

### **INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN:**

É importante buscar e establecer contacto con países de fala inglesa para darlles a oportunidade de expresarse en inglés en situación comunicativas da lingua en uso.

Os proxectos que se levarán a cabo axudan a mellorar a competencia comunicativa do alumnado .

Lembrarásalle ao alumnado o funcionamento da Aula Virtual e, na medida do posible, traballarase con eles nesta plataforma educativa co fin de poder empregala en caso de confinamento.

Fomentarase en todo o momento entre o alumnado que se manteña a distancia social na aula e a aplicación das medidas hixiénico-sanitarias.

### **OBXECTIVOS:**

1. escoitar e comprender mensaxes en interaccións verbais variadas, utilizando as informacións transmitidas para a realización de tarefas concretas diversas relacionadas coa súa experiencia.
2. expresarse e interactuar oralmente en situacións sinxelas e habituais que teñan un contido e desenvolvemento coñecidos, utilizando procedementos verbais e non verbais e adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación.
3. escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados na aula e coa axuda de modelos.
4. ler de xeito comprensivo textos diversos, relacionados coas súas experiencias e intereses, extraendo información xeral e específica de acordo cunha finalidade previa.
5. aprender a usar con progresiva autonomía tódolos medios ao seu dispor, incluídas as TIC, para obter información , para comunicarse en lingua estranxeira e para ter empregar as ferramentas dixitais tales como a Aula Virtual e o blogue do centro para a docencia telemática.
6. valorar a lingua estranxeira, e as linguas en xeral como medio de comunicación e entendemento entre as persoas de procedencias e culturas diversas e como ferramenta de aprendizaxe de distintos contidos.

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

7. Manifestar unha actitude receptiva, interesada e de confianza na propia capacidade de aprendizaxe e de uso da lingua estranxeira.
8. Utilizar os coñecementos e as experiencias previas coas linguas galega e castelá para unha adquisición máis rápida, eficaz e autónoma da lingua estranxeira.
9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación e entoación, así como estruturas lingüísticas e aspectos léxicos da lingua estranxeira e usalos como elementos básicos da comunicación.
10. Desenvolver de forma progresiva a sensibilidade crítica que permite desvelar os estereotipos sexistas, clasistas, racistas, que a lingua comporta.

## **CONTIDOS.**

### **BLOQUE 1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAIS.**

Estratexias de comprensión:

- Formulación de hipóteses sobre o que se va a escoitar, tendo en conta os coñecementos previos, os interlocutores, o contexto e a interacción.
- Interpretación da ideas principais expresadas en textos orais sinxelos a partir das súas ideas e coñecementos.
- Captación da idea global e identificación dos elementos máis relevantes en textos orais, con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.
- Otención de información específica relevante e significativa nos textos orais que escoita.
- Identificación e asociación de significados, co apoio do contexto, ilustracións e elementos non verbais.
- Seguimento verbal e non verbal de instrucións sinxelas en situacións comunicativas habituais.
- Repetición, memorización comprensiva e observación de modelos, para a adquisición do léxico e expresións cotiás da lingua estranxeira.

- Acento, Ritmo e Entoación : Familiarización cos sons do inglés mediante a escoita de modelos cunha boa pronunciación, acento, ritmo e entoación para captar e comprender información.

## **BLOQUE 2. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORAIS.**

Estratexias de produción:

- Planificación da exposición da mensaxe oral con claridade, previa práctica e seguindo un guión.
- Expresar a mensaxe con claridade seguindo modelos.
- Utilización dos coñecementos previos na lingua inglesa, así como a experiencias nas outras lingua que coñece para mellorar a expresión.
- Apoio da linguaxe non verbal para facilitar a expresión.
- Participar en interaccións orais reais e simuladas.
- Produción de textos orais utilizando a linguaxe verbal e non verbal e o apoio visual para facilitar a expresión.
- Participar activamente en intercambios lingüísticos orais breves para expresar as necesidades de comunicación máis inmediatas, tendo en conta as habituais fórmulas de cortesía.
- Produción de textos orais cunha boa pronunciación, stress, ritmo e entoación.

