

PROGRAMACIÓN
EDUCACIÓN
FÍSICA.

CEIP SAN SALVADOR DE
TEIS
CURSO 2021-22.

INDICE.

1. CONTEXTO.
2. OBXECTIVOS, CONTIDOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN.
3. PERFÍS DAS ÁREAS POR NIVEIS, PONDERACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES.
4. PERFÍS COMPETENCIAIS.
5. MÍNIMOS ESIXIBLES.
6. METODOLOXÍA E RECURSOS.
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.
8. AVALIACIÓN.
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E XTRAESCOLARES.
10. CONTRIBUCIÓN AOS PLANS DE CENTRO
11. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.
12. REFERENCIAS LEXISLATIVAS.

1. CONTEXTO.

O CEIP S. Salvador de Teis está situado na periferia do Concello de Vigo. É un núcleo de poboación caracterizado por vivendas de planta baixa o que implica que o alumnado sexa escaso e mesmo nalgúns anos temos dificultades para completar aulas como sucede en ed. infantil onde hai matriculados 21 nenos/as en total e en 2º de ed. primaria onde hai outros 4 nenos/as.

Esta programación nace da necesidade de adaptar a práctica docente diaria á lexislación vixente na nosa comunidade. Entendo este documento como unha proposta flexible no que o contexto e os intereses do alumnado marcarán os tempos, os espazos e as maneiras de aprender.

O colexio está formado por alumnado da etapa de Infantil (actualmente 2 unidades) e da Etapa de Educación Primaria (actualmente 5 unidades). A distribución do alumnado por grupos é a seguinte:

Aula de 3/4 anos: 13 alumnos/as

Aula 5 anos: 8 alumnos/as

1º/2º ed. Primaria: 18 alumnos/as

3º ed. Primaria: 8 alumnos/as

4º ed. Primaria: 14 alumnos/as

5º A ed. Primaria: 11 alumnos/as 5º B ed. Primaria: 10 alumnos/as

6º ed. Primaria: 17 alumnos/as

No que atinxe aos espazos, conto cun pequeno ximnasio no interior do propio centro e cun pavillón cuberto ao lado do mesmo.

Temos que facer mención ademais ao que ten ocorrido no curso pasado como consecuencia da pandemia. No contexto da nosa área, pola súa propia natureza, os imprevistos do curso pasado non son tan importantes coma noutras áreas. De tódolos xeitos as avaliacións iniciais de cada curso nos van permitir no contexto que nos atopamos e poder reforzar calqueira aspecto que o curso pasado quedase retrasado

. 2. OBXECTIVOS, CONTIDOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN.

Os marcados para cada nivel no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia para a área de Educación Física, adaptados nos casos de Neae

3. PERFÍS DAS ÁREAS POR NIVEIS, PONDERACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES.

PRIMEIRO NIVEL

EDUCACIÓN FÍSICA			
Trimestre	Estándares	CC	Criterios Cualificación (Ponderación trimestral)
1º	EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA	4%
1º	EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	CSC CAA	4%
1º	EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.	CSC CAA CSIEE	9%
1º	EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CAA CSIEE CCEC	9%
1º	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	8%
1º	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	2%
1º	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	CSC CAA	7%
1º	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	9%
1º	EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.	CAA CSC	7%
1º	EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.	CSC CAA	7%
1º	EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.	CSC CSIEE	6%
1º	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE CAA	5%
1º	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA CSC	2%

1º	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	CSC CSIEE CAA	5%
1º	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA CSIEE CSC	7%
1º	EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.	CCEC CAA CSC	9%
1º	EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	CSC CAA	1%
2º	EFB1.1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	7%
2º	EFB1.1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	CSC CAA CSIEE	7%
2º	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas.	CSC CAA CSIEE	4%
2º	EFB1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CAA CSIEE CCEC	4%
2º	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	3%
2º	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	6%
2º	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	CSC CAA	3%
2º	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	5%
2º	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.	CSC CCEC CAA	7%
2º	EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.	CSC CCEC CAA	7%
2º	EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEE CAA	6%
2º	EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a	CSC CAA	7%

	respiración.	CSIEE	
2º	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE CAA	7%
2º	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA CSC	6%
2º	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	CSC CSIEE CAA	7%
2º	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA CSIEE CSC	4%
2º	EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	CSC CAA	4%
2º	EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.	CAA CSIEE CSC	7%
3º	EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	6%
3º	EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	CSC CAA CSIEE	6%
3º	EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	CD CAA	3%
3º	EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.	CSC CAA CSIEE	5%
3º	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	5%
3º	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	3%
3º	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	CSC CAA	6%
3º	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	CCEC CSC CAA	7%
3º	EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	CCEC CSC CAA	8%
	EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	CCEC CAA	7%

