

# **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020**

**CENTRO: CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA**

**CURSO: 3º**

**MATERIA: LENGUA, LINGUA, MATEMÁTICAS, CCSS, CNAT.,  
VALORES.**

**DATA: 07/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

| Currículo de Lingua Castelá e Lingua Galega en 3º    |      |            |  |   |   |
|--|------|------------|--|---|---|
| Ni<br>ve<br>l  | Área | Obxectivos | Contidos   | Critérios de avaliación   | Estándares - [C.C]  |
| <b>Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar</b> |      |            |  |   |   |
| 3º   | LC   | a,c,d,e    | LC-B1.1-Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais. | LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.  | 3º-LCB1.1.1-Exprésase de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. [CCL CAA CSC]   |
| 3º   | LC   | b,e        | LC-B1.2-Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.  | LC-B1.2-Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.  | 3º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas. [CCL]   |
| 3º   | LC   | a,b,e      | LC-B1.3-Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.   | LC-B1.3-Exprésase con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.cación.   | 3º-LCB1.3.1-Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación. [CCL CD CAA CSC CSIEE] |
| 3º   | LC   | b,e        | LC-B1.4-Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.   | LC-B1.4-Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.  | 3º-LCB1.4.2-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. [CCL CAA]   |
| 3º   | LC   | b,d,e,i    | LC-B1.5-Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (produción didáctica, gravacións, medios de  | LC-B1.5-Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa | 3º-LCB1.5.3-Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. [CCL]  |

|    |    |         |   |  |   |
|----|----|---------|---|--|---|
|    |    |         | comunicación).  | intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).                  | 3º-LCB1.5.4-Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe. [CCL CAA CSIEE]                                   |
| 3º | LC | b,d,e,i | LC-B1.5-Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).           | LC-B1.6-Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe. | 3º-LCB1.6.1-Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. [CCL CD CAA]  |
| 3º | LC | b,e     | LC-B1.6-Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.<br>LC-B1.7-Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias. | LC-B1.7-Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.                   | 3º-LCB1.7.2-Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios. [CCL CAA CCEC] |
| 3º | LC |         |   |  |   |
| 3º | LC | a,b,e   | LC-B1.9-Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.   | LC-B1.9-Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.          | 3º-LCB1.9.1-Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. [CCL CAA CSC CSIEE]                              |

**Bloque 2: Comunicación escrita: ler**

|    |    |       |  |   |   |
|----|----|-------|--|---|---|
| 3º | LC | b,e   | LC-B2.1-Lectura, en silencio e en voz alta, de distintos tipos de texto próximos á súa experiencia.  | LC-B2.1-Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.   | 3º-LCB2.1.1-Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade. [CCL]<br>3ºLCB2.1.2.Le en silencio textos sinxelos.   |
|    |    |       | LC-B2.3-Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: título e ilustracións. Identificación palabras clave. Uso do dicionario | LC-B2.3-Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía. | LC B2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións.<br>LC B2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.<br>LC B2.3.5. Iniciase na utilización do dicionario de xeito guiado. |
|    |    |       | LC B2.4.Gusto pola lectura.  | LC B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.  | LC B2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria.   |
| 3º | LC | b,e,i | LC-B2.10Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.  | LC-B2.8-Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.                    | 3º-LCB2.8.1-Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. [CCL CD CAA]  |

**Bloque 3: Comunicación escrita: escribir**

|  |    |         |   |  |   |
|--|----|---------|---|--|---|
| 3º                                     | LC | b,e,m   | LC-B3.1-Producción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades.<br>LC-B3.2-Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica.<br>LC-B3.3-Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel. | LC-B3.1-Producir textos seguindo un modelo con diferentes formatos (descriptivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | 3º-LCB3.1.1-Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas. [CCL CD CAA]<br><br>3º-LCB3.1.2-Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. [CCL]<br><br>3º-LCB3.1.3-Reproduce textos ditados sinxelos. [CCL]<br><br>3º-LCB3.1.4-Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. [CCL CAA] |
| 3º                                     | LC | b,e,m   | LC-B3.4.valoración da propia produción escrita.   | .LC-B3.2-Valorar a súa propia produción escrita.   | LC-B3.2.1-Valora a súa propia produción escrita.  |
| 3º                                     | LC | b,e     | LC-B3.5-Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...).<br>Textualización en frases elementais con secuencia lineal.<br>LC-B3.6-Revisión e mellora do texto.   | LC-B3.3-Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.  | 3º-LCB3.3.1-Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. [CCL CAA CSIEE]<br><br>3º-LCB3.3.2-Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito. [CCL CAA CSIEE] copiar   |
| 3º                                     | LC |         |   |  |   |
| 3º                                     | LC | a,d,e,m | LC-B3.8-Usa dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.   | LC-B3.5-Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.  | 3º-LCB3.5.1-Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas. [CCL CSC]   |
| 3º                                     | LC | e,i     | LC-B3.9-Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de xeito guiado.   | LC-B3.6-Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.   | 3º-LCB3.6.1-Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información. [CCL CD CAA]  |
| 3º                                     | LC | e,i     | LC-B3.10-Produción de textos segundo Plan de escritura do centro.   | LC-B3.7-Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.  | 3º-LCB3.7.1-Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel. [CCL CAA CSIEE]  |
| <b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b> |    |         |   |  |   |
| 3º                                     | LC | b,e     | LC-B4.1-A palabra.<br>LC-B4.2-Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de  | LC-B4.1-Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as   | 3º-LCB4.1.1-Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. [CCL]  |