### **BLOQUE 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.**

#### 1. Estratexias de comprensión:

- Activación dos coñecementos previos na lingua estranxeira para poder comprender o tema do texto.
- Avanzar o contido do texto facendo hipóteses do texto, tendo en conta todos os elementos ben gráficos ou visuais..
- Obtención da idea global do texto, considerando tanto os elementos lingüísticos coma os non lingüísticos.
- Obtención de información específica relevante no texto.
- Identificación de diversos tipos de textos sinxelos coma narrativos, argumentativos, expositivos, descritivos, etc.
- Iniciación na transferencia de información de diversos tipos de textos e en diferentes soportes para poder utilizar dita información en diversas tarefas ou proxectos; implicando mellorar o seu interese e gusto pola lectura.

### **BLOQUE 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.**

#### Estratexias de produción:

- Desenvolvemento de estratexias de planificación do texto que se va a producir, estruturando un guiión coas ideas principais e ordeandoo, previamente á redación do texto.
- Producción e redación de textos escritos sinxelos adaptados ao seu nivel.
- Utilización do dicionario visual, programas informáticos e inicio na utilización de dicionarios bilingües e monolingües para paliar as dificultades léxicas na redación do texto.
- Seleccionar e empregar o léxico axeitado ao tema e usar algún recurso cohesivo para non repetir palabras.

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

- Apoiarse nas palabras e nas frases coñecidas previamente en interaccións orais e de lectura.
- Reproducir progresivamente a forma gráfica de certas palabras e expresións, coñecidas previamente en situacións orais comunicativas, sen modelos dados, a través de hipóteses ou tratando de recordar a súa forma.
- Producir, a partir de modelos, de palabras e expresións, coñecidas previamente en interaccións orais para transmitir información.
- Iniciar a reelaboración da información en ficheiros, libríños, breves textos, escritos afíns aos intereses e experiencia de alumnos/as, cunha intención comunicativa.

Grafía, ortografía e puntuación elemental:

- Uso dos signos de puntuación máis básicos e de símbolos de uso frecuente.
- Asociación de grafía, pronunciación e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecementos de relacións grafías – sons.
- **BLOQUE 5. COÑECEMENTO DA LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL.**

Aspectos socioculturais e sociolingüísticos:

- Valoración da lingua estranxeira como instrumento para comunicarse nunha sociedade global e multicultural.
- Recoñecemento e aprendizaxe de formas básicas de relación social na lingua inglesa.
- Coñecementos de aspectos culturais significativos principalmente dos países de fala inglesa e doutros do mundo, amosando respecto cara os mesmos.
- Recoñecemento da realidade plurilingüe que nos engloba.

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

- Respecto polas quendas de palabras nas interaccións que participen de forma educada.

**1. Funcións comunicativas:**

- Establecemento de relacións sociais: saudar, agradecer, despedirse, dirixirse aos demais.
- Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre aspectos persoais dun mesmo e dos demais.
- Expresión da posesión dun mesmo e da terceira persoa.
- Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico.
- Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre a localización de obxectos.
- Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre o prezo.
- Formulación de preguntas e respostas sinxelas en relación á cantidade.
- Realización de preguntas e respostas sinxelas en relación á cantidade.
- Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os gustos e preferencias.
- Realización de preguntas e respostas sobre a habilidade.
- Expresión de habilidades e capacidades en afirmativo e negativo.
- Formulación de preguntas e respostas sobre a vestimenta.
- Descrición de persoas, plantas e animais.
- Expresión de desexos.
- Formulación de preguntas sobre o desexo.
- Expresión de instrucións.

- Preguntas e respostas sobre petición e ofrecemento de axuda.