3º		CSC CSIEE	
3º	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE CAA	4%
3º	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA CSC	3%
3º	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	CSC CSIEE CAA	5%
3º	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA CSIEE CSC	5%
3º	EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.	CCEC CAA CSC	4%
3º	EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	7%
3º	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CCEC CSC CAA	7%
3º	EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.	CSC CAA	4%
3º	EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	CSC CAA	5%

SEGUNDO NIVEL .

TRIMESTRE	ESTÁNDARES	CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC CSIEE	8%
1º	EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	13%
1º	EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	8%
1º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	8%
1º	EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA	11%
1º	EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	11%
1º	EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	11%
1º	EFB2.2.1 - Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	CSC CAA	11%
1º	EFB5.1.2 - Adopta hábitos alimentarios saudables	CSC CSIEE CAA	8%
1º	EFB5.2.1 - Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CSS CAA	11%
2º	EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC CSIEE	5%
2º	EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	9%
2º	EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	5%
2º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	5%
2º	EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA CSIEE	5%
2º	EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAAC	8%
2º	EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	8%
2º	EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle	CSC CAA	5%

	corresponda e o resultado das competicións con deportividade.		
2º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	8%
2º	EFB2.2.2 - Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.	CSC CAA	8%
2º	EFB2.2.3 - Iníciase no equilibrio dinámico.	CSC CAA	5%
2º	EFB4.1.3 - Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	CCEC CAA CSC CSIEE	5%
2º	EFB5.1.2 - Adopta hábitos alimentarios saudables	CSC CSIEE CAA	5%
2º	EFB5.2.1 - Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CSS CAA	9%
2º	EFB6.2.2 - Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.	CCEC CD CAA CSC	5%
2º	EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CCEC CSC CAA	5%
3º	EFB1.1.1 - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE CD	0,5%
3º	2º-EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC CSIEE	2%
3º	EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	9%
3º	EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	3%
3º	EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA CSIEE CCL	0,5%
3º	EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	CCL CD CAA	0,5%
3º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	3%
3º	EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSC	4%
3º	EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA	8%
3º	EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	8%
3º	EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	9%
3º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas	CSC CAA	8%

	da clase.		
3º	EFB2.2.4 - Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta.	CSC CAA CSIEE	5,5%
3º	EFB3.1.1 - Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEC CAA	2%
3º	EFB3.1.2 - Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial	CSC CCEC CAA	2%
3º	EFB3.1.3 - Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.	CSC CCEC CAA	2%
3º	EFB3.1.4 - Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEC CAA	2%
3º	EFB3.1.5 - Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	CSC CCEC CAA	2%
3º	EFB4.1.1 - Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade	CCEC CSC CAA	2%
3º	EFB4.1.2 - Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	CCEC CSC CAA	8%
3º	EFB5.1.1 - Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE CAA	2%
3º	EFB5.1.2 - Adopta hábitos alimentarios saudables	CSC CSIEE CAA	2%
3º	EFB5.1.3 - Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	CSC CAA CSIEE	2%
3º	EFB5.2.1 - Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CSS CAA	3%
3º	EFB6.1.1 - Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.	CSC CSIEE CAA	3%
3º	EFB6.1.2 - Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición	CSC CSIEE CAA	3%
3º	EFB6.2.1 - Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.	CAA CSIEE CSC	3%
3º	EFB6.3.1 - Realiza actividades no medio natural.	CSC CAA	0,5%
3º	EFB6.3.2 - Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	CSC CAA	0,5%



TERCEIRO NIVEL .

