

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

**Relixión evanxélica 1º E.P**

**CÓDIGO DO CENTRO: 15005701**

**CEIP PLURILINGÜE SAN PEDRO DE VISMA**

**LIDIA OTERO MAURENTE**

<b>Enderezo</b>	<b>C.P.</b>		
R/ LAGARES N°12	15011		
<b>Localidade</b>	<b>Concello</b>	<b>Provincia</b>	
A CORUÑA	A CORUÑA	A CORUÑA	
<b>Tlno.</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo electrónico</b>	
881960787	881960789	ceip.sanpedro.visma@edu.xunta.gal	
<b>Páxina web</b>	<a href="http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/">http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanpedrovisma/</a>		

## 1- Introducción

Na área de Educación Primaria Educación Relixiosa Evanxélica ten como obxectivo capacitar o alumando a coñecer a fe evanxélica dende unha perspectiva bíblica, relacionar as súas vidas en situacións de coexistencia relixiosa e cultural e participación activa e responsable na sociedade da que forma parte. Con esta visión, a ensinanza relixiosa evanxélica adquire unha nova dimensión, onde non todo é restrinxido ao tanxible e temporal, senón que abre un camiño para a transcendencia e a eternidade. As respostas do alumnado nesta fase, comezan a ser sobre cuestións transcendentais que influirá fortemente o desenvolvemento global da persoa.

Coa finalidade indicada o deseño do currículo do ensino de relixión evanxélica realizouse asumindo os elementos previstos polo artigo 6 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación modificada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, entendendo que con iso se facilitan os procesos de ensino e aprendizaxe de relixión evanxélica en relación ao resto de disciplinas que impártense na mesma etapa. Ó mesmo tempo dáselles ós profesionais, desde a súa autonomía pedagóxica, a posibilidade de cumprir coa súa función de programar para que poidan adoptar innovacións metodolóxicas por si mesmos ou en colaboración cos equipamentos docentes dos centros en que se integran.

Dita programación está baseada na Resolución do 3 de xuño de 2015, da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial, pola que se publica o currículo da materia de Relixión Evanxélica en Educación Primaria.

Entre eses elementos curriculares a realización do obxectivo identificado en obxectivos xerais de alcanzar durante a fase de desenvolvemento dos contidos esperados son estruturados en torno a seis bloques de gradas. Estes contidos relevantes teñen continuidade coa planeado como contido mínimo en Educación Infantil e inclúen:

1. A Biblia, a Palabra de Deus.
2. Xesús Cristo, o único mediador e exemplo a seguir.
3. A Igrexa, Pobo de Deus.
4. O mundo que Deus creou.
5. A familia.
6. O amor de Deus.

As unidades deben ser tratados englobadas nestes seis bloques.

Para a valoración da consecución dos obxectivos previstos fórmulanse os correspondentes criterios de avaliación, que foron enunciados de maneira descritiva, e en cuxa formulación se tivo especial coidado para garantir que fan referencia en cada caso a algún dos obxectivos propostos. Non pode ser doutro xeito se recordamos que ambos adquiren relevancia en momentos distintos do proceso de aprendizaxe; os obxectivos ao formular a aprendizaxe que a alumnado debe adquirir e os criterios de avaliación na comprobación de se os alcanzou. Introdúcense os estándares de aprendizaxe avaliáveis

concebidos como especificacións dos criterios de avaliación, e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer, propostos como unidades mínimas que deben guiar o desenvolvemento da aprendizaxe do alumnado, ditos estándares serán modificados o máximo posible a LOMLOE. En todos os elementos tivéronse en conta as competencias clave establecidas no ordenamento vixente co fin de que no ensino de relixión evanxélica, como no resto de disciplinas que aborda o alumnado de educación primaria, garántese un formulario no ensino e aprendizaxe que lle conduce a aplicar de forma integrada os contidos, co fin de realizar de maneira adecuada as actividades e resolver eficazmente problemas complexos. Non obstante, o formulario do ensino de relixión evanxélica supera o formulario curricular básico no sentido de que inclúe, a orientación ao alumnado para que a partir do coñecemento e análise das ensinanzas bíblicas, e vaina na procura de respostas válidas ás inquietudes que se lle formulen nas diversas áreas da súa existencia. Iso implica que obxectivos, competencias, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeles se axustan da forma máis adecuada, aínda que os aspectos técnicos de desenvolvemento do currículo con outros aspectos antropolóxicos e teolóxicos que son propios desta materia.