## **2. Estructuras sintáctico – discursivas:**

- Preguntas e respostas sobre aspectos persoais como nome, idade, estado de ánimo, comida favorita,...
- Expresión de posesión en 1ª e 3ª persoa e formulación da pregunta correspondente e resposta afirmativa e negativa.
- Preguntas e respostas sobre os días da semana, meses e o tempo atmosférico.
- Preguntas e respostas sobre obxectos do seu interese.
- Expresión de cantidade: contar desde 51 a 100.
- Preguntas e respostas sinxelas sobre o prezo.
- Preguntas e respostas sinxelas sobre a cantidade de obxectos ou persoas.
- Preguntas e respostas sobre o gusto en 1ª persoa.
- Expresión do gusto en 1ª persoa en afirmativa e negativa.
- Relación de preguntas e respostas sobre habilidade.
- Expresión de habilidade en afirmativo e negativo.
- Identificación das pezas da roupa.
- Preguntas e respostas sobre a vestimenta.
- Expresión de desexos.
- Preguntas sobre o desexo.
- Expresión de instrucións.
- Realización de preguntas e respostas.
- Preguntas e respostas sobre a petición e axuda.

## **COMPETENCIAS CURRICULARES DE LINGUA ESTRANXEIRA. 2º CICLO**

### **COMPETENCIAS BÁSICAS RELACIONADAS COA APRENDIZAXE DA LINGUA ESTRANXEIRA :**

#### **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:**

Expresar oralmente pensamentos, emocións, vivencias e opinións de xeito sinxelo.

Adequar a fala a situacións comunicativas variadas, controlando os elementos non verbais e respectando as regras propias do intercambio comunicativo.

Ter conciencia das convencións sociais e culturais á hora de producir textos.

Comprender distintos tipos de textos propios do ámbito académico recoñecendo a súa intención comunicativa e os seus trazos formais.

Gozar da lectura e, a través dela, descubrir outras contornas, idiomas e culturas.

Tomar conciencia da necesidade de respectar as normas ortográficas na produción de textos escritos.

Coñecer os principais procedementos de formación de palabras como instrumento para ampliar o léxico.

Utilizar un vocabulario suficientemente amplo para expresarse oralmente e por escrito con propiedade e precisión en situacións concretas.

Compor textos propios do ámbito académico, adecuados ao propósito comunicativo.

Escribir textos para expresar ideas, sentimentos e experiencias.

#### **TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.**

- Buscar, obter, procesar e comunicar información na lingua estranxeira para transformala en coñecemento utilizando sistemas informáticos ou Internet.



## PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

- Analizar de xeito crítico a información obtida.
- Manexar ,na medida do posible a Aula Virtual e outras ferramentas dixitais para continuar co proceso de ensino-aprendizaxe durante o confinamento.

### **SOCIAL E CIDADÁ.**

- Coñecer e practicar o diálogo como ferramenta básica de comunicación interpersonal e de resolución de conflitos.
- Coñecer os valores que caracterizan unha sociedade democrática: liberdade, solidariedade, participación, cidadanía, tolerancia.
- Valorar a pluralidade lingüística como unha riqueza cultural.

### **CULTURAL E ARTÍSTICA.**

- Apreciar a diversidade cultural a partir de diferentes manifestacións artísticas.

### **APRENDER A APRENDER.**

- Coñecer e utilizar de xeito habitual as principais estratexias e técnicas que favorecen o traballo intelectual (resumo, esquema, mapas conceptuais...).
- Utilizar diferentes recursos e fontes para a recollida e tratamento da información

### **AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL.**

- Actuar con iniciativa e creatividade persoal.
- Desenvolver as habilidades sociais.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS NON DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA APRENDIZAXE DA LINGUA ESTRANXEIRA**

- **COMPETENCIA MATEMÁTICA.** Esta competencia consiste, ante todo, na habilidade para utilizar os números e as súas operacións básicas, os símbolos e as formas de expresión e de razoamento matemático para producir e interpretar informacións, para coñecer máis sobre aspectos cuantitativos e espaciais da realidade e para resolver problemas relacionados coa vida diaria e co mundo laboral. A adquisición desta competencia supón, en suma, aplicar destrezas e actitudes que permiten razoar matematicamente, comprender unha argumentación matemática, expresarse e comunicarse na linguaxe matemática e integrar o coñecemento matemático con outros tipos de coñecemento.
- **COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E NA INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.** É a habilidade para interactuar co mundo físico nos seus aspectos naturais e nos xerados pola acción humana, de modo que facilite a comprensión de sucesos, a predición de consecuencias e a actividade dirixida á mellora e preservación das condicións de vida propia, das demais persoas e do resto dos seres vivos. En suma, esta competencia implica a adquisición dun pensamento científico-racional que permite interpretar a información e tomar decisións con autonomía e iniciativa persoal, así como utilizar valores éticos na toma de decisións persoais e sociais.

