

RELIXIÓN

CATÓLICA

PROGRAMACIÓN

E. PRIMARIA

CURSO 2021 - 22

CEIP SAN SALVADOR DE TEIS - VIGO

ÁNGELES MIGUEL GONZÁLEZ

ÍNDICE:

➤ EDUCACIÓN PRIMARIA:

- INTRODUCCIÓN
- CONTEXTUALIZACIÓN
- OBXECTIVOS E COMPETENCIAS
- METODOLOXÍA
- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.
- PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.
- ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
- CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC.
- CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA
- EDUCACIÓN EN VALORES
- NÚMERO DE SESIÓNS POR AVALIACIÓN E CURSO
- PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN
- POR CURSOS DE 1º DE PRIMARIA A 6º DE PRIMARIA:
 - OBXECTIVOS DO CURSO
 - ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DOS CONTIDOS
 - ESTANDARES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN
 - ESTANDARES DE APRENDIZAXE E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

INTRODUCCIÓN:

O ensino da relixión católica preséntase como unha opción que posibilita a plena formación do alumno, especialmente desenvolvendo a capacidade transcendente, facilitando unha proposta de significado último para a súa vida, iluminando o fundamento de valores que fan posible unha boa e pacífica convivencia libre. e solidariedade, e facilitando a comprensión de moitos aspectos da cultura na que opera: costumes, festas, arte, literatura ... Non podería haber unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as que se atopa constitutivamente a capacidade transcendente.

A Declaración Universal dos Dereitos Humanos de 1948 reconece a liberdade relixiosa das persoas e dos pobos. Pola súa banda, a Constitución española non só reconece a liberdade relixiosa senón que tamén garante "o dereito dos pais para que os seus fillos reciban a formación relixiosa e moral acorde ás súas conviccións" no artigo 27.3. A Igrexa, como se di no número 2 do Gravissimum Educationis, fixo continuos esforzos para fomentar a formación relixiosa no ámbito escolar, como unha contribución decisiva á formación integral da persoa. Por este motivo, a Santa Sé asinou un acordo internacional co Estado español sobre educación e asuntos sociais, asinado o 3 de xaneiro de 1979, onde se lle outorga á xerarquía eclesiástica a competencia para elaborar o currículo da materia de relixión e moral católica. (art. 6). O ensino da relixión católica na escola responde á necesidade de respectar e ter en conta o conxunto de valores e significados nos que naceu a persoa como hipótese explicativa da realidade e que se chama tradición. Para iso, a relixión católica pretende contribuír á educación integral do estudante en dúas direccións. Por un lado, responde á dimensión relixiosa de todo ser humano e, por outro, introdúceo na realidade á luz dunha hipótese ofrecida por unha historia e unha tradición. Deste xeito, promóvese o recoñecemento dun sentido da existencia dun xeito coherente co propio desenvolvemento psicoevolutivo dos alumnos.

En canto á educación primaria, o alumno enfróntase por primeira vez á urxente necesidade de descubrir a súa propia identidade. Este proceso está moi condicionado polos modelos culturais que encarnan os adultos, modelos que inflúen na vida cotiá dos nenos, nos seus xogos e nas súas accións creativas. Precisamente unha das funcións do ensino escolar católico nesta etapa é a presentación dos modelos cristiáns de identificación atopados nas figuras bíblicas máis destacadas da historia da salvación, insistindo especialmente na proposta explícita da persoa de Xesús Cristo, os valores que xera e as actitudes que xorden para que os estudantes reflexionen seriamente sobre o comportamento persoal e social.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Comezamos un novo curso condicionado pola situación da pandemia pero coa vantaxe da experiencia adquirida na aplicación dos protocolos COVID por parte dos mestres, do alumnado e das familias. A mellora da situación nos abre camiño a posibilidade de algunhas actividades e dinámicas que nos estaban vedadas; por suposto intentaremos seguir en todo momento os protocolos e directrices anti-COVID da administración e do Centro.

En canto ao Centro, o CEIP SAN SALVADOR DE TEIS localízase na periferia da cidade de Vigo, preto do parque da Riouxa, nun entorno de vivendas unifamiliares maioritariamente, polo que a meirande parte dos alumnos accede ao Centro gracias ao servizo de autobuses. Actualmente é dunha soa liña e contamos unicamente con dúas unidades de Educación Infantil: una de 4º e 5º e outra de 6º. Así mesmo están agrupados nunha soa titoría os alumnos de 1º e 2º de primaria, mentres que se fixo un desdobre do grupo de 5º de primaria. Conta o centro, polo tanto, con oito titorías. A opción pola materia de Relixión Católica no curso actual está no 50% aproximadamente (47 alumnos de 97).

Este curso dispoñemos de dúas aulas específicas para a clase de Relixión, unha do lado ao que se accede pola porta “A” e outra con acceso pola porta “B”, acondicionadas ambas as dúas para cumprir coas medidas hixiénico-sanitarias marcadas polo regulamento do Centro para a prevención ante o virus. As aulas contan cun proxector e conexión a internet por Wi-Fi. Ademais da biblioteca do Centro, contamos cunha pequena biblioteca de aula de temática específica.

Grazas a mellora da situación da pandemia, agardamos poder completar o curso coas clases presenciais. Procuraremos de todos modos manter activa a nosa Aula Virtual para o caso de que algún alumno teña que quedar na casa, e mesmo para traballar dende a aula colaborando así na educación do uso das novas tecnoloxías.

Comparto Centro co CEIP SÁRDOMA-MOLEDO, polo que a miña actividade docente se concentra en tres días a semana, acudindo os outros dous días ao mencionado Centro.

En cumprimento da lexislación vixente (Decreto 79 del 2010, art. 6º), no relativo ao uso das linguas cooficiais, e por decisión do Centro, esta materia impartirase en lingua castelán.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

Influiremos na adquisición de todas as competencias dun xeito sistemático, facendo fincapé nos descritores máis relacionados coa área.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía:

O desenvolvemento desta competencia contribúe á avaliación ética do uso da ciencia e da tecnoloxía. Ao mesmo tempo, apoia e dá sentido ás habilidades relacionadas coa ecoloxía que se adquiren con dita competencia. Esta área permítenos iluminar as respostas e solucións aos problemas que xorden na interacción dos seres humanos con todo o relacionado co campo da ciencia e a tecnoloxía.

Os descritores sobre os que traballaremos principalmente serán:

- Interactuar co medio natural de xeito respectuoso.
- Respetar e preservar a vida dos seres vivos do seu contorno.
- Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no medio natural e das repercusións para a vida futura.
- Desenvolver e promover hábitos de vida saudables en relación coa alimentación e o exercicio físico.
- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida diaria.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos ...) en situacións cotiás
- Aplicar coñecementos matemáticos para resolver situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.
- Aplicar estratexias de resolución de problemas a calquera situación de problema.

Comunicación lingüística

Para un bo desenvolvemento desta competencia nesta área, o uso dos distintos modos de comunicación será fundamental xa que o diálogo de fe coa cultura require un adestramento para escoitar a Palabra de Deus, a exposición de cada un dos contidos. cos seus argumentos adecuados ás diferentes idades dos alumnos. Por este motivo, será decisivo dotar aos alumnos de ferramentas para que poidan dominar a competencia comunicativa en todas as súas facetas.

