

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Relixión evanxélica 6º E.I

CÓDIGO DO CENTRO: 15005701

CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA

LIDIA OTERO MAURENTE

Enderezo	C.P.		
R/ LAGARES N°12	15011		
Localidade	Concello	Provincia	
A CORUÑA	A CORUÑA	A CORUÑA	
Tlno.	Fax	Correo electrónico	
881960787	881960789	ceip.sanpedro.visma@edu.xunta.gal	
Páxina web	http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/		

1- Introducción

A constitución de España como Estado social e democrático de dereito, no que se garante a liberdade de relixión e educación, así como a igualdade de todos os españois ante a lei, tradúcese, no ámbito educativo, no dereito que asisten a cada proxenitor. ao elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral acorde coas súas propias conviccións (art. 27.3 da Constitución). As Igrexas Evanxélicas, agrupadas na Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, estruturaron a súa contribución ao currículo escolar a través da Educación Relixiosa Evanxélica. A Disposición adicional segunda da Lei orgánica de educación 2/2006, do 3 de maio, dispón que as ensinanzas de relixión se axustarán ao disposto nos Convenios de colaboración coas distintas confesións relixiosas e establece que as ensinanzas relixiosas evanxélicas se incluírán como área ou materia nos niveis educativos correspondentes, que será obrigatoria para os centros e voluntaria para o alumnado. O Convenio de Cooperación entre o Estado Español e a Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España (Lei 24/1992) no seu artigo 10, garante que os nenos e nenas de educación primaria, primaria e secundaria obrigatoria que o soliciten teñan dereito a recibir a educación relixiosa evanxélica e evanxélica. indica que corresponde ás igrexas pertencentes a dita Federación sinalar o seu contido. O Real decreto 1630/2006, do 29 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas para o segundo ciclo de educación infantil, sinala na súa disposición adicional que as ensinanzas relixiosas se incluírán no segundo ciclo e, respecto da relixión evanxélica, que a ensinanza do currículo correrá a cargo da autoridade relixiosa correspondente.

A Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende contribuír á formación integral do alumnado, sentindo unha gran preocupación pola educación dende os seus inicios na infancia. É a esta idade cando os nenos comezan a desenvolver a súa personalidade e aprender sobre o mundo que os rodea. Entendemos que non podería existir unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as que se atopa a capacidade transcendente. Na Etapa de Educación Infantil, a área de Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende que cada alumno adquiera as habilidades que lle permitan comprender o sentido da experiencia relixiosa, entendéndoa dende un CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. APROBADO FERREDE XUÑO 2010. 2 Perspectiva bíblica- como resposta do ser humano á revelación de Deus. Preténdese achegar ao neno aos principios do cristianismo, axudalo a descubrir a Deus e desenvolver os seus poderes de expresión e comezar a comunicarse con Deus. Baséase na experiencia do neno ao redor de tres ámbitos: a identidade e a autonomía persoal, o medio físico e social e a comunicación e representación da realidade. Estas tres áreas non poden ser tratadas individual e independentemente senón que deben ser tratadas conxuntamente. Na educación infantil atenderanse progresivamente o desenvolvemento afectivo, os hábitos de control do movemento e do corpo, as manifestacións da comunicación e da linguaxe, as pautas elementais de convivencia e relacións sociais, así como o descubrimento das características físicas e sociais do medio no que se atopan. Ademais, será máis doado que as nenas e os nenos poidan desenvolver unha imaxe positiva e equilibrada de si mesmos e adquirir autonomía persoal. A síntese da mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento, e tamén contribúe ao desenvolvemento das habilidades e habilidades que se exercen nos tres ámbitos de experiencia mencionados. Para iso, este currículo utiliza elementos cristiáns presentes no contorno do alumno como a linguaxe, imaxes, símbolos e outro tipo de recursos que permiten comprender a experiencia relixiosa propia desta idade. O enfoque básico desta materia consiste en achegar ao neno ás ensinanzas bíblicas máis elementais, presentando a Xesús como un amigo. Preténdese

orientar ao alumnado dende o coñecemento e a análise das ensinanzas de Xesús, na procura de respostas válidas ás inquedanzas que xorden nos diversos ámbitos da súa existencia. Desde esta perspectiva, a existencia adquire unha nova dimensión, onde non todo se restrinxe ao tanxible e temporal, senón que se abre un camiño cara á transcendencia e á eternidade. As respostas que o alumno nesta etapa comeza a dar sobre preguntas como “de onde veño?” “que estou facendo aquí?” ou “quen son eu?”. Influirán poderosamente no seu desenvolvemento integral, facilitando unha proposta de sentido para as súas vidas. A integración creativa da pertenza a grupos, que desexa o ensino do Evanxeo, ofrece relacións persoais e promove a tolerancia e o pensamento crítico. Isto permitirá que o alumno coñeza e interprete a realidade para que poida actuar de forma responsable, creativa e construtiva. A Educación Relixiosa Evanxélica articularase arredor de centros de interese que garantan o desenvolvemento dos aspectos fundamentais do currículo desta educación, tratando de contribuír á consecución das competencias e habilidades que perseguen os obxectivos da etapa e aproveitar os logros que acaden os nenos. noutros ámbitos, para traballar o noso.

