanza-aprendizaxe aos diferentes niveis e ritmos de aprendizaxe do noso alumnado, para logralo apostado pola utilización de métodos diversos, recursos motivadores e variados e un proceso de avaliación baseado no progreso que cada alumno realiza respecto do seu nivel inicial e personalizar os procesos de ensino-aprendizaxe sempre prestando axudas dirixidas a compensar desigualdades.

Obxectivos xerais:

- Mellorar os procesos psicolóxicos básicos: atención, percepción, memoria e razoamento.
- Estimular e mellorar os procesos comunicativos.
- Afianzar os procesos lectoescritores.
- Fomentar o gusto pola lectura así como mellorar a comprensión lectora.
- Desenvolver a expresión escrita.



- Adquirir conceptos básicos relacionados coas matemáticas.
- Facilitar o desenvolvemento de técnicas, estratexias e recursos favorecedores dos procesos de ensinanza-aprendizaxe.
- Mellorar a autonomía persoal.
- Fomentar unha autoestima e autoconcepto axeitado.
- Favorecer a aceptación das normas.
- Fomentar o desenvolvemento de actitudes de diálogo e colaboración.
- Colaborar co Departamento do Orientación do centro.
- Colaborar co profesorado na procura, elaboración, creación e adaptación de diferentes recursos e materiais didácticos.
- Establecer unha coordinación estreita cos demais mestres e coas familias.
- Colaborar con outras institucións ou organismos externos ao centro.
- Perseguir a integración do alumnado no seu grupo e na dinámica do centro.

ACCIÓNNS PRIORITARIAS

Unha vez establecidos os obxectivos, as miñas accións prioritarias para acadalos serán as seguintes:

Respecto ao centro

- Colaboración co Orientador e titores nas avaliacións iniciais e psicopedagóxicas.
- Colaboración co DO na organización de sesións e recursos materiais e metodolóxicos.
- Reunións entre o equipo docente que interveñen cos alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoio Educativo, para que todos coñezan as características dos alumnos/as, así como o proceso educativo que se está levando a cabo con eles. Estas reunións terán como finalidade o establecemento de pautas educativas comúns e participar nos axustes necesarios nas programacións de aula.
- Participación na organización de actividades relacionadas con celebracións.
- Elaboración e adaptación de material.

Respecto ao contexto



- Reunións e entrevistas coas familias dos alumnos/as, coa finalidade de obter información o máis precisa posible sobre o alumno/a e unificar criterios educativos que favorezan ao alumno/a no seu desenvolvemento persoal e académico que permita a continuidade educativa no fogar e na escola co fin de optimizar resultados. Estas entrevistas deben estar perfectamente planificadas e estruturadas e nelas é imprescindible a participación dos distintos profesionais que interveñen no proceso de ensino-aprendizaxe do alumno/a: titor/a, PT, AL, orientador e mestres/as especialistas se fose preciso.

Respecto ao alumnado

- Revisión dos informes de cursos anteriores e dos expedientes dos alumnos/as.
- Organización de actividades para as diferentes celebracións.

CONTIDOS

- Atención, percepción, memoria e razoamento.
- Nocións espaciais e temporais básicas.
- Corpo humano.
- A psicomotricidade.
- Os aspectos preverbais.
- A comunicación.
- Estrutura básica da lingua.
- Vocabulario.
- Lectura e comprensión lectora.
- Expresión escrita.
- A numeración.
- Operacións matemáticas básicas.
- Problemas matemáticos relacionados coa vida diaria.
- Gráficas e táboas de datos.
- Reloxo.
- Moedas e billetes de euro.



- Unidades principais de medida, sistema métrico...
- Autoestima, autoconcepto e autonomía persoal.
- Normas de convivencia.
- Hábitos, técnicas e estratexias de estudo.
- Inclusión e socialización.
- Intercambio de información periódica coa familia e os diferentes profesionais que traballen cón alumnado.

A relación dos obxectivos e contidos a traballar con aqueles nenos que teñen Adaptación Curricular xa veñen prefixados neste documento e traballaranse en coordinación con todos os demais profesionais implicados no proceso de ensinanza-aprendizaxe.

COMPETENCIAS CLAVE

Partindo das necesidades específicas de cada alumno co que intervimos, tendo en conta cada un dos obxectivos propostos e os contidos empregados, intentase acadar as sete competencias clave, priorizando a Competencia en Comunicación Lingüística e a Competencia Matemática, serán avaliadas a través dos estándares de aprendizaxe fixados para cada un dos criterios de avaliación.

METODOLOXIA

Debido a diversidade de necesidades educativas que presenta o alumnado do centro, non se empregará un único método de ensinanza, procurando dar resposta aos distintos ritmos, intereses e capacidades de cada alumno, mediante a motivación, promovendo a adquisición de aprendizaxes significativas. Todo iso levarase a cabo ofrecendo sempre ao alumnado un ambiente de seguridade e confianza.

De maneira xeral levaranse a cabo os principios metodolóxicos (Jacques Delors) “aprender a saber”, “aprender a facer”, “aprender a ser” e “aprender a convivir”.