Os descritores sobre os que traballaremos principalmente serán:

- Captar o significado de expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, historias ...
- Comprender o significado de textos escritos.
- Gozar coa lectura.
- Expresar oralmente calquera tipo de información de forma ordenada e clara.
- Compoñer diferentes tipos de textos de xeito creativo con sentido literario.
- Respetar as regras de comunicación en calquera contexto: pasa a falar, escoita atentamente ao interlocutor, ...

- Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros en diversas situacións comunicativas.

- Empregar o coñecemento da lingua para atopar información e ler textos en calquera situación.

Competencia dixital

Nesta área poderemos manexar ferramentas desde un sentido ético e responsable para poder acceder ás diferentes fontes que nos facilitan coñecer e afondar neste asunto. Será esencial traballar a partir de fontes fiables que favorezan a claridade do contido para crear unha base sólida nos estudantes e chegar a xerar os seus propios criterios en diferentes contextos nos que poidan desenvolverse

Na área de Relixión Católica adestraremos os seguintes descritores:

- Emprega diferentes fontes para buscar información.
- Selecciona o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Xestionar ferramentas dixitais para a construción do coñecemento.
- Comprender as mensaxes elaboradas en diferentes códigos.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.

Conciencia e expresións culturais

Esta competencia está relacionada cos seus aspectos de coñecemento e valoración de toda expresión artística, simbólica, histórica, costumes, ritos, festivais, valores, modos de vida ... Os alumnos enriqueceranse cos valores que o feito relixioso conleva en todos os seus aspectos. expresión artística, cultural e estética, teolóxica e vivencial. Con isto, contribúe á conservación e valoración do patrimonio cultural.

Os descritores que adestraremos nesta competición son:

- Mostrar respecto polas obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar a interculturalidade como fonte de riqueza persoal e cultural.
- Expresar sentimentos e emocións a partir de códigos artísticos.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e da vida cotiá.
- Preparar traballos e presentacións con sentido estético.

Competencias sociais e cívicas

Esta competencia inclúe todas as formas de comportamento que preparan ás persoas para participar de forma efectiva e construtiva na vida social e profesional; Por este motivo, proporcionaremos aos estudantes ferramentas que favorezan e promovan os valores de respecto, cooperación, solidariedade, xustiza, non violencia, compromiso e participación, como piares para a súa formación. Estes valores a fomentar teñen o seu fundamento e referencias cristiás na filiación no amor a Deus.

Os indicadores desta competencia poden facilitar a formación de cada un dos descritores que se enumeran a continuación:

- Coñecer e aplicar dereitos e deberes de convivencia cidadá no contexto da escola.
- Desenvolver a capacidade de diálogo con outras persoas en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en áreas de participación establecidas.
- Recoñecer a riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Aprender a comportarse a partir do coñecemento dos diferentes valores.
- Crea a túa propia escala de valores e actúa en consecuencia.
- Mostrar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto polos diferentes ritmos e potencialidades.
- Involucrarse ou promover accións con fins sociais.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

É esencial que os estudantes descubran a súa identidade persoal a través da apertura ao significado final e global da súa existencia humana. A túa iniciativa persoal sempre dependerá da túa formación no autoconhecimento, na exploración do teu potencial, na busca do significado de cada unha das cousas que pasan na túa vida.

O espírito emprendedor do alumno formarase a partir da disposición e actitude que poida ter. Estarán dotados de habilidades para que a transformación social do mundo no que vivimos se faga realidade grazas ao espírito emprendedor do alumno.

Neste caso, os descritores para adestrar serían:

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Ser constante no traballo superando as dificultades.
- Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- Estender o entusiasmo pola tarefa e a confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.
- Dar prioridade a consecución dos obxectivos do grupo sobre os intereses persoais.
- Xerar posibilidades novas e diverxentes a partir dos coñecementos previos sobre o tema.
- Buscar posibilidades no contorno que outros non ven.
- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover novas accións.

Aprender a aprender

A competencia para aprender a aprender nesta área pode axudar aos alumnos a ser os protagonistas do seu propio proceso de ensino-aprendizaxe en resposta á vontade de Deus de que os seres humanos

colaboren activamente e libremente segundo o plan establecido por El. Esta área será decisiva para promover o traballo en equipo debido ao seu sentido intrínseco de comunidade, propoñendo un marco de referencia aceptado voluntariamente segundo as súas conviccións, que debe ser lúcido na procura da verdade e do ben.

Os descritores que empregaremos para adestrar esta competición serían:

- Identificar as potencialidades persoais como alumno: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas ...
- Desenvolver as diferentes intelixencias múltiples.
- Xerar estratexias para aprender en diferentes contextos de aprendizaxe.
- Aplicar estratexias para mellorar o pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente, ...
- Desenvolver estratexias que favorezan unha comprensión rigorosa dos contidos.
- Planificar os recursos e pasos necesarios para dar no proceso de aprendizaxe.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os seguintes pasos en función de resultados intermedios.
- Avaliar a consecución dos obxectivos de aprendizaxe.

Competencias específicas na área de Relixión e Moral Católica

O ensino relixioso católico estrutúrase en torno a catro dimensións que sustentan as competencias específicas do ensino relixioso católico.

- **Dimensión cultural e histórica.** Está presente no ensino relixioso, xa que o patrimonio cultural, histórico e antropolóxico que gran parte das sociedades reciben do pasado está estruturado por contido relixioso.
- **Dimensión ético-moral.** Esta dimensión posibilita a maduración da responsabilidade, o exercicio da solidariedade e da caridade. Todo isto baseado na Palabra e nos feitos de Xesús Cristo.
- **Dimensión humanizadora.** Facilita ao estudante para responder ás súas preguntas máis radicais, posibilitando a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creativos.
- **Dimensión epistemolóxica.** Os seus contidos son coñecementos con base e metodoloxía científica propia, implantados con rigor e tradición no noso entorno cultural.

DESCRIPCIÓN DAS COMPETENCIAS: Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMTC), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSEC), sentido da iniciativa e espírito emprendedor (SIEP) e conciencia e expresións culturais (CEC), conciencia cultural e histórica (CCH), humanizadora e ético-moral (CHEM).

METODOLOXÍA

A normativa educativa derivada da LOMCE define a metodoloxía didáctica como: un conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexivo, co fin de permitir aos alumnos aprender e acadar os obxectivos marcados (Real Decreto 126/2014, do 28 de febreiro).

Desenvolveremos unha metodoloxía activa, creativa e participativa, combinando actividades individuais con actividades en gran grupo, coidando de gardar as recomendacións para a prevención da pandemia.

Respecto polos ritmos e estilos de aprendizaxe dos alumnos. A atención á diversidade e ao desenvolvemento da inclusión comeza coa asunción deste principio fundamental.

Consideración da dimensión humanística. Toda a aprendizaxe estará ao servizo da formación humana.

Consideración dos intereses e expectativas dos estudantes, así como dos coñecementos previos, de xeito que se garanta unha aprendizaxe significativa:

- Actividade inicial e de motivación acompañada dunha imaxe para presentar e comentar entre todos os coñecementos previos sobre cada unidade.
- Incorporación de contidos a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas, que permiten a transferencia, a xeneralización e a expansión da aprendizaxe, e conectan coas habilidades básicas identificadas.
- Aplicación da aprendizaxe en diversas actividades: aplicación, razoamento, traballo sobre competencias e intelixencias múltiples, en proxectos, en actividades interactivas, de reforzo, de extensión ... secuenciadas por niveis de dificultade que facilitan o traballo das competencias e os diferentes estilos cognitivos dos alumnos. O traballo dos contidos está orientado ao desenvolvemento das competencias identificadas na unidade.