#### **METODOLOXÍA:**

No referente ao dominio lingüístico, seguirase un enfoque fundamentalmente comunicativo e constructivista; polo que se partirá sempre dos coñecementos previos do

## PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

alumnado (aprendizaxe significativa). Progresivamente irán adquirindo novos coñecementos ata lograr os suficientes que lles permitan acadar una autonomía suficiente na área. Dita autonomía deberá facilitar a correcta utilización da nova linguaxe e que sexan capaces de desenvolverse con fluidez e soltura nas diversas situacións comunicativas que xurdan; así como expresar a súa opinión e desenvolver o espírito crítico.

Presentarase a linguaxe de forma contextualizada- mediante contos, novelas, presentación de power point, textos diversos, “role plays”, “statements”, mapas e planos, cadros, fotos, láminas, vídeos, documentais, películas, etc.- para facilitar a súa aprendizaxe e para que sexan capaces de desenvolver estratexias de comprensión (para obter información global e específica) e de expresión (respostar preguntas, describir, explicar, analizar, valorar, debater, interactuar, etc.)

No referente ao dominio social, incidirase na pluriculturalidade e plurilingüismo. Na actualidade vivimos nunha sociedade plural, intercultural e globalizada, onde o inglés está presente en todas as situacións comunicativas e en todos os ámbitos e acada unha gran relevancia como lingua franca universal. Asemade, o seu coñecemento facilita a mobilidade, tanto de estudantes como de profesionais entre países da Unión Europea, como calquera outro tipo de relación con outros países de fala inglesa.

Por ultimo , cabe destacar dous pilares básicos desta programación :

### **A. ENFOQUE COMPETENCIAL:**

O eido do currículo constitúeno os procedementos encamiñados a conseguir unha competencia comunicativa oral e escrita, tanto na lingua galega, castelá como na lingua inglesa en contextos sociais significativos que permitan ao alumnado expresarse con progresiva eficacia e corrección. Nembargantes, non se esquecerá a inclusión doutras competencias como a matemática, a científico-tecnolóxica, a dixital, a social e cidadá, a autonomía e iniciativa persoal, a artística e cultural e dúas máis que son a base das demais competencias para aprender a aprender e a competencia para aprender a emprender .

Terá importancia singular o uso das Tecnoloxías da Información e da Comunicación; ben como elemento motivador, como fonte de investigación ou como outro recurso máis, fomentando a realización de actividades multimedia, tanto nos ordenadores, como na pizarra dixital, para mellorar a competencia dixital do alumnado.

## **B .INTERDISCIPLINARIEDADE E TRABALLO COOPERATIVO:**

No referente ao ámbito educativo, como se pode comprobar ao longo do proxecto, propoñemos traballar tarefas que fomenten a cooperación ,mantendo en todo momento as medidas hixiénico -sanitarias .

### **ACTIVIDADES:**

- **Listenings:** escoita de textos orais para obter información global ou específica.
- **Readings:** comprensión de textos escritos para obter información global ou específica.
- **Writings:** Producción de textos escritos como composicións, cartas, historias, noticias, temas de actualidade, resumos, biografías, descripciones, lemas, anuncios, etc. Sempre adaptadas ao seu nivel e que teñan coherencia e cohesión.
- **Speakings:** Producción de textos orais adaptados ao seu nivel con boa pronunciación, stress, ritmo e entoación; así como con fluidez e precisión. Ademais de recitado de poesías e cántico de cancións.
- **Interacción** en situación comunicativas orais adaptadas ao seu nivel como diálogos, role plays e dramatizacións, etc
- **Grammar:** Actividades gramaticais, morfoloxía, semántica, sintaxe, ortografía, acentuación, etc

### **TEMPORALIZACIÓN:**

<b>ENGLISH TIMING. TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>1ST. TERM</b>	<b>2ND. TERM</b>	<b>3RD. TERM</b>
--	------------------	------------------	------------------