TRIMESTRE	ESTÁNDARES	CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	4%
1º	EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	4%
1º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC CD	4%
1º	EFB1.3.1 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC	9%
1º	EFB1.3.3 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	8%
1º	EFB1.3.4 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	CSC CAA	8%
1º	EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA CSIEE	4%
1º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	9%
1º	EFB2.2.1 - Recoñece os dous tipos de respiración	CAA	3%
1º	EFB2.2.2 - Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado	CSC CAA	4,00%
1º	EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	CAA CSC CSIEE	4%
1º	EFB2.2.5 - . Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	CAA CSC CSIEE	4%
1º	EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	4%
1º	EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA CSIEE	4%
1º	EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados	CSC CAA CCL	4%

		CSIEE CMCT	
1º	EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma.	CSC CAA CSIEE	4%
1º	EFB5.2.3 - Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC	3%
1º	EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	CAA CSC	8%
1º	EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CAA CSIEE CSC	8%
2º	EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	4%
2º	EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	4%
2º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC CD	4%
2º	EFB1.3.1 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC	7%
2º	EFB1.3.3 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	6%
2º	EFB1.3.4 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	CSC CAA	6%
2º	EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA CSIEE	3%
2º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	6%
2º	EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	CAA CSC CSIEE	4%
2º	EFB3.1.1 - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEC CAA	6%
2º	EFB3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEE CAA	6%

2º	EFB3.1.3 - Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.	CSC CCEE CAA	4%
2º	EFB3.1.4 - Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEE CAA	6%
2º	EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas	CCEC CSC CAA	4%
2º	EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA CSIEE	4%
2º	EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados	CSC CAA CCL CSIEE CMCT	4%
2º	EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma.	CSC CAA CSIEE	4%
2º	EFB5.2.2 - Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	CAA CMCT CSC	3%
2º	EFB5.2.3 - Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC	4%
2º	EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	CAA CSC	4%
2º	EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CAA CSIEE CSC	7%
3º	EFB1.1.1 - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios	CSC CAA CSIEE CD	1%
3º	EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC CSIEE	2%
3º	EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	2%
3º	EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	2%
3º	EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA CSIEE CCL	1%
3º	EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	CCL CD CAA,	1%
3º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos	CCL CSC CD	2%

	e das demais.		
3º	EFB1.3.1 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC	7%
3º	EFB1.3.2 - Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais	CSC CAA	2%
3º	EFB1.3.3 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	7%
3º	EFB1.3.4 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	CSC CAA	7%
3º	EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA CSIEE	2%
3º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	7%
3º	EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	CAA CSC CSIEE	2%
3º	EFB2.2.4 - Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.	CAA CSC CSIEE	7%
3º	EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.	CSC CAA	2%
3º	EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC CSC CAA	2%
3º	EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas	CCEC CSC CAA	2%
3º	EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE	1%
3º	EFB4.1.4 - Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	CCEC CSC CAA	2%
3º	EFB4.2.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	CMCT CSC CAA	1%
3º	EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCT CSC CAA	1%
3º	EFB5.1.1 - Mellora das capacidades físicas.	CSIEE CAA	1%
3º	EFB5.1.2 - Busca, de maneira guiada, información para	CSC CSIE CAA	1%

	comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	CMCT	
3º	EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA CSIEE	2%
3º	EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados	CSC CAA CCL CSIEE CMCT	2%
3º	EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma.	CSC CAA CSIEE	2%
3º	EFB5.2.1 - Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSC	1%
3º	EFB5.2.3 - Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC	2%
3º	EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	CAA CSC	7%
3º	EFB6.1.1 - Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	CSC CAA	1%
3º	EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CAA CSIEE CSC	8%
3º	EFB6.2.1 - Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCEE CAA CSC	2%
3º	EFB6.2.2 - Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	2%
3º	EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CSC CAA	2%
3º	EFB6.3.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	CSS CAA	1%
3º	EFB6.3.2 - Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	CSS CAA	1%
3º	EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	CSS CAA	1%
3º	EFB6.4.2 - Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.	CSS CAA	1%

CUARTO NIVEL .