A metodoloxía basearase nos seguintes principios de intervención:

- Partir do nivel de competencia curricular e de desenvolvemento do alumnado.
- Fomentar as aprendizaxes significativas.
- Garantir a funcionalidade das aprendizaxes.
- Organizar os contidos mediante un enfoque globalizador.
- Fomentar a actividade mental do alumnado.



- Potenciar a interacción entre o alumnado.
- Considerar o xogo como un recurso axeitado.
- Manter informada e implicar as familias.
- Manter unha estreita colaboración cos mestres e mestras do centro e en especial co DO.

RECURSOS

Recursos persoais

- Internos: titores/as e mestres especialistas de áreas. Estes profesionais poderán contar co apoio e asesoramento da orientadora e do profesorado de apoio de PT e AL. Cabe destacar que tanto a PT como a AL traballan de forma coordinada, sobre todo nos casos en que ambos profesionais teñan que intervir e sempre baixo as directrices do DO.
- Externos: Equipos de Atención Temperá, Centro de Formación e Recursos (CFR), Servizos privados: psicólogos, logopedas, etc..

Recursos materiais

Os recursos materiais deben axustarse ao nivel de desenvolvemento de cada neno/a, ser variados e motivadores e estarán ao alcance do alumno/a. Para a práctica docente, empregaremos os recursos dos que dispoñen as aulas ordinarias, o centro e as aulas de PT e AL.

A distribución do espazo das nosas aulas ofrece flexibilidade e a posibilidade de realizar traballos individuais ou en grupo, actividades formais e informais, sentados ou de mobilidade. As aulas conta cunha serie de recursos necesarios para a práctica docente da educación especial como son un espello para traballar o esquema corporal ou adquirir hábitos posturais, unha pizarra, un corcho grande no que se poderán colocar traballos realizados polos alumnos/as e todo o que se considere necesario que permaneza á vista dos alumnos/as (cadros-resume, esquemas, normas, etc.). Tamén contamos con xogos e puzzles didácticos, bibliotecas de aula con contos infantís e dicionarios e ordenadores con conexión a internet.

Ademais dos distintos espazos do centro como un recurso material, teremos en conta á hora de traballar cos nosos alumnos/as os seguintes puntos:



- Aproveitamento e adaptación de recursos ordinarios: elementos do entorno, material de reciclado, instrumentos musicais, etc..
- Material para o desenvolvemento lóxico-matemático: ábacos, caixa aritmética, regletas, dominós, etc..
- Material para a lectoescritura: lotos, alfabetos, letras móbiles, contos, etc..
- Emprego de imaxes, fotografías, etc..
- Uso de materiais audiovisuais e novas tecnoloxías (ordenador, internet, CD, radio, etc.).
- Fichas e material elaborado polas mestras de PT e AL.
- Materiais curriculares adaptados ó nivel de cada alumno/a.
- Materiais elaborados: pictogramas, axendas de comunicación, paneis, ocas, dominós, contos adaptados, material segundo o método Teachh.
- Materiais informáticos: ordenador, tableta, impresora, programas informáticos, CD...
- Materiais para a formación do profesorado: internet e bibliografía.
- Material funxible: plastilina, pasta blanda, pinturas, papel e cartulinas de cores, etc..

Recursos Organizativos

A organización do meu traballo seguirá os seguintes pasos:

1º TRIMESTRE

- Revisar os documentos do centro: P.E., concrecións curriculares, P.A.D., P.A.T., memorias...
- Revisión do alumnado con NEAE e análise dos documentos que constan no seu expediente: informe psicopedagóxico e outros, A.C.I....
- Reunións cos/as titores/as e mestres/as de ese alumnado.
- Participar nas avaliacións iniciais e nas avaliacións psicopedagóxicas oportunas.
- Organización da atención ao alumnado con NEAE en base ás medidas adoptadas no seu informe.
- Colaborar na realización das A.C.I.



- Elaborar a miña programación, elaborando as principais liñas de actuación e horarios.
- Organizar a aula de apoio e os recursos, demandando e elaborando novos, si é preciso.
- Participar nas reunións do D.O, mestres/as titores/as, C.C.P, e outros especialistas... para coordinarnos e establecer as liñas a seguir con este alumnado.
- Establecer reunións coas familias.
- Colaborar no Plan de Orientación.
- Comezar a intervir con cada un dos/as alumnos/as con necesidades.
- Realizar a avaliación continua e seguimento. Participar nas sesións de avaliación.
- Diseñar e elixir instrumentos, técnicas e rexistros de avaliación.

2º TRIMESTRE

- Realizar as modificacións oportunas na intervención do alumnado con NEAE; en relación aos obxectivos, aos materiais, as estratexias metodolóxicas... en función dos resultados do seguimento e avaliación. Reorganizar os apoios si é preciso.
- Seguir coa implantación das medidas, da miña programación e intervención de cada alumno.
- Seguir realizando reunións periódicas.
- Avaliación continua e seguimento.
- Participar nas sesións de avaliación, deseñando e elixindo instrumentos, técnicas e rexistros de avaliación.

