

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP SAN ROQUE

CURSO: 6º E. P.

MATERIA: MATEMÁTICAS, LENGUA, LINGUA, NATURAIS E SOCIAIS

DEPARTAMENTO:

DATA: 8/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.	Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas. [CMCT CCL CAA CSIEE CD]
- Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	- Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación. [CMCT CAA]
- Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	- Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. [CMCT CCEC] - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. [CMCT CAA CCL]
- Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá	- Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. [CMCT CAA CCL] - Utiliza os números negativos en contextos reais. [CMCT]
- Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	- Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes [CMCT] - Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima [CMCT] - Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal. [CMCT]
- Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).	Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10. [CMCT]
- Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá	- Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. [CMCT] - Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas. [CMCT CCL]
- Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	- Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10. [CMCT] - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. [CMCT] - Realiza operacións con números decimais. [CMCT] - Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese. [CMCT CAA]
- Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	- Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes. [CMCT] - Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes. [CMCT]

	- Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas [CMCT CCL CAA]
-Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	-Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións). [CMCT CAA] -Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras. [CMCT] -Calcula tantos por cen en situacións reais. [CMCT] -Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras. [CMCT] -Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100. [CMCT] -Calcula o mcm e o mcd. [CMCT]
-Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel..	-Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. [CMCT CAA CCL CSIEE]
-Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	-Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. [CMCT CAA]
- Operar con diferentes medidas	-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. [CMCT] -Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. [CMCT] -Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. [CMCT]
-Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas.	-Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados. [CCL CAA] -Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido. [CMCT CCL CAA]
-Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	-Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. [CMCT CAA CSIEE]
-Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo	-Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos. [CMCT]

-Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	--Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. [CMCT]
-Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	-Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados. [CMCT CAA CCL CSIEE]

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. LINGUA GALEGA	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións, opinións e valores non explícitos	-Comprende as ideas principais dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo. [CCL CAA] Comprende o significado literal dun texto oral, distinguindo a información da opinión. [CCL CSC]
Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	-Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso. [CCL CSIEE CAA] -Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. [CCL CSIEE CAA]
-Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela. [CCL CSC CCEC] -Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. [CCL CSC CCEC]-
Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados	-Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. [CCL CAA] --Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados. [CCL] -Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega. [CCL CCEC]
- Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas	-Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo. [CCL CAA CCEC CSIEE]
Recoñecer e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega	Recoñece textos orais pertencentes a diferentes variedades da lingua galega. [CCL CCEC]
Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando	-Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. [CCL CD CSC]

<p>intencións e dúbidas</p>	<p>-Identifica as ideas principais (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo). [CCL]</p> <p>Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. [CCL CAA CSIEE]</p> <p>-Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión. [CCL]</p> <p>-Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. [CCL CAA CSIEE]</p>
<p>Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo seu contido</p>	<p>-Realiza o subliñado das ideas principais dun texto. [CCL CAA]</p> <p>-Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais .</p> <p>-Realiza o resumo dun texto. [CCL CAA]</p>
<p>Utilizar estratexias para mellorar a lectura</p>	<p>-Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso. [CCL CAA CSIEE]</p>
<p>Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta.</p>	<p>-Descodifica con precisión e rapidez as palabras. [CCL CAA]</p> <p>-Le textos en voz alta con fluidez e precisión. [CCL]</p> <p>-Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados. [CCL]</p>
<p>Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p>	<p>Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. [CCL CAA CSC CCEC]</p>
<p>Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p>	<p>-Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesión dos enunciados. [CCL CSIEE CAA]</p> <p>-Respecta as regras de puntuación no texto. [CCL]</p> <p>-Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista. [CCL CSC CCEC]</p> <p>-Revisa e reescribe o texto cando é preciso. [CCL CAA CSIEE]</p> <p>-Usa o dicionario durante a elaboración de textos. [CCL CAA CSIEE]</p>
<p>-Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación</p>	<p>-Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas... [CCL CAA CD]</p> <p>-Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero. [CCL CAA]</p> <p>-Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado. [CCL CSC CCEC]</p> <p>-Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación. [CCL CSC CAA]</p>

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. LINGUA CASTELÁ

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e daws demais	<p>-Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica). [CCL CAA CSC]</p> <p>Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. [CCL CAA]</p> <p>4-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel da persoa moderadora e certas normas de cortesía. [CCL CAA CSC]</p>
Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	<p>-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. [CCL]</p> <p>-Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituindo elementos básicos do modelo dado. [CCL]</p>
-Analiza e valorar con sentido crítico as mensaxes orais.	<p>-Amosa unha actitude de escoita atenta. [CCL]</p> <p>-Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. [CCL CAA]</p> <p>-Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións). [CCL CAA]</p>
-Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso	<p>-Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe. [CCL]</p> <p>Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas). [CCL]</p>
-Memorizar e reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	<p>-Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral. [CCL CAA CCEC]</p>
-Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.	<p>-Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos)</p> <p>-Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésaa oralmente en resposta a preguntas directas. [CCL CCA]</p> <p>-Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos</p>

	lingüísticos pertinentes. [CCL CAA CSIEE]
- Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura	-Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel. [CCL CAA] -Reproduce textos ditados con corrección. [CCL]
-Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.	Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada. [CCL]
-Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	-Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta. [CCL CAA]
. Levar a cabo o plan dea escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomenta a creatividade.	-Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora.. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto. [CCL CAA CSIEE]
Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	-Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto. [CCL CAA] -Elabora esquemas a partir de textos expositivos. [CCL]
-Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.	-Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global. [CCL CAA]
-Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	-Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade. [CCL CAA CSC] -Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención. [CCL CMCT CAA]
-Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.	Utiliza os medios informáticos para obter información. [CCL CD CAA]
-Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.	-Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas. [CCL CAA]
Levar a cabo o plan dea escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomenta a creatividade.	Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto. [CCL CAA CSIEE]