TRIMESTRE	ESTÁNDARES	CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC	1%
1º	EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CCL CAA CSC	1%
1º	EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	3%
1º	EFB1.1.5 - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CAA CSIEE	6%
1º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	3%
1º	EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA	6%
1º	EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC	3%
1º	EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSIEE CAA CCEC	5%
1º	EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	3%
1º	EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	3%
1º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	6%
1º	EFB2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	6%
1º	EFB2.2.1 - Recoñece os dous tipos de respiración	CSS CAA	1%
1º	EFB2.2.2 - Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.	CSS CAA	3%
1º	EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no	CMCT CAA	3%

	control postural.	CSC	
1º	EFB2.2.4 - Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles	CAA CSC CSIEE	3%
1º	EFB2.2.5 - Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.	CAA CSC CSIEE	5%
1º	EFB3.1.1 - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEC CAA	3%
1º	EFB3.1.3 - Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.	CSC CCEE CAA	6%
1º	EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies	CAACSC CCEE CAA	5%
1º	EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.	CSC CAA	2%
1º	EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA	2%
1º	EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.	CSIEE CMCT	3%
1º	EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma	CSC CAA CSIEE	5%
1º	EFB5.2.3 - Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC	2%
1º	EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.	CAA CSC	1%
1º	EFB6.2.1 - Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza	CCEE CAA CSC	5%
1º	EFB6.2.2 - Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CCEE CAA CSC	2%
1º	EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de	CAA CSC	6%

	Galicia seguindo as regras básicas		
2º	EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC	2%
2º	EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CCL CAA CSC	3%
2º	EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	3%
2º	EFB1.1.5 - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CAA CSIEE	7%
2º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	2%
2º	EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA	7%
2º	EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC	3%
2º	EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSIEE CAA CCEC	6%
2º	EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	3%
2º	EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	3%
2º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	6%
2º	EFB2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	6%
2º	EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	CMCT CAA CSC	3%
2º	EFB2.2.4 - Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles	CAA CSC CSIEE	6%
2º	EFB3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros	CSC CCEE CAA	3%

	espazo-temporais.		
2º	EFB3.1.3 - Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.	CSC CCEE CAA	6%
2º	EFB3.1.4 - Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CAA	3%
2º	EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos	CCEC CSC CAA	2%
2º	EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE	6%
2º	EFB5.1.1 - Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.	CSIEE CAA	1%
2º	EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA	2%
2º	EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.	CSIEE CMCT	2%
2º	EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma	CSC CAA CSIEE	6%
2º	EFB5.2.2 - Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.	CAA CMCT CSC	1%
2º	EFB5.2.3 - Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC	1%
2º	EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.	CAA CSC	1%
2º	EFB6.2.1 - Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza	CCEE CAA CSC	6%
3º	EFB1.1.1 - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CD	1%

3º	EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC	2%
3º	EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CCL CAA CSC	2%
3º	EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	2%
3º	EFB1.1.5 - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CAA CSIEE	7%
3º	EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA CCL	1%
3º	EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	CCL CD CAA	2%
3º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	2%
3º	EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA	7%
3º	EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC	2%
3º	EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSIEE CAA CCEC	1%
3º	EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	1%
3º	EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	2%
3º	FB1.3.6 - Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CSC CAA	1%
3º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	7%
3º	EFB2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	7%
3º	EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	CMCT CAA CSC	15
3º	EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel	CSC CAA	1%

	de incertezas.		
3º	EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC CSC CAA	2%
3º	EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos	CCEC CSC CAA	2%
3º	EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE	7%
3º	EFB4.1.4 - Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras	CCEC CSC	2%
3º	EFB4.2.1 - Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCT CSC CAA	2%
3º	EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCT CSC CAA	0,5%
3º	EFB5.1.1 - Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.	CSIEE CAA	0,5%
3º	EFB5.1.2 - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCT	0,5%
3º	EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA	1%
3º	EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.	CSIEE CMCT	1%
3º	EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma	CSC CAA CSIEE	7%
3º	EFB5.2.1 - Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSC	0,5%
3º	EFB5.2.2 - Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.	CAA CMCT CSC	0,5%
3º	EFB5.2.3 - Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC	0,5%
3º	EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.	CAA CSC	2%

3º	EFB6.1.1 - Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais	CSC CSIEE CAA	2%
3º	EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CSC CSIEE CAA	7%
3º	EFB6.2.2 - Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CCEE CAA CSC	1%
3º	EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas	CAA CSC	8%
3º	EFB6.3.1 - Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.	CSC CAA	0,5%
3º	EFB6.3.2 - Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición	CSC CAA	0,5%
3º	EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	CSC CAA	0,5%
3º	EFB6.4.2 - Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	CSC CAA	0,5%

QUINTO NIVEL .