|    |    |       |   |   |   |
|----|----|-------|---|---|---|
|    |    |       | <p>cada clase de palabra.<br/>LC-B4.3-Tempos verbais: presente, pasado e futuro.<br/>LC-B4.4-Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.</p>   | <p>regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>   | <p>3º-LCB4.1.2-Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. [CCL]<br/>3º-LCB4.1.3-Diferenza familias de palabras. [CCL]<br/>3º-LCB4.1.4-Utiliza as normas ortográficas básicas. [CCL]</p>  |
| 3º | LC | e     | <p>LC-B4.5-Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.<br/>LC-B4.6-Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos.<br/>LC-B4.7-Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.</p> | <p>LC-B4.2-Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>  | <p>3º-LCB4.2.1-Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. [CCL]<br/>3º-LCB4.2.2-Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. [CCL]<br/>3º-LCB4.2.3-Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado. [CCL]</p>   |
| 3º | LC | b,e   | <p>LC-B4.8-Clases de nomes: comúns e propios.<br/>LC-B4.9-As relacións gramaticais<br/>Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal.</p>  | <p>LC-B4.3-Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</p>                  | <p>3º-LCB4.3.1-Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos [CCL]<br/>3º-LCB4.3.2-Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. [CCL]<br/>3º-LCB4.3.3-Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. [CCL]<br/>3º-LCB4.3.4-Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. [CCL]<br/>3º-LCB4.3.5-Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. [CCL]</p> |
| 3º | LC | e,i   | <p>LC-B4.10-Utilización do material multimedia educativo ao seu alcance e propio da súa idade.</p>  | <p>LC-B4.4-Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.</p>                                 | <p>3º-LCB4.4.1-Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais [CCL CD CAA]</p>  |
| 3º | LC | d,e,o | <p>LC-B4.11-Valoración da diversidade da lingua na nosa comunidade autónoma</p>   | <p>LC-B4.5-Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma</p>   | <p>3º-LCB4.5.1-Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma. [CCL CSC]</p>   |
| 3º | LC | d,e,o | <p>LC-B4.12-Identificación das similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.</p>  | <p>LC-B4.6-Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p> | <p>3º-LCB4.6.1-Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. [CCL CAA]</p>  |

**Bloque 5: Educación Literaria**

|    |    |         |   |   |  |
|----|----|---------|---|---|--|
| 3º | LC | d,e     | LC-B5.1-Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.  | LC-B5.1-Valorar textos como fonte de lecer e información.   | 3º-LCB5.1.1-Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información. [CCL CCEC]  |
| 3º | LC | d,e     | LC-B5.2-Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.<br>LC-B5.3-Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. Identificación de recursos literarios moi básicos. | LC-B5.2-Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria. | 3º-LCB5.2.1-Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. [CCL CCEC]<br>3º-LCB5.2.2-Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións) [CCL CAA] |
| 3º | LC | d,e     | LC-B5.4-Valoración de recursos literarios   | LC-B5.3-Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.  | 3º-LCB5.3.1-Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. [CCL CCEC]  |
| 3º | LC | b,e     | LC-B5.5-Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.  | LC-B5.4-Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.                                      | 3º-LCB5.4.1-Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. [CCL CAA CSIEE CCEC]  |
| 3º | LC | b,e     | LC-B5.6-Comprensión, memorización e recitado de textos literarios co ritmo, entoación e dicción adecuados.  | LC-B5.5-Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.                                      | 3º-LCB5.5.1-Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións. [CCL CAA CSC CCEC]   |
| 3º | LC | d,e     | LC-B5.7-Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.   | LC-B5.6-Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.   | 3º-LCB5.6.1-Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade. [CCL CAA CCEC CSC]  |
| 3º | LC | a,b,e,o | LC-B5.8-Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.   | LC-B5.7-Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.   | 3º-LCB5.7.1-Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. [CCL CSC CCEC]  |