<p>-Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, frases feitas, siglas e abreviaturas. [CCL] -Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas [CCL] -Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. [CCL] -Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade... [CCL] Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado. [CCL]
<p>Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións [CCL] -Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. [CCL] -Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. [CCL] -Usa con corrección os signos de puntuación. [CCL] -Aplica as normas do uso da til. [CCL] -Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias. [CCL]

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. Ciencias NATURAIS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	-Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións. [CCL CSIEE CAA CD CMCT] -Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. [CCL CMCT] -Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico. [CMCT CAA CCL]
Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	1-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas. [CSIEE CAA CMCT]
-Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais	-Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. [CAA CSC CMCT CSIEE] - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación. [CMCT CSC CD CAA]
-Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	-Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. [CMCT CCL CAA CSIEE] -Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. [CCL CMCT CSC CD CAA CSIEE]
-Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	-Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano. [CCL CMCT CMCT]
-Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.	6º-CNB2.2.1-Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións. [CMCT CCL]
Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	-Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo. [CMCT CCL CSC]

	-Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde. [CMCT CCL CAA CSC]
-Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	-Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles. [CCL CMCT]
-Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	-Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos. [CMCT] Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra. [CMCT CCL]
-Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos	-Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas. [CMCT CCL] -Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan. [CMCT CCL] -Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies. [CMCT CSC] -Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica. [CMCT]
-Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	-Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade. [CCL CMCT CSC]

Criterio de avaliación e estándar de aprendizaxe de Ciencias Sociais	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas)	CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.
B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados. CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.
B1.4.Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	CSB1.4.1.Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.
B1.9.Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.	CSB1.9.1.Amosa actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean. CSB1.9.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
B2.5.Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	CSB2.5.1.Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.
B3.2.Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e	CSB3 2.2 Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no

calculalos a partires dos datos de poboación.	estudo da poboación.
B3.3.Distinguir as principais características española e europea, explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.	CSB3.3.1.Describe as principais características da poboación española e europea.
B3.4.Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os	CSB3.4.1.Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país. CSB3.4.2.Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración etc.
B4.2.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	CSB4.2.1.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.
B4.3.Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	CSB4.3.4.Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos. CSB4.3.5.Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Unha vez que os alumnos na medida do posible farán chegar aos mestres unha mostra do traballo realizado (capturas, pdf, ...) esto permitirá facer un seguimento do proceso.</p> <p>A avaliación das tarefas será de carácter diagnóstico para detectar dificultades e ter unha referencia da evolución do alumnado.</p>
	<p>Instrumentos: Fichas e activades variadas de reforzo e repaso dos temas traballados durante o primeiro e segundo trimestres.</p> <p>-As actividades escritas e orais e os traballos son instrumentos que se utilizarán para analizar e valorar a asimilación dos conceptos por parte dos alumnos.</p> <p>-En función do anterior levarase a cabo un proceso de recuperación que inclúe entrega de exercicios e corrección ou repetición das probas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>O procedemento para obter a cualificación final de curso vaise facer seguindo estes porcentaxes:</p> <p>1ª Avaliación : computará o 40 % do total da cualificación final do curso</p> <p>2ª Avaliación: computará o 50% do total da cualificación total , xa que considero que ao ser avaliación continua e tendo en conta que a 1ª avaliación, moitos contidos son de repaso do curso anterior , debería ter máis peso a 2ª avaliación.</p> <p>3ª Avaliación computará o.10% do total .</p> <p>No caso de que algún alumno non puidese realizar as tarefas propostas manterase a media da 1ª e 2ª avaliación, sempre coa intención de non perxudicar ao alumno.</p>
Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de avaliación: adquisición dos estándares de aprendizaxe e competencias esenciais realizada nos dous primeiros trimestres.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Vaise facer en función da revisión e corrección das actividades feitas neste terceiro trimestre. Grao de adquisición de aprendizaxes básicas. Orde e limpeza na presentación. Caligrafía. Creatividade.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Escritos e actividades variadas de reforzo e recuperación dos temas traballados durante o primeiro e segundo trimestres.</p> <p>Actividades tic: Utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade. Grao de elaboración da resposta.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	O traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación, repaso, reforzo e afondarase nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso, fomentando as rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> - Valorase especialmente as aprendizaxes máis relevantes e imprescindibles para a continuidade do proceso educativo, para iso nos axudaremos de : <ul style="list-style-type: none"> - Progresiva e coidada incorporación de novos contidos a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para os alumnos de Sexto Curso - Abalar - Publicación das tarefas tarefas na páxina web do centro. - Blog de clase. - Entrega e recollida das actividades no docimilio do alumnado sen conectividade. <p>- Constancia da recepción/ resposta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibido/non recibido . - Recibido polo alumn@ pero sen constancia de realización. - Recibido polo alumno e devolto para corrixir ao titor....
Materiais e recursos	- Libros de texto, tutoriais e material de elaboración propia

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información chega ao alumnado e familias través do BLOG, teléfono, correo electrónico das titoras e aplicación ABALAR.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.