OBXECTIVO

1. Coñecer e apreciar a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e amosando respecto por ela.
2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como lles falaba Deus e considerando os seus modelos.
3. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor de Deus e do coidado da súa creación.
4. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.
5. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.
6. Valorar a familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.
7. Utilizar estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,...
8. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental, emocional e espiritual.
9. Manifesta o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...

2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)								
Obxectivos da área	CC L	C P	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Coñece e aprecia a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e mostrando respecto por ela.	1 2 3		4	1 3 4	1 2 3 4 5	2 4	1 3	1 2 3
OBX 2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como Deus lles falaba e considerando os seus modelos a seguir.	1 5	2		3	1 5		2	3
OBX 3. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor e do coidado de Deus á súa creación.	1 2 4	3	3	2 3	1 3 5	1 2 3	2 3	1 2 4
OBX 4. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.	1 5	1	3 4	1 3 5	1 3	1 2 3 4	1	3 4
OBX. 5. Coñecer a vida de Xesús e as súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.	1 2			3	1 5		3	4
OBX 6. Valoración da familia como lugar de expresión do amor e configuración do primeiro crezas, examinando varias familias da Biblia.	3 5	3		1 3	1 2 3	1 2 3		3
OBX 7. Usa estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3
OBX 8. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental e emocional e espiritual.	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4
OBX 9. Manifestar o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...	4 5			2 3	1 4			3 4

3.1- Relación de unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIÓN	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	A volta	Nesta unidade traballaremos a volta ao cole e lembraremos as normas do colexio.	10	3	X		
2	Gústame ler	Nesta unidade traballarase a Biblia como o libro de Deus e os 4 evanxelos.	15	3	X		
3	Chegou Nadal	Nesta unidade veremos o agasallo de Deus para nós co nacemento de Xesús e todos os acontecementos acontecidos naqueles días. Enviaranse postais a outra escola como intercambio	15	4	X		
4	Os meus sentidos	Nesta unidade traballaremos os sentidos, a súa importancia e as emocións.	10	6		X	
5	Deus é xenial.	Nesta unidade traballaremos as grandes cousas que fai Deus.	10	4		X	
6	É para ti.	Nesta unidade traballaremos o importantes que somos para Deus sen importar como somos.	10	4		X	
7	Quen me coida?	Nesta unidade traballaremos o coidado de Deus a través das persoas que nos rodean.	10	4			X
8	Son importante	Nesta unidade traballaremos o que é importante para manter unha relación con Deus.	10	4			X
9	E despois que?	Nesta unidade traballaremos o futuro que nos espera debido ao cambio de etapa educativa.	10	3			X

3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	Voltamos	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Comprender a importancia de obedecer a Deus a través da historia de Xonás para comprender que moitas veces temos que facer cousas que non nos gustan.	TI	Acepta as normas da aula	25
Comprender a importancia da limpeza a través da dramatización de Xesús limpando o templo para manter unha actitude solidaria no seu lugar de traballo.	TI	Recolle o seu lugar de traballo.	25
Valorar a importancia do traballo en equipo a través da reconstrución da muralla de Xerusalén para mostrar alegría no que se refire ao traballo en equipo.	TI	Mostra alegría no traballo en equipo.	25
Adquirir a coraxe de escoitar a través da historia dos Samis para descubrir momentos de silencio.	TI	Escoita con atención relatos bíblicos.	25

CONTIDOS

Contidos
Obedezo a Deus.
Xonás.
Coido a miña aula.
Xesús limpa o templo.
Xuntos mellor.
A restauración do muro de Xerusalén. Nehemías.
A reforma protestante.
Escoito a Deus.
Samuel.
Os Samis.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	Gústame ler	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Descubrir a biblioteca como un lugar cheo de encanto, misterio e diversión a través dunha visita para fomentar o uso da lectura.	TI	Goza vendo libros.	25
Recoñecer a Biblia como o libro dos cristiáns a través de cancións para identificala como a Palavra de Deus.	TI	Identifica a Biblia como a Palavra de Deus.	25
Valorar a importancia da escritura a través da presentación dos escribas para anhelar escribir para comunicarse.	TI	Mostra interese pola escritura.	25
Coñecer os 4 evanxeos a través de xogos para relacionalos cos libros que nos contan as historias de Xesús.	TI	Relaciona os evanxeos coa vida de Xesús.	25