## Currículo de Matemáticas 3º

| Nivel   | Área | Obxectivos | Contidos   | Crterios de avaliación  | Estándares - [C.C]  |
|---|------|------------|--|---|---|
| <b>Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas</b> |      |            |  |   |   |
| 3º  | MT   | b,e,g      | MT-B1.1-Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.  | MT-B1.1-Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.   | 3º-MTB1.1.1-Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).. [CCL CMCT CAA]<br><br>3º-MTB1.1.2-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. [CMCT CAA CSIEE] |
| 3º  | MT   | g,b        | MT-B1.2-Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.   | MT-B1.2-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.          | 3º-MTB1.2.1-Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea. [CMCT CAA CSIEE]  |
| 3º  | MT   | b,g,i      | MT-B1.3-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.<br>MT-B1.4-Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.   | MT-B1.3-Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións. | 3º-MTB1.3.1-Iniciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. [CMCT CD CAA]  |
| <b>Bloque 2: Números</b>                                      |      |            |  |   |   |
| 3º  | MT   | e,g        | MT-B2.1-Números naturais ata o 10.000.<br>MT-B2.2-Nome e grafía dos números ata o 10.000.<br>MT-B2.3-Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar.<br>MT-B2.4-O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras.<br>MT-B2.5-Identificación do número anterior e o seguinte a un dado. | MT-B2.1-Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.  | 3º-MTB2.1.1-Le, escribe e ordena números ata o 100.000. [CMCT CCL]<br><br>3º-MTB2.1.2-Aproxima números á decena, centena e millar. [CMCT]   |



|                         |    |       |   |  |  |
|-------------------------|----|-------|---|--|--|
| 3º                      | MT | b,e,g | MT-B2.6-Orde numérica.<br>MT-B2.3-Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar.<br>MT-B2.7-Redondeo de números naturais, ás decenas, centenas e millares.   | MT-B2.2-Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.  | 3º-MTB2.2.1-Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes. [CMCT]<br><br>3º-MTB2.2.2-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 100.000 [CMCT CAA CCL]<br><br>3º-MTB2.2.3-Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. [CMCT CAA]  |
| 3º                      | MT | b,g   | MT-B2.8-Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.<br>MT-B2.9-Automatización de algoritmos.<br>MT-B2.12-Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto.<br>MT-B2.10-A multiplicación como suma de sumandos iguais e viceversa.<br>MT-B2.11-Construción e memorización das táboas de multiplicar.<br>MT-B2.13-Identificación e uso dos termos propios da división: dividendo, divisor, cociente e resto.<br>MT-B2.14-Utilización en contextos reais da división para repartir e para agrupar.<br>MT-B2.15-Proba da división relacionando dividendo, divisor, cociente e resto en casos sinxelos.<br>MT-B2.16-Utilización da calculadora.<br>MT-B2.17-Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental. | MT-B2.3-Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.   | 3º-MTB2.3.1-Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. [CMCT]<br><br>3º-MTB2.3.2-Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados. [CMCT CAA]<br><br>3º-MTB2.3.3-Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervéñ a lei do produto. [CMCT]<br><br>3º-MTB2.3.4-Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. [CMCT CAA]<br><br>3º-MTB2.3.5-Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división. [CMCT] |
| 3º                      | MT | b,g   | MT-B2.18-Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.<br>MT-B2.19-Resolución de problemas da vida cotiá.  | MT-B2.4-Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | 3º-MTB2.4.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento. [CMCT CAA]<br><br>3º-MTB2.4.2-Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. [CMCT CAA CSIEE]  |
| <b>Bloque 3: Medida</b> |    |       |   |  |  |
| 3º                      | MT | g     | MT-B3.1-Expresión e forma simple dunha medición de lonxitude, capacidade, masa ou peso.<br>MT-B3.2-Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.<br>MT-B3.3-Realización de medicións.  | MT-B3.1-Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.   | 3º-MTB3.1.1-Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. [CMCT]<br><br>3º-MTB3.1.2-Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. [CMCT CAA]  |

|                            |    |       |   |  |  |
|----------------------------|----|-------|---|--|--|
| 3º                         | MT | g,b   | MT-B3.7-Unidades de medida do tempo e as súas relación.<br>MT-B3.8-Lectura en reloxos analóxicos e dixitais.<br>MT-B3.9-Cálculos con medidas temporais.   | MT-B3.4-Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.  | 3º-MTB3.4.1-Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións [CMCT]  |
| 3º                         | MT | b,g   | MT-B3.13-Resolución de problemas de medida.   | MT-B3.6-Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | 3º-MTB3.6.1-Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento. [CMCT]<br><br>3º-MTB3.6.2-Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. [CMCT CAA CSIEE]   |
| <b>Bloque 4: Xeometría</b> |    |       |   |  |  |
| 3º                         | MT | g     | MT-B4.1-Clasificación de polígonos. Lados e vértices.<br>MT-B4.2-Composición e descomposición de polígonos.<br>MT-B4.3-Clasificación de figuras e corpos xeométricos utilizando diversos criterios.<br>MT-B4.4-Figuras xeométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo e eixes de simetría. | MT-B4.1-Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos).   | 3º-MTB4.1.1-Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice). [CMCT]   |
| 3º                         | MT | b,g   | MT-B4.5-A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro.  | MT-B4.2-Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos.   | 3º-MTB4.2.1-Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos. [CMCT CAA]  |
| 3º                         | MT | b,e,g | MT-B4.9-Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.  | MT-B4.5-Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista?) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.  | 3º-MTB4.5.1-Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares. [CMCT CAA CCL]<br><br>3º-MTB4.5.2-Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo. [CMCT CAA CCL] |
| 3º                         | MT | b,g   | MT-B4.13-Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.  | MT-B4.6-Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas   | 3º-MTB4.6.1-Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento. [CMCT CAA]<br><br>3º-MTB4.6.2-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. [CMCT CAA CSIEE]                                       |