3º TRIMESTRE

- Realizar as modificacións oportunas na intervención do alumnado con NEAE (obxectivos, materiais, estratexias metodolóxicas...) en función dos resultados do seguimento e avaliación.
- Reorganizar os apoios si é preciso.
- Seguir coa implantación das medidas, da miña programación e programas de intervención de cada un dos alumnos.



- Seguir realizando reunións periódicas.
- Realizar a avaliación continua e seguimento.
- Deseñar e elixir instrumentos, técnicas e rexistros de avaliación.
- Participar nas sesións de avaliación, decisións de promoción e ditames de escolarización.
- Elaborar informes finais dos/as alumnos/as e as memorias, establecendo propostas de mellora.

Os criterios de organización para a intervención da PT, baixo as pautas do DO, deben ser coñecidos por todos. Estes criterios son:

- Procurar, sempre na medida do posible, realizar os apoios dentro da aula ordinaria.
- As agrupacións faranse en función das necesidades.
- Procurar non sacar aos alumnos/as con AC nas diferentes especialidades.
- Dar preferencia á atención de alumnos/as con necesidades educativas permanentes e con Adaptacións Curriculares
- Dar preferencia aos alumnos/as dos primeiros niveis que presenten dificultades nas áreas instrumentais básicas.
- Coordinarse cos titores/as e cos profesores/as de área á hora de planificar e organizar o traballo cos alumnos/as. Isto implica coñecer os seus horarios.
- Coordinación máis específica co especialista de AL nos casos de alumnos/as comúns.
- Dar prioridade ás materias instrumentais fronte a outras.
- Contar coa colaboración e a participación das familias en algunhas actividades.
- Establecer un tempo para a preparación de material e ter en conta unha hora para asistir ás reunións do DO.

Organización espazo temporal

A nosa intervención como PT, levarase a cabo preferentemente dentro da aula ordinaria. Non obstante, en certos casos nos que o apoio interno non resulte efectivo optarase polo apoio externo, na aula de apoio.



No caso de prestar o apoio fóra da aula ordinaria, os alumnos agruparanse preferentemente segundo o seu nivel de competencia curricular, en grupos, ou individualmente se as súas circunstancias o requiren.

Os apoios serán flexibles para poder cambialos ou modificalos en función das necesidades. Manteremos unha relación de colaboración e coordinación cos titores dos alumnos atendidos. Tendo isto en conta, levaremos a cabo unha reunión no DO cada quince días, para establecer a colaboración coas especialistas de AL e de PT e recibir asesoramento do Departamento.

En función de todo isto o noso horario queda establecido da seguinte maneira:

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
10:00-10:50			AO 4ºEP		AO 4ºEP
10:50-11:40	AO 6º EP		AA 6º EI		AA 6º EP AA 6º EI
11:40-12:10	RECREO		RECREO		
12:10-12:30	HORA DE LER		HORA DE LER		
12:30-13:20	AO 6ºEP		AA 6º EP		
14:50-15:40	AO 4ºEP		AO 4º EP		
15:40-16:30	AA 6ºEI		AO 6ºEP		

AVALIACIÓN

A avaliación será un proceso global e formativo constituíndo un proceso continuo onde se achegará unha información valiosa.

A avaliación inicial axudará a coñecer o punto de partida do alumnado: capacidades adquiridas, dificultades que presentan, etc. En base a ela decidirse a



mellor proposta de atención, o número e tipo de sesións de traballo así como a elaboración dun plan de intervención individual.

Coa avaliación formativa e continua comprobaremos a evolución do alumnado, a detección de novas necesidades grupais ou individuais, así como a efectividade do programa en relación cos obxectivos establecidos.

A avaliación final informará do grao de adquisición dos obxectivos previstos así como a detección de deficiencias no mesmo. Nun informe final individual, recolleremos os obxectivos acadados polo alumno, así como as conclusións e a análise do apoio que recibiu o neno. Este informe final, permitirá establecer o punto de partida no vindeiro curso. Así mesmo elaboraremos unha memoria da aula de PT na que reflexaremos o traballo realizado durante o curso escolar, os puntos fortes e as propostas de mellora para o vindeiro curso escolar.

A avaliación do alumnado realizarase conxuntamente cos mestres titores e especialistas, tendo en conta o traballo levado a cabo na aula de apoio e na aula ordinaria.

Criterios de avaliación do alumnado con NEAE

O alumnado con NEAE con Reforzo Educativo será avaliado tendo en conta os criterios de avaliación recollidos na programación de aula.

Na avaliación do alumnado con NEE que conta con ACI, os criterios de avaliación establecidos nesta serán o referente fundamental tanto para a súa avaliación como promoción.

As técnicas que utilizaremos na avaliación serán:

- Follas de rexistro diario de cada alumno/a onde se recollerán os obxectivos traballados, as actividades realizadas, tempos, dificultades e logros.
- Observación directa e sistemática, aínda que tamén se empregarán outros instrumentos (tarefas, probas estandarizadas, etc.), información de profesores/as e pais/nais.
- Entrevistas as familias e titor/a do neno.
- Informes para o DO e para os titores sobre a evolución do alumno/a e dos obxectivos acadados.
- Emprego da rúbrica.



Periodicamente informárase ás familias da evolución do alumno/a.