Seguimento dos criterios de avaliación educativa. Para facilitar o cumprimento destes principios metodolóxicos, aplicarase unha avaliación continua, global e formativa ao longo do proceso de ensino e aprendizaxe; e sumativa ao final do proceso, de xeito que se avalíe o nivel de logro alcanzado. A avaliación obxectiva garantirá unha adecuada avaliación da dedicación, esforzo e rendemento de todos os alumnos. Uso educativo dos recursos tecnolóxicos. O ensino da relixión promoverá o uso das tecnoloxías da información e a comunicación non só dun xeito instrumental, o que lle resulta útil ao alumno na busca de información ou na resolución de problemas formulados na clase, senón tamén buscando a súa integración na vida do suxeito e o seu uso ético.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Fichas preparadas para cada unidade didáctica.
- Textos dispoñibles na aula e adxudicados en préstamo.
- CD de audio de cancións.
- Pequena biblioteca de aula.
- Páxinas web específicas da área, e aula virtual.
- Xogos didácticos na aula (crebacabezas, memoria, arca de Noé ...)
- Murais.
- Colección de CDs e videos de historias bíblicas adaptadas, e de valores.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

A observación continua e sistemática da evolución personalizada de cada alumno constituirá a técnica básica para obter información. Outros procedementos:

- Avaliación de coñecementos previos a través do diálogo, partindo de fichas, imaxes ...
- Revisión das tarefas do alumno: Levarase a cabo analizando a clase e o caderno de traballo, comprobarase se realizan as tarefas, se corríxen erros, cometen erros con frecuencia...
- Debuxos ou creacións propias que representan o aprendido.
- Realización de probas específicas: tanto orais como escritas e así avaliaremos os conceptos e procedementos a través dos estándares de aprendizaxe a acadar.
- Seguimento da avaliación no rexistro.
- Autoavaliación: permitiranos coñecer as avaliacións que nos proporcionan os propios alumnos, ao tempo que nos fará reflexionar sobre o proceso de ensino-aprendizaxe.
- Teranse en consideración:
 - Traballos que están a facer os alumnos nos cadernos e fichas de traballo individuais (procedementos) (3 puntos).
 - Probas de avaliación (conceptos). Faremos unha ou dúas probas por avaliación nas que se valorará: Capacidade de sínteses e razoamento (3 puntos), capacidade de definición e explicación (2 puntos) e limpeza e orde nos traballos (1 punto).
 - O desenvolvemento das competencias específicas da área: A maduración na responsabilidade, o exercicio da solidariedade e da caridade (CHEM); e a valoración de

algúns aspectos do patrimonio cultural, histórico e antropolóxico que veñen marcados polo pensamento relixioso (CCH)(1 punto)

As avaliacións irán acompañadas dunha nota numérica, sen usar decimais, nunha escala do un ao dez, coas seguintes coincidencias: - Insuficiente: 1, 2, 3 ou 4. - Suficiente: 5. - Bo: 6. - Notable: 7 ou 8. - Sobresánte: 9 ou 10.

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A intervención educativa debería contemplar como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos eles así como unha atención personalizada en función das necesidades de cada un. Durante a etapa prestarase especial atención á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para acadar o éxito escolar. Os mecanismos de reforzo que se deberían poñer en práctica en canto se detecten dificultades de aprendizaxe poden ser tanto organizativos como curriculares. Do establecemento do nivel de competencia curricular do grupo clase (evidenciado na avaliación inicial), que tomaría como referencia os requisitos mínimos asociados ao ciclo de curso anterior derívanse:

Medidas xerais de grupo (metodolóxicas, curriculares e organizativas). Actividades para reforzar e afondar ou enriquecer o currículo.

Plans individuais para estudantes con dificultades.

Adaptacións curriculares individuais ou grupais non significativas (metodolóxicas, organizativas, nos procedementos e instrumentos de avaliación, na priorización de contidos).

En calquera caso, as medidas de atención á diversidade poden e deben ser asesoradas polos servizos de orientación do centro.

CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC

O linguaxe audiovisual e as tecnoloxías da información e da comunicación están cada vez máis presentes na vida dos nenos e nenas. A utilización dos mesmos adquire este curso unha relevancia especial dadas as circunstancias da pandemia xa que poderían ser de novo o mellor medio para poder manter a actividade educativa e o contacto cos alumnos.

Na aula de relixión contamos soamente cun ordenador portátil, un proxector, unha pantalla e conexión a internet. As diferentes medidas para estimular o uso das tecnoloxías da información e da comunicación que propoñemos son:

A familiarización co ordenador e algúns programas de fácil manexo.

O coñecemento das posibilidades de acceso, sempre coa axuda das súas familias.

O uso das TIC como ferramenta para o aprendizaxe dos contidos curriculares.

A actualización dos contidos e das actividades na Aula Virtual.

Visualización de vídeos sobre varias historias bíblicas e valores reflexados na programación.

Recomendación de algunhas direccións de internet as que poden acceder dende as súas casas para reforzar os contidos da materia.

CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA

Velarase polo cumprimento das estratexias marcadas polo Centro no Plan de Convivencia prestando especial atención a:

PREVENCIÓN E RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Traballarase sempre e en especial, cando xurda algún comportamento que o requira.

EDUCACIÓN CIVICA E CONSTITUCIONAL: Fomentando a adquisición e desenvolvemento de valores como a solidariedade, tolerancia, espírito democrático, igualdade, respecto, amizade, etc...

IGUALDADE ENTRE HOMES E MULLERES: Tratarase nas actividades propostas, poñendo especial atención na elección das mesmas, e atendendo as propias relacións e comentarios do alumnado.

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación para unha boa convivencia.
- Educación cultural e artística a través do coñecemento das manifestacións de relixiosidade popular dedicadas a María.
- Solidariedade.
- Educación familiar.
- Colaboración e axuda aos máis necesitados.
- Educación para a igualdade e a non discriminación.
- Educación cultural e artística a través do coñecemento das manifestacións da relixiosidade popular e de diversas obras de arte. Costumes e tradicións populares do noso entorno.
- Educación medioambiental para o coidado da natureza.
- Educación para a igualdade entre sexos.
- Educación moral e para a Paz.

NÚMERO DE SESIÓNS POR AVALIACIÓN E CURSO

POR CURSOS	NÚMERO DE SESIONES		
	1 ^a EVALUAC.	2 ^a EVALUAC.	3 ^a EVALUAC.
4º/5º E.INFANTIL	14	12	9
6º E.INFANTIL	14	12	9
1º PRIMARIA	14	12	9
2º PRIMARIA	27	24	18
3º PRIMARIA	13	12	9
4º PRIMARIA	13	12	9
5º A PRIMARIA	14	12	9
5º B PRIMARIA	13	12	9
6º PRIMARIA	14	12	9

AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

ASPECTOS A AVALIAR	A DESTACAR...	A MELLORAR...	PROPOSTAS DE MELLORA PERSOAL
Temporalización das unidades didácticas			
Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
Manexo dos contidos na unidade			
Descritores e desempeños competenciáis			
Realización de tarefas			
Estratexias metodolóxicas seleccionadas			
Recursos			
Claridade nos criterios de avaliación			

Uso de diversas ferramentas de avaliación			
Atención a diversidade			

AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO: Que porcentaxe do alumnado ten alcanzado os obxectivos de aprendizaxe na unidade? Que é o que mellor funcionou nesta unidade? Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?

