

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO:

DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		2.
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSEIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.11. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.13. Recoñecer e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.13.1. Recoñece textos orais pertencentes a diferentes variedades da lingua galega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.13.2. Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

	interpretar a información dun texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CD ▪ CSIEE
▪ B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	▪ LGB2.10.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CCEC
▪ B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	▪ LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CD
▪ B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	▪ LGB3.5.1. Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	▪ LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
	▪ LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
	▪ LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
	▪ LGB4.1.4. Identifica e clasifica os	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

	diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	<ul style="list-style-type: none"> CAA
	<ul style="list-style-type: none"> LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA
<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. 	<ul style="list-style-type: none"> LGB4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CCEC
<ul style="list-style-type: none"> B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CCEC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

3. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Observación sistemática: <ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación en snappet - Rexistro anecdótico persoal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Análise das producións dos alumnos/as: <ul style="list-style-type: none"> - Traballos enviados - Textos escritos - Producións orais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Intercambios orais cos alumnos/as: <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos - Postas en común - Asambleas - Resolución de exercicios
	<p>Instrumentos: exercicios e traballos enviados ao correo da xunta, app snappet, asambleas e clases individuais interactivas(webex).</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Cualificar tendo en conta os resultados da 1º e 2º avaliación e os da 3ª avaliación só en positivo e tendo en conta as diferentes circunstancias de cada alumno: posibilidade de conectividade, situación persoal e social.</p> <p>Porcentaxes aplicados ao 3º trimestre:</p> <p>Nota do 1º e 2º trimestre: 60%</p> <p>Traballos enviados: 20%</p> <p>Esfuerzo (realizar o traballo en circunstancias adversas, respostas ás comunicacións, organización persoal): 20%</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: A todo o alumnado que non chegara a alcanzar os obxectivos mínimos de cada unha das áreas no 1º e 2º trimestre realizaraselle un seguimento especial e facilitaráselle material didáctico que reforce os contidos necesarios.</p> <p>Os mesmos que os do resto do alumnado pero adaptando os contidos aos obxectivos que ten pendentes.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Cualificar tendo en conta a consecución dos obxectivos pendentes.</p>

	Procedementos e instrumentos de avaliación: Os mesmos que os do resto do alumnado pero adaptando os contidos aos obxectivos que ten pendentes.
--	--

4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Proposta de actividades adaptadas as circunstancias de cada alumno, ao alumnado que non tivera acadados os obxectivos mínimos da materia nos dous primeiros trimestres proporánselle actividades de recuperación, repaso e reforzo. Ao resto do alumnado proporánselle actividades de repaso, reforzo das competencias clave e ampliación centrada nos obxectivos mínimos do 3º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será igual para todos porque todos teñen posibilidades de conectarse, pero non todos dispoñen de conexión a internet, polo que teñen que conectarse por medio do teléfono móbil.</p> <p>Semanalmente achegaránselle actividades que deben realizar coa axuda do libro e tamén actividades a través da aplicación de snappet, que ofreceu a súa colaboración gratuíta ao centro. Tamén realizaremos semanalmente unha reunión a través da aplicación webex, e tamén, cando se estime necesario, reunións individuais para aclarar conceptos ou explicar contidos.</p> <p>Tamén colaboraremos co concello enviando material fotocopiado de reforzo para aqueles alumnos e alumnas que o solicitaren. Atenderase persoalmente as dificultades específicas, de contidos concretos ou relacionadas coa súa situación persoal, de todo o alumnado e enviaránselle material complementario: vídeos explicativos, fichas, páxinas do libro escaneadas...</p> <p>Procurarase proporcionarlle a aquel alumnado que non dispoña de ordenadores ou outro material o que estea dispoñible no centro.</p>
Materiais e recursos	Libro de texto ou páxinas escaneadas do mesmo, ordenador ou móbil, cuaderniños de reforzo, fichas, aplicación snappet, aplicación webex, E-mail, páxina web do centro, vídeos explicativos, contidos abalar...

5. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. E-mail, whatsapp, teléfono, chat da aplicación de snappet, aplicación cisco webex e páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 56	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

ÍNDICE

5. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
6. **Avaliación e cualificación.**
7. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
8. **Información e publicidade.**

6. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		7.
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA CCL
<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
<ul style="list-style-type: none"> B3.2. Operar con diferentes medidas 	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
<ul style="list-style-type: none"> B3.4. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.4.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.4.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os 	<ul style="list-style-type: none"> CCL

	procedementos realizados.	<ul style="list-style-type: none"> CAA
<ul style="list-style-type: none"> B3.5. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.5.1. Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA
<ul style="list-style-type: none"> B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB3.6.1. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> B4.2 Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CD
<ul style="list-style-type: none"> B4.3. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas. 	<ul style="list-style-type: none"> MTB4.3.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> MTB4.3.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

8. Avaliación e cualificación

Avaliación

Procedementos:

Observación sistemática:

- Escala de observación en snappet
- Rexistro anecdótico persoal

Análise das producións dos alumnos/as:

- Traballos enviados
- Textos escritos
- Producións orais

Intercambios orais cos alumnos/as:

- Diálogos
- Postas en común
- Asambleas
- Resolución de exercicios

Instrumentos: exercicios e traballos enviados por E-mail, app snappet, asambleas e clases individuais interactivas(webex).

Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Cualificar tendo en conta os resultados da 1º e 2º avaliación e os da 3ª avaliación só en positivo e tendo en conta as diferentes circunstancias de cada alumno: posibilidade de conectividade, situación persoal e social.</p> <p>Porcentaxes aplicados ao 3º trimestre: Nota do 1º e 2º trimestre: 60% Traballos enviados: 20% Esfuerzo (realizar o traballo en circunstancias adversas, respostas ás comunicacións, organización persoal): 20%</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: A todo o alumnado que non chegara a alcanzar os obxectivos mínimos de cada unha das áreas no 1º e 2º trimestre realizaráselle un seguimento especial e facilitaráselle material didáctico que reforce os contidos necesarios.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Cualificar tendo en conta a consecución dos obxectivos pendentes.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os mesmos que os do resto do alumnado pero adaptando os contidos aos obxectivos que ten pendentes.</p>

9. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Proposta de actividades adaptadas as circunstancias de cada alumno, ao alumnado que non tivera acadados os obxectivos mínimos da materia nos dous primeiros trimestres proporánselle actividades de recuperación, repaso e reforzo. Ao resto do alumnado proporánselle actividades de repaso, reforzo das competencias clave e ampliación centrada nos obxectivos mínimos do 3º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será igual para todos porque todos teñen posibilidades de conectarse, pero non todos dispoñen de conexión a internet, polo que teñen que conectarse por medio do teléfono móbil.</p> <p>Semanalmente achegaráselle actividades que deben realizar coa axuda do libro e tamén actividades a través da aplicación de snappet, que ofreceu a súa colaboración gratuíta ao centro. Tamén realizaremos semanalmente unha reunión a través da aplicación webex, e tamén, cando se estime necesario, reunións individuais para aclarar conceptos ou explicar contidos.</p> <p>Tamén colaboraremos co concello enviando material fotocopiado de reforzo para aqueles alumnos e alumnas que o solicitaren.</p> <p>Atenderase persoalmente as dificultades específicas, de contidos concretos ou relacionadas coa súa situación persoal, de todo o alumnado e envíaráselle material complementario: vídeos explicativos, fichas, páxinas do libro escaneadas...</p> <p>Procurarase proporcionarlle a aquel alumnado que non dispoña de ordenadores ou outro material o que estea dispoñible no centro.</p>
Materiais e recursos	Libro de texto ou páxinas escaneadas do mesmo, ordenador ou móbil, cuaderniños de reforzo, fichas, aplicación snappet, aplicación webex, E-mail, páxina web do centro, vídeos explicativos, contidos abalar...

10. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. E-mail, whatsapp, teléfono, chat da aplicación de snappet, aplicación cisco webex e páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 56	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

ÍNDICE

9. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
10. **Avaliación e cualificación.**
11. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
12. **Información e publicidade.**

11. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		12.
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.8. Comprender textos orais e escritos segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas cuidando a caligrafía, orde e presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.4.2. Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.8.1. Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.4. Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	como apoio e reforzo da aprendizaxe.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

13.Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observación sistemática: <ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación en snappet - Rexistro anecdótico persoal <input type="checkbox"/> Análise das producións dos alumnos/as: <ul style="list-style-type: none"> - Traballos enviados - Textos escritos - Producións orais <input type="checkbox"/> Intercambios orais cos alumnos/as: <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos - Postas en común

	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas - Resolución de exercicios
	Instrumentos: exercicios e traballos enviados ao correo da xunta, app snappet, asambleas e clases individuais interactivas(webex).
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Cualificar tendo en conta os resultados da 1º e 2º avaliación e os da 3ª avaliación só en positivo e tendo en conta as diferentes circunstancias de cada alumno: posibilidade de conectividade, situación persoal e social. Porcentaxes aplicados ao 3º trimestre:</p> <p>Nota do 1º e 2º trimestre: 60% Traballos enviados: 20% Esforzo (realizar o traballo en circunstancias adversas, respostas ás comunicacións, organización persoal): 20%</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: A todo o alumnado que non chegara a alcanzar os obxectivos mínimos de cada unha das áreas no 1º e 2º trimestre realizaráselle un seguimento especial e facilitaráselle material didáctico que reforce os contidos necesarios.</p>

	<p>Criterios de cualificación: Cualificar tendo en conta a consecución dos obxectivos pendentes.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os mesmos que os do resto do alumnado pero adaptando os contidos aos obxectivos que ten pendentes.</p>

14. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Proposta de actividades adaptadas as circunstancias de cada alumno, ao alumnado que non tivera acadados os obxectivos mínimos da materia nos dous primeiros trimestres proporánselle actividades de recuperación, repaso e reforzo. Ao resto do alumnado proporánselle actividades de repaso, reforzo das competencias clave e ampliación centrada nos obxectivos mínimos do 3º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será igual para todos porque todos teñen posibilidades de conectarse, pero non todos dispoñen de conexión a internet, polo que teñen que conectarse por medio do teléfono móbil.</p> <p>Semanalmente achegaráselle actividades que deben realizar coa axuda do libro e tamén actividades a través da aplicación de snappet, que ofreceu a súa colaboración gratuíta ao centro. Tamén realizaremos semanalmente unha reunión a través da aplicación webex, e tamén, cando se estime necesario, reunións individuais para aclarar conceptos ou explicar contidos.</p> <p>Tamén colaboraremos co concello enviando material fotocopiado de reforzo para aqueles alumnos e alumnas que o solicitaren.</p> <p>Atenderase persoalmente as dificultades específicas, de contidos concretos ou relacionadas coa súa situación persoal, de todo o alumnado e enviaráselle material complementario: vídeos explicativos, fichas, páxinas do libro escaneadas...</p> <p>Procurarase proporcionarlle a aquel alumnado que non dispoña de ordenadores ou outro material o que estea dispoñible no centro.</p>
Materiais e recursos	Libro de texto ou páxinas escaneadas do mesmo, cuaderniños de reforzo, fichas, aplicación snappet, aplicación webex, E-mail, páxina web do centro, vídeos explicativos, contidos abalar...

15. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	E-mail, whatsapp, teléfono, chat da aplicación de snappet, aplicación cisco webex e páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO:

DATA:12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

13. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
14. **Avaliación e cualificación.**
15. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
16. **Información e publicidade.**

16.		17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSIEE CAA CD CMCCT 	
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL 	
<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL 	
	<ul style="list-style-type: none"> CNB4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL 	
	<ul style="list-style-type: none"> CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CSC CCL 	
<ul style="list-style-type: none"> B4.3. Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos diante das forzas, a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB4.3.1. Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CMCCT CSIEE CCL 	
	<ul style="list-style-type: none"> CNB4.3.2. Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL 	
<ul style="list-style-type: none"> B4.4. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e 	<ul style="list-style-type: none"> CNB4 4.1 Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT 	

químicos da materia.	reversibilidade.	
▪ B5.1. Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.	▪ CNB5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.	▪ CMCCT ▪ CAA
	▪ CNB5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.	▪ CMCCT ▪ CCL
	▪ CNB5.1.3. Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.	▪ CMCCT ▪ CSC
▪ B5.3. Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.	▪ CNB5.3.1. Identifica os elementos dun circuíto eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.	▪ CMCCT ▪ CSIEE ▪ CCL
	▪ CNB5.3.2. Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo.	▪ CMCCT
▪ B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	▪ CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.	▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSC
	▪ CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.	▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

18. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>☐☐ Observación sistemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación - Rexistro anecdótico persoal <p>☑☑ Análise das producións dos alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traballos enviados - Textos escritos - Producións orais <p>☑☑ Intercambios orais cos alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos - Postas en común - Asambleas - Resolución de exercicios <p>Instrumentos: exercicios e traballos enviados por E-mail, asambleas e clases individuais interactivas(webex).</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: :Cualificar tendo en conta os resultados da 1º e 2º avaliación e os da 3ª avaliación só en positivo e tendo en conta as diferentes circunstancias de cada alumno: posibilidade de conectividade, situación persoal e social.</p> <p>Porcentaxes aplicados ao 3º trimestre:</p> <p>Nota do 1º e 2º trimestre: 60%</p> <p>Traballos enviados: 20%</p> <p>Esfuerzo (realizar o traballo en circunstancias adversas, respostas ás comunicacións, organización persoal): 20%</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>A todo o alumnado que non chegara a alcanzar os obxectivos mínimos de cada unha das áreas no 1º e 2º trimestre realizaráselle un seguimento especial e facilitaráselle material didáctico que reforce os contidos necesarios.</p>

	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Cualificar tendo en conta a consecución dos obxectivos pendentes.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os mesmos que os do resto do alumnado pero adaptando os contidos aos obxectivos que ten pendentes.</p>

19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Proposta de actividades adaptadas as circunstancias de cada alumno, ao alumnado que non tivera acadados os obxectivos mínimos da materia nos dous primeiros trimestres proporánselle actividades de recuperación, repaso e reforzo. Ao resto do alumnado proporánselle actividades de repaso, reforzo das competencias clave e ampliación centrada nos obxectivos mínimos do 3º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será igual para todos porque todos teñen posibilidades de conectarse, pero non todos dispoñen de conexión a internet, polo que teñen que conectarse por medio do teléfono móbil.</p> <p>Semanalmente achegaráselle actividades que deben realizar coa axuda do libro e no seu caso de internet (traballos de investigación). Tamén realizaremos semanalmente unha reunión a través da aplicación webex, e tamén, cando se estime necesario, reunións individuais para aclarar conceptos ou explicar contidos.</p> <p>Tamén colaboraremos co concello enviando material fotocopiado de reforzo para aqueles alumnos e alumnas que o solicitaren. Atenderase persoalmente as dificultades específicas, de contidos concretos ou relacionadas coa súa situación persoal, de todo o alumnado e enviaráselle material complementario: vídeos explicativos, fichas, páxinas do libro escaneadas...</p> <p>Procurarase proporcionarlle a aquel alumnado que non dispoña de ordenadores ou outro material o que estea dispoñible no centro.</p>
Materiais e recursos	Libro de texto ou páxinas escaneadas do mesmo, ordenador ou móbil, cuaderniños de reforzo, fichas, direccións de internet, aplicación webex, E-mail, páxina web do centro, vídeos explicativos, contidos abalar...

20. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	E-mail, whatsapp, teléfono, chat da aplicación de snappet, aplicación cisco webex e páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO:

DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

17. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
18. **Avaliación e cualificación.**
19. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
20. **Información e publicidade.**

21. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		22.
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> B3.5. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.5.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CMTC
	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.5.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL
<ul style="list-style-type: none"> B3.6. Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3 6.1. Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> B3.7. Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3 7.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CAA CMCCT CSC
<ul style="list-style-type: none"> B3.8. Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3 8.1. Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> B3.9. Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.9.1. Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.9.2. Describe diversas formas de organización empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

23. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Observación sistemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación - Rexistro anecdótico persoal <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Análise das producións dos alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traballos enviados - Textos escritos - Producións orais <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Intercambios orais cos alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos - Postas en común - Asambleas - Resolución de exercicios <p>Instrumentos: exercicios e traballos enviados por E-mail, asambleas e clases individuais interactivas(webex).</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: :Cualificar tendo en conta os resultados da 1º e 2º avaliación e os da 3ª avaliación só en positivo e tendo en conta as diferentes circunstancias de cada alumno: posibilidade de conectividade, situación persoal e social.</p> <p>Porcentaxes aplicados ao 3º trimestre:</p> <p>Nota do 1º e 2º trimestre: 60%</p> <p>Traballos enviados: 20%</p> <p>Esfuerzo (realizar o traballo en circunstancias adversas, respostas ás comunicacións, organización persoal): 20%</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>A todo o alumnado que non chegara a alcanzar os obxectivos mínimos de cada unha das áreas no 1º e 2º trimestre realizaráselle un seguimento especial e facilitaráselle material didáctico que reforce os contidos necesarios.</p>

	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Cualificar tendo en conta a consecución dos obxectivos pendentes.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os mesmos que os do resto do alumnado pero adaptando os contidos aos obxectivos que ten pendentes.</p>

24. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Proposta de actividades adaptadas as circunstancias de cada alumno, ao alumnado que non tivera acadados os obxectivos mínimos da materia nos dous primeiros trimestres proporánselle actividades de recuperación, repaso e reforzo. Ao resto do alumnado proporánselle actividades de repaso, reforzo das competencias clave e ampliación centrada nos obxectivos mínimos do 3º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será igual para todos porque todos teñen posibilidades de conectarse, pero non todos dispoñen de conexión a internet, polo que teñen que conectarse por medio do teléfono móbil.</p> <p>Semanalmente achegaránselle actividades que deben realizar coa axuda do libro e no seu caso de internet (traballos de investigación). Tamén realizaremos semanalmente unha reunión a través da aplicación webex, e tamén, cando se estime necesario, reunións individuais para aclarar conceptos ou explicar contidos.</p> <p>Tamén colaboraremos co concello enviando material fotocopiado de reforzo para aqueles alumnos e alumnas que o solicitaren. Atenderase persoalmente as dificultades específicas, de contidos concretos ou relacionadas coa súa situación persoal, de todo o alumnado e envíaráselle material complementario: vídeos explicativos, fichas, páxinas do libro escaneadas...</p> <p>Procurarase proporcionarlle a aquel alumnado que non dispoña de ordenadores ou outro material o que estea dispoñible no centro.</p>
Materiais e recursos	Libro de texto ou páxinas escaneadas do mesmo, ordenador ou móbil, cuaderniños de reforzo, fichas, direccións de internet, aplicación webex, E-mail, páxina web do centro, vídeos explicativos, contidos abalar...

25. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	E-mail, whatsapp, teléfono, chat da aplicación de snappet, aplicación cisco webex e páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO:

DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

21. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
22. **Avaliación e cualificación.**
23. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
24. **Información e publicidade.**

26. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		27.
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> B3.5. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.5.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CMTC
	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.5.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL
<ul style="list-style-type: none"> B3.6. Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3 6.1. Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> B3.7. Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3 7.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CAA CMCCT CSC
<ul style="list-style-type: none"> B3.8. Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3 8.1. Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> B3.9. Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.9.1. Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.9.2. Describe diversas formas de organización empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

28. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Observación sistemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación - Rexistro anecdótico persoal <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Análise das producións dos alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traballos enviados - Textos escritos - Producións orais <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Intercambios orais cos alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos - Postas en común - Asambleas - Resolución de exercicios <p>Instrumentos: exercicios e traballos enviados por E-mail, asambleas e clases individuais interactivas(webex).</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: :Cualificar tendo en conta os resultados da 1º e 2º avaliación e os da 3ª avaliación só en positivo e tendo en conta as diferentes circunstancias de cada alumno: posibilidade de conectividade, situación persoal e social.</p> <p>Porcentaxes aplicados ao 3º trimestre:</p> <p>Nota do 1º e 2º trimestre: 60%</p> <p>Traballos enviados: 20%</p> <p>Esfuerzo (realizar o traballo en circunstancias adversas, respostas ás comunicacións, organización persoal): 20%</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>A todo o alumnado que non chegara a alcanzar os obxectivos mínimos de cada unha das áreas no 1º e 2º trimestre realizaráselle un seguimento especial e facilitaráselle material didáctico que reforce os contidos necesarios.</p>

	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Cualificar tendo en conta a consecución dos obxectivos pendentes.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os mesmos que os do resto do alumnado pero adaptando os contidos aos obxectivos que ten pendentes.</p>

29. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Proposta de actividades adaptadas as circunstancias de cada alumno, ao alumnado que non tivera acadados os obxectivos mínimos da materia nos dous primeiros trimestres proporánselle actividades de recuperación, repaso e reforzo. Ao resto do alumnado proporánselle actividades de repaso, reforzo das competencias clave e ampliación centrada nos obxectivos mínimos do 3º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será igual para todos porque todos teñen posibilidades de conectarse, pero non todos dispoñen de conexión a internet, polo que teñen que conectarse por medio do teléfono móvil.</p> <p>Semanalmente achegaránselle actividades que deben realizar coa axuda do libro e no seu caso de internet (traballos de investigación). Tamén realizaremos semanalmente unha reunión a través da aplicación webex, e tamén, cando se estime necesario, reunións individuais para aclarar conceptos ou explicar contidos.</p> <p>Tamén colaboraremos co concello enviando material fotocopiado de reforzo para aqueles alumnos e alumnas que o solicitaren. Atenderase persoalmente as dificultades específicas, de contidos concretos ou relacionadas coa súa situación persoal, de todo o alumnado e envíaráselle material complementario: vídeos explicativos, fichas, páxinas do libro escaneadas...</p> <p>Procurarase proporcionarlle a aquel alumnado que non dispoña de ordenadores ou outro material o que estea dispoñible no centro.</p>
Materiais e recursos	Libro de texto ou páxinas escaneadas do mesmo, ordenador ou móvil, cuaderniños de reforzo, fichas, direccións de internet, aplicación webex, E-mail, páxina web do centro, vídeos explicativos, contidos abalar...

30. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	E-mail, whatsapp, teléfono, chat da aplicación de snappet, aplicación cisco webex e páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO:

DATA: 12- 05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 25. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 26. **Avaliación e cualificación.**
- 27. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 28. **Información e publicidade.**

31. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		32.
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
1. Comprensión do sentido global e identificación da información esencial de textos orales sencillos e contextualizados.	Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	CL CD
2. Expresión básica co fin de desenvolverse progresivamente en situacións de comunicación social.	Produce textos orais co fin de realizar diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	CL CSC
3. Funcións comunicativas: saúdos presentacións, disculpas, agradecementos e invitacións.	Comprende e utiliza os diferentes contidos relacionados coas funcións comunicativas.	CL CSC AA
4. Léxico de uso frecuente: identificación persoal, centro escolar, fogar, entorno, localidade, actividades e obxectos cotidianos.	Comprende e utiliza o léxico de uso frecuente.	CL
5. Estructuras morfosintácticas e discursivas: expresións de relacións lóxicas.	Distingue as estruturas morfosintácticas e discursivas en actividades como organizar un diálogo, contestar preguntas...	CL AA CD
2. Valoración e comparación dos aspectos culturais, as peculiaridades, as costumes, os valores, as tradicións e as formas de relación social propios dos países onde se fala a lingua estranxeira cos da sociedade galega e a española en xeral.	Coñece e valora a importancia da lingua como medio de coñecemento dos aspectos culturais e peculiaridades, costumes ou valores do país.	CSC CEC
5. Recreación dunha inmersión lingüística e cultural total a través do uso dos medios tecnolóxicos e persoais ao seu alcance	Utiliza os medios tecnolóxicos dixitais para realizar as tarefas propostas.	AA CD SIEE

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

33. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Observación sistemática: - Rexistro anecdótico persoal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Análise das producións dos alumnos/as: - Traballos enviados - Textos escritos - Producións orais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Intercambios orais cos alumnos/as: - Diálogos - Postas en común - Asambleas - Resolución de exercicios <p>Instrumentos: exercicios e traballos enviados ao correo da xunta, asambleas e clases individuais interactivas(webex).</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Cualificar tendo en conta os resultados da 1º e 2º avaliación e os da 3ª avaliación só en positivo e tendo en conta as diferentes circunstancias de cada alumno: posibilidade de conectividade, situación persoal e social.</p> <p>Porcentaxes aplicados ao 3º trimestre:</p> <p>Nota do 1º e 2º trimestre: 60%</p> <p>Traballos enviados: 20%</p> <p>Esforzo (realizar o traballo en circunstancias adversas, respostas ás comunicacións, organización persoal): 20%</p>

Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: A todo o alumnado que non chegara a alcanzar os obxectivos mínimos de cada unha das áreas no 1º e 2º trimestre realizaráselle un seguimento especial e facilitaráselle material didáctico que reforce os contidos necesarios.</p> <p>Os mesmos que os do resto do alumnado pero adaptando os contidos aos obxectivos que ten pendentes.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Cualificar tendo en conta a consecución dos obxectivos pendentes.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os mesmos que os do resto do alumnado pero adaptando os contidos aos obxectivos que ten pendentes.</p>

34. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Proposta de actividades adaptadas as circunstancias de cada alumno, ao alumnado que non tivera acadados os obxectivos mínimos da materia nos dous primeiros trimestres proporánselle actividades de recuperación, repaso e reforzo. Ao resto do alumnado proporánselle actividades de repaso, reforzo das competencias clave e ampliación centrada nos obxectivos mínimos do 3º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será igual para todos porque todos teñen posibilidades de conectarse, pero non todos dispoñen de conexión a internet, polo que teñen que conectarse por medio do teléfono móbil.</p> <p>Semanalmente chegaránselle actividades que deben realizar por internet e tamén fichas relacionadas con ese traballo. Tamén realizaremos semanalmente unha reunión a través da aplicación webex, e tamén, cando se estime necesario, reunións individuais para aclarar conceptos ou explicar contidos.</p> <p>Tamén colaboraremos co concello enviando material fotocopiado de reforzo para aqueles alumnos e alumnas que o solicitaren.</p> <p>Atenderase persoalmente as dificultades específicas, de contidos concretos ou relacionadas coa súa situación persoal, de todo o alumnado e envíaráselle material complementario: vídeos explicativos, fichas, páxinas do libro escaneadas...</p> <p>Procurarase proporcionarlle a aquel alumnado que non dispoña de ordenadores ou outro material o que estea dispoñible no centro.</p>
Materiais e recursos	Ordenador ou móbil, fichas, direccións de internet, aplicación webex, E-mail, páxina web do centro, vídeos explicativos.

35. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	E-mail, whatsapp, teléfono, chat da aplicación de snappet, aplicación cisco webex e páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro; http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/