PROPOSTAS DE MELLORA

- Optimización dos recursos materiais e persoais do centro.
- Solicitar ao CAFI cursos sobre o tratamento das NEAE dentro da aula.
- Poder contar cunha especialista en PT a tempo completo para desenvolver de xeito máis óptimo as nosas funcións.

14.4.- Audición e linguaxe.

A Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación, cita no preámbulo a atención á diversidade como “principio fundamental que debe rexer no ensino básico”, recollendo no seu Título II “ Equidade en educación”, a atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo (NEAE). Este concepto foi reformulado pola Orde do 8 de setembro do 2021, cuxa atención debe concibirse baixo os principios de normalización e inclusión; o que implica ofrecer a todos/as as mellores condicións e oportunidades.

O Decreto 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade e a Orde do 8 de setembro do 2021 definen a atención á diversidade como “o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características, necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado. Dentro destas medidas contémpanse o apoio por parte do mestre especialista en Audición e Linguaxe, tendo en conta as funcións recollidas no artigo 84 do Decreto 374/1996 do 17 de Outubro.

O traballo de Audición e Linguaxe centrase na atención ao alumnado que presente dificultades comunicativas, tendo como obxectivo principal proporcionar a todo o alumnado unha educación axeitada ás súas características e necesidades.

Así, a programación de AL pretende ser un instrumento para garantir os principios de normalización, inclusión, equidade e igualdade de oportunidades.

Neste inicio de curso teñen atención en AL un total de 9 alumnos/as entre educación infantil e primaria, sendo esta cifra un número flexible xa que poden darse altas/baixas durante o curso.



Obxectivos xerais:

- Colaborar no proceso de identificación das dificultades relacionadas coa linguaxe e a comunicación, concretando as pautas de actuación e medidas para a súa atención.
- Diseñar propostas educativas adaptadas ás necesidades, contemplando a flexibilización de espazos e tempos para garantir unha atención máis personalizada
- Intervir co alumnado que presenta algún tipo de dificultade na linguaxe oral ou na comunicación, proporcionando unha atención individualizada ao alumnado en función das súas necesidades.
- Colaborar coa mestra de PT para elaborar actividades que se leven a cabo co alumnado común.
- Apoiar a actuación do profesorado prestándolle recursos, medios materiais, didácticos e estratexias metodolóxicas para a atención ás dificultades relacionadas coa linguaxe.
- Colaborar na elaboración de adaptacións curriculares significativas.
- Dinamizar a integración dos alumnos e das alumnas con NEAE, facéndoos partícipes das diferentes actividades que se desenvolven na aula e no centro.
- Elaborar e adquirir materiais didácticos que fomenten e favorezan o desenvolvemento das capacidades lingüísticas.
- Colaborar cos diferentes axentes externos que atendan ós alumnos como Servizos de Atención Temperá, ASPANAES e outros especialistas (logopedas privados, psicólogos...)
- Colaborar coas familias asesorando sobre medidas compensatorias que poden levar a cabo no fogar así como implicalos no proceso educativo dos seus fillos/as se fose o caso.
- Realizar un seguimento do alumnado co que se intervén.

Estratexias metodolóxicas:

As estratexias metodolóxicas que se levarán a cabo co alumnado con NEAE, e que parten do principio de individualización, especificanse a continuación:

- Crear un clima de confianza



- Partir dos coñecementos previos e potencialidades de cada alumno/a
- Secuenciación das aprendizaxes propostas
- Actividades curtas, para evitar a fatiga, e con dificultade crecente
- Priorizar aquelas aprendizaxes que favorezan a experiencia directa, a reflexión e a expresión por parte dos alumnos/as, así como as funcionais para a vida
- Utilizar as estratexias con forte motivación intrínseca, xunto con abundantes e variados reforzos
- Empregar, na medida do posible, as situación de xogo como estimuladoras da aprendizaxe
- Identificar, seleccionar e recoñecer as fontes e os recursos máis apropiados (as TICs como recurso de aprendizaxe)
- Manter unha actitude positiva, valorando sempre os progresos
- Adaptar a metodoloxía ao nivel de desenvolvemento e ás necesidades
- Conectaranse, na medida do posible, as aprendizaxes na aula de AL coas da aula ordinaria.
- Manterase unha comunicación continua coas titoras, membros do Departamento de Orientación e mestra de PT especialmente nos casos de alumnas ou alumnos atendidos conxuntamente.
- Procurase a coordinación e colaboración co [titor@s](#) e profesorado que atende ó alumnado con necesidades ; do mesmo xeito que cos diferentes axentes externos.
- Favorecerase o uso de material multisensorial, así coma as diferentes estratexias metodolóxicas axeitadas ó alumnado e ás súas necesidades, tal como se recomendan nos diferentes Protocolos de Atención Educativa da Xunta de Galicia.

