

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: SAN SALVADOR TEIS

CURSO: 2º PRIMARIA

MATERIA: C. SOCIAIS, NATURAIS, LINGUA, LENGUA,
MATEMÁTICAS, VALORES E PLÁSTICA

DEPARTAMENTO:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao codoutros seres vivos.
B3.1. Identificar as principais características de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.
B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes.
B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade e as partes que os componen.	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno.
	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga.
	CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Reconecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos.	CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.
B2.2. Observar os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá
B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana analizando as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza como se distribúe a auga doce e salgada no territorio. CSB2.5.1 Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima. CSB2.5.2 Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.
B3.1. Conocer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	CSB3.1.1 Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre que é unha localidade e un municipio
B3.2. Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...	CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello
B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	CSB3.7.1 Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación. CSB3.7.2 Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.
B3.8. Conocer e respectar as normas básicas do coitado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	CSB3.8.1 Explica as normas básicas varias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.5. Reconecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, atendendo a forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados).	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.
B2.8. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo e aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, textos sinxelos propios da vida cotiá, atendendo a forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.
B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua. (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz	LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua	LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples. LCB4.2.3. Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.
	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.

MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Resolver problemas <u>sinxelos</u> relacionados con <u>obxectos</u> , <u>feitos</u> e <u>situacións</u> da vida <u>cotía</u> e explicar oralmente o proceso seguido para a <u>súa</u> resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
B2.1. <u>Leer</u> , escribir e ordenar números <u>enteiros</u> utilizando <u>razoamentos</u> apropiados.	MTB2.1.1. <u>Le</u> , escribe e ordena números <u>ata</u> o <u>999</u> .
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o <u>seu</u> valor, en <u>situacións</u> da vida <u>cotía</u> .	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en <u>situacións</u> reais. MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto <u>ascendentes</u> como <u>descendentes</u> .
B2.3. Realizar <u>operacións</u> e cálculos numéricos mediante diferentes <u>procedementos</u> , incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida <u>cotía</u> números <u>naturais</u> , <u>ata</u> o <u>999</u> .
B3.4. <u>Coñece</u> as unidades básicas de medida do tempo e as <u>súas</u> relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria	MTB2.2.3. Descompón e compón números <u>naturais</u> , interpretando o valor de posición de cada unha das <u>súas</u> cifras. MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.
B4.2. <u>Nomear</u> un polígono segundo o <u>seu</u> número de lados.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos <u>coas</u> <u>operacións</u> de suma e resta na resolución de problemas
B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos <u>coa</u> operación da multiplicación. MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.
	MTB3.4.1. <u>Le</u> a hora en <u>reloxos</u> <u>analóxicos</u> e <u>digitais</u> . (En punto, medias e cuartos)
	MTB3.4.2. Resolve problemas <u>sinxelos</u> da vida diaria utilizando as medidas <u>temporais</u> axeitadas e as súas relación.
	MTB4.2.1. <u>Coñece</u> os diferentes tipos de polígonos en <u>obxectos</u> do entorno inmediato
	MTB4.3.1. <u>Recoñece</u> <u>corpos</u> con formas cúbicas e esféricas en <u>obxectos</u> do entorno inmediato.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. <u>Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base as autoapreciacións e autodescrición de calidades.</u>	VSCB1.1.1. <u>Recoñece e describe verbalmente os seus estados de animo en composicións libres.</u>
B1.3. <u>Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos</u>	VSCB1.3.1. <u>Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.</u>
B1.4. <u>Adquirir capacidades para tomar decisións, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas</u>	VSCB1.4.1. <u>Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.</u>
B1.5. <u>Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.</u>	VSCB1.5.2. <u>Define e formula claramente problemas de convivencia.</u>
B2.1. <u>Expressar opinións, sentimentos e emocións empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.</u>	VSCB2.1.1. <u>Expresar con claridade sentimentos e emocións.</u>
B2.3. <u>Establecer relación interpersoais positivas empregando habilidades sociais</u>	VSCB2.1.3. <u>Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.</u>
B2.4. <u>Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.</u>	VSCB2.3.1. <u>Emprega diferentes habilidades sociais básicas.</u>
B3.7. <u>Tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos.</u>	VSCB2.4.1. <u>Identifica distintas maneiras de ser e actuar.</u>
	VSCB3.7.1. <u>Valora a importancia do cuidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.</u>

EDUCACIÓN PLÁSTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	EPB1.3.1. Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades. EPB1.3.2. Maneixa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.
B2.2. Identificar o entorno próximo e o imaxinario, explicándoo con linguaxe plástica adecuada ás súas características	EPB2.2.2. Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social
B2.3. Realizar composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión, coas técnicas aprendidas.	EP2.3.2. Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.
B2.4. Utilizar nas súas representacións distintos tipos de liñas (curva, quebrada, recta etc.) e formas xeométricas	EP2.4.1. Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos
B2.5. Recoñecer as partes principais da figura humana.	EP2.5.1. Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos e responde preguntas elementais sobre o seu contido.
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís, como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses signos de exclamación e interrogación LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. LGB4.1.4. Signala o xénero e número de palabras dadas.
B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: A avaliación é continua e global que se realiza mediante a observación das tarefas propostas. É individual e cualitativa. Un 50% da nota final acadarase dos traballos enviados polo alumnado, un 20% a o esforzo, outro 20% a limpeza e ortografía e un 10% a actitude.
	Instrumentos: Análise do traballo realizado na casa, cuestionarios, probas escritas.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: sendo unha avaliación continua terase en conta a 1ª e 2ª avaliación e o traballado na terceira, dentro das posibilidades de cada un.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades online, fichas, visualización de vídeos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Partimos do nivel de desenvolvemento do alumnado, aprendizaxes significativos e autónomos, ter en conta o ritmo de cada un, motivar conectando cos seus intereses, propiciar a creatividade do alumnado e propiciar o xogo
Materiais e recursos	Libros e libretas do alumnado, ordenador, internet, impresora, escaner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.