

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Relixión evanxélica 5º E.I

CÓDIGO DO CENTRO: 15005701

CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA

LIDIA OTERO MAURENTE

Enderezo	C.P.		
R/ LAGARES N°12	15011		
Localidade	Concello	Provincia	
A CORUÑA	A CORUÑA	A CORUÑA	
Tlno.	Fax	Correo electrónico	
881960787	881960789	ceip.sanpedro.visma@edu.xunta.gal	
Páxina web	http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/		

1- Introducción

A constitución de España como Estado social e democrático de dereito, no que se garante a liberdade de relixión e educación, así como a igualdade de todos os españois ante a lei, tradúcese, no ámbito educativo, no dereito que asisten a cada proxenitor. ao elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral acorde coas súas propias conviccións (art. 27.3 da Constitución). As Igrexas Evanxélicas, agrupadas na Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, estruturaron a súa contribución ao currículo escolar a través da Educación Relixiosa Evanxélica. A Disposición adicional segunda da Lei orgánica de educación 2/2006, do 3 de maio, dispón que as ensinanzas de relixión se axustarán ao disposto nos Convenios de colaboración coas distintas confesións relixiosas e establece que as ensinanzas relixiosas evanxélicas se incluírán como área ou materia nos niveis educativos correspondentes, que será obrigatoria para os centros e voluntaria para o alumnado. O Convenio de Cooperación entre o Estado Español e a Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España (Lei 24/1992) no seu artigo 10, garante que os nenos e nenas de educación primaria, primaria e secundaria obrigatoria que o soliciten teñan dereito a recibir a educación relixiosa evanxélica e evanxélica. indica que corresponde ás igrexas pertencentes a dita Federación sinalar o seu contido. O Real decreto 1630/2006, do 29 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas para o segundo ciclo de educación infantil, sinala na súa disposición adicional que as ensinanzas relixiosas se incluírán no segundo ciclo e, respecto da relixión evanxélica, que a ensinanza do currículo correrá a cargo da autoridade relixiosa correspondente.

A Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende contribuír á formación integral do alumnado, sentindo unha gran preocupación pola educación dende os seus inicios na infancia. É a esta idade cando os nenos comezan a desenvolver a súa personalidade e aprender sobre o mundo que os rodea. Entendemos que non podería existir unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as que se atopa a capacidade transcendente. Na Etapa de Educación Infantil, a área de Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende que cada alumno adquira as habilidades que lle permitan comprender o sentido da experiencia relixiosa, entendéndoa dende un CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. APROBADO FEREDE XUÑO 2010. 2 Perspectiva bíblica- como resposta do ser humano á revelación de Deus. Preténdese achegar ao neno aos principios do cristianismo, axudalo a descubrir a Deus e desenvolver os seus poderes de expresión e comezar a comunicarse con Deus. Baséase na experiencia do neno ao redor de tres ámbitos: a identidade e a autonomía persoal, o medio físico e social e a comunicación e representación da realidade. Estas tres áreas non poden ser tratadas individual e independentemente senón que deben ser tratadas conxuntamente. Na educación infantil atenderanse progresivamente o desenvolvemento afectivo, os hábitos de control do movemento e do corpo, as manifestacións da comunicación e da linguaxe, as pautas elementais de convivencia e relacións sociais, así como o descubrimento das características físicas e sociais do medio no que se atopan. Ademais, será máis doado que as nenas e os nenos poidan desenvolver unha imaxe positiva e equilibrada de si mesmos e adquirir autonomía persoal. A síntese da mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento, e tamén contribúe ao desenvolvemento das habilidades e habilidades