**Bloque 5: Estatística e probabilidade**

|    |    |     |   |   |  |
|----|----|-----|---|---|--|
| 3º | MT | b,g | <p>MT-B5.1-Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.</p> <p>MT-B5.2-Lectura, interpretación de táboas de dobre entrada de uso habitual na vida cotiá.</p> <p>MT-B5.3-Interpretación e descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos.</p> | MT-B5.1-Interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. | ] <p>3º-MTB5.1.2-Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación. [CMCT CAA]</p> <p>3º-MTB5.1.3-Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita. [CMCT CAA]</p> |
|----|----|-----|---|---|--|

## Currículo de Ciencias Sociais en 3º

| Nivel                                  | Área | Obxectivos  | Contidos   | Craterios de avaliación   | Estándares - [C.C]   |
|--|------|-------------|--|---|--|
| <b>Bloque 1: Contidos comúns</b>       |      |             |  |   |  |
| 3º                                     | CS   | a,b,d,e,h,i | CS-B1.1-Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais.<br>CS-B1.3-Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións.. | CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través | 3º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. [CAA CCL CD CMCT]   |
| 3º                                     | CS   | a,b,c,d     | CS-B1.5-Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.<br>CS-B1.6-Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos. | CS-B1.2-Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.   | 3º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. [CSC CAA CMCT]   |
| 3º                                     | CS   | h,e,o       | CS-B1.7-Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.  | CS-B1.3-Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.  | 3º-CSB1.3.1-Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. [CCL CMCT CSC]  |
| <b>Bloque 2: O mundo que nos rodea</b> |      |             |  |   |  |
| 3º                                     | CS   | h           | CS-B2.1-Sistema solar: o Sol e os planetas. Deseño de maquetas, presentacións ou animacións empregando ás TIC como estratexia de reforzo da aprendizaxe.   | CS-B2.1-Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.  | 3º-CSB2.1.1-Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC. [CMCT CD]   |
| 3º                                     | CS   | h,e         | CS-B2.2-O planeta Terra e a Lúa, o seu satélite. Características<br>CS-B2.3-Os movementos da Terra e a Lúa e as súas consecuencias: as estacións do ano, o día e a noite.  | CS-B2.2-Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.                  | 3º-CSB2.2.1-Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. [CMCT CCL]<br>3º-CSB2.2.2-Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres. [CMCT CCL]<br>3º-CSB2.2.3-Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais. [CMCT CCL] |

|    |    |         |  |  |  |
|----|----|---------|--|--|--|
| 3º | CS | h,e     | CS-B2.4-As capas da Terra: características básicas. Formación dun volcán. Simulación da erupción dun volcán. Medidas para a prevención de danos.   | CS-B2.3-Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos. | 3º-CSB2.3.1-Identifica, nomea e describe as capas da Terra. [CMCT CCL]<br>3º-CSB2.3.2-Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos. [CMCT CCL CAA]                    |
| 3º | CS | h,g,o   | CS-B2.4-Formas de representar a Terra. planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.  | CS-B2.4-Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.   | 3º-CSB2.4.1-Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. [CMCT CCL]   |
| 3º | CS | h,g,o   | CS-B2.5-Cartografía. Planos e mapas. O planisferio. Escalas sinxelas. Signos convencionais básicos. Orientación no espazo. Identificación sobre planos e mapas das diferentes rutas de acceso á escola, biblioteca,... así como dalgúns elementos representativos da localidade. | CS-B2.5-Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa   | 3º-CSB2.5.1-Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel. [CMCT CAA]                                      |
| 3º | CS | h,g     | CS-B2.6-Coñecemento e uso de diferentes técnicas, estratexias e instrumentos para orientarse no espazo. Puntos cardinais.  | CS-B2.6-Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos.   | 3º-CSB2.6.1-Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento. [CMCT CAA]  |
| 3º | CS | h,e     | CS-B2.7-A atmosfera. Fenómenos atmosféricos. As nubes e as precipitacións.   | CS-B2.7-Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.  | 3º-CSB2.7.1-Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións. [CMCT CCL]  |
| 3º | CS | h,o     | CS-B2.9-Mapas do tempo atmosférico de Galicia.   | CS-B2.10-Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma   | 3º-CSB2.10.1-Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais. [CAA CMCT]   |
| 3º | CS | h,e     | CS-B2.11-O ciclo da auga: fases.   | CS-B2.12-Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.   | 3º-CSB2.12.1-Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. [CMCT CAA]   |
| 3º | CS | h,e,o   | CS-B2.12-Paisaxe: definición, elementos básicos que caracterizan as paisaxes de Galicia. Características.  | CS-B2.13-Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.   | 3º-CSB2.13.1-Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma. [CMCT CCL]   |
| 3º | CS | a,d,e,h | CS-B2.13-A intervención humana no medio próximo. A contaminación atmosférica e o cambio climático. Desenvolvemento sostible e consumo responsable.   | CS-B2.15-Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.  | 3º-CSB2.15.1-Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo. [CSC CCL]<br>3º-CSB2.15.2-Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo [CSC CCL] |

