

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA . CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP SAN ROQUE
Curso: 2º de Educación Primaria
DATA: 12-5-2020

ÍNDICE

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	2
Ciencias Naturais.....	3
Ciencias Sociais.....	4
Expresión Plástica.....	5
Valores Sociais e Cívicos.....	5
Lingua Castelá e Literatura.....	6
Lingua Galega e Literatura	7
Matemáticas.....	8
Avaliación e cualificación	10
Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	11
Información e publicidade.....	11

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

As aprendizaxes imprescindibles que debe desenvolver o alumnado en cada área de 2º de Educación Primaria son as seguintes:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Ciencias Naturais

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	2º-CNB1.1.1-Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	2º-CNB2.1.1-Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.
Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	2º-CNB2.2.2-Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
Deseñar un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	2º-CNB2.3.1-Identifica os alimentos diarios necesarios, aplicándoo ao menú semanal de merendas na escola.
Identificar e describir animais e plantas do seu contorno.	2º-CNB3.1.2-Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.

Ciencias Sociais	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Obter e comunicar información.	2º-CSB1.1.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga:	2º-CSB2.1.1-Coñece os usos que o ser humano fai da auga.
Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana	2º-CSB2.5.1-Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.
Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.	2º-CSB2.8.1-Interpreta un plano moi sinxelo dun lugar coñecido da súa contorna.
Respectar as características das persoas coas que convivimos.	2º-CSB3.4.1-Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.
Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	2º-CSB3.8.1-Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.

Expresión Plástica	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	2º-EPB1.3.2-Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.
Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.).	2º-EPB1.5.1-Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.
Recoñecer as partes principais da figura humana.	2º-EPB2.5.1-Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.

Valores Sociais e Cívicos	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	2º-VSCB1.3.1-Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	2º-VSCB2.1.1-Expresa con claridade sentimentos e emocións.
Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	2º-VSCB3.2.1-Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

Lingua Castelá e Literatura

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo.	2º-LCB1.5.1-Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.
Ler en voz alta diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	2º-LCB2.1.1-Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.
Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	2º-LCB3.1.1-Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...
	2º-LCB3.1.2-Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.
Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	2º-LCB4.3.1-Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.
Iniciar a lectura de textos literarios.	2º-LCB5.2.1-Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.

Lingua Galega e Literatura

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	2º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.
	2º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.
Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso.	2º-LGB2.3.1-Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.
	2º-LGB2.3.2-Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.
Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	2º-LGB3.1.1-Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.
	2º-LGB3.1.4-Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	2º-LGB3.5.1-Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.
Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	2º-LGB4.3.2-Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.
Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	2º-LGB5.2.2-Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.

Matemáticas	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	2º-MTB1.1.1-Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	2º-MTB1.2.1-Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.
Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	2º-MTB2.1.1-Le, escribe e ordena números ata o 999.
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	2º-MTB2.2.2-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.
	2º-MTB2.2.3-Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos.	2º-MTB2.4.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	2º-MTB3.1.1-Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.

Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	2º-MTB3.2.1-Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.
Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	2º-MTB3.4.1-Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto e medias)
Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	2º-MTB4.2.1-Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	2º-MTB4.3.1-Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato
Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	2º-MTB5.1.1-Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.

Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>A avaliación é continua e diagnóstica para o seguinte curso. Procedementos: análise de tarefas e actividades propostas pola titora e realizadas polo alumnado na casa. Valorarase a presentación esmerada das tarefas, a ortografía e puntuación e o contido das expresións e respostas dos alumnos e alumnas.</p>
	<p>Instrumentos: fotos de traballos e actividades enviados á titora por correo electrónico.</p>
Cualificación final	<p>A nota do 1º trimestre contará un 35 % da nota final, o 2º contará un 55 % e o terceiro un 10%. As actividades da terceira avaliación serán sobre contidos do 1º e 2º trimestres, e sempre se terán en conta de forma positiva.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Os criterios de avaliación están expostos no apartado 1 de aprendizaxes imprescindibles, e serán aplicados sobre a realización das tarefas propostas pola titora no 3º trimestre. Estas tarefas serán de recuperación, reforzo e ampliación dos 1º e 2º trimestre, polo que a súa superación supón aprobar a materia.</p>

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades sobre o libro de texto, fichas de produción propia deseñadas para ser realizadas na casa sen ter que imprimilas, de investigación, de creación escrita, de resolución de problemas, todas sobre contidos e competencias clave traballadas no 1º e 2º trimestres.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	As actividades serán postas a disposición do alumnado telematicamente, e no caso de non ter conectividade se lle levarán a casa. Os alumnos enviarán as súas tarefas á titora, quen as corraxirá e devolverá para que o alumnado poida ver os seus fallos e evolucionar construtivamente.
Materiais e recursos	Libros de texto (en papel e en liña), fichas, cadernos, solucionarios, vídeos tutoriais, fotos dos traballos, ordenador, tablet, teléfono móbil, páxina web do centro, espazo abalar, correo electrónico.

Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A titora informará ao longo do terceiro trimestre periodicamente sobre os obxectivos e avances do alumnado, así como das novidades xerais que xurdan ao longo do estado de emerxencia relativas á formación académica, utilizando o correo electrónico, o teléfono, o espazo abalar e a web do centro, de forma individual ou colectiva segundo corresponda en cada caso.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.