que se exercen nos tres ámbitos de experiencia mencionados. Para iso, este currículo utiliza elementos cristiáns presentes no contorno do alumno como a linguaxe, imaxes, símbolos e outro tipo de recursos que permiten comprender a experiencia relixiosa propia desta idade. O enfoque básico desta materia consiste en achegar ao neno ás ensinanzas bíblicas máis elementais, presentando a Xesús como un amigo. Preténdese orientar ao alumnado dende o coñecemento e a análise das ensinanzas de Xesús, na procura de respostas válidas ás inquiredanzas que xorden nos diversos ámbitos da súa existencia. Desde esta perspectiva, a existencia adquire unha nova dimensión, onde non todo se restrinxe ao tanxible e temporal, senón que se abre un camiño cara á transcendencia e á eternidade. As respostas que o alumno nesta etapa comeza a dar sobre preguntas como “de onde veño?” “que estou facendo aquí?” ou “quen son eu?”. Influirán poderosamente no seu desenvolvemento integral, facilitando unha proposta de sentido para as súas vidas. A integración creativa da pertenza a grupos, que desexa o ensino do Evanxeo, ofrece relacións persoais e promove a tolerancia e o pensamento crítico. Isto permitirá que o alumno coñeza e interprete a realidade para que poida actuar de forma responsable, creativa e construtiva. A Educación Relixiosa Evanxélica articularase arredor de centros de interese que garantan o desenvolvemento dos aspectos fundamentais do currículo desta educación, tratando de contribuír á consecución das competencias e habilidades que perseguen os obxectivos da etapa e aproveitar os logros que acaden os nenos. noutros ámbitos, para traballar o noso.

OBXECTIVO

1. Coñecer e apreciar a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e amosando respecto por ela.
2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como lles falaba Deus e considerando os seus modelos.
3. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor de Deus e do coidado da súa creación.
4. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.
5. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.
6. Valorar a familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.
7. Utilizar estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,...
8. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental, emocional e espiritual.
9. Manifesta o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...

2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)								
Obxectivos da área	CCL	C P	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Coñece e aprecia a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e mostrando respecto por ela.	1 2 3		4	1 3 4	1 2 3 4 5	2 4	1 3	1 2 3
OBX 2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como Deus lles falaba e considerando os seus modelos a seguir.	1 5	2		3	1 5		2	3
OBX 3. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor e do coidado de Deus á súa creación.	1 2 4	3	3	2 3	1 3 5	1 2 3	2 3	1 2 4
OBX 4. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.	1 5	1	3 4	1 3 5	1 3	1 2 3 4	1	3 4
OBX. 5. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.	1 2			3	1 5		3	4
OBX 6. Valoración da familia como lugar de expresión do amor e configuración do primeiro crenzas, examinando varias familias da Biblia.	3 5	3		1 3	1 2 3	1 2 3		3
OBX 7. Usa estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,....	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3
OBX 8. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental e emocional e espiritual.	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4

Relixión Evanxélica 5º Educación Infantil

OBX 9. Manifestar o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...	4 5			2 3	1 4			3 4
---	--------	--	--	--------	--------	--	--	--------

3.1- Relación de unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRICIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIÓNS	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	Estamos de volta	Nesta unidade traballaremos a volta ao cole e lembraremos as normas do colexio.	10	3	X		
2	Son especial	Nesta unidade traballaremos o que somos importantes para Deus e o que debemos facer.	15	4	X		
3	O Nadal	Nesta unidade veremos o agasallo de Deus para nós co nacemento de Xesús e todos os acontecementos acontecidos naqueles días. Enviaranse postais a outra escola como intercambio	15	5	X		
4	Os animais!	Nesta unidade traballaremos os animais que Deus creou e a importancia que teñen e como debemos coidalos.	10	4		X	
5	Os amigos!	Nesta unidade veremos a importancia da amizade e como se axudan os amigos.	10	4		X	
6	4 grandes agasallos.	Nesta unidade veremos grandes agasallos que Deus nos deu.	10	4		X	
7	Que bo é Deus	Nesta unidade traballaremos o bo que é Deus co seu coidado.	10	3			X
8	Quérote moito.	Nesta unidade traballaremos como Deus nos escoita, coida e usa.	10	4			X
9	Que fas?	Nesta unidade traballaremos actitudes que temos na vida.	10	4			X

3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	Voltamos de novo	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Saber que a Biblia é a Palabra de Deus a través de cancións para escoitar historias con interese.	TI	Escoita con interese historias bíblicas.	25
Entender que os profesores están aquí para ensinarnos e que se preocupan por nós.	TI	Usa palabras de agradecemento.	25
Saber que Xesús tiña mestres que lle ensinaron a lei mediante xogos dos 10 mandamentos para recoñecer a importancia das regras.	TI	Coñece as normas da aula.	25
Saber que Xesús ensínanos a amar a través da historia dos dous mandamentos de Xesús para ter unha actitude de amor cara aos demais.	TI	Mostra actitudes amorosas cara aos compañeiros	25