RELIXIÓN CATÓLICA 1º DE PRIMARIA

OBXECTIVOS DO CURSO

- Observar e interiorizar a beleza da natureza como creación de Deus; respecto e coidado das persoas na súa vida diaria.
- Coñecer a figura de Deus como Pai, recoñecendo a súa bondade.
- Descubrir no mundo que nos rodea o amor de Deus polo home a través da Creación e da natureza.
- Realizar actividades baseadas nalgúns parábolas de Xesús para dar a coñecer a súa mensaxe e as súas ensinanzas.
- Identificar os valores que rodean as ensinanzas de Xesús e aplícaos á vida.
- Tomar conciencia de que Cristo nos amosa o seu amor, morrendo por nós, perdoándonos e mandándonos o seu Espírito.
- Coñecer e valorar a Igrexa como a familia dos Fillos de Deus.
- Valorar o domingo como o día do Señor e celebralo.
- Coñecer a vida da Virxe María como a nosa Nai e Nai de Deus.

ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS:

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A creación como don de Deus.
- Home, obra cume da Creación.
- Comunicación do home con Deus.

Bloque 2. Revelación: Deus intervén na historia

- Deus acompaña ao home na historia.
- Deus fálalles aos homes como amigos.

Bloque 3. Xesús Cristo, cumprimento da Historia da Salvación.

- Xesús, o fillo de Deus faise home, vive e medra nunha familia.
- Feitos e lugares xeográficos importantes na vida de Xesús.
- Xesús morreu pola nosa salvación.

Bloque 4. Permanencia de Xesús Cristo na historia: a Igrexa.

- A Igrexa, familia de Xesús.
- Espazo e tempo sagrados na Igrexa.
- Domingo, día dedicado ao Señor.

ESTANDARES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

(1): Primeiro trimestre. (2) Segundo trimestre. (3) Terceiro trimestre.

(4) Nivel de consecución: B (básico), I (intermedio) A (avanzado)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	(1)	(2)	(3)	(4)
1.1.1 Coñece, respecta e coida o traballo creado.	x			A
1.1.2 Expresa coas súas palabras o asombro polo que Deus fai.	x			I
1.2.1 Identifica e enumera os coidados que recibe na súa vida como agasallo de Deus.	x			B
1.3.1 Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.	x			B
1.3.2 Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento.	x	x		I
2.1.1 Sabe e aprecia que Deus fala con Abraham e Moisés para que sexan amigos seus.		x		B
2.1.2 Sinala e representa as características da amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento, colaboración.		x	x	I
3.1.1 Nomea e asocia lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús.	x	x	x	B
3.2.1 Nomea e secuencia de representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.		x		I
4.1. 1 Asocia as características da familia da Igrexa coas da túa familia.			x	B
4.2.1 Expresa respecto polo templo como lugar sagrado.			x	B
4.3.1 Coñece e expresa o significado do domingo.			x	B

ESTANDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
1.1.1 Coñece, respecta e coida a obra creada.	1.1. Identificar e valorar a creación como acto de amor de Deus ao home.
1.1.2 Expresa coas súas palabras o seu asombro polo que Deus fai.	
1.2.1 Identifica e enumera os agasallos que recibe na súa vida como don de Deus.	1.2. Recoñecer a relación intrínseca que existe entre Deus e o home.

1.3.1 Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.	1.3. Coñecer que a persoa é un ser capaz de falar con Deus.
1.3.2 Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento.	
2.1.1 Coñece e valora que Deus fala a Abraham e Moisés para ser o seu amigo.	2.1. Recoñecer e apreciar a relación paterno-filial entre Deus e o home.
2.1.2 Sinala e representa as características da amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento, colaboración.	
3.1.1 Nomea e asocia, lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús.	3.1. Relacionar lugares e acontecementos nos que Deus expresou o seu amor polos homes na vida de Xesús.
3.2.1 Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús	3.2. Coñecer e ordenar os principais momentos da paixón e morte de Xesús.
4.1. 1 Asocia as características da familia da Igrexa co as da súa familia.	4.1. Recoñecer que os cristiáns formamos unha familia
4.2.1 Expresa respecto polo templo como lugar sagrado.	4.2. Distinguir os espazos e tempos sagrados doutros lugares e tempos
4.3.1 Coñecer e expresar o significado do domingo.	4.3. Subliñar os elementos distintivos do domingo como día especial.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

- Avaliación de coñecementos previos a través do diálogo, partindo de cancións, imaxes, obxectos ...
- Fichas de traballo individuais
- Proba de avaliación correspondente a cada unidade. Seguimento da avaliación no rexistro.
- Fichas que traballan os estándares definidos na unidade.
- Autoavaliación (colocan un adhesivo ou un selo nas tarxetas cando están ben rematados).
- Probas escritas que cumpran os estándares de aprendizaxe.
- Debuxos ou creacións propias que representan o aprendido.

RELIXIÓN CATÓLICA 2º DE PRIMARIA

OBXECTIVOS DO CURSO:

1. Buscar a felicidade na vida recoñecendo a incapacidade de alcanzala por si mesmos.
2. Recoñecer a bondade de Deus Pai ao crear ao home para que sexa feliz.
3. Comprender a amizade de Deus coa humanidade a través do Paraíso.
4. Recoñecer e identificar nos relatos bíblicos a acción de Deus na historia.
5. Ver en Deus Pai a vida dos Patriarcas: protección, coidado e acompañamento.
6. Valorar na figura de Deus a busca da salvación do home.
7. Recoñecer a resposta de María a Deus e valorala.
8. Comprender o significado do tempo do Advento.
9. Afondar no sentido do Nadal.
10. Identificar o Bautismo como a vía de entrada na Igrexa.
11. Recoñecer e identificar os signos do Bautismo.
12. Identificar ao Pai como figura de unidade na Igrexa.
13. Afondar no coñecemento dos tempos litúrxicos.

ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS:

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- Deus, pai da humanidade, quere nosa felicidade
- Deus creou ao home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- A Biblia narra o que Deus fixo na historia.
- Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas.
- Deus propón ao home un camiño de encontro con El.

Bloque 3. Xesús Cristo, cumprimento da Historia da Salvación

- Deus elixe a María para que seu fillo se faga home.
- O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación.
- O Nadal: nacemento do Salvador.

Bloque 4. Permanencia de Xesús Cristo na historia: a Igrexa

- O Bautismo: incorporación a Igrexa.
- A unidade da Igrexa: fillos dun mesmo Pai.
- Xesús Cristo santifica o tempo: o ano litúrxico.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

(1): Primeiro trimestre. (2) Segundo trimestre. (3) Terceiro trimestre.