|                                      |    |       |  |  |   |
|--------------------------------------|----|-------|--|--|---|
|                                      |    |       |  |  | 3º-CSB2.15.3-Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable. [CSC CCL]  |
| <b>Bloque 3: Vivir en sociedade</b>  |    |       |  |  |   |
| 3º                                   | CS | a,h,o | CS-B3.2-Manifestacións culturais e lingüísticas de Galicia   | CS-B3.2-Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas.   | 3º-CSB3.2.1-Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. [CSC CEC]  |
| 3º                                   | CS | h     | CS-B3.4-As actividades económicas e produtivas da localidade. Clasificación por sectores. Recursos naturais, materias primas e produtos elaborados.  | CS-B3.4-Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocíalos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.  | 3º-CSB3.4.1-Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna. [CMCT CCL]  |
| 3º                                   | CS | n,h   | CS-B3.5-Educación Viaria. Adquisición de coñecementos básicos que contribúan a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.  | CS-B3.5-Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.  | 3º-CSB3.5.1-Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación. [CSC]  |
| <b>Bloque 4: As pegadas do tempo</b> |    |       |  |  |   |
| 3º                                   | CS | h,o   | CS-B4.2-A Prehistoria. A cultura castrexa en Galicia.<br>CS-B4.3-A escritura como fonte histórica.<br>CS-B4.4-A Idade Antiga en Galicia. A romanización.   | CS-B4.2-Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.     | 3º-CSB4.2.1-Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental. [CMCT CCEC]<br><br>3º-CSB4.2.2-Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas. [CSC CCEC]<br><br>3º-CSB4.2.3-Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa. [CSC CCL] |
| 3º                                   | CS | h,o   | CS-B4.5-Vestixios do pasado localizados na contorna próxima como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual. Os petróglifos e a arquitectura megalítica, castrexa e medieval. | CS-B4.3-Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual.   | 3º-CSB4.3.1-Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica. [CSC CCEC]   |
| 3º                                   | CS | d,h,o | CS-B4.6-O noso patrimonio natural, histórico e cultural. Os espazos protexidos.  | CS-B4.4-Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. | 3º-CSB4.4.1-Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. [CSC CCEC]   |

## Currículo de Ciencias Naturais en 3º

| Nivel   | Área | Obxectivos       | Contidos   | Craterios de avaliación  | Estándares - [C.C]  |
|---|------|------------------|--|--|---|
| <b>Bloque 1: Iniciación á actividade científica</b> |      |                  |  |  |   |
| 3º  | CN   | a,b,c,m          | CN-B1.5-O traballo cooperativo.<br>CN-B1.6-Técnicas de estudo e traballo.<br>CN-B1.7-Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.  | CN-B1.3-Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.                                   | 3º-CNB1.3.1-Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. [CAA CMCT CSC CSIEE]  |
| <b>Bloque 2 : O ser humano e saúde</b>              |      |                  |  |  |   |
| 3º  | CN   | g,k              | CN-B2.1-O corpo humano e o seu funcionamento.<br>CN-B2.2-As funcións vitais. Importancia dos sentidos en relación co medio.<br>CN-B2.3-Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.   | CN-B2.1-Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.   | 3º-CNB2.1.1-Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. [CMCT]<br><br>3º-CNB2.1.2-Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. [CMCT]   |
| 3º  | CN   | a, b, c, d, k, m | CN-B2.4-Saúde e enfermidade.<br>CN-B2.5-Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.<br>CN-B2.6-Factores que producen as enfermidades máis habituais: carie, obesidade, gripe, catarros...<br>CN-B2.7-Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais: emocións e sentimentos propios e alleos.<br>CN-B2.8-A relación cos demais. Toma de decisións.<br>CN-B2.9-A igualdade entre homes e mulleres. | CN-B2.2-Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención. | 3º-CNB2.2.1-Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola. [CMCT CSC]<br><br>3º-CNB2.2.2-Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. [CMCT] |
| 3º  | CN   | e,h              | CN-B2.10-Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais.<br>CN-B2.11-Pirámide alimentaria.<br>CN-B2.12-Análise de dietas equilibradas.   | CN-B2.3-Deseñar un menú equilibrado para a súa idade   | 3º-CNB2.3.1-Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. [CMCT]<br><br>3º-CNB2.3.2-Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. [CMCT CSC CSIEE]   |
| <b>Bloque 3: Os seres vivos</b>                     |      |                  |  |  |   |