CONTIDOS

Contidos
Os mestres.
Os profetas.
Os 10 mandamentos.
A Palabra de Deus. A Biblia. A reforma protestante.
Os mandamentos de Xesús.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	Son especial	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Desenvolver a capacidade de modelar a través da creación do home para recoñecer que somos creados por Deus co alento de vida.	TI	Modela unha figura humana	25
Entende que non é casual que existamos a través do Salmo 139 para entender que Deus ten un plan para cada un de nós e formounos como El quería.	TI	Nomea os seus propios trazos.	25
Desenvolver o hábito de hixiene a través do relato de Naaman para comprender a importancia de coidar o noso corpo.	TI	Discrimina as accións de coidado do corpo.	25
Desenvolver o hábito dunha alimentación saudable e agradecer a Deus a variedade de alimentos que hai.	TI	Identifica alimentos saudables.	25

CONTIDOS

Contidos
A creación de Adán e Eva. Día da infancia.
Salmo 139. Día da discapacidade.
Naamán. A hixiene.
Daniel e a comida. Día da non violencia
Alimentación saudable.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	O Nadal	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Saber que Deus tiña un plan para a humanidade a través do vídeo da anunciación para comprender o verdadeiro significado do Nadal.	TI	Identifica ao anxo Gabriel.	25
Coñecer os diferentes personaxes do Nadal a través de xogos para identificar a Xesús como protagonista.	TI	Recoñece a Xesús como o protagonista do Nadal.	25
Saber que a familia de Xesús recibiu visitas a través da dramatización das visitas para valorar a importancia das visitas no Nadal e na cea.	TI	Nomea comidas típicas do Nadal.	25
Identificar os 3 agasallos dos sabios a través da historia bíblica para valorar a importancia dos agasallos.	TI	Colabora coa caixa Operación Neno do Nadal.	25

CONTIDOS

Contidos
O carteiro Gabriel.
Chegou o gran día.
Xesús nace. Dereitos Humanos.
Viva a festa. Comidas
Os agasallos. Consumo responsable.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	os animais	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Desenvolver a capacidade creativa a través da historia da obra que Deus deu a Adán para crear o seu propio animal e darlle un nome.	TI	Crea un animal propio	25
Coñecer a gran variedade de animais e a arca de Noé para comprender a importancia de coidar aos animais.	TI	Discrimina accións de coidado dos animais.	25
Interiorizar que somos importantes para Deus a través da dramatización de David pastor para descubrir os valores que temos.	TI	Indica valores que ten.	25
Saber que Xesús é o noso pastor, que nos coida e nos protexe a través do canto da ovella perdida para valorar que Xesús está sempre velando por nós.	TI	Goza escoitando cancións.	25

CONTIDOS

Contidos
Traballo de Adán. Día da educación
Noé
Día da paz. O arco da vella.
Mira o que podo facer.
David o pastor.
Sempre me busca.
A ovella perdida.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	Os amigos!	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Saber que Xesús coñécenos polo nome a través de xogos sobre a chamada dos discípulos para comprender que todos somos discípulos e temos unha misión.	TI	Coñece o nome dalgún discípulo.	25
Descubrir que Deus non nos abandona a través da dramatización de Daniel no forno para comprender a importancia da oración.	TI	Recoñece o valor da oración	25
Identificar a importancia de dar a través da historia da alimentación dos 5.000 para descubrir que Deus usa pequenas cousas para facer grandes cousas.	TI	Identifica dons que ten.	25
Descubrir que podemos confiar en Deus nos momentos de medo.	TI	Nomea cousas que lle preocupan.	25