(4) Nivel de consecución: B (básico), I (intermedio) A (avanzado)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	(1)	(2)	(3)	(4)
1.1.1 Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna.	x	x	x	B
1.2.1 Descubre e nomea situacións nas que necesita as persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.		x		B
1.3.1 Valora e agradece que Deus o creara para ser feliz.		x		B
1.4.1 Lee e comprende o relato bíblico do Paraíso		x		B
1.4.2 Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ao home na creación.		x		I
1.4.3 Expresa, oralmente por xestos, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade.		x		A
2.1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.		x		B
2.1.2 Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.		x		I
2.2.1 Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas onde se expresa a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.		x		B
2.3.1 escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.		x		B
3.1.1 Le e expresa, verbal ou graficamente, o relato da Anunciación.	x			I
3.1.2 Dramatiza a misión dos personaxes implicados na Anunciación.	x			B
3.2.1 Identifica os signos do advento como tempo de espera.	x			I
3.2.2 Recoñece e valora a necesidade de esperar como actitude diaria na vida.	x			B
3.3.1 Coñece a historia do nacemento de Xesús e descubre na actitude e nas palabras dos personaxes o profundo valor do Nadal.	x			B
4.1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.			x	B
4.1.2 Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo creado por Xesús.			x	I

4.2.1 Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.			x	B
4.3.1 Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.			x	B
4.3.2 Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos.			x	I
4.4.1 Constrúe un calendario onde ubica os tempos litúrxicos.	x			B

ESTANDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
1.1.1 Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que o fan feliz a el e ás persoas que o rodean.	1.1 Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.
1.2 Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por si mesmo a felicidade.	1.2.1 Descubre e nomea situacións nas que necesita as persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.
1.3.1 Valora e agradece que Deus o creara para ser feliz.	1.3 Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao home co desexo de felicidade.
1.4.1 Lee e comprende o relato bíblico do Paraíso. 1.4.2 Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ao home na creación. 1.4.3 Expresa, oralmente e con xestos a gratitude a Deus pola súa amizade.	1.4 Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.
2.1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	2.1 Identificar a acción de Deus na historia nos relatos bíblicos.
2.1.2 Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.	
2.2.1 Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas onde se aprecia a protección, o coidado e o acompañamento de Deu.	

2.2.2 Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se expresa a protección, o coidado e o acompañamento de Deus	2.2 Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas a acción de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento.
2.3.1 escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.	2.3 Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.
3.2.2 Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.	3.1 Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.
3.3.1 Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre o valor profundo do Nadal.	3.3 Identificar o significado profundo do Nadal.
4.1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo. 4.1.2 Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo creado por Xesús.	4.1 Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa.
4.2.1 Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.	4.2 Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.
4.3.1 Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo	4.3 Tomar conciencia de que o Pai da orixe a unidade da Igrexa.
4.3.2 Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como Pai de todos.	
4.4.1 Constrúe un calendario onde sitúa os tempos litúrxicos.	4.4 Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

A observación continua e sistemática da evolución personalizada de cada alumno constituirá a técnica básica para obter información. Outros procedementos:

- Avaliación de coñecementos previos a través do diálogo, partindo de cancións, imaxes, obxectos ...
- Revisión das tarefas do alumno: Levarase a cabo analizando a clase e as fichas de traballo, comprobarase se realizan as tarefas, se corríxen erros, cometen erros con frecuencia.
- Seguimento da avaliación no rexistro.
- Revisión das fichas de traballo individuais.
- Proba de avaliación correspondente a cada unidade. Seguimento da avaliación no rexistro.

Empregaranse, preferentemente, os seguintes instrumentos de avaliación:

- Realización de probas específicas: tanto orais como escritas e así avaliaremos os conceptos e procedementos a través dos estándares de aprendizaxe a acadar.
- Debuxos ou creacións propias que representan o aprendido.
- Autoavaliación: permitíranos coñecer as avaliacións que nos proporcionan os propios alumnos, ao tempo que nos fará reflexionar sobre o proceso de ensino-aprendizaxe. Farase empregando pegatinas, emoticonos ou un código de cores.

As avaliacións irán acompañadas dunha nota numérica, sen usar decimais, nunha escala do un ao dez, coas seguintes coincidencias: - Insuficiente: 1, 2, 3 ou 4. - Suficiente: 5. - Bo: 6. - Notable: 7 ou 8. - Sobresaliente: 9 ou 10.

Teranse en consideración:

- Traballos que están a facer os alumnos nas fichas individuais (procedementos) (3 puntos).
- Actitude cara á aprendizaxe e cumprimento das normas da aula (actitudes) (1 punto).
- Probas de avaliación (conceptos). Faremos unha ou dúas probas por avaliación nas que se valorará: Capacidade de sínteses e razoamento (3 puntos), capacidade de definición e explicación (2 puntos) e limpeza e orde nos traballos (1 punto).

RELIXIÓN CATÓLICA 3º DE PRIMARIA

OBXECTIVOS DO CURSO

1. Coñecer a acción creadora de Deus en colaboración co home.
2. Valorar a liberdade que Deus lle da ao home para vencer o mal.
3. Analizar nosas accións nas situacións diarias da nosa vida.
4. Coñecer as ensinanzas de Xesús amosando a Deus como Pai Misericordioso.
5. Comprender o significado cristián, festivo e cultural do Nadal como celebración do ano litúrxico.
6. Analizar e reflexionar sobre os principais acontecementos que se celebran durante a Semana Santa.
7. Recoñecer e practicar na vida diaria os valores do amor a Deus, a verdade e a bondade que Xesús nos ensinou.
8. Comprender e apreciar os principais xestos que utilizan os cristiáns para relacionarse con Deus e expresarlle o seu amor.
9. Identificar e valorar os mandamentos como expresións do amor de Deus e normas que axudan a mellorar a relación con Deus e a convivencia cos demais.
Observar e valorar a Igrexa como a gran familia de Deus que celebra o amor a Deus e o amor aos demais na sociedade actual.
10. Coñecer e identificar as accións do Espírito Santo no pobo de Deus.
11. Comprender e respectar as festas e celebracións do ano litúrxico e o culto cristiá.

ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS:

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A realidade que nos rodea como don para nosa felicidade.
- Respostas do home ao don de Deus.
- Ruptura do home con Deus: Adán e Eva

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- A vocación de Moisés para liberar ao seu pobo.
- A Alianza de Deus co pobo de Israel no Sinaí.
- O coidado de Deus co seu pobo: signos de amizade (a nube, o maná, a auga...).

Bloque 3. Xesús Cristo, cumprimento da Historia da Salvación

- O Bautismo de Xesús: comezo da misión.
- A misión de Xesús é facer felices as persoas.
- O seguimento de Xesús. Diferentes respostas a chamada de Xesús.

Bloque 4. Permanencia de Xesús Cristo na historia: a Igrexa

- A Igrexa continuadora da misión de Xesús.
- Os cristiáns expresan a amizade con Deus no diálogo con Él e a través da súa vida.
- O Noso Pai, signo de pertenza a comunidade cristián.