CONTIDOS

Contidos
Visita a biblioteca. Día da infancia.
O libro importante.
A Biblia.
A importancia de escribir. Día da discapacidade.
Os escribas.
Os 4 evanxeos. Día da non violencia.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	O Nadal	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar ao anxo Gabriel como o encargado de avisar a María a través da anunciación para comprender que Xesús era esperado por moitos.	TI	Coñece o significado de Emanuel	25
Lembrar que celebramos o aniversario de Xesús a través da decoración da aula para recoñecer a importancia de Xesús de pequeno.	TI	Recoñece a Xesús como o protagonista do Nadal.	25
Identificar que a festa implica invitados mediante a creación de postais para saber que todos estamos convidados a celebrar o aniversario de Xesús.	TI	Mostra alegría na celebración.	25
Entender a importancia dos agasallos.	TI	Colabora cos compañeiros de clase	25

CONTIDOS

Contidos
A invitación.
O anxo Gabriel
Creación de postais.
O homenaxeado.
Xesús nace. Dereitos Humanos.
Os convidados.
Todas as visitas.
Os agasallos. Consumo responsable.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	Os meus sentidos	6

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Escoitar, cantar e bailar loanzas para recoñecer a importancia das loanzas.	TI	Goza de loanzas.	15
Comprender que as nosas eleccións teñen consecuencias a través da historia da separación de Lot e Abraham.	TI	Discrimina situacións correctas.	15
Comprender que nada é imposible a través do testemuño de Nick Vujicic para descubrir as súas calidades.	TI	Indica calidades súas.	15
Comprender que Deus cambia ás persoas e perdoo a través do cambio de Saulo a Paulo para comprender a importancia do perdón para aqueles que nos feren.	TI	Recoñece palabras de perdón	15
Comprende que todos podemos facer cousas para agradar a Deus a través da historia de María e do perfume.	TI	Menciona cousas que agradan a Deus.	15
Saber que Deus nunca nos esquece a través da dramatización da venda de Xosé por parte dos seus irmáns.	TI	Expresa distintas emocións.	25

CONTIDOS

Contidos
A miña boca.
David salmista. As loanzas
Os meus ollos.
Abraham e Lot. Día da paz.
As miñas mans.
Nick Vujicic.
Os meus oídos.
Saulo camiño de Damasco.
O meu olfato.
María derrama perfume.
As miñas emocións.
Xosé é vendido.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	Deus é xenial	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Valorar a creación como don de Deus.	TI	Nomea alimentos que lle gustan.	25
Comprender a importancia da obediencia e da confianza en Xesús para reflexionar sobre a necesidade de obedecer.	TI	Mostra actitude de obediencia.	25
Saber que Deus estableceu un pacto coa humanidade a través da historia do arco da vella para entender que Deus nos ama aínda que fagamos cousas malas.	TI	Expresa o que sinte ao ver o arco da vella.	25
Valora o que temos deixando de mirar o que non temos a través de xogos para expresar gratitude en lugar de queixas.	TI	Mostra palabras de gratitude polo que ten.	25

CONTIDOS

Contidos
Chegou a cor.
A creación. Alimentación saudable.
Baixo o mar.
A pesca milagrosa.
Mira o ceo.
O arco da vella. Día do pobo xitano.
Choiva de pan.
O maná.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	É para ti	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Comprender que Deus sempre cumpre as súas promesas a través da dramatización do nacemento de Isaac para aprender a esperar o tempo de Deus e desenvolver a paciencia.	TI	Mostra paciencia cos seus compañeiros	25
Comprender que Deus nos ve cos seus ollos e nos chama a cumprir tarefas a través do vídeo de Gedeón para desenvolver a auto confianza.	TI	Mostra confianza en si mesmo.	25
Saber que Deus nos axuda a superar os xigantes da nosa vida diaria mediante xogos para desenvolver a resolución de problemas.	TI	Desenvolve o enxeño en actividades.	25
Comprender a importancia de obedecer sempre a Deus a través da historia do burro de Balaam para ter coidado coas nosas palabras que poden bendicir ou maldicir.	TI	Utiliza palabras de bendición	25

CONTIDOS

Contidos
Nunca é tarde.
Abraham ten un fillo.
Con poucos pódese.
Gedeón
Non importa a miña altura.
David e Goliat. Día do libro
Deixate usar.
O burro de Balaam.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	Deus coidame	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Saber que Deus pon persoas que nos coidan a través da historia do nacemento de Moisés..	TI	Sinala formas en que Deus o coida.	25
Comprender que os nenos cometen erros a través do fillo pródigo para descubrir que Deus nos recibe cos brazos do amor cando nos arrepenhimos.	TI	Expresa emocións.	25
Coñecer que hai recompensas por vivir en obediencia.	TI	Mostra accións de amor.	25
Saber que Deus ten autoridade sobre todo a través da dramatización do milagre de Xesús calmado a tormenta para agradecer a Deus polo seu poder para facer milagres.		Expresa sentimentos.	25