TRIMESTRE	ESTÁNDARES	CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE	2%
1º	EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	CCL CAA CSC	2%
1º	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	6%
1º	EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC CAA CSIEE	6%
1º	EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE CAA	4%
1º	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	CSC CAA	4%
1º	EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	CSIE CAA CCEC	4%
1º	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	5%
1º	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	2%
1º	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	6%
1º	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	6%
1º	EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	2%
1º	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE	7%

1º	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE	7%
1º	EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	7%
1º	EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE CAA	3%
1º	EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCCT	2%
1º	EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	CSC CAA CSIEE	2%
1º	EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	CSC CAA CSIEE	7%
1º	EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSIEE CSC	2%
1º	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	CAA CMCCT CSC	4%
1º	EFB5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade	CAA CSIEE CSC	4%
1º	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	CMCCT CSC CAA	3%
1º	EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	CMCCT CAA CSC	3%
2º	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	4%
2º	EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC CAA CSC	5%
2º	EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE CAA	5%

2º	EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	2%
2º	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	CSC CAA	5%
2º	EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	CSIEE CAA CCEC	4%
2º	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	5%
2º	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	3%
2º	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	5%
2º	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	5%
2º	EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA	3%
2º	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE	6%
2º	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE	6%
2º	EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.	CSC CCEE CAA CSIEE	6%
2º	EFB3.1.4 Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-	CSC CCEE	6%

	deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CAA CSIEE	
2º	EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	6%
2º	EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	CSC CAA CSIEE	4%
2º	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	CAA CMCCT CSC	4%
2º	FB5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade	CAA CSIEE CSC	3%
2º	EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	CSC CSIEE CAA	4%
2º	EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	CAA CSIEE CSC	4%
2º	EFB6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	CMCCT CAA CSC	2%
2º	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	CMCCT CSC CAA	3%
3º	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE	2%
3º	EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	CCL CAA CSC	3%
3º	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	5%
3º	EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CCL CAA CSIEE	5%
3º	EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE	4%

		CAA	
3º	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	CD CAA	1%
3º	EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	2%
3º	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	CSC CAA	5%
3º	FB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo	CSC CSIEE CAA	5%
3º	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	2%
3º	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	6%
3º	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	6%
3º	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CSIEE CAA	6%
3º	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CSIEE CAA	5%
3º	EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.	CSC CCEE CSIEE CAA	5%
3º	EFB3.1.4 Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CSC CCEC CSIEE CAA	5%
3º	EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as	CSC CAA	1%

	habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	CSIEE	
3º	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC CSC CAA	5%
3º	EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos	CCEC CSC CAA	5%
3º	EFB4.1.3. Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSIEE CSC	6%
3º	EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	CCEC CAA CSC	2%
3º	EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	CMCCT CSC CAA	1%
3º	EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CAA CSC	2%
3º	EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	CAA CSIEE CSC	1%
3º	EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCL CCEE CSC CAA	2%
3º	EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	2%
3º	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes	CCEC CAA CSC	6%

SEXTO NIVEL .

TRIMESTRE	ESTÁNDARES	CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	CCL CAA CSC	5%
1º	EFB1.1.3 - Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC CAA CSIEE	5%
1º	EFB1.1.4 - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE CAA	18%
1º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	18%
1º	EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA	16%
1º	EFB1.3.2 - Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade	CSIEE CAA CCEC	16%
1º	EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	5%
1º	EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	5%
1º	EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	5%
1º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	5%
1º	EFB2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	5%
1º	EFB3.1.1 - Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE	5%
1º	EFB3.1.2 - Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa	CSC CCEE CAA CSIEE	5%

	realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.		
1º	EFB5.1.1 - Interésase por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE CAA	5%
1º	EFB5.1.2 - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCT	5%
1º	EFB5.1.4 - Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde	CSC CAA CSIEE CMCT	5%
1º	EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	CSC CAA CSIEE	5%
1º	EFB5.2.1 - Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSIEE CSC	5%
1º	EFB5.2.3 - Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	CAA CSIEE CSC	16%
1º	-EFB6.1.2 - Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros esp	CAA CSIEE CSC	5%
1º	EFB6.3.1 - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	CMCT CSC CAA	4%
1º	EFB6.3.2 - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	CMCT CAA CSC	16%
1º	EFB6.3.4 - Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	CMCT CCL CSC CAA	4%
2º	EFB1.1.1 - Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE	2%
2º	EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	CCL CAA CSC	2%
2º	EFB1.1.3 - Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC CAA CSIEE	2%
2º	EFB1.1.4 - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE CAA	16%
2º	EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	CD CAA	2%
2º	EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando	CCL CD CAA	2%

	programas de presentación.		
2º	EFB1.2.3 - Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	16%
2º	EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA	16%
2º	EFB1.3.2 - Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade	CSIEE CAA CCEC	18%
2º	EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	3%
2º	EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	2%
2º	EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	2%
2º	EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	2%
2º	EFB2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	2%
2º	-EFB3.1.3 - Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes	CSC CCEE CAA CSIEE	2%
2º	EFB3.1.4 - Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CSC CCEE CAA CSIEE	2%
2º	EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	2%
2º	EFB5.1.1 - Interésase por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE CAA	3%
2º	EFB5.1.2 - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCT	2%
2º	EFB5.1.4 - Adopta e promove hábitos posturais axeitados	CSC CAA	2%

	na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde	CSIEE CMCT	
2º	EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	CSC CAA CSIEE	3%
2º	EFB5.2.1 - Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSIEE CSC	2%
2º	EFB5.2.3 - Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	CAA CSIEE CSC	10%
2º	EFB5.3.1 - Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.	CCL CAA CSC CMCT	2%
2º	EFB6.1.1 - Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	CSC CSIEE CAA	2%
3º	EFB6.2.1 - Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza.	CCL CCEE CAA CSC	2%
3º	EFB6.2.2 - Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	2%
3º	EFB6.2.3 - Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.	CCEC CAA CSC	2%
3º	EFB6.3.2 - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	CMCT CAA CSC	2%
3º	EFB6.3.4 - Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	CMCT CCL CSC CAA	2%
3º	EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural	CSS CAA	2%
3º	EFB6.4.2 - Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	CSS CAA	2%

4. PERFÍS COMPETENCIAIS.

Os marcados en negrita nos perfís de área.

5. MÍNIMOS ESIXIBLES.

- Disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
- Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.
- Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
- Participa activamente nas actividades propostas.
- Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.
- Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.
- Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.
- Coñece e identifica as partes do corpo propias.
- Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.
- Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.
- Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.
- Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.
- Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.
- Equilibrar o corpo en distintas posturas sinxelas.
- Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
- Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.
- Realiza pasos de bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.

- Intenta cumprir as normas básicas de coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía
- Hábitos alimentarios saudables
- Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.
- Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
- Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.
- Respecta as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.
- Practica xogos libres e xogos organizados.
- Recoñece xogos tradicionais de Galicia.
- Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.
- Realiza actividades no medio natural.
- Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.

6. METODOLOXÍA E RECURSOS.

A metodoloxía terá en conta as características do alumnado e estará dirixida a lograr os obxectivos de Etapa e as Competencias Clave. Nese sentido propoñeranse actividades que integren os elementos do currículo. Partirase de estilos que favorezan a búsqueda, a indagación e a investigación implicando aspectos mentais nas execucións motrices, dende unha perspectiva global, tendo en conta as características individuais. A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa inclusiva, activa e participativa.

Segundo nos di o decreto 105/2014 a selección dos contidos e as metodoloxías activas e contextualizadas deben asegurar o desenvolvemento das competencias clave ao longo de toda a etapa, as estruturas de aprendizaxe cooperativo posibilitarán a resolución conxunta das tarefas e dos problemas, e potenciarán a inclusión do alumnado, potenciaremos o uso dunha variedade de materiais e recursos, considerando especialmente a integración das Tecnoloxías da Información e a Comunicación, favoreceremos metodoloxías que teñan a súa base no descubrimento guiado, a

resolución de problemas, o traballo por retos ou a cooperación e buscaremos a implicación das familias como un factor clave para facer dos nosos alumnos e alumnas suxeitos activos na xestión da súa saúde e na adquisición de hábitos de vida saudable.