ESTANDARES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	(1)	(2)	(3)	(4)
1.1.1 Lembra e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou o medio ambiente son un agasallo.	x			B
1.1.2 Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido.	x			I
1.2.1 Distingue e enumera as accións persoais que o fan feliz ou infeliz.	x	x		B
1.3.1 Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva do don de Deus, descritas no relato bíblico.	x			B
2.1.1 Aprende e ordena cronoloxicamente os principais acontecementos da historia de Moisés.	x			I
2.1.2 Coñece e describe a misión de Moisés na historia bíblica.	x			B
2.2.1 Expresar graficamente momentos significativos na tarefa de Moisés de liberar ao pobo.	x			I
2.2.2 Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do significado que poden ter na vida actual.	x			B
2.3.1 Deseña de xeito ordenado viñetas que recollan os signos da amizade de Deus durante a viaxe do seu pobo polo deserto.	x			I
2.3.2 Interésalle e aprecia os signos do coidado de Deus na súa vida: saúde, familia, escola, amigos.		x	x	B
3.1 Narra os cambios que o bautismo introduce na vida de Xesús.		x		B
3.2.1 Descubre e subliña, nas historias de milagres, os xestos e as accións de Xesús que fan felices aos homes.		x		B
3.2.2 Respetar e valorar o comportamento de Xesús cos pecadores.		x		B
3.3.1 Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas chamadas por Xesús nos relatos do Evanxeo		x		B

4.1.1. Busca testemuños da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuación da misión de Xesús.			x	B
4.1.2. Crea historias curtas para expresar como a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a traer a felicidade ás persoas.			x	B
4.2.1 Compón textos que expresen o diálogo da persoa con Deus.			x	B
4.2.2 Recolle e comparte cos seus compañeiros oracións que a comunidade cristiá usa a diario.			x	B
4.3.1 Observa e descubre na vida dos santos manifestacións de amizade con Deus.			x	B

ESTANDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<p>1.1.1 Lembra e narra experiencias recentes nas que descubre que a familia, os amigos ou o medio ambiente son un agasallo.</p> <p>1.1.2 Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas para as que que está agradecido.</p>	1.1. Recoñecer e valorar que os seu pais, amigos e medio ambiente son un agasallo de Deus para súa felicidade.
1.2.1 Distingue e enumera as accións persoais que o fan feliz ou infeliz.	1.2. Tomar conciencia de que as accións persoais o achegan ou sepáranos de Deus.
1.3.1 Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do O rexeitamento de Adán e Eva do don de Deus, descrito no relato bíblico.	1.3. Comprender que a elección que fan Adán e Eva é un rexeitamento de don de Deus.
<p>2.1.1 Aprende y ordena cronoloxicamente los principais feitos de la historia de Moisés.</p> <p>2.1.2 Coñece y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.</p>	2.1. Descubrir a importancia de Moisés para a liberación do pobo de Israel.
<p>2.2.1 Expresa graficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar á xente.</p> <p>2.2.2 Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do significado que poden ter na vida actual.</p>	2.2. Recoñecer as consecuencias da Alianza de Deus co pobo de Israel.

<p>2.3.1 Deseña de xeito ordenado viñetas que recollan os signos do amizade con Deus durante a viaxe do seu pobo polo deserto.</p> <p>2.3.2 Interésalle e aprecia os signos do coidado de Deus na súa vida: saúde, familia, escola, amigos.</p>	<p>2.3. Recoñecer e valorar os signos de A amizade de Deus co seu pobo.</p>
<p>3.1.1 Narra os cambios que o bautismo introduce na vida de Xesús.</p>	<p>3.1. Asociar o Bautismo de Xesús co momento no que comeza a súa vida pública.</p>
<p>3.2.1 Descubre e subliña, nas historias de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes. 3.2.2 Respecta e valora o comportamento de Xesús con pecadores.</p>	<p>3.2. Distinguir como Xesús fai feliz homes cos seus xestos e accións</p>
<p>3.3.1 Identificar e comentar algunhas características diferenciais en as respostas da xente que Xesús chama nas historias evanxélicas.</p>	<p>3.3. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.</p>
<p>4.1.1 Busca testemuños da acción misioneira e caritativa do A igrexa como continuidade da misión de Xesús.</p> <p>4.1.2 Crea relatos para expresar como a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a traer a felicidade aos xente.</p>	<p>4.1. Identificar e valorar as accións do Igrexa que continúa a misión de Xesús.</p>
<p>4.2.1 Compón textos cos que se exprese o diálogo da persoa Deus.</p> <p>2.2 Recolle e comparte oracións con compañeiros de estudos que a comunidade cristiá usa a diario.</p>	<p>4.2. Sinalar a oración como unha forma de expresión de amizade con Deus.</p>
<p>4.3.1 Observa e descubra na vida dos santos manifestacións de amizade con Deus.</p>	<p>4.3. Descubrir trazos de amizade con Deus na vida cotiá.</p>
<p>4.4.1 Explica significativamente a orixe da oración “O noso Pai”</p> <p>4.2 Reconstrúe e dramatizar o contexto no que Xesús entrega a oración do Señor aos discípulos.</p>	<p>4.4. Comprender que a oración “O noso Pai” expresa pertenza á comunidade eclesial.</p>

RELIXIÓN CATÓLICA 4º DE PRIMARIA

OBXECTIVOS DO CURSO

1. Afondar no pecado humano a través de relatos de relixións antigas.
2. Recoñecer a importancia do perdón para a felicidade.
3. Traballar as historias bíblicas para identificar a orixe do pecado.
4. Comprender a singularidade do perdón de Deus.
5. Identificar momentos da historia de David onde se abusa da misión de Deus.
6. Coñecer as razóns polas que David sente a necesidade da redención.
7. Ler e recoñecer historias bíblicas onde Deus promete ao Mesías.
8. Traballar e comprende as parábolas do perdón.
9. Valorar a sensibilidade de Xesús para os máis necesitados.
10. Recoñecer o cumprimento da vontade do Pai na paixón e morte de Xesús.
11. Comprender como Deus concede o perdón a través do Sacramento da Reconciliación.
12. Recoñecer os signos da Eucaristía.
13. Recoñecer na Coresma un tempo penitencial.

ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS:

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A experiencia do pecado nos relatos das relixións antigas.
- O perdón como necesidade humana

Bloque 2. Revelación: Deus intervén na historia

- A historia do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus.
- Deus está sempre preparado para perdoar.
- Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David.
- David sente a necesidade da redención na súa vida.
- Deus fiel promete un Mesías

Bloque 3. Xesús Cristo, cumprimento da Historia da Salvación

- O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús.
- Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados.
- Xesús cumpre a vontade do Pai: paixón e morte de Xesús.

Bloque 4. Permanencia de Xesús Cristo na historia: a Igrexa

- O sacramento da Reconciliación.
- A celebración da Eucaristía.

- A Coresma: tempo penitencial.

ESTANDARES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

(1): Primeiro trimestre. (2) Segundo trimestre. (3) Terceiro trimestre.