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

<p>GRADE 3</p>	<p><b>DESCRIPTIONS</b>  <b>Directions.</b>  <b>WHERE IS...?</b>  <b>HAVE YOU GOT...?</b>  <b>IS IT A..?</b>  <b>Main buildings in a city.</b>  <b>Parts of the buildings.</b>  <b>PARTS OF THE HOUSE.</b>  <b>THERE IS/ THERE ISN'T.</b>  <b>Materials in different climate.</b>  <b>DESCRIBING CLOTHES.</b>  <b>POSITION OF ADJECTIVES.</b>  <b>PERSONAL INFORMATION QUESTIONS.</b>  <b>MAIN FUNCTIONS</b>  <b>Basic Grammar Structures.</b>  <b>Initiating Morphology and Syntax.</b>    <b>Special emphasis on Pronunciation, stress, rythm and intonation.</b>  <b>SKIMMING AND SCANNING (global and specific oral and written comprehension)</b>  <b>Discourse analysis devises. COHERENCE AND COHESION.</b>  <b>Accuracy and fluency (oral and written English production)</b>  <b>PORTFOLIO ACTIVITY as Self-Evaluation.</b></p>	<p><b>SPARE TIME ACTIVITIES AND HOBBIES</b>  <b>Musical instruments and their sounds.</b>  <b>CAN YOU...?</b>  <b>FOOD. BREAKFAST/ LUNCH/ DINNER.</b>  <b>YES/NO QUESTIONS.</b>    <b>PERSONAL INFORMATION QUESTIONS.</b>  <b>Main characters and jobs.</b>  <b>MAIN FUNCTIONS</b>  <b>Basic Grammar Structures.</b>  <b>Initiating Morphology and Syntax.</b>  <b>Special emphasis on Pronunciation, stress, rhythm and intonation.</b>    <b>SKIMMING AND SCANNING (global and specific oral and written comprehension)</b>  <b>Discourse analysis devises. COHERENCE AND COHESION.</b>  <b>Accuracy and fluency (oral and written English production)</b></p>	<p><b>WILD ANIMALS DESCRIPTIONS.</b>  <b>GUESSING... WHAT IS IT?</b>  <b>Where is it...?</b>  <b>Prepositions.</b>  <b>What time is it?</b>  <b>IS IT A...?</b>  <b>PERSONAL INFORMATION QUESTIONS.</b>  <b>MAIN FUNCTIONS.</b>  <b>Ordering food at home and at the restaurant.</b>  <b>Healthy food. Make a recipe.</b>  <b>Basic Grammar Structures.</b>  <b>Initiating Morphology and Syntax.</b>    <b>Special emphasis on Pronunciation, stress, rhythm and intonation.</b>  <b>SKIMMING AND SCANNING (global and specific oral and written comprehension)</b>  <b>Discourse analysis devises. COHERENCE AND COHESION.</b>  <b>Accuracy and fluency (oral and written English production)</b></p>
----------------	---	--	---

**AVALIACIÓN :**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE:**

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

- Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.
- Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.
- Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
- Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
- Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
- Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido.
- Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.
- Aмосa unha actitude de escoita atenta.
- Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
- Aмосa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.
- Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
- Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.
- Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.
- Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.
- Iníciase na selección de contos ou narracións da biblioteca de aula para a súa lectura guiada e respectando as súas normas de funcionamento.
- Aмосa interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
- Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

- Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
- Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.
- Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).
- Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.
- Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.
- Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.
- Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
- Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.
- Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).
- Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.
- Expresa e identifica a localización básica de obxectos.
- Expresa e identifica de xeito elemental os seus desexos.
- Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.
- Diferenza preguntas e respostas simples.
- Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.
- Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc.
- Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

- Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.
- Valora a realidade plurilingüe da súa propia contorna.
- Amosa interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas.
- Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural.

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN:**

- Comprender o sentido global de textos orais, tanto nas escoitas coma nas diversas interaccións.
- Obter información específica de textos orais.
- Discriminar sons, ritmo e entoación nos diversos contextos comunicativos.
- Ser capaz de expresar información persoal, sobre o seu entorno e sobre os seus gustos e preferencias, utilizando frases sinxelas e conectores moi básicos.
- Interactuar en situacións comunicativas diversas axeitadas ao seu nivel e cunha boa pronunciación, stress, ritmo e entoación.
- Captar o sentido global, tema principal e información específica dun texto escrito, utilizando estratexias de comprensión como skimming e scanning, e coa axuda dos soportes dixital e visual.
- Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.
- Escribir frases e textos sinxelos adaptados ao seu nivel según modelos, seguindo normas ortográficas e discursivas básicas, expresando información persoal, sobre o seu entorno e aspectos da súa vida cotiá en situacións familiares e predicibles, utilizando soportes visuais ou dixitais.



PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

- Reproducir progresivamente a forma gráfica de certas palabras en situacións comunicativas, sen modelos dados, a través de hipóteses ou tratando de recordar a súa forma.
- Recompilar información en diversos formatos con intención comunicativa.
- Utilizar signos de puntuación e símbolos de uso frecuente.
- Asociar son, grafía e significado.
- Valorar a lingua estranxeira como instrumento para comunicarse.
- Adquirir aspectos sociais e culturais, significativos e adaptados ao seu nivel, dos países de fala inglesa.
- Recoñecer e aprender de formas básicas de relación social na lingua inglesa.
- Recoñecer a súa realidade plurilingüe e multicultural.
- Respetar as interlocucións do demais e os turnos de palabra nas diversas interaccións.
- Obter e dar información básica persoal, a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula.
- Expresar nocións básicas e relativas a tamaño, cantidade, posesión, número, calidades físicas, forma, cor, tempo atmosférico...
- Expresar a localización dos obxectos.
- Expresar e identificar os seus desexos.
- Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.
- Recoñecer as estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.
- Utilizar estruturas sintácticas e conectores básicos.
- Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticales sinxelas e

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.

- Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.
- Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas propias experiencias.
- Distinguir a función ou funcións comunicativas do texto e os seus expoñentes máis habituais.

- **INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:**

- Caderno de clase, actividades realizadas , probas escritas e orais , táboas de cotexo , autoavaliación.

- ***PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN:***

- Dado que en Lingua Inglesa a avaliación é continua, coinciden a terceira avaliación e a avaliación final.
- A avaliación será inicial ao principio do proceso, formativa durante o proceso e final. Tamén se avaliarán os obxectivos, os contidos, as competencias básicas, a secuencialización das actividades, a coordinación entre o profesorado participante e as metodoloxías do proxectos.
- No referente aos instrumentos de avaliación, variarán dende entrevistas persoais ao alumnado a outro tipo de probas obxectivas.

- **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:**

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

- Deberán superar os estándares esixibles de todas as destrezas comunicativas.
- **DIRECTRICES E INSTRUMENTOS PARA A REALIZACIÓN DA AVALIACIÓN INICIAL.**
- Realización de probas orais e escritas que inclúan tódalas destrezas comunicativas, aspectos gramaticais, vocabulario e estruturas básicas.
- **AVALIACIÓN DURANTE A CORENTENA OU CONFINAMENTO :**

Valórase positivamente a realización das actividades nos prazos propostos . En caso de xurdir obstáculos que dificulten ou impidan a súa realización estes deben ser comunicados en tempo e forma á mestra co fin de que poida colaborar coa familia na solución dos mesmos. A non realización das tarefas sen ter comunicado as causas que o impediron conleva unha valoración negativa.

**RÚBRICAS:**

**RÚBRICAS BLOQUE 1 : COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAIS:**

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

<b>Comprensión de textos orais</b> <b>20%</b>	<b>Porcentaxe:</b> <b>5%</b>	<b>Porcentaxe:</b> <b>5%</b>	<b>Porcentaxe:</b> <b>5%</b>	<b>Porcentaxe:</b> <b>5%</b>
<b>Emprega estratexias de comprensión de textos orais e amosa unha actitude positiva.</b>	Skimming: Capta a idea global. ... Respecta ao falante ou interlocutor.	Scanning. Capta información específica ... Amosa unha boa actitude. É receptiv@	Infire significados e formula hipóteses. ... Respecta a quenda de palabra .	Sintetiza e Transfire Información. ... Valora as intervencións dos demais .