|  |    |                         |  |   |  |
|--|----|-------------------------|--|---|--|
| 3º   | CN | h,g,e,l,i,o             | CN-B3.1-Diferenza entre seres vivos e inertes.<br>CN-B3.2-Identificación de animais e de plantas como seres vivos.<br>CN-B3.3-Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características observables.<br>CN-B3.4-Clasificación das plantas (herbas, arbustos e árbores) a partir de características observables.   | CN-B3.1- Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.                          | 3º-CNB3.1.1-Observe, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. [CMCT CSIEE]<br><br>3º-CNB3.1.2-Observe, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico. [CMCT CCL CSIEE] |
| 3º   | CN | a,,b,c,e,h,i,j, l, m, o | CN-B3.7-Observación e comparación das diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais utilizando instrumentos apropiados e medios audiovisuais e tecnolóxicos da maneira máis precisa e rigorosa posible.<br>CN-B3.8-Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación.  | CN-B3.2-Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados. | 3º-CNB3.2.1-Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. [CMCT]<br><br>3º-CNB3.2.2-Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado. [CMCT CCL CSIEE CD]  |
| <b>Bloque 4: Materia e enerxía</b>                 |    |                         |  |   |  |
| 3º   | CN | a,b,e,g,h               | CN-B4.1-Fontes de enerxía. A enerxía e os cambios.<br>CN-B4.2-Intervención da enerxía na vida cotiá.<br>CN-B4.3-Usos responsables dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético.<br>CN-B4.4-A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental.<br>CN-B4.5-Desenvolvemento de actitudes individuais e colectivas fronte a determinados problemas mediambientais. | CN-B4.1-Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.                                | 3º-CNB4.1.1-Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá. [CMCT CSC]<br><br>3º-CNB4.1.2-Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola. [CMCT CSC]   |
| 3º   | CN | b,e,g,h                 | CN-B4.6-Cambios de estado da auga.<br>CN-B4.7-O ciclo da auga.   | CN-B4.2-Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.  | 3º-CNB4.2.1-Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotiá. [CMCT CCL]  |
| <b>Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas</b> |    |                         |  |   |  |
| 3º   | CN | a,b,g,e                 | CN-B5.1-Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos e máquinas sinxelas (bicicleta, xoguetes, móbiles, tesoiras, roda, manivelas, espremedor, reloxo, pinzas, triturador...)<br>CN-B5.2-Importancia da ciencia e da tecnoloxía para mellorar as condicións de vida e de traballo.   | CN-B5.1-Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá   | 3º-CNB5.1.1-Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento. [CMCT]<br><br>3º-CNB5.1.2-Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá. [CMCT CCL CSC]   |



|    |    |                   |  |  |  |
|----|----|-------------------|--|--|--|
| 3º | CN | a,b,c,d,e,g,h,j,m | <p>CN-B5.3-Planificación e realización dalgún obxecto ou máquina de construción sinxela.</p> <p>CN-B5.4-Manexo de ferramentas, aparellos e máquinas de uso doméstico, superando estereotipos sexistas.</p> <p>CN-B5.5-Prevención de riscos no emprego de máquinas de uso cotián.</p> | <p>CN-B5.2-Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.</p> | <p>3º-CNB5.2.1-Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan. [CMCT CCL CSC]</p> |
|----|----|-------------------|--|--|--|

## Currículo de Valores Sociais e Cívicos en 3º

| Nivel   | Área | Obxectivos | Contidos   | Craterios de avaliación  | Estándares - [C.C]   |
|---|------|------------|--|--|--|
| <b>Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa</b> |      |            |  |  |  |
| 3º  | VSC  | m,k        | VSC-B1.1-O autoconhecimento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades.<br>VSC-B1.2-Habilidades comunicativas. Expresión de vivencias e sentimentos de forma construtiva.               | VSC-B1.1-Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.   | 3º-VSCB1.1.1-Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB1.1.2-Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais. [CSC CC.]  |
| 3º  | VSC  | m          | VSC-B1.3-O autoconceito. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.  | VSC-B1.2-Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal  | 3º-VSCB1.2.1-Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. [CSC CCL CSIEE]  |
| 3º  | VSC  | a,m        | VSC-B1.4-As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción.<br>VSC-B1.5-O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia | VSC-B1.3-Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.   | 3º-VSCB1.3.1-Aplica o autocontrol á toma de decisión. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB1.3.2-Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB1.3.3-Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. [CSC CSIEE CCL] |
| 3º  | VSC  | b,m        | VSC-B1.6-A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.  | VSC-B1.4-Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.                            | 3º-VSCB1.4.1-Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB1.4.2-Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB1.4.3-Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta. [CSC CAA CSIEE]       |
| 3º  | VSC  | M          | VSC-B1.7-A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.   | VSC-B1.5-Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas. | 3º-VSCB1.4.4-Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. [CSC CSIEE CAA]  |
| 3º  | VSC  | a          | VSC-B1.8-A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros.  | VSC-B1.6-Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir  | 3º-VSCB1.6.1-Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. [CSC CSIEE]   |