CONTIDOS

Contidos
Sígueme.
Chamamento dos discípulos.
Todos xuntos.
Daniel no forno.
Dar ou recibir. Día do pobo xitano.
Alimentación dos 5000.
Josué e Caleb.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	4 grandes agasallos	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Comprender que Xesús coñécenos e preocúpase por nós sen importar o que fixemos a través da historia de Zaqueo para recoñecer a importancia do arrepentimento e do perdón.	TI	Discrimina situacións de arrepentimento.	25
Identificar costumes da familia de Xesús a través da investigación para referir costumes da súa familia.	TI	Refire costumes familiares.	25
Coñecer as actitudes que tiñan os primeiros cristiáns a través de vídeos para reflectir actitudes de compartir.	TI	Comparte cos seus compañeiros.	25
Aprender que Xesús resucitou a través de vídeos para comprender que temos vida eterna aceptando a morte e a resurrección de Xesús.	TI	Expresa emocións.	25

CONTIDOS

Contidos
Deus deume o perdón.
Zaqueo
Deus deume unha familia.
Xesús perdido no templo.
Deus deume unha Igrexa. Día do libro.
Os primeiros cristiás.
Deus deume unha nova vida.
A resurrección.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	Que bo é Deus!	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumento s de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Salientar que Deus sempre fai prosperar aos que o aman a través da dramatización de Xosé no cárcere para entender que sempre hai que facer o correcto.	TI	Toma decisións correctas.	25
Aprender que Deus promete coidar de nós a través do Salmo 23 para descubrir que Deus sempre fai o que é mellor para nós.	TI	Indica situacións de protección.	25
Saber que Deus perdoo ás persoas que piden perdón a través da historia de Xonás para comprender a importancia do arrepentimento.	TI	Perdoa aos seus compañeiros.	25
Comprender a importancia da louvanza a través da historia de Josafat para saber que é necesario levantarse e escoitar a Deus.		Disfruta con louvanzas.	25

CONTIDOS

Contidos
Nunca me deixa so.
Xosé é bendito no cárcere.
Sempre me coida.
Salmo 23. Día do acoso.
Nos amas.
Xonás
Eu te louvo. Día das letras galegas.
Josafat.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
8	Quérote moito	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Comprender que Deus quere que nos comuniquemos con El a través da historia de Ana para comprender a importancia de falar con Deus.	TI	Identifica a oración como medio de comunicación con Deus.	25
Coñecer as marabillas que fai Deus e o poder que ten a través do experimento da auga e da pementa para lembrarnos que nos protexe cando temos medo.	TI	Recoñece situacións de protección.	25
Comprender que non hai idade para ser usada por Deus a través de xogos para fomentar o uso da lectura da Biblia para aprender máis sobre Deus.	TI	Mostra interese polas historias bíblicas.	25
Saber que Xesús deixounos o Espírito Santo como guía.	TI	Identifica ao Espírito Santo como parte da trinidad.	25

CONTIDOS

Contidos
Falo con Deus.
A oración de Ana.
Paso sen mollarme.
O paso do Mar Vermello.
Son importante.
Josías.
Segues connigo.
O Espírito Santo.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
9	Que fas?	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Coñecer a gran rivalidade entre estes dous irmáns a través da dramatización para entender que hai que tratar aos demais como queremos que nos traten a nós.	TI	Mostra respecto polos compañeiros.	25
Aprender que Deus usa calquera cousa a través da historia dos corvos que alimentan a Elías para desenvolver a confianza en Deus.	TI	Indica situacións que requiran confianza.	25
Comprender os beneficios do perdón e identificar as emocións que producen o perdón.	TI	Perdoa aos seus compañeiros.	25
Identificar a importancia do descanso a través de experiencias de cansazo para lembrar a importancia de dedicar un día a Deus.		Identifica o domingo como o día do Señor.	25

CONTIDOS

Contidos
Engaño.
Xacobe e Esaú.
Espero.
Elías e os corvos. Día do medio ambiente.
Perdono.
Xosé perdoa aos seus irmáns.
Experimento dos limóns.
O descanso de Deus.
O día do Señor.

4.1- Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía fundaméntase na atención personalizada do alumnado, nunha diversidade de actividades, estratexias, experiencias de aprendizaxe, desenvolvemento afectivo e cognitivo do alumnado, aprendizaxe individualizado e cooperativo, relación de aprendizaxe coa contorna, enfoque competencial orientado á acción, ao emprendemento e á aplicación dos saberes.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e con ricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.

Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, obradoiros.

A creatividade traballarase mediante a expresión plástica.

Presentaranse retos, problemas e situacións reais que os levarán a poñer en práctica diálogo, investigación, hipóteses, reflexión e solucións.

4.2- Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos inclúen:

- a. Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, paneis de pensamento visual...
- b. Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- c. Equipo informático: App The Bible para nenos, aula virtual, Genially,...
- d. Material prescindible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, punzonadoras, plastilina, pegamento, tesoiras....

5.1 Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial será moi sinxela, un arquivo moi visual con 5 preguntas, levarase a cabo nos primeiros días do curso

Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...

Neste nivel usaremos unha rutina de pensamento visual coa finalidade de explorar o grao de coñecemento sobre os personaxes bíblicos.

5.2 Criterios de cualificación e recuperación.

A avaliación será global, continua e formativa.

Os criterios de cualificación será a observación por medio de rúbricas.

OBSERVACIÓN	PORCENTAXE	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none">○ Uso do tempo○ Esfuerzo e participación.○ Respecto ao profesor e aos compañeiros.○ Respecto polas normas de funcionamento da clase.○ Atención e participación nas explicacións.○ Resposta a preguntas orais
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none">○ Traballo completo e corrixido.○ Presentación e limpeza.○ Realización de tarefas cumprindo as normas.
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none">○ Boa actitude, motivación, esforzo.○ Interese.
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none">○ Comportamento xeral

O alumnado que precise algún reforzo, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na PDI, tablet, app da Biblia, aula virtual... con propostas sinxelas de reforzo..

5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

6- Medidas de atención á diversidade

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser reforzo, apoio, ampliación

Plantexaranse actividades moi sinxelas, mais manipulativas e visuais para aquel alumnado que teña un ritmo de aprendizaxe máis lento ou que amose dificultades concretas nalgún contido.

- Identificarase o tipo de dificultades que ten un alumno ou alumna.
- Porase especial coidado en formar grupos heteroxéneos no traballo colaborativo que favoreza a inclusión.
- Favorecer a aprendizaxe con materiais manipulativos que poidan facilitar o desenvolvemento do alumnado.
- Fomentar a mellora do autoconcepto e a autoestima, aprendendo a reflexionar sobre si mesmos.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- Reforzar os logros, para motivar ao alumnado nas aprendizaxes.
- unha presentación con formatos e soportes diferentes que se acomoden ás diferentes percepcións (visual, auditiva, táctil...), comprensións, niveis de abstracción, monitoreo do progreso, intereses e tipos de linguaxe.
- Tamén, neste mesmo senso, favoreceranse diversas maneiras de expresar o aprendido, as diferente linguaxes, serán elementos fundamentais a ter en conta xunto Como non todo o alumnado procesa a información de igual xeito optarase por

7.1 - Concreción dos elementos transversais

Os elementos transversais que se introducirán ao longo de toda a etapa na disciplina do ensino de relixión evanxélica comprenden a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación das tecnoloxías da información e a comunicación). Potenciaranse aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o

traballo en equipo, a cooperación, e o sentido crítico. E fomentárase o desenvolvemento dos valores cristiáns que fomenten o amor, o respecto, a cooperación, a igualdade, a liberdade, a xustiza e a paz.

Concreción elementos transversais	U. 1	U. 2	U. 3	U. 4	U. 5	U. 6	U. 7	U. 8	U. 9
EDUCACIÓN PARA A PAZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA O CONSUMO RESPONSABLE E O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO-SEXUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN EMOCIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Hai 9 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Empregarase o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

7.2- Actividades complementarias

Cada unidade didáctica terá asociada, polo menos, unha actividade complementaria, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Que porcentaxe de alumnado que alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.?- Que é o que mellor funcionou nas unidades.?- Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	<ul style="list-style-type: none">- As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo?- Tiven en conta traballar as competencias clave?- As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?
AVALIACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Traballo en equipo con outros docentes?- Consigo que o alumnado traballe en equipo?- Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Existencia de efemérides.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Participación en programas externos.
- Metodoloxía que se aplica.