(4) Nivel de consecución: B (básico), I (intermedio) A (avanzado)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	(1)	(2)	(3)	(4)
1.1.1 Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.	x			B
1.1.2 Cualifica o tipo de pecado en situacións da súa contorna e compáraos coa atopada nos relatos das relixións antigas.	x			I
1.2.1 Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que precisan perdón.	x	x		A
2.1.1 Localiza na historia as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaos a situacións actuais.	x			B
2.1.2 Lembra e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade Con Deus.	x			A
2.2.1 Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgunhas historias Bíblicas.	x	x	x	B
2.3.1 Identifica e describe comportamentos na vida do rei David que se opoñen á A vontade de Deus.	x			I
2.4.1 Compara a actitude de David coas situacións persoais nas que el sentiu necesidade de ser perdoado.	x			B
2.4.2 Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus perdoa. Mostrar respecto polas intervencións dos seus compañeiros.	x			I
2.5.1 Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.	x			B
3.1.1 Analiza, comenta e crea historias onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do Fariseo e publicano.		x	x	B
3.2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e é quen de explicalas.		x	x	I

3.4.1 Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.		x		I
3.4.2 Distingue e explica frases do relato da oración da Horta das Oliveiras que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.		x		I
4.1.1 Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.	x		x	I
4.1.2 Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.			x	B
4.2.1 Vincula símbolos, significados e momentos da celebración eucarística.			x	I

ESTANDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
1.1.1 Localiza e describe situacións de pecado descubertas nas historias de relixións antigas. 1.1.2 Valora o tipo de pecado en situacións do seu contorno e compáraos cos atopados nos relatos das relixións antigas.	1.1. Descubre nas historias do relixións antigas a experiencia de pecado humano.
1.2.1 Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que precisen do perdón.	1.2. Identificar a necesidade do perdón para seren felices.
2.1.1 Localiza na historia frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaas a situacións actuais. 2.1.2 Lembra e narra acontecementos actuais nos que o rexeitou a amizade con Deus.	2.1. Identifica a orixe do pecado en algunhas historias bíblicas.
2.2.1 Descubre e enumera as características do perdón de Deus en algunhas historias bíblicas.	2.2. Coñecer as características do perdón de Deus
2.3.1 Identifica e describe os comportamentos que existen na vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	2.3. Memoriza momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus.
2.4.1 Compare a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado. 4.2 Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David no que	2.4. Descubre e valora o motivo polo cal que David sente a necesidade de facelo redención.

Deus o perdoa. Mostrar respecto polas intervencións de os seus compañeiros.	
2.5.1 Reconstruír e memorizar escenas bíblicas onde Deus fai Promesa dun Mesías.	2.5. Aprender e lembrar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías.
3.1.1 Analiza, comenta e crea historias onde actualizas o parábolas do fillo pródigo e do fariseo e do publicano.	3.1. Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón.
3.2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e sabe explícalas.	3.2. Memoriza algunhas das accións onde Xesús concede perdón.
3.3.1 Busca, subliña e comenta características da preferencia de Xesús polos máis necesitados e enfermos, nos textos evanxélicos.	3.3. Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e enfermos.
3.4.1 Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai. 4.2 Distingue e explica frases da historia da oración do xardín das Olivas que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.	3.4. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.
4.1.1 Coñece e explica as condicións para aceptar o perdón de Deus. 4.1.2 Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.	4.1. Explicar que Deus concede o perdón polo sacramento da Reconciliación.
4.2.1 Vincula símbolos, significados e momentos da celebración eucarística.	4.2. Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística.

RELIXIÓN CATÓLICA 5º DE PRIMARIA

OBXECTIVOS DO CURSO

- Recoñecer que o ser humano foi creado por Deus con ganas de ben e é verdadeiramente feliz cando realizan boas condutas.
- Coñecer a estrutura e a composición da Biblia. Coñecer as propostas da Biblia para facer o ben e vencer o mal.
- Comprender as principais ensinanzas dalgunhas historias bíblicas.
- Comprender que Deus intervén na historia do ser humano a través da Alianza que renovará con diferentes personaxes do seu pobo.
- Recoñecer os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.
- Comprender os Dez Mandamentos como normas que Deus establece co pobo de Israel para que fosen un pobo santo, que aman e serven a Deus e ao seu próximo.
- Coñecer o contido dos Dez Mandamentos e o seu propósito, como regras para relacionarse con Deus e para relacionarse con outros.
- Concibir a Biblia como o libro sagrado dos cristiáns, escrito baixo a inspiración de Deus.
- Identificar a Xesús Cristo como o modelo que seguen os cristiáns para practicar o ben e a verdade na vida persoal e social. Descubrir que o encontro con Xesús produce un novo xeito de estar baseado no amor.
- Teña en conta que os cristiáns deben testemuñar a Xesús con boas palabras e bo comportamento.
- Comprender que os milagres de Xesús confirman a súa mensaxe sobre o reino de Deus e ensinan a presenza do Reino de Deus na terra e na vida das persoas.
- Coñecer o significado dos milagres de Xesús.
- Identificar a morte e resurrección de Xesús Cristo como o cumprimento do plan salvador de Deus.
- Comprender a importancia dos testemuños sobre a resurrección de Xesús Cristo.
- Recoñecer e respectar a composición da Igrexa católica, os seus ministerios e servizos.
- Descubre a Igrexa como o novo Pobo de Deus.
- Tomar conciencia de que a Eucaristía renova o sacrificio de Xesús Cristo para dar a súa vida pola salvación de todas as persoas. Relacionar a historia da Última Cea de Xesús co sacramento da Eucaristía.

ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS:

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A persoa humana creouse cun desexo de ben.

- Os seres humanos senten alegría cando fan ou reciben o ben.

Bloque 2. A revelación: Dios intervén na historia

- Deus fai un pacto co seu pobo.
- Deus quere un pobo santo: os dez mandamentos.
- A Biblia: estrutura e composición.

Bloque 3. Xesús Cristo, cumprimento da Historia da Salvación

- O encontro con Xesús revela á persoa a súa verdadeira identidade.
- Os signos do reino: milagres.
- A resurrección: cumprimento do plan salvador de Deus.

Bloque 4. Permanencia de Xesús Cristo na historia: a Igrexa

- A Igrexa: ministerios e servicios.
- A Eucaristía, renovación del sacrificio de Xesús en la cruz.

ESTANDARES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

(1): Primeiro trimestre. (2) Segundo trimestre. (3) Terceiro trimestre.

(4) Nivel de consecución: B (básico), I (intermedio) A (avanzado)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	(1)	(2)	(3)	(4)
1.1.1 Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo humano de todo ben.		x		I
1.2.1 Xustifica criticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben.	x	x		B
1.1.2 Propón situacións da historia que mostran o beneficio de facer o ben.		x		B
2.1.1 Define o termino bíblico “Alianza”.		x		B
2.1.2 Explica e sintetiza os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo		x		A
2.2.1 Clasifica e coñece o contido do decálogo.		x		B
2.2.2 Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.		x		B
2.3.1 Nomea e clasifica os grupos de libros do Antigo e Novo Testamento.	x			I
2.4.1 Confecciona materiais para ubicar cronoloxicamente os principais libros da Biblia.	x			I

3.1.1 Interpreta e aprecia o cambio que ten orixinado o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.	x			B
3.2.1 Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.	x			B
3.2.2 Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos	x			B
3.3.1 Indica declaracións das testemuñas recollidas nos primeiros capítulos do Feitos dos apóstolos onde se reconece que a resurrección é acción de Deus.			x	B
3.3.2 Reconstrúe, utilizando as TIC, os encontros co Resucitado descritos nos evanxeos.			x	B
3.3.3 Busca e explica signos e xestos da comunidade cristián onde se manifesta a presenza de Xesús hoxe.			x	I
4.1.1 Identifica e describe os trazos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.			x	B
4.1.2 Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.			x	B
4.2.2 Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e xestos de Xesús na Última Cea.			x	B

ESTANDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
1.1.1 Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo humano do ben.	1.1. Recoñecer e estimar que Deus creou a persoa humana co desexo do ben.
1.2.1 Xustifica criticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben. 1.2.2 Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben	1.2. Esforzarse por identificar que a adhesión ao ben causa felicidade.
2.1.1 Define o termino bíblico da Alianza. 2.1.2 Explica e sintetiza as características da Alianza de Deus co seu pobo.	2.1. Interpretar o significado da Alianza de Deus co seu pobo.