|   |     |       |  |   |   |
|---|-----|-------|--|---|---|
|   |     |       |  | logros persoais responsabilizándose do ben común.   | 3º-VSCB1.6.2-Define e formula claramente problemas de convivencia. [CSC CCL]  |
| 3º  | VSC | b     | VSC-B1.9-A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.              | VSC-B1.7-Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.                                    | 3º-VSCB1.7.1-Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. [CSC CCL]<br>3º-VSCB1.7.2-Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social. [CSC CSIEE]  |
| <b>Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais</b> |     |       |  |   |   |
| 3º  | VSC | m     | VSC-B2.1-As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.     | VSC-B2.1-Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.  | 3º-VSCB2.1.1-Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. [CCL CSC CSIEE]<br>3º-VSCB2.1.2-Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. [CCL CSC]<br>3º-VSCB2.1.3-Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. [CCL CAA CSIEE]<br>3º-VSCB2.1.4-Expón respectuosamente os argumentos. [CCL CSC] |
| 3º  | VSC | b,m,e | VSC-B2.2-Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.   | VSC-B2.2-Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.   | 3º-VSCB2.2.1-Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. [CCL CSC]<br>3º-VSCB2.2.2-Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. [CAA CSIEE CSC CCL]   |
| 3º  | VSC | c,m,e | VSC-B2.3-A comunicación expresiva. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación. | VSC-B2.3-Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade. | 3º-VSCB2.3.1-Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. [CCL CSC]<br>3º-VSCB2.3.2-Amosa interese polos seus interlocutores. [CCL CSC]   |
| 3º  | VSC | e,m   | VSC-B2.4-A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.   | VSC-B2.4-Empregar a aserción.   | 3º-VSCB2.4.1-Expresa abertamente as propias ideas. [CCL CSC CSIEE]<br>3º-VSCB2.4.2-Emprega a linguaxe positiva. [CCL CSC]   |
| 3º  | VSC | m     | VSC-B2.5-O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda.  | VSC-B2.5-Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.  | 3º-VSCB2.5.1-Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. [CCL CSC CAA]   |

|    |     |     |   |   |   |
|----|-----|-----|---|---|---|
| 3º | VSC | c,m | VSC-B2.6-A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.                                   | VSC-B2.6-Establecer relacións interpersonais positivas empregando habilidades sociais                                   | 3º-VSCB2.6.1-Emprega diferentes habilidades sociais básicas. [CSC]<br>3º-VSCB2.6.2-Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. [CSC CSIEE]        |
| 3º | VSC | a   | VSC-B2.7-O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado. | VSC-B2.7-Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.  | 3º-VSCB2.7.1-Respecta e acepta as diferenzas individuais. [CSC]<br>3º-VSCB2.7.2-Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. [CSC]  |
| 3º | VSC | c,m | VSC-B2.8-As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.             | VSC-B2.8-Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas. | 3º-VSCB2.8.1-Forma parte activa das dinámicas do grupo. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB2.8.2-Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. [CSC CSIEE] |

**Bloque 3: A convivencia e os valores sociais**

|    |     |     |  |  |   |
|----|-----|-----|--|--|---|
| 3º | VSC | b,m | VSC-B3.1-Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos.  | VSC-B3.1-Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.                        | 3º-VSCB3.1.1-Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB3.1.2-Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB3.1.3-Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. [CSC CSIEE] |
| 3º | VSC | b   | VSC-B3.2-A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos.<br>VSC-B3.3-Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa. | VSC-B3.2-Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.   | 3º-VSCB3.2.1-Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. [CAA CSIEE CSC]<br>3º-VSCB3.2.2-Practica as estratexias de axuda entre iguais [CAA CSIEE CSC]<br>3º-VSCB3.2.3-Respecta as regras durante o traballo en equipo. [CSC]<br>3º-VSCB3.2.4-Emprega destrezas de interdependencia positiva. [CSC CSIEE CAA]                       |
| 3º | VSC | a   | VSC-B3.4-Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de  | VSC-B3.3-Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais. | 3º-VSCB3.3.1-Participa na elaboración das normas da aula. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB3.3.2-Respecta as normas do centro escolar. [CSC]   |

|    |     |     |  |   |   |
|----|-----|-----|--|---|---|
|    |     |     | normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.   |   |   |
| 3º | VSC | c,m | VSC-B3.5-A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade.   | VSC-B3.4-Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. | 3º-VSCB3.4.1-Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB3.4.2-Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. [CCL CSC]<br>3º-VSCB3.4.3-Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito. [CSC CSIEE] |
| 3º | VSC | a   | VSC-B3.6-Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.   | VSC-B3.5-Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.   | 3º-VSCB3.5.1-Expón os dereitos básicos da infancia. [CSC CCL]   |
| 3º | VSC | d,m | VSC-B3.7-As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá.                  | VSC-B3.6-Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.   | 3º-VSCB3.6.1-Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. [CSC CSIEE CSC CSIEE]<br>3º-VSCB3.6.2-Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. [CSC CSIEE CSC CSIEE]  |
| 3º | VSC | n   | VSC-B3.8-A educación viaria. Respecto cara ás normas de mobilidade viaria. Identificación das causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico.<br>VSC-B3.9-Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas que contribúen a consolidar condutas e hábitos viarios correctos. | VSC-B3.7-Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico   | 3º-VSCB3.7.1-Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. [CSC CSIEE]<br>3º-VSCB3.7.2-Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico [CSC CCL]<br>3º-VSCB3.7.3-Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. [CSC CCL CMCT CD]                 |