Todo isto levarase a cabo mediante propostas cun carácter eminentemente global e lúdico, ata o punto de converter **o xogo** no contexto ideal para a maioría das aprendizaxes.

Estilos:

Seguiranse os de Muska Mosston que establece unha progresión dende os máis directivistas aos menos e os propostos no decreto 105/201 que propón como idoneos o descubrimento guiado e a resolución de problemas.

Entre os máis utilizados estarán o mando directo modificado, asignación de tarefas, ensino recíproco, ensino por grupos reducidos, descubrimento guiado e resolución de problemas.

Canles de comunicación:

Daremos información antes (dando información inicial), durante (incidindo en aspectos importantes) e despois da execución (para dar información suplementaria ou feedback). Para eso utilizaremos o canle visual, o canle auditivo e o kinestésico-táctil referido ao carácter vivencial da execución, transmitindo a información a través do propio corpo.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

O decreto 229/11 do 7 de decembro polo que se regula a atención á diversidade concibe a atención educativa á diversidade como o conxunto de medidas e accións deseñadas para adecuar a resposta educativa ás características, potencialidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado. Os eixos principais desta programación serán a equidade e a igualdade entendendo isto como darlle a cada persoa os apoios necesarios en función das súas necesidades e flexibilizar as actuacións para adaptalas ao alumnado e ao contexto.

En colaboración co Departamento de Orientación e dos titores correspondentes deseñaranse as actividades propostas atendendo ás necesidades do alumnado.

Os apoios produciranse en todos os casos seguindo o principio de inclusión dentro do contexto ordinario, facendo as adaptacións curriculares se fose preciso.

Ao longo do curso poden xurdir patoloxías temporais como fracturas, distensións musculares ou articulares, feridas ou indisposicións puntuais que impiden a realización de actividades físicas nalgunhas sesións. Durante este tempo o alumnado que as padeza realizará tarefas, tales como a inclusión e xestión da sesión, a búsqueda de información relacionada coa U.D. que se está a traballar, completar modelos de sesión coas actividades realizadas polos compañeiros/as, etc.....

Nos casos de urxencias sanitarias seguirase o Protocolo de Urxencias sanitarias publicado en Novembro de 2015.

Nos casos de ACS ou Reforzos o mestre correspondente reflectiraos na súa programación de aula.

8. AVALIACIÓN.

A avaliación será un proceso sistemático e obxectivo que avalíe tanto o proceso de ensino como o de aprendizaxe.

A avaliación sempre se desenvolverá nos tres momentos principais do proceso de ensino-aprendizaxe:

Ao comezo do proceso realizarase unha **avaliación inicial** para diagnosticar o nivel de execucións motrices do alumnado e as posibles dificultades, así como os seus coñecementos, as súas motivacións e as expectativas e intereses para adaptar a metodoloxía ás características concretas dos noso alumnado

Durante todo o proceso de maneira continua para analizar en todo momento os progresos e as dificultades que vaian xurdindo ou producíndose. Desta maneira, poderemos ir adaptando e modificando as accións educativas para mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe.

Ao finalizar o proceso de ensino-aprendizaxe e ao rematar cada unha das unidades didácticas, realizarase unha avaliación final ou sumativa na que se avaliará a adquisición final dos estándares.

Procedementos de avaliación:

Observación sistemática do traballo e da participación e integración do alumno na clase.

Análise das **produccións alumnos**.

Exercicios e **probos específicos** asociadas a algunha das unidades en quinto e sexto nivel.

Gravacións e análise dos traballos realizados sobre todo en equipo.

Autoavaliación.

Instrumentos de avaliación:

Exploración de **coñecementos previos** nunha avaliación inicial.

Listas de control para rexistrar accións cotidianas e o resultado dalgún estándar.

Ficha de rexistro anecdótico, onde se anotan os resultados ou accións significativas de cada sesión con frases descritivas tipo “suxire ideas e resolveu conflito xurdido”.