• **RÚBRICAS BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORAIS:**

<b>Produción de textos orais</b> <b>20%</b>	<b>Porcentaxe:</b> <b>5%</b>	<b>Porcentaxe:</b> <b>5%</b>	<b>Porcentaxe:</b> <b>5%</b>	<b>Porcentaxe:</b> <b>5%</b>
<b>Exprésase con fluidez e cunha boa pronunciación. Utiliza Estructuras gramaticais básicas na orde correcta. Interaciona utilizando o léxico axeitado. Resume e transcribe a información. Amosa educación e respecta a quenda de palabra</b>	Exprésase con fluidez e cunha boa pronunciación, ritmo e entoación. Mantén o contacto visual co interlocutor.	Corrección: Utiliza Estructuras gramaticais básicas na orde correcta. Demuestra ter nocións, apropiadas ao seu nivel de Sintaxe, Semántica e Morfoloxía ao construír un texto e producir un texto oral.	Interaciona utilizando o léxico axeitado e mantendo o contacto visual co interlocutor . Amosa educación cara o mesmo e respecta a quenda de palabra.	Resume, sintetiza o escoitado e é capaz de transcribir a información, mantendo o sentido do texto oral

**RÚBRICAS BLOQUE 3: COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:**

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

<b>Comprensión de textos escritos :</b>  <b>20%</b>	<b>Porcentaxe:</b>  <b>5%</b>	<b>Porcentaxe:</b>  <b>5%</b>	<b>Porcentaxe:</b>  <b>5%</b>	<b>Porcentaxe:</b>  <b>5%</b>
<b>Emprega estratexias de comprensión de textos escritos.</b>  <b>Comprende os temas principais e secundarios.</b>  <b>Infire significados formula hipóteses.</b>  <b>Le e comprende textos axeitados ao seu nivel e idade.</b>	Skimming: Capta a idea global. Scanning: Capta Información específica. Concéntrase na lectura de textos.	Comprende os temas principais e secundarios.	Infere significados formula hipóteses.	Valora a lingua inglesa como instrumento de comunicación. Le e comprende textos axeitados ao seu nivel e idade.

**RÚBRICAS BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.**

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

<b>Producción de textos escritos 20%</b>	<b>Porcentaxe: 5%</b>	<b>Porcentaxe: 5%</b>	<b>Porcentaxe: 5%</b>	<b>Porcentaxe: 5%</b>
<b>Produce diversos tipos de textos seguindo modelos e partindo de guións con coherencia e cohesión . Utiliza Estructuras gramaticais básicas na orde correcta. Colabora cos compañeiros na produción dos textos escritos.</b>	Utiliza Elementos Discursivos: Coherencia e Cohesión.	Utiliza Estructuras gramaticais básicas na orde correcta. Demuestra ter nocións, apropiadas ao seu nivel de, Sintaxe, Semántica e Morfoloxía ao construír un texto.	Utiliza o léxico axeitado e escribe cunha boa caligrafía e segue as normas ortográficas básicas. Amosa interese.	Produce diversos tipos de textos seguindo modelos e partindo de guións. Colabora cos compañeiros na produción dos textos escritos.

**RÚBRICAS BLOQUE 5 : COÑECEMENTO DA LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL:**

<b>Coñecemento da lingua e da consciencia intercultural 20%</b>	<b>Porcentaxe: 5%</b>	<b>Porcentaxe: 5%</b>	<b>Porcentaxe: 5%</b>	<b>Porcentaxe: 5%</b>
<b>Coñece aspectos culturais dos países de fala inglesa. Participa en funcións comunicativas. Realiza diversos tipos de textos orais e escritos. Valora as linguas como instrumentos de comunicación</b>	Coñece aspectos culturais dos países de fala inglesa.	Participa en funcións comunicativas utilizando vocabulario e estruturas gramaticais e funcionais axeitadas ao seu nivel. Amosa unha atitude de respecto na comunicación.	Realiza diversos tipos de descripciones, argumentacións, dramatizacións, exposicións e narracións, etc. Amosa interese.	Valora as linguas como instrumentos de comunicación para aprender a acercarse a outras culturas e respectar outras formas de vida.

