ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP SAN ROQUE
NIVEL: PRIMERO DE PRIMARIA
MATERIA:matemáticas, lengua, lingua, c. naturais, c. sociais
DEPARTAMENTO: primaria
DATA: 05/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS	
Criterio de avaliación	**Estándar de aprendizaxe**
BLOQUE 2 : O SER HUMANO E A SAUDE	
Recoñecer as partes do corpo	Recoñece partes do propio corpo.
-Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. -Recoñece partes do propio corpo
Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario	-Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. -Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.

BLOQUE 3: OS SERES VIVOS	
Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	-Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes. -Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. -Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos
BLOQUE 5 :A TECNOLOXÍA OBXECTOS E MÁQUINAS	
Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	**Estándar de aprendizaxe**
Bloque 2: O mundo que nos rodea	
Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	-Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC -Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.

-Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de vila, cidade e aldea	-Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa	Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc
Bloque 3: As pegadas do tempo.	
-Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo	-Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.

ÁREA DE MATEMÁTICAS	
Criterio de avaliación	**Estándar de aprendizaxe**
Bloque 1:	
Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena números ata o 99.
Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.	Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica
-Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.
-Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Identificar o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.	Rexistrar e interpretar datos sinxelos en representacións gráficas básicas.
-Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	Resolver sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.

-Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	Realizar cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
-Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñecer a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea
-Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	Descompóñer e compóñer números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolver problemas sinxelos relacionados cos contados traballados.
ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	
Criterio de avaliación	**Estándar de aprendizaxe**
Bloque 2: Comunicación escrita: ler	
Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.	Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.

Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxía textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade	-Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións
Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario	-Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas. -Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir	
Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá
Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos,literarios e prescritivos) e coida a presentación	-Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas -Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos
Bloque 4: Coñecemento da língua	
Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua	-Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra -Distingue xénero e número en palabras habituais -Forma grupos nominais respectando as normas deconcordancia-

-Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	.Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.
Bloque 5: Educación Literaria	
Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	-Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.

ÁREA DE LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 2: Comunicación escrita: ler	
Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	.Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. -Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións

-Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	-Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos. -Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir	
-Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	-Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. -Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. -Usa o punto nos seus escritos. -Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
Bloque 4: Coñecemento da lingua	
-Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	-Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas
-Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	-Recoñece a relación entre son e grafía. -Separa as palabras que conforman un enunciado

Bloque 5: Educación literaria	
Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras	-Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. -Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora
-Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos.	-Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: • Observación e valoración do alumnado a través de vídeos e producións que se nos fagan chegar a través da conta de correo electrónico habilitada para elo.
	Instrumentos: **Listas de control** (si/non/a-v): a partir dos traballos que entreguen, valorando o produto final do mesmo, **Anecdotario:** a partir das observacións nas interaccións directas a través de vídeos e contacto cos alumnos **Lista de control de seguimento da evolución do proceso lecto-escritor:** a través de textos escritos **Fichas**
Cualificación final	**Procedemento para obter a cualificación final de curso:** **1º avaliación:** computará un 45% do total da cualificación final do curso. **2º avaliación :** computará un 45% do total da cualificación final do curso. **3º avaliación:** valorarase a realización das tarefas encomendadas durante o período de atención educativa non presencial cun 10% do total da cualificación final do curso. Faise constar que durante esta avaliación traballarase na recuperación e reforzo dos contidos non acadados polo alumnado nas dúas primeiras avaliacións
Proba extraordinaria de setembro	Non aplicable
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non aplicable
	Criterios de cualificación: Non aplicable
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non aplicable

2. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**	
Actividades	**Matemáticas:** Numeración ata o 99 Descomposición de números Comparación de números Colocación de números na recta numérica Sumas e restas Resolución de problemas matemáticos cas operacións coñecidas Achegamento á suma levando Resolución de problemas interpretando datos a partir de unha gráfica. Uso e resolución de problemas cotiás con moedas e billetes de euro. **Linguas** Comprensión lectora de pequenos textos. Composición escrita de textos (carta, descrición, conto...) Coherencia gramatical de sintagmas. Sopas de letras e encrucillados para traballar a conciencia fonolóxica. Masculino -feminino, singular-plural dos substantivos. Sinónimos e antónimos Segmentación de palabras. **Ciencias Naturais** Observación e clasificación de un ser vivo. Diferencias entre animais e plantas Partes do corpo, os sentidos **Ciencias Sociais**

	Observación e clasificación das partes da paisaxe da nosa contorna. Os estados da auga e as súas características. Diferencias entre vila, aldea e cidade. Educación vial, normas de tráfico e seguridade.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Ante unha situación como a actual, non tódalas familias contan cos mesmos recursos, nin situación familiar, para poder afrontar as propostas aquí establecidas do mesmo xeito, polo que o primeiro que se fixo dende a dirección foi pasar una enquisa ás familias para coñecer dos recursos e medios dixitais dispoñibles en cada caso. Tras estudar cada situación artellamos una serie de medidas compensatorias que permitan adaptarse a cada situación. Cada titora e especialistas puxéronse en contacto coas familias a través de mensaxes de Abalar para explicar en cada caso os seguintes puntos: • Cal ía ser o medio de comunicación e a través do cal lles ían facer chegar as actividades. • Todas as actividades ían a ser voluntarias e non se ía establecer un tempo determinado para facelas. • Na páxina web do colexio colgáronse actividades e vídeos explicativos dos contidos con carácter atractivo e motivador para os alumnos no blog da clase artellado para esta situación : capitanesdeprimero.blogspot.com • Serán actividades de repaso • Todas as actividades terán un carácter lúdico e motivador
Materiais e recursos	• Soportes informáticos: táblets ,ordenadores, dispositivos móbiles e conexión a internet. • Materiais persoais que os mestres tivemos que improvisar co que dispoñemos nas nosas casas. • Os dispositivos móbiles persoais dos mestres. • Xogos e recursos online.

	• Fichas

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para manter a comunicación coas familias establecemos as seguintes canles de comunicación: • Espazo Abalar – Abalar Móbil: • Blog : capitanesdeprimero.blogspot.com • Conta de correo electronico: capitanesdeprimero@gmail.com A través do sistema de mensaxería mantemos a comunicación con tódalas familias mandando mensaxes de grupo, individuais, con resposta activada, para manter o contacto directo coas familias. A través de esta aplicación tamén acceden ás cualificacións trimestrais dos alumnos/as.

	• Uso da conta de e-mail persoal de cada mestre para comunicarse, mandar propostas de traballo e remitir o resultado das propostas feitas por parte das familias. • Uso do móbil persoal para chamadas e para a interacción profesor-familias
Publicidade	Este documento será colgado na web do colexio