Nesta situación a finalidade do ensino de relixión evanxélica concrétese en:

1. Tomar conciencia da existencia de dios, o Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano dunha forma persoal.
2. Identificar as orixes da liberdade e dignidade de todas as persoas nas relacións cos seus semellantes, como seres creados igualmente por Dios.
3. Apreciar a Biblia como o libro por medio do cal Dios revelou ao ser humano a súa vontade e propósitos para a humanidade.
4. Coñece-la persoa de Xesucristo, a súa vida, a súa obra e a súa mensaxe de salvación.
5. Valorar a vivencia das primeiras comunidades cristiás como modelo de expresión do amor fraterno e convivencia da familia da fe.
6. Analiza-las actitudes e valores dos personaxes bíblicos utilizando a información transmitida pola Biblia para inicia-la formación do seu propio sistema de valores.
7. Coñecer e valora-la seu corpo, creado por dios, adoptando unha actitude responsable cara a si mesmo, sabendo usalo como instrumento de comunicación e relación adecuado cos demais seres humanos.
8. Respetar e valora-lo contorno natural como creación e manifestación do poder e amor de dios.
9. Valorar a familia como mostra do amor de Dios, lugar onde desenvolver as súas responsabilidades e de adquisición das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.
10. Expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico en situacións habituais do seu contorno.

Ademais do dito ata agora, o ensino de Relixión Evanxélica debe desenvolver prioritariamente no alumnado unha «Conciencia e expresión cristiá» que supera os ámbitos competenciais descritos que comparte co resto de disciplinas da educación primaria. Implica a apertura do neno e a nena ó divino, a aprendizaxe de valores propios do cristianismo e a adopción de actitudes e

condutas propias da fe evanxélica á que este currículo dá resposta. Esta finalidade inclúe que valoren, midan, aprecien, interioricen, e comuniquen, entre outras habilidades, a mensaxe e a práctica cristiá. E este desenvolvemento non o fan á marxe das restantes competencias definidas, senón de maneira integrada e integramente relacionada con elas posto que o desenvolvemento polo neno e a nena dunha cosmovisión bíblica, implica que simultaneamente afecta ás súas habilidades de comunicación, á súa actuación no contorno, á súa expresión cultural ou á súa competencia social e cívica por citar algúns exemplos. O dito doutro modo, trátase de pór ao alumnado no contexto do ensino de relixión evanxélica en situacións nas que teña que elaborar a súa opción persoal, en conciencia e libremente, desde os orzamentos expresados nos elementos do currículo, comenta a estimulación de todas as capacidades que se pretenden desenvolver nesta etapa.

A área de Relixión Evanxélica contribúe á formación integral do alumnado e ao desenvolvemento da súa personalidade.

O perfil de saída é único e o mesmo para todos, a súa adquisición por parte do alumnado considerase indispensable para o seu desenvolvemento persoal, resolver situación e problemas dos ámbitos da vida, crear novas oportunidades, desenvolver a participación no coidado do medio ambiente.

## 2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)

Obxectivos da área	CCL	C P	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Comprender que a creación e a vida son signos do amor de Deus por cada persoa, a través de observar o entorno co rodea para expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico en situacións habituais da súa contorna.	1 2 3		4	1 3 4	1 2 3 4 5	2 4	1 3	1 2 3
OBX 2. Identifica a oración como un medio que Deus proporciona para a comunicación persoal con El.	1 5	2		3	1 5		2	3
OBX 3. Analizar e memorizar diversos textos bíblicos que presentan a Biblia como o medio polo que Deus nos fala, nos guía e nos ensina, a través de diferentes pasaxes para que as persoas se poidan relacionar co Señor, mellorar as relacións interpersoais e madurar persoalmente.	1 2 5	1	4	1 3	1 3 4 5	1	3	1 3 4
OBX 4. Comprender a obra redentora que realizou Cristo, analizando as implicacións persoais, a través de eventos como o seu nacemento, a súa morte, resurrección, ascensión e inminente Segunda vida para	1 2 4	3	3	2 3	1 3 5	1 2 3	2 3	1 2 4

Relixión Evanxélica 1º Educación Primaria

apreciar o significado espiritual que este ten.								
OBX 5. Identifica no Novo Testamento textos, situacións e accións que son expresión do amor fraterno e da convivencia da familia de fe, discutindo o valor que teñen a través do análise de actitudes e valores de personaxes bíblicas para iniciar a formación do seu propio sistema de valores.	1 5	1	3 4	1 3 5	1 3	1 2 3 4	1	3 4
OBX. 6. Descubre que aceptando a Xesús como Señor e Salvador podes formar parte do Pobo de Deus, a Igrexa.	1 2			3	1 5		3	4
OBX 7. Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus, a Igrexa.	3 5	3		1 3	1 2 3	1 2 3		3
OBX 8. Observar a natureza e comentar os detalles e as características do medio natural que manifestan a forma de ser da persoa que o creou, contrastándoos coa forma en que a Biblia nos mostra a Deus como Creador, a través dunha actitude responsable cara a si mesmo para usalo como instrumento de comunicación e relación adecuado cos demais seres humanos, así como valorando e respectando o entorno natural como creación e manifestación do poder e amor de Deus.	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3
OBX 9. Mostrar respecto e coidado cara aos demais na interacción e nos xogos cotiáns, a	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4