| <b>2. Avaliación e cualificación</b>    |  |
|---|--|
| <b>Avaliación</b>                       | <p>Procedementos: Consideraranse en conxunto as avaliacións de todo o curso. Realizaranse sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así coma as actividades de reforzo, recuperación e/ou ampliación de aprendizaxes realizadas desde a declaración de estado de alarma, sempre e cando beneficie ao alumnado e tendo en conta de maneira especial a situación dos estudantes máis vulnerables.</p>   |
|   | <p>Instrumentos:<br/>           Controis, exames, realización de traballos individuais e grupais, atención ás explicacións, participación na clase, corrección de actividades de xeito individual(libretas) e colectiva ( pizarra, PDI), estudo individual.</p>  |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presencial (1ª e 2ª Avaliación)               <ul style="list-style-type: none"> <li>* atención e participación (20%)</li> <li>* realización de tarefas individuais e grupais ( 20%)</li> <li>* interese amosado por aprender (10%)</li> <li>* tarefas extraescolares (10%)</li> <li>* cualificacións obtidas nos controis e exames (40%)</li> </ul> </li> <li>-A distancia (3ª Avaliación)               <ul style="list-style-type: none"> <li>* computaránse sempre en positivo as actividades desenvolvidas no 3º trimestre sempre e cando beneficie ao alumnado</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> |  |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | <p>Asesoramento para as dúbidas que se presenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Realización de tarefas de reforzo e recuperación propostas polas titoras, remitíndoas para súa corrección.</li> </ul> <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Flexibilización dos seus plans de traballo.</li> <li>*Contacto coas familias para orientalas con respecto aos mínimos que deben acadar os seus fillos na/s materia/s non superadas nos dous anteriores trimestres</li> <li>* Seguimento individualizado da evolución do alumnado.</li> </ul>   |
|   | <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*O alumnado que non superara os mínimos nas materias da 1ª e 2ª Avaliación será cualificado en función da súa evolución na realización das tarefas de reforzo e recuperación propostas polas titoras, sempre tendo en conta o esforzo e implicación por parte deles nas mesmas.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Actividades de reforzo e recuperación de cada materia pendente, tendo en conta a posible situación de vulnerabilidade (se fora o caso).</li><li>* Esfuerzo realizado polo alumno, así coma o grao de implicación para acadar resultados positivos.</li><li>* Utilizaránse medios telemáticos preferentemente.</li></ul> |

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Actividades</b></p>  | <p>*Actividades de repaso e reforzo dos contidos dados nos dous primeiros trimestres.</p> <p>*Actividades de ampliación, tendo en conta sempre o criterio fundamental de flexibilización e que ditos contidos podan darse de xeito telemático preferentemente por non presentar dificultade para o alumnado. Se fora o caso da “brecha dixital”, realizaríanse por outras canles :fotocopias, telefonía (videochamada)...</p> <p>*Actividades de recuperación para o alumnado que teña materias suspensas nos dous primeiros trimestres.</p>               |
| <p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p> | <p>*Priorizarase que sexa continua, global, con carácter diagnóstico e formativo.</p> <p>*Terase en conta especialmente as situacións do alumnado máis vulnerable ( sen conectividade dixital), traballando en colaboración e apoio do Concello de A Coruña a través da Área de Servizos Sociais Municipais, para achegarlle o material a quen o precisa. Evítase así que sexa perxudicado polas carencias que poida ter no seu fogar.</p>   |
| <p><b>Materiais e recursos</b></p>   | <p>*Abalar móbil, páxina web do CEIP, computadora, libros dixitais, vídeos, telefonía (wasap, videochamadas, chamadas telefónicas), correo electrónico, videoconferencias, fotocopias.</p> <p>*Titorías (a través das canles citadas no parágrafo anterior), realización de tarefas por parte do alumnado e que serán remitidas ás titoras correspondentes para proceder a súa corrección, resolución das dúbidas e consultas realizadas polas familias, información ás mesmas sobre a evolución do seu fillo, seguimento individualizado do alumnado.</p> |



| <b>4. Información e publicidade</b>          |  |
|--|--|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | A información ao alumnado e ás familias elaborouse en base aos principios de claridade, transparencia e obxectividade de tal xeito que garanten o dereito do alumnado a que o seu rendemento sexa avaliado conforme a criterios obxectivos.<br>Utilizarase a aplicación Abalar móbil, así coma os medios, recursos e materias citados anteriormente neste documento (Punto 3). |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.   |