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

TÁBOA DE AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS:

<b>Speaking / Fala</b> <b>25 puntos</b>		<b>Writing/ Escrita</b> <b>25 puntos</b>	<b>Listening / escoita</b> <b>25 puntos</b>	<b>Listening / Letura</b> <b>25 puntos</b>
Pronunciación:		Oracións : 2 puntos	Infire información: 3 puntos	Infire información: 3 puntos
Entoación 3 puntos	Fluidez 3 puntos	Parágrafos : 3 puntos	Comprende a idea global : 5 puntos	Comprende información global : 4 puntos
Corrección : 3 puntos		Coherencia : 3 puntos	Comprende información específica : 5 puntos	Comprende información específica : 5 puntos
Gramática : 3 puntos		Cohesión : 3 puntos	Resume información : 4 puntos	Resume información : 4 puntos
Vocabulario : 3 puntos		Gramática : 3 puntos	Transfire información : 4 puntos	Transfire información : 5 puntos
Sintaxe : 4 puntos		Sintaxe : 4 puntos	Fai hipóteses : 1 punto.	Fai hipóteses : 1 punto
Interacción : 3 puntos		Contido : 4 puntos	Atende e esfórzase por mellorar . 3 puntos	Atende e esfórzase por mellorar : 3 puntos
Atitude e respecto : 3 puntos		Vocabulario : 3 puntos		

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

**MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.**

As actividades adaptanse ás características dos alumnos, de forma que podan levarlas a cabo tendo en conta as súas posibilidades. Tamén hai actividades de reforzo e ampliación que permiten darlles unha atención individualizada ao alumnado , segundo as súas necesidades e o seu ritmo de aprendizaxe .

**PROGRAMACIÓN DA EDUCACIÓN EN VALORES :**

Os textos , actividades , organización e posta en práctica das mesmas a través da aprendizaxe cooperativa , reflicten os diversos valores que queremos traballar na aula entre outros : respecto, tolerancia , cooperación , confianza, autoestima .

Dende a aula de inglés resaltaremos especialmente o respecto cara a outras culturas , outros puntos de vista e outras formas de vida , de pensar e de organizar as súas rutinas , vacacións , festas , celebracións , comidas, etc.

Por último , incidiremos , sobre todo , na interacción oral , na importancia de escoitar á persoa que está falando , repectar as quendas de palabra e as opinións dos demais . É importante aprender a escoitar para poder falar despois e ser respetuoso co interlocutor . Forma parte das normas de educación e comunicación.

**ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC :**

Utilización frecuente de recursos multimedia, creación dos mesmos , emprego da Aula Virtual e publicación na páxina web do centro.

**ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA :**

Atención ao cumprimento das normas de convivencia do centro.

**ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR :**

Iniciación nos clásicos da literatura inglesa e lectura de diversos tipos de textos en inglés para mellorar a comprensión e motivalos ao gusto da lectura.



PROGRAMACIÓN DE LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS NO 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

C.E.I.P. SAN SALVADOR. CURSO 2021-2022.

**ESTÁNDARES ESIXIBLES.**

Comprendan textos orais e escritos sinxelos en Lingua Inglesa , adaptados ao seu nivel para captar a idea do texto , así como para comprender información específica .

Utilicen vocabulario básico e estruturas sinxelas , tanto na comunicación oral como escrita

Produzan textos breves e sinxelos que teñan certa coherencia e cohesión . Utilicen o vocabulario básico correspondente . Utilicen oracións seguindo a estrutura lóxica da lingua inglesa e sobre todo sendo consciente de que en inglés non se omite o suxeito e os textos deben ter un sentido lóxico.

Interactúen en situacións comunicativas sinxelas , sempre adaptadas ao seu nivel , repectando as quendas de palabra e a opinión do interlocutor .

Acaden unha mínima ou básica fluidez e boa pronunciación , ritmo e entoación na comunicación oral.

Amosen respecto cara os seus compañeiros , cara a profesora , así como interese e respecto por outras culturas de fala inglesa

**MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUÍDOS OS LIBROS DE TEXTO**

Materiais multimedia , flashcards , libros de lectura , contos , cancións , videos .

**PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN:**

- Cúmplense os obxectivos.
- Mellora a competencia comunicativa do alumnado.
- Mellora o interese cara a cultura en lingua inglesa do centro.