Relixión Evanxélica 1º Educación Primaria

través de bibliografías e diversas familias da Biblia para valorar a familia e desenvolver as súas responsabilidades.								
OBX 10. Identifica os membros da familia de Xesús, e os papeis asignados por Deus a cada un dos membros da familia (pai, nai, fillos).	4 5			2 3	1 4			3 4

## 3.1- Relación de unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIONES	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	A Biblia	Nesta unidade veremos a importancia da Biblia para os cristiáns, traballaremos algunhas pasaxes que nos amosen o que é para a nosa vida e veremos algunhas persoas que foron importantes na súa transmisión e coidado. Traballarase a Reforma Protestante.	15	5	X		
2	Traballamos	Neste proxecto veremos algunhas das profesións que existen na Biblia e coñeceremos persoas reais que a exercen, valorando a súa importancia e labor.	10	5	X		
3	Chegou o Nadal	Nesta unidade traballamos o nacemento de Xesús e a importancia que ten para os cristiáns como cumprimento das profecías. Traballaremos a creatividade, a cooperación e o amor cara aos demais. E veremos tradicións doutros países.	15	5	X		
4	Que fago ben?	Nesta unidade veremos a creación como o gran don de Deus que debemos coidar. Somos parte da creación, traballarase a importancia de coñecerse e valorarse como seres creados a imaxe de Deus polo que debemos coidarnos fisicamente. Traballaremos a	15	5		X	



Relixión Evanxélica 1º Educación Primaria

		alimentación saudable e veremos exemplos bíblicos. Ver normas, dereitos e obrigas que temos, así como personaxes que axudaron a conseguilos.					
5	Día triste ou día feliz?	Nesta unidade traballaremos a importancia para os cristiáns da morte e resurrección de Xesús. Coñeceremos os diferentes acontecementos e a importancia que teñen hoxe para nós. Veremos a vida das persoas que foron perseguidas.	15	5		X	
6	A familia	Nesta unidade traballaremos a familia como o lugar onde Deus nos puxo para mostrar o seu amor e coidado. Veremos diferentes tipos de familia na Biblia. Agradeceremos a Deus o don da familia. Traballarase a importancia das relacións relaciones saudables entre as persoas e verás personaxes que loitaron por manter a paz no mundo	15	5			X
7	Rumbo ao descoñecido	Nesta unidade traballarase o coidado de Deus e o mandamento de amar ao próximo. Traballaranse pasaxes bíblicos que o traballan e veranse diferentes ONG cristiáns que axudan aos demais.	15	5			

**3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas****IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	A Biblia	5

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Analizar e memorizar diversos textos bíblicos que presentan a Biblia como medio polo cal Deus nos fala, nos guía e nos ensina.	TI	Recoñece o valor da Biblia como medio polo cal Deus nos fala.	15
Valorar a Biblia como a Palavra de Deus a través da cal nos fala e guía para aprender a resolver situacións cotiás.	TI	Recoñece a Biblia como a guía de Deus.	15
Descubrir as orixes da Biblia a través de vídeos e presentacións para coñecer a Inspiración de Deus.	TI	Identifica a estrutura da Biblia	15
Coñecer a División en testamentos da Biblia e como se busca unha pasaxe.	TI	Diferencia o Antigo do Novo Testamento	10
Investigar e recoñecer a Biblia como fonte de inspiración para a cultura xeral a través de películas, para valorar a súa aportación a cultura xeral.	TI	Expresa en calquera lingua a importancia da Biblia no cine.	15
Observar valores do ser humano a través dos 10 mandamentos para favorecer	TI	Destaca un valor dun personaxe bíblico.	15
Coñecer a Reforma Protestante a través da historia de Martín Lutero para valorar os cambios producidos nesta reforma.	TI	Describir quen é Lutero	15

**CONTIDOS**

Contidos
Deus fáleme no seu libro a Biblia. Josías
A Biblia é o mellor libro para min.
Os 10 mandamentos, as regras de Deus.
Orixe e estrutura da Biblia.
A Biblia fonte de inspiración.
A Reforma Protestante
RETO: COMO PODO COIDAR EU A BIBLIA?