<p>2.2.1 Clasifica e coñece o contido do decálogo.</p> <p>2.2.2 Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.</p>	<p>2.2. Comprender e respectar as características do pobo que Deus quere contidas no decálogo.</p>
<p>2.3.1 Identifica e describe os comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.</p>	<p>2.3. Distinguir e memorizar os distintos tipos de libros do Antigo e Novo Testamento.</p>
<p>2.4.1 Confecciona materiais para situar cronoloxicamente os principais libros da Biblia.</p>	<p>2.4 Explicar os diferentes autores e momentos da historia en que se compuxo a Biblia.</p>
<p>3.1.1 Interpreta e aprecia os cambios que orixina o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.</p>	<p>3.1 Recoñecer nos relatos evanxélicos o cambio que orixina o encontro con Xesús.</p>
<p>3.2.1 Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.</p> <p>3.2.2 Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos.</p>	<p>3.2. Coñecer e Interpretar o significado dos milagres de Xesús como acción de Deus.</p>
<p>3.3.1 Sinala afirmacións das testemuñas recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos onde se recoñece que a resurrección é acción de Deus.</p> <p>3.3.2 Reconstrúe, utilizando las TIC, os encontros co Resucitado que describen os relatos evanxélicos</p> <p>3.3.3 Busca e explica signos da comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús na actualidade.</p>	<p>3.3. Comprender que Deus rescata a Xesús da morte.</p>
<p>4.1.1 Identifica e describe os rasgos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.</p>	<p>4.1. Coñecer e respectar a composición da Igrexa.</p>
<p>4.2.1 Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.</p> <p>4.2.2 Asocia a celebración da Eucaristía co as palabras e os xestos de Xesús na Última Cea.</p>	<p>4.2. Identificar o vínculo que existe entre a Última Cena e a paixón, morte e resurrección de Cristo.</p>

RELIXIÓN CATÓLICA 6º DE PRIMARIA

OBXECTIVOS DO CURSO

1. Recoñecer a imposibilidade de alcanzar a plenitude para a natureza humana.
2. Acepta que para ser felices necesitamos un Salvador.
3. Amosar o logro da plenitude humana en relación a Deus en diferentes signos de diferentes culturas.
4. Recoñecer a humanidade da persoa en relación con Deus.
5. Valorar a riqueza de textos históricos.
6. Recoñece o encontro con Deus a través de Xesús
7. Comprender como Xesús cumpre a vontade de Deus a pesar dos obstáculos.
8. Vexa na Igrexa a continuación da misión de Xesús.
9. Recoñecer a misión da Igrexa nos sacramentos do servizo.
10. Comprender as características da época litúrxica da Semana Santa.
11. Identificar no encontro co Resucitado un cambio de vida.

ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS:

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. A incapacidade do ser humano para ser feliz reclama a salvación.
2. A plenitude do ser humano está na relación con Deus.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia.

1. O pobo de Israel como depositario da sabedoría de Deus.
2. Os libros sapienciais enriquecen a humanidade.

Bloque 3. Xesús Cristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Xesús Cristo, desvela ao Pai.
2. As tentacións de Xesús: obstáculo ao cumprimento do plan de Deus.
3. Xesús envía aos discípulos para continuar coa súa misión salvífica.

Bloque 4. Permanencia de Xesús Cristo na historia: a Igrexa

1. Os sacramentos ao servizo da misión da Igrexa: Confirmación, Orden e Matrimonio.
2. A Pascua, tempo de resurrección. Os froitos da resurrección de Xesús: a alegría e a paz.
3. O cristiáns, testemuñas da resurrección.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

(1): Primeiro trimestre. (2) Segundo trimestre. (3) Terceiro trimestre.

(4) Nivel de consecución: B (básico), I (intermedio) A (avanzado)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	(1)	(2)	(3)	(4)
1.1.1 Identifica e xulga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz	x			I
1.2.1 Busca, comparara e comenta diferentes expresións do desexo humano de salvación na literatura e na música actuais.	x			B
1.3.1 Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade.		x		B
1.4.1 Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecie que o feito relixioso foi o motor dos cambios para mellorar os dereitos humanos, convivencia, progreso e paz.		x		B
2.1.1 Identifica e valora as expresións recollidas nos libros de sabedoría que enriquecen e melloran a persoa.	x			B
2.1.2 Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal.	x			B
2.1.3 Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde expresa a riqueza humana que aparece nos textos de sabedoría.	x			I
3.1.1 Busca nos discursos do Evanxeo de Xoán frases que expresen a relación de Xesús co Pai e esfórzase por comprender o seu significado.	x	x		I
3.3.1 Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.		x		B
3-3-2 Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e da Igrexa.		x		B
3.2.1 Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos.		x		B
4.1.1 Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orden e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.			x	B
4.1.2 Aprende e diferencia os signos e momentos na celebración da Confirmación, o Orden e o Matrimonio.			x	B

4.2.1 Sinala e explica os principais signos da Pascua			x	I
4.3.1 Selecciona testemuñas de cristiáns e xustifica o cambio provocado polo encontro co Resucitado.			x	B

ESTANDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
1.1.1. Identifica e xulga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz.	1.1. Avaliar circunstancias que manifestan a imposibilidade da natureza humana para alcanzar a plenitude.
1.2.1 Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música da actualidade.	1.2. Recoñecer e aceptar a necesidade dun Salvador para seren felices.
1.3.1 Descubre e explica por que algúns enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade.	1.3. Interpretar signos, nas distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana alcanzase na relación con Deus.
1.4.1 Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso ten sido motor de cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	1.4. Recoñecer que a relación con Deus fai a persoa máis humana.
2.1.1 Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran a persoa. 2.1.2 Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal.	2.1. Descubrir e apreciar a riqueza dos textos sapienciais na historia.
3.1.1 Busca nos discursos do evanxeo de Juan frases que expresan a relación de Xesús co Pai e se esforza por comprender o seu significado. 3.1.2 Identifica e sintetiza os rasgos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán.	3.1. Distinguir que a través Xesús encontramos a Deus.
3.2.1 Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos.	3.2. Esforzarse por comprender que Xesús tivo que vencer obstáculos externos para realizar a vontade de Deus.

<p>3.3.1 Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.</p> <p>3.3.2 Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e da Igrexa.</p>	<p>3.3. Comprender que a misión de Xesús continua na Igrexa.</p>
<p>4.1.1 Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orden e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.</p> <p>4-1-2 Aprende e diferencia os signos e momentos da celebración da Confirmación, o Orden e o Matrimonio.</p>	<p>4.1. Diferenciar a aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Igrexa.</p>
<p>4.2.1 Sinala e explica os principais signos pascuais</p> <p>4.2.2 Crea una composición onde se expresa a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.</p>	<p>4.2. Identificar as características do tempo litúrxico da Pascua.</p>
<p>4.3.1 Selecciona testemuñas de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.</p>	<p>4.3. Recoñecer e valorar o cambio de vida xerado polo encontro co Resucitado.</p>