Horario:

O horario de AL para este curso 2023/2024, será o seguinte, sendo flexible a posibles modificacións durante o curso escolar en función das necesidades do alumnado:



	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª sesión		L.L.S (6º) V.M.M. (6º)	A.S.A (4º) C.S.A (4º)	N.R.L(6ºEP) L.I.C (6º EI)	
2ª sesión		L.I.C (6º EI)	I.F.S.(1º)/ L.T.M.(2º) L.I.C (6º EI)	A.S.A (4º) C.S.A (4º)	
3ª sesión		I.F.S.(1º)/ L.T.M.(2º) H.S.S.(4º)	N.R.L(6ºEP)		
4ª sesión		N.R.L(6ºEP)			
5ª sesión		A.S.A (4º) C.S.A (4º)			

Programas de intervención:

No presente curso as dificultades atopadas ata o momento son as seguintes, atendendo ó feito que por disponibilidad horaria ó ser AL compartida non se puido atender á todo o alumnado con necesidades do centro:

- Un neno en 6º de Educación Infantil(en proceso de flexibilización) con atraso na adquisición da fala.
- Un neno en 1º en EP con disfonía.
- Un neno en 2º en E.P con disfonía.
- Dous nen@s en 4º de E.P con discapacidade auditiva
- Un neno en 4º de E.P con dificultades da aprendizaxe
- Unha nena de 6º de primaria con S. Down
- Dous nenos en 6º de primaria con dificultades de aprendizaxe

Recursos:

Material de sopro, atención e discriminación auditiva, lotos fonéticos, lotos de imaxes, contos, contos con pictogramas, quebracabezas, dominós de imaxes, recursos de internet, actividades para o ordenador, Tablet, material elaborado pola AL. En xeral calquera tipo de material dispoñible no centro que serva para favorecer e potenciar a comunicación.



Avaliación:

A avaliación no ámbito de AL será individualizada, continua e integradora, tendo en conta o nivel de desenvolvemento do alumnado.

A avaliación non só se levará a cabo na aula de AL, senón que se terá en conta a información transmitida polo titor/a e especialistas que traballen co alumno/a.

Ao comezo do curso realizarei unha **avaliación inicial**, co fin de coñecer de forma máis concreta as dificultades que presenta o alumnado. Unha vez realizada dita avaliación, concretaranse os obxectivos a traballar. Pero, ademais, ao longo do curso, irei avaliando ao alumnado (observación, coordinación co profesorado,...), sobre todo, por se é preciso modificar, aumentar ou eliminar algún obxectivo.

A partir deste momento, procederemos de forma continuada a levar a cabo un **seguemento trimestral** da alumna ou alumno cunha dobre finalidade: por un lado, detectar e poñer remedio ás dificultades que impiden o desenvolvemento das nenas e nenos e, por outro, prever posibles dificultades que poidan xurdir nun futuro.

Na **avaliación final** realizarase un informe que recollerá un resumo da súa evolución en todos os aspectos da linguaxe pasando a formar parte do seu expediente académico. Tamén levaremos a cabo unha autoavaliación do meu traballo, para poder observar se propuxen os obxectivos correctos, se as expectativas sobre o alumnado foron as axeitadas ou se os métodos empregados na intervención foron os máis axeitados.

15.- ACCIÓN TITORIAL.

O Plan de Acción Titorial do centro foi aprobado polo consello escolar o 8 de abril de 2014.

16.- PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO.

16.1.- A nivel de centro.

A **participación do profesorado do centro en programas de innovación educativa** estará condicionada pola realización do Plan Proxecta.



Realizarase un grupo de traballo cunha liña de traballo de polos creativos dentro do Plan de Formación Permanente do Profesorado relacionado co deseño, elaboración e implantación do Plan Dixital.

16.2.- A nivel persoal.

Solicitáronse distintos cursos na aplicación FProf.

17.- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DO CENTRO.

O plan de autoprotección do centro está recollido no R.R.I. do centro que foi aprobado polo Consello Escolar o 30 de xuño de 1998. O plan de evacuación foi actualizado no NOF aprobado o 21 de maio de 2019. (Pendente actualizar Plan de Autoprotección).

18.- PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.

O Proxecto Lingüístico de Centro de foi aprobado o 28 de marzo de 2012 pero foi revisado no curso 2013/2014 (é necesario revisalo no presente curso).

18.1.- Addenda do Proxecto Lingüístico:

Segundo o artigo 14.4. do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, o centro elaborará unha enquisa para obter información sobre a lingua materna predominante e determinará actividades e estratexias de aprendizaxe para que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento das linguas oficiais. O resultado da mencionada enquisa manifesta que a lingua predominante é a lingua galega.

19.- PLAN PARA O TRANSPORTE ESCOLAR.

Dos 60 alumnos que asisten ao centro diariamente, son usuarios do transporte escolar 48, sendo transportados por cinco autobuses/taxis, que realizan cinco itinerarios distintos.

ITINERARIO Nº 1: Cheo, Castro, Ferrío, Carboal, Miñóns, Figueiroa.

ITINERARIO Nº 2: Filgueira, Anseán 1, Brazal, Xestosa, San Crimenso, Santa Uxía.

ITINERARIO Nº 3: Senra, Xerpe, Bustelo, Salgueiros, Cernado.



ITINERARIO Nº4: Campo de Berdeogas, Pedriña, Vacariza, Farrapa, Boudañeira, Sarteguas, Alvarellas, Caforra.