**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	Traballamos	5

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Descubrir louvanzas de distintos xéneros, estilos, épocas a través da escoita activa de cancións para recoñecer a importancia da louvanzas na vida cristiá	TI	Mostra interese polas louvanzas	15
Dialogar sobre como actuar para seguir o exemplo de Xesús no seu trato coas persoas a través do relato bíblico de Xesús e os nenos para entender que todas as persoas somos importantes para Deus.	TI	Entende que é importante para Deus.	10
Recoñecer a diferenza entre luz e escuridade con diferentes pasaxes bíblicas para explicar porque somos fillos da luz.	TI	Recoñece porque non celebramos Samaín	15
Identificar a oración como medio que Deus provee para a comunión persoal con El, para falar con Deus.	TI	Nomea motivos de oración	15
Mostrar respecto e coidado cara os demais na interacción cotiá e xogos, a través da amizade de David e Jonatán.	TI	Nomea motivos de agradecemento	15
Identificar en textos bíblicos situacións e accións que son expresións de amor fraterno e de convivencia da familia da fe, dialogando sobre o valor que teñen, a través da historia de David tocando o arpa para calmar a Saúl.	TI	Identifica situacións que lle provocan ira.	15
Descubrir que cada persoa neste mundo ten distintas calidades e entre todos podemos axudarnos e coidarnos, a través do relato de Mefiboset para expresar como axudar aos necesitados	TI	Recoñecer o valor das persoas	15

## CONTIDOS

Contidos
A importancia da alabanza. Os músicos.
Día da Infancia. Valor das persoas como criaturas de Deus. Xesús e os nenos
Marcos Witt. "Enciende una luz"
C1.4- Podo falar con Deus.
C6.2- Desfrute do amor de Deus cos amigos. David y Jonatán. Día de Acción de grazas.
Día da Non violencia. David toca para Saúl
Día das persoas con discapacidade. David e Mefiboset.
RETO: QUE QUERO SER DE MAIOR E COMO PODO AXUDAR

## IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	Chegou o Nadal	5

## CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Comprender que segundo a Biblia, a liberdade e o valor das persoas ten a súa orixe no feito de que Deus creou ao ser humano a súa orixe e semellanza a través de exemplos de persoas que loitaron polos dereitos humanas para mostrar o amor a Deus.	TI	Exprésase de forma visual algún dos dereitos que ten.	25
Comprender a obra redentora de Cristo, analizando as implicacións persoais, a través do relato do nacemento de Xesús para dar grazas a Deus por facerse home.	TI	Entende que Xesús nos trouxo a salvación.	25
Descubrir, recoñecer e admirar o significado do nacemento de Xesús a través de diferentes profecías.	TI	Valora o nacemento de Xesús.	25
Comprender a importancia dos agasallos a través do relato bíblico das visitas para entender a importancia do consumo responsable.	TI	Valora a importancia do consumo responsable.	25

## CONTIDOS

Contidos
Dereitos Humanos. Xesús o noso exemplo.
Nadal: nace Xesús
Xesús, cumprimento dunha promesa
Consumo responsable. Visitas ao neno
RETO: COMO PODO TER UN CONSUMO RESPONSABLE

**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	Que fago ben?	5

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Observar a natureza e dialogar sobre os detalles e características do entorno natural que manifestan a forma de ser de quen o creou, contrastándoas coa forma na que a Biblia nos amosa a Deus como creador e descubrir o amor de Deus na súa obra.	TI	Valora o amor de Deus na creación	10
Coñecer que Xesús era mestre e ensinaba a través dalgunha parábola para ver a importancia do estudo da Biblia.	TI	Identifica a Xesús como Mestre.	10
Comprender que a creación e a vida son signos do amor de Deus por cada persoa, da creación para reflexionar o amor de Deus para toda a sociedade.	TI	Comprende que Deus é creador.	10
Expresar emocións a través da historia de Noé para manifestar gratitude a Deus por establecer un pacto con nos.	TI	Identifica o Arco da Vella como pacto con Deus.	10
Investigar e dialogar sobre a importancia das mulleres na Biblia a través de xogos sobre diversas mulleres.	TI	Expresa de forma visual a importancia dunha muller.	10
Descubrir e interpretar que somos creados a imaxe de Deus a través do relato da creación do home e da muller.	TI	Agradece ser imaxe de Deus.	10
Comprender que debemos de coidar o noso corpo a través do relato de da alimentación de Daniel par procurar levar unha alimentación saudable.	TI	Identifica alimentos saudables	10
Tomar conciencia do privilexio de ser único e imaxe de Deus a	TI	Identifica as súas semellanzas e	10

través da biografía de Nick Vujicic para promover o autoconhecimento persoal.		diferenzas cos seus compañeiros.	
Dialogar sobre