

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP SAN SALVADOR  
CURSO: TERCEIRO DE EP  
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA, CIENCIAS SOCIAIS,  
MATEMÁTICAS, LINGUA GALEGA, LINGUA CASTEÁN, PLÁSTICA E  
VALORES CÍVICOS E SOCIAIS  
DATA:12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles:</b>	
a) Ciencias da natureza .....	2
b) Ciencias sociais .....	3
c) Matemáticas .....	4
d) Lingua castelán .....	6
e) Lingua galega .....	9
f) E.A.: plástica .....	12
g) Valores cívicos e sociais .....	13
<b>2. Avaliación e cualificación.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) .....</b>	<b>14</b>
<b>4. Información e publicidade. ....</b>	<b>15</b>

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B11-Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma escrita de maneira ordenada, clara e limpa.
B2- Coñecer a morfoloxía externa do seu propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento	CNB2.1.1 Explica a morfoloxía do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida CNB2.1.2 Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo
B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso	CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa. CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais e aplica actuacións para a súa prevención.
B3.1-Identificar y clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu entorno próximo.	CNB3.1.1 Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu entorno, con criterio científico CNB3.1.2 Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu entorno, con criterio científico
B3.2 – Observar e rexistrar algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, comunicando os resultados de xeito escrito.	CNB3.2.1 Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo

**CIENCIAS DA NATUREZA**

## CIENCIAS SOCIAIS

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Realizar un trabajo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área.	CSB1.1.1. busca información, selecciona a relevante, a organiza, analiza e comunica de xeito escrito. CSB1.1.2 Manifesta autonomía na planificación e execución das tarefas coidando a súa presentación.
B1.3 Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1 Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
B2.1 Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o sol e os planetas	CSB2.2.1 Describe de forma sinxela os movementos terrestres CSB2.2.2 Expón de maneira sinxela como se produce o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres. CBS2.2.3 Identifica a Lúa como satélite da Terra
B2.13 Explicar que é unha paisaxe, e os seus elementos básicos	CSB2.13.1 Define paisaxe, identifica os seus elementos e reconece as diferentes tipos de paisaxes.
B2.15 Explicar a organización social, política e territorial da contorna máis próxima	CSB3.1.1 Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna máis próxima.
B3.2 Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas	CSB3.1.1 Reconece a diversidade cultural, política e lingüística nun mesmo territorio.

B3.3 Comprender os principais conceptos básicos demográficos	CSB3.3.1 Definir demografía, comprende os principais conceptos demográficos.
B3.5 Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como usuaria de medios de transporte	CB3.5.1 Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación

## MATEMÁTICAS

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo
B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe	MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.

	<p>MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras</p>
<p>B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.</p> <p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados</p> <p>MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación</p> <p>MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra</p> <p>MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.</p>
<p>B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel</p>	<p>MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados</p> <p>MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas</p>
<p>B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais</p>	<p>MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.</p> <p>MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida</p>
<p>B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.</p>	<p>MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple</p>
<p>B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas</p>	<p>MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.</p>

<p>unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas</p>	<p>MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais</p>
<p>B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</p>	<p>MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións</p>
<p>B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.</p>	<p>MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes de euro MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro</p>
<p>B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p>

### LENGUA CASTELÁN

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa.</p>	<p>LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais. LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión</p>

	literaria
	LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe
B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía	LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicamos momentos de lecer para a lectura voluntaria LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.
B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, textos sinxelos propios da vida cotiá e do



<p>comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación.</p>	<p>ámbito escolar e social.</p> <p>LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.</p> <p>LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p>
<p>B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área.</p>	<p>LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics</p>
<p>B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura</p>	<p>LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.</p>
<p>B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática, o vocabulario, así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>	<p>LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas</p> <p>LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos</p> <p>LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas</p>
<p>B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>	<p>LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas na expresión oral e escrita.</p> <p>LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas</p>
<p>B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua</p>	<p>LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos</p> <p>LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na</p>

	<p>expresión oral e escrita</p> <p>LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas</p> <p>LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas</p> <p>LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.</p> <p>LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais</p> <p>LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios</p> <p>LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.</p>
B4.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas	
B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa, con sentido estético e creatividade: contos	
B.5.7. Valorar a literatura en calquera lingua	

### LINGUA GALEGA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados	<p>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás</p> <p>LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo</p>

	<p>LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo</p> <p>LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto</p> <p>LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo</p> <p>LGB2.5.2. Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto</p> <p>LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia sen dificultade</p> <p>LGB2.10.1. Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias</p> <p>LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo</p> <p>LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación)</p> <p>LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.</p> <p>LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido</p> <p>LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión</p> <p>LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar</p>
<p>B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.</p> <p>B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.</p> <p>B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses</p> <p>B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>	
<p>B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p>	
<p>B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás.</p>	

<p>B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p>LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics</p>
<p>B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos</p>	<p>LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...</p>
<p>B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.</p>	<p>LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas  LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.  LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos  LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo</p>
<p>B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas</p>	<p>LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas</p>
<p>B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións escritas.</p>	<p>LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.  LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións</p>
<p>B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado</p>	<p>LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado</p>
<p>B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos e antónimos para comprender e producir textos</p>	<p>LGB4.6.2. Reconece e usa sinónimos e antónimos</p>
<p>B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes</p>	<p>LGB5.2.1. Le obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes</p>

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Identificar e valorar recoñecidos/as autores/as e as súas obras máis significativas	EPB1.4.2. Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra.
B2.1. Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, rotuladores... para a composición de obras. EPB2.1.4. Practica o recorte e pega distintos materiais EPB2.1.7. Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada EPB2.1.9. Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.
B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.

## VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Crear unha imaxe positiva dun mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto	VSCB1.1.1 Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade. VSCB1.1.2 Expresa a percepción da súa propia identidade
B1.2 Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	VSCB1.2.1 Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo. E ás demais persoas
B1.3 Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva	VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisións VSCB 1.3.3 Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos demais
B.2.1 Expresar opinións e emocións	VSB2.1.1 Expresar con claridade opinións sentimentos e emocións VSB2.1.4 Expón respectuosamente os argumentos

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Fichas de seguimento</p>
<b>Cualificación final</b>	-Terá un carácter continuo e global, diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vídeos de repaso de contidos</li> <li>-Actividades de mellora das competencias</li> <li>-Fichas de repaso ou de ampliación</li> <li>-Páxinas web para reforzo ou ampliación dos contidos abordados</li> <li>-Investigacións sobre algúns temas en concreto</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A través do blog do centro, cada día lectivo vanse planificando actividades de repaso ou ampliación dos contidos abordados nos anteriores trimestres.</p> <p>Todos teñen conectividade.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Precisan ordenador para ver o blog e para realizar algúns exercicios online, impresora ou libreta, material funxible...</p> <p>O alumno con ACS, recibe material de reforzo a través dun recurso externo ao centro: Aldeas Infantís.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-O blog</li><li>-Correo electrónico</li><li>-Chamadas telefónicas</li></ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.