ITINERARIO Nº 5 (Integrado): Fábrica, Casteliño, Hospital, Hospital 2, Logoso, Logoso 27, A Igrexa/provisional, Casanova 2/provisional, Cerbán 2/provisional.

20.- PLAN PARA O SERVIZO DO COMEDOR.

Son usuarios do servizo de comedor 60 alumnos/as, 08 pais/nais (colaboradores), 11 mestres/as e o persoal de cociña (2 persoas).

O persoal laboral de cociña está formado por unha cociñeira, Dna. Irene Blanco Suárez e unha axudante de cociña, Dna. Montserrat Ríos López.

O funcionamento do comedor está a cargo de Dna. Raquel Rodríguez Padín (encargada de comedor) e D. Daniel Mato Neira (director).

O comedor funciona nun turno único, de 14:30 h. a 15:10 h. en setembro e xuño e de 13:20 h. a 14:00 h. de outubro a maio.

As vixilancias son efectuadas por catro nais/pais que comen no comedor.

Organización: entrada e saída no comedor:

Antes da entrada no comedor, o alumnado irá aos baños que teñan designados para primaria e para infantil co fin de que non teñan que facer uso deles no transcurso do tempo que estean no comedor. Nos meses de setembro e xuño deberán de deixar o seu material recollido nas mochilas para a súa posterior saída.

Directamente das aulas, farán a entrada no comedor o alumnado de infantil, e posteriormente o alumnado de primaria comezando por primeiro ata chegar a sexto. Encargaranse do control do alumnado ata a entrada do comedor o profesorado que estea a cargo de cada grupo.

Unha vez que estean dentro, as persoas de vixilancia serán as responsables do alumnado.

Cada alumno/a terá o seu posto asignado, que será o mesmo para todos os días.

Unha vez que todos os comensais estean sentados e en silencio, as persoas de vixilancia indicarán que se pode empezar a comer.



No momento da saída do comedor, empezaremos polo alumnado de infantil. Un colaborador situarase diante e outro detrás, procurando evitar as carreiras. A continuación, sairán os da etapa de primaria, repetindo o proceso anterior. Non se poderá subir ás aulas e, en caso de que fose necesario, sempre terán que ir acompañados por unha persoa de vixilancia. Deberán de realizar as mesmas tarefas de hixiene de mans que no momento da entrada. Nos meses de setembro e xuño, o alumnado irá ás súas clases para efectuar a saída aos seus fogares, saíndo en primeiro lugar o alumnado de infantil e, posteriormente, o alumnado de primaria comezando por primeiro ata sexto.

En caso de que as condicións meteorolóxicas impidan saír ao patio, o alumnado terá que ir as súas clases. Dúas persoas de vixilancia estarán co alumnado de infantil, e outras dúas encargaranse do alumnado de primaria, vixiando nos corredores e controlando a orde das clases. O alumnado de educación infantil xunto coas persoas de vixilancia poderá facer uso do patio cuberto.

Comensais:

Entrarán, sentaranse e agardarán en silencio a que se indique que se pode empezar a comer.

Os pratos serán individuais e non poderán ser compartidos entre o alumnado. A auga poderá servirse nunha soa xerra, pero deberá servila sempre a mesma persoa de vixilancia. Non se poñerán na mesa utensilios de uso común, como aceiteiras e vinagreiras, cestos de pan para a mesa, etc...

Non se poderá saír durante a comida, salvo causa grave e sempre co permiso da persoa encargada da vixilancia. Deberán sempre ir acompañados por algunha das persoas de vixilancia. Os baños da planta baixa unicamente poderán ser utilizados polo alumnado de infantil.

Se os/as comensais necesitan pedir calquera cousa, terán que levantar a man e esperar a que os/as atendan unha persoa de vixilancia.

Deberase comer un pouco de cada prato.

Non xogarán cos alimentos nin cos cubertos non podendo saír con eles do comedor.

Cando se necesite seguir unha dieta, as familias deberán traer un xustificante médico e entregalo á encargada do comedor escolar.



Persoas de vixilancia do comedor:

As persoas de vixilancia colocaranse nas mesas asignadas. Servirán a comida, seguindo as indicacións do persoal de cociña. Hai que servir os dous pratos e o postre a todo o alumnado. Despois de finalizar o postre e unha vez recollida a mesa, esta limparase cunha baieta, non podendo quedar nada na mesa.

Cada persoa de vixilancia encargarse de que o seu grupo de alumnos/as garde orde.

Vixiarán todo o recinto no que se atopen os/as alumnos/as durante o tempo libre posterior á comida e fomentarán a convivencia e bos hábitos alimentarios dos/as alumnos/as.

Durante os meses de xornada continuada, vixiarán que os/as alumnos/as vaian a recoller as mochilas e saian ordenadamente, acompañando aos/ás alumnos/as de educación infantil ata o portón exterior do recinto escolar.

Se unha persoa encargada da vixilancia non pode asistir ao centro, comunicarllo ao encargado do comedor coa suficiente antelación.