Rexistro de autoavaliación na que cada alumno incorpora os aspectos conseguidos na mellora das capacidades básicas e das execucións motrices.

Produccións motrices do alumnado gravadas en vídeo.

Xogos de simulación e dramáticos.

Postas en común dalgunha unidade didáctica levada a cabo.

Probos obxectivos de capacidade motriz en quinto e sexto nivel.

Rúbricas :

As rúbricas de avaliación entendidas como o nivel de adquisición de cada unha das competencias e estándares, servirán para avaliar o alumno e os seus logros dunha maneira máis detallada e obxectiva. Están especificadas nas tablas dos distintos niveles e no planing comparativo de niveles como grao mínimo de consecución do estándar para superar a área.

Criterios de cualificación:

Estándares de aprendizaxe:

A avaliación trimestral estará baseada no perfil de área de cada nivel sumando o **50%** da nota a consecución dos **estándares mínimos** e o outro 50% a consecución dos restantes despois de aplicarlles a ponderación correspondente.

Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de Insuficiente (IN) para as cualificacións negativas, Suficiente (SU), Ben (BE), Notable (NT) ou Sobresaliente (SB) para as cualificacións positivas. A estes termos achegaráselles unha cualificación numérica, sen empregar decimais, nunha escala de un a dez, coas seguintes correspondencias:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ou 4.
- Suficiente: 5.
- Ben: 6.
- Notable: 7 ou 8.
- Sobresaliente: 9 ou 10.

A cualificación do curso será negativa para aquel alumnado que ao final do curso non cumpla coa consecución íntegra dos estándares mínimos marcados.

A calificación final do curso será a suma do 25% do resultado da Evaluación 1, o 35% da avaliación 2 e o 40% da avaliación 3.

A consecución de cada estándar será avaliada con procedementos e instrumentos variados, co fin de obter os datos máis precisos posibles.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Debido a situación actual (COVID 19). Non están previstas actividades complementarias durante o curso actual

10. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

A revisión da programación levarase a cabo **ao rematar cada unidade didáctica** reaxustando e temporalizando os aspectos que fosen precisos para adecualos ao contexto e ás necesidades do alumnado.

Na **memoria final do curso** farase unha análise dos cambios introducidos, as causas posibles e as propostas de mellora de cara ao curso seguinte.

Avaliación da práctica docente.

Poñerase en práctica este curso a avaliación mediante rúbricas cos cadros que propón Blazquez nunha das súas últimas publicacións: “Como evaluar en Educación Física”

11. REFERENCIAS LEXISLATIVAS.

Actualmente centrámonos na actual lei educativa vixente, a Lei Educativa da Mellora da Calidade Educativa, lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro (LOMCE), a cal modifica á Lei Orgánica de Educación, Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio (LOE). Nestes referentes legais aparecen os elementos prescritivos a seguir: obxectivos, contidos, criterios de avaliación e unhas pautas xerais sobre metodoloxía, avaliación, educación en valores e atención á diversidade.

Ademáis tense en conta:

- Real Decreto 126/2014, de 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Real Decreto 132/2010, de 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros que impartan as ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, da educación primaria e da educación secundaria.
- D. 374/96 do 17 de outubro polo que aproba o regulamento orgánico e a O. de 22 xullo de 1997 na que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento dos colexios de Primaria.

- O. do 9 de xuño de 2016, pola que se regula a avaliación de educación primaria na comunidade autónoma de Galicia.
- O. do 12 de xuño de 2017 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2017-18 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 229/2011 do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galiza nos que se imparten as ensinanzas establecidas na LOE.(DOG 21/12/2011)
- O. de 27 de decembro de 2002 que establece as condicións de escolarización en centros públicos dos alumnos/as con necesidades educativas especiais.
- O. 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro.
- O. de 28 outubro de 1996, regula a flexibilización da duración da escolarización obrigatoria dos alumnos con necesidades educativas especiais asociadas a condicións persoais de sobredotación intelectual.
- O. 6 outubro 1995 establece as adaptacións curriculares, reforzo educativo e adaptación curricular significativa
- O. de 31 de outubro de 1996 regula a avaliación psicopedagóxica para este tipo de alumnado.