CONTIDOS

Contidos
As nais.
Moisés o bebé.
Os pais.
Sombras chinesas. O fillo pródigo.
Os profes.
Xesús o gran mestre.
O sermón do monte. Día das letras galegas.
Xesús calma a tormenta. Día do acoso.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
8	Son Importante	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Recoñecer os tipos de oración que existen a través da canción do Noso Pai para identificar a importancia da acción de grazas, o eloxio e a petición.	TI	Recoñece o Noso Pai como a oración de Xesús.	25
Diferenciar entre coñecemento e sabedoría a través para comprender a importancia da sabedoría para actuar.	TI	Mostra actitudes sabias.	25
Imaxinar os sentimentos dos exipcios para comprender a importancia de ter un corazón obediente.	TI	Cita situacións de desobediencia.	25
Lembrar que os celos e a envexa traen malas consecuencias a través do xogo para agradecer a Deus por escoitar as oracións.	TI	Identifica situacións de celos e envexa.	25

CONTIDOS

Contidos
Falo con Deus.
O Noso Pai.
Xesús falaba con Deus.
Pido a Deus.
Salomón.
Usado por Deus.
As 10 plagas.
Agradezo a Deus.
Daniel no foso dos leóns.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
9	E despois que?	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar a gran variedade de linguas a través do xogo para respectar a diversidade cultural que nos rodea.	TI	Mostra interese por outros idiomas.	30
Coñecer a historia do soño de Xacobe para recoñecer que Deus pode falarnos a través dos soños.	TI	Indica maneiras nas que pode falar Deus.	30
Identificar que Xesús era un neno coma eles mediante xogos para anhelar crecer en estatura, sabedoría e graza.	TI	Explica como crecer como Xesús.	40

CONTIDOS

Contidos
Confusión.
A torre de Babel.
Os idiomas.
Soño
A escaleira de Xacobe.
Crezo.
Xesús crecía.

4.1- Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía fundaméntase na atención personalizada do alumnado, nunha diversidade de actividades, estratexias, experiencias de aprendizaxe, desenvolvemento afectivo e cognitivo do alumnado, aprendizaxe individualizado e cooperativo, relación de aprendizaxe coa contorna, enfoque competencial orientado á acción, ao emprendemento e á aplicación dos saberes.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e con ricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.

Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, obradoiros.

A creatividade traballarase mediante a expresión plástica.

Presentaranse retos, problemas e situacións reais que os levarán a poñer en práctica diálogo, investigación, hipóteses, reflexión e solucións.

4.2- Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos inclúen:

- a. Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, mesa de luz, luz negra, paneis de pensamento visual...
- b. Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- c. Equipo informático: App The Bible para nenos, aula virtual, Genially, ...
- d. Material prescindible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, punzonadoras, plastilina, pegamento, tesoiras....

5.1 Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial será moi sinxela, un arquivo moi visual con 5 preguntas, levarase a cabo nos primeiros días do curso

Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...

Neste nivel usaremos unha rutina de pensamento visual coa finalidade de explorar o grao de coñecemento sobre os personaxes bíblicos.

5.2 Criterios de cualificación e recuperación.

A avaliación será global, continua e formativa.

Os criterios de cualificación será a observación por medio de rúbricas.

OBSERVACIÓN	PORCENTAXE	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none">○ Uso do tempo○ Esfuerzo e participación.○ Respecto ao profesor e aos compañeiros.○ Respecto polas normas de funcionamento da clase.○ Atención e participación nas explicacións.○ Resposta a preguntas orais
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none">○ Traballo completo e corrixido.○ Presentación e limpeza.○ Realización de tarefas cumprindo as normas.
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none">○ Boa actitude, motivación, esforzo.○ Interese.
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none">○ Comportamento xeral

O alumnado que precise algún reforzo, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na PDI, tablet, app da Biblia, aula virtual... con propostas sinxelas de reforzo.

5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

CONSUMO RESPONSABLE E O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE									
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO-SEXUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN EMOCIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Hai 9 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Empregarase o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

7.2- Actividades complementarias

Cada unidade didáctica terá asociada, polo menos, unha actividade complementaria, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Que porcentaxe de alumnado que alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.? - Que é o que mellor funcionou nas unidades.? - Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	<ul style="list-style-type: none"> - As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo? - Tiven en conta traballar as competencias clave? - As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?

AVALIACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Traballo en equipo con outros docentes?- Consigo que o alumnado traballe en equipo?- Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?
------------	---

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Existencia de efemérides.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Participación en programas externos.
- Metodoloxía que se aplica.