Distribución do comedor:

Segundo a Orde do 21 de febreiro de 2007 pola que se regula a organización, funcionamento e xestión do servizo de comedor escolar nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, na etapa de educación infantil, polo número de alumnos/as, corresponden dúas persoas de vixilancia; na etapa de educación primaria, corresponden dúas persoas de vixilancia.

21.- PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO.

Para a utilización das instalacións do Centro por parte de entidades ou persoas alleas á comunidade escolar do centro, presentarse a solicitude ante a dirección do centro, que solicitará do consello escolar o preceptivo informe para a súa posterior tramitación á Delegación Provincial de Educación, que resolverá o que proceda, logo do informe da inspección educativa.

Para uso ocasional e con carácter excepcional o/a director/a poderá autorizar o uso das instalacións sempre que non se altere o normal desenvolvemento das actividades docentes.

CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbria

A utilización das instalacións por parte das asociacións de pais, asociacións de antigos alumnos, sindicatos, movementos de renovación pedagóxica e grupos de profesores, só require a solicitude previa ao director cunha antelación mínima de tres días, quen concederá a autorización, no marco das directrices fixadas no consello escolar, se o seu destino é a finalidade propia de ditas institucións, sempre que non se altere o normal funcionamento do centro.

As instalacións do centro poranse sempre a disposición da Administración para a formación do profesorado, cursos para a educación de adultos, presencial ou a distancia, etc.

22.- LIBROS DE TEXTO.
22.1.-Educación Primaria.

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024			
CENTRO: CEIP Plurilingüe Santa Eulalia de Dumbria.		CÓDIGO: 15021810	
ENDEREZO: Dumbria s/n.		CONCELLO: Dumbria.	PROVINCIA: A Coruña.
CORREO ELECTRÓNICO: ceip.santaaulalia.dumbria@edu.xunta.es		TELÉFONO: 881880654-881880655 FAX: 881880656	
Curso e etapa	Área / materia / ámbito / módulo	Autor (Editorial), título, ano de publicación e ISBN	Lingua da edición
1º Primaria	Lingua	Santillana - 1 PRI Lingua Lectoescritura (1-1) - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-9185-399-2	Galega
1º Primaria	Lingua	Santillana - 1 PRI Lingua Construíndo mundos (1-2) - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-9185-532-3	Galega
1º Primaria	Naturais	Santillana - 1 PRI Ciencias da Natureza Construíndo mundos - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-9185-411-1	Galega
1º Primaria	Sociais	Santillana - 1 PRI Ciencias Sociais Construíndo mundos - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-9185-414-2	Galega
1º Primaria	Lengua Castellana	Santillana - 1 PRI Lengua Primeros Pasos Pauta Construyendo mundos - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-680-7160-2	Castellana
1º Primaria	Matemáticas	Santillana - 1 PRI Matemáticas Construyendo mundos Mochila Ligera - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-680-7131-2	Castellana
1º Primaria	Relixión	Santillana - Religión Católica 1 PRI Construyendo mundos - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-680-7142-8	Castellana
2º Primaria	Lingua	Santillana - 2 PRI Lingua Construíndo mundos - Ed. 2023 - ISBN: 978-84-9185-675-7	Galega
2º Primaria	Naturais	Santillana - 2 PRI Ciencias da Natureza Construíndo mundos - Ed. 2023 - ISBN: 978-84-9185-694-8	Galega
2º Primaria	Sociais	Santillana - 2 PRI Ciencias Sociais Construíndo mundos - Ed. 2023 - ISBN: 978-84-9185-696-2	Galega
2º Primaria	Lengua Castellana	Santillana - 2 PRI Lengua Mochila Ligera Construyendo mundos - Ed. 2023 - ISBN: 978-84-144-0762-2	Castellana
2º Primaria	Matemáticas	Santillana - 2 PRI Matemáticas Mochila Ligera Construyendo mundos - Ed. 2023 - ISBN: 978-84-144-0763-9	Castellana
2º Primaria	Relixión	Santillana - Religión Católica Construyendo mundos - Ed. 2023 - ISBN: 978-84-144-0796-7	Castellana
3º Primaria	Lingua	Santillana - 3 PRI Lingua Construíndo mundos - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-9185-409-8	Galega
3º Primaria	Ciencias da Natureza	Santillana - 3 PRI Ciencias da Natureza Construíndo mundos - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-9185-410-4	Galega
3º Primaria	Ciencias Sociais	Santillana - 3 PRI Ciencias Sociais Construíndo mundos - Ed. 2022 - ISBN: 978-84-9185-416-6	Galega



3º Primaria	Lengua Castellana	Santillana – 3 PRI Lengua Construyendo mundos Mochila Ligera – Ed. 2022 – ISBN: 978-84-680-7201-2	Castellana
3º Primaria	Matemáticas	Santillana – 3 PRI Matemáticas Construyendo mundos Mochila Ligera– Ed. 2022 – ISBN: 978-84-680-7136-7	Castellana
3º Primaria	Religión	Santillana – 3 PRI Religión Católica Construyendo mundos – Ed. 2022 – ISBN: 978-84-680-7143-5	Castellana
4º Primaria	Ciencias da Natureza	Santillana – 4 PRI Ciencias da Natureza Construindo mundos - Ed. 2023 – ISBN: 978-84-9185-692-4	Galega
4º Primaria	Ciencias Sociais	Santillana – 4 PRI Ciencias Sociais Construindo mundos – Ed. 2023 – ISBN: 978-84-9185-698-6	Galega
4º Primaria	Lengua Castellana	Santillana – 4 PRI Lengua Construyendo mundos - Ed. 2023 – ISBN: 978-84-144-0738-7	Castellana
4º Primaria	Lingua Galega	Santillana – 4 PRI Lingua Construindo mundos – Ed.2023 – ISBN: 978-84-9185-705-1	Galega
4º Primaria	Matemáticas	Santillana – 4 PRI Matemáticas Construyendo mundos – Ed. 2023 – ISBN: 978-84-144-0769-1	Castellana
4º Primaria	Relixión	Santillana – 4 PRI Religión Católica Construyendo mundos – Ed. 2023 – ISBN: 978-84-144-4845-8	Castellana
5º Primaria	Ciencias da Natureza	Santillana – 5 PRI Ciencias da Natureza Construindo mundos – Ed. 2022 – ISBN: 978-84-9185-407-4	Galega
5º Primaria	Ciencias Sociais	Santillana – 5 PRI Ciencias Sociais Construindo mundos – Ed. 2022 – ISBN: 978-84-9185-415-9	Galega
5º Primaria	Lengua Castellana	Santillana – 5 PRI Lengua Construyendo mundos Mochila Ligera– Ed. 2022 – ISBN: 978-84-680-7200-5	Castellana
5º Primaria	Lingua Galega	Santillana – 5 PRI Lingua Construindo mundos – Ed.2022 – ISBN: 978-84-9185-412-8	Galega
5º Primaria	Matemáticas	Santillana – 5 PRI Matemáticas Construyendo mundos Mochila Ligera – Ed. 2022 – ISBN: 978-84-680-7140-4	Castellana
5º Primaria	Religión	Santillana – 5 PRI Religión Católica Construyendo mundos– Ed. 2022 – ISBN: 978-84-680-7145-9	Castellana
6º Primaria	Ciencias da Natureza	Santillana – 6 PRI Ciencias da Natureza Construindo mundos – Ed. 2023 – ISBN: 978-84-9185-669-6	Galega
6º Primaria	Ciencias Sociais	Santillana – 6 PRI Ciencias Sociais Construindo mundos – Ed. 2023 – ISBN: 978-84-9185-693-1	Galega
6º Primaria	Lengua Castellana	Santillana –6 PRI Lengua Construyendo mundos – Ed. 2023 – ISBN: 978-84-144-0747-9	Castellana
6º Primaria	Lingua Galega	Santillana – 6 PRI Lingua Construindo mundos - Ed.2023 – ISBN: 978-84-9185-727-3	Galega
6º Primaria	Matemáticas	Santillana – 6 PRI Matemáticas 6 Construyendo mundos - Ed. 2023 – ISBN: 978-84-144-0772-1	Castellana
6º Primaria	Relixión	Santillana – 6 PRI Religión Católica Construyendo mundos - Ed. 2023 - ISBN: 978-84-144-0276-4	Castellana
6º Primaria	Valores cívicos e éticos	Santillana – 6 PRI Valores cívicos e éticos – Ed. 2023 – ISBN: 978-84-9185-534-7	Galega

23.-AVALIACIÓN E SEGUIMIENTO DA PROGRAMACIÓN.

Para avaliar a Programación Xeral Anual, estimamos suficiente facer un informe xunto coa memoria de fin de curso.

Valoraremos que a Programación sexa:

- Funcional para a comunidade escolar.
- Eficaz polos resultados.
- Beneficiosa por potenciar o desenvolvemento persoal.
- Aberta a todos, mediante canles de participación.
- Completa, abarcando todos os aspectos educativos.



Respecto ao Proxecto de Sección Bilingües, a mestra coordinadora realizará o seguimento e avaliará o proxecto, tendo en conta o progreso do alumnado no conxunto de áreas:

- A interiorización de contidos non lingüísticos primará sobre os resultados lingüísticos.
- A competencia lingüística no idioma é un valor engadido que debe ser recompensado.
- A falta de fluidez na LE non será penalizada.
- Coordinación semanal do profesorado implicado.
- Seguimento periódico dos obxectivos propostos.



24.- ANEXO

D. Daniel Mato Neira, como director do CEIP Santa Eulalia de Dumbría,
CERTIFICO:

- Que segundo se desprende da acta da reunión ordinaria do Claustro de Profesores do Centro, celebrado o 4 de outubro de 2023, este órgano aproba e avalía todos os aspectos educativos incluídos na Programación Xeral Anual.
- Que segundo se desprende da acta da reunión ordinaria do Consello Escolar do Centro, celebrado o 5 de outubro de 2023, este órgano aproba e avalía esta Programación Xeral Anual, sen prexuízo das competencias do Claustro de Profesores, en relación coa planificación e organización docente.

En Dumbría, a 5 de outubro de 2023

O DIRECTOR

Aso.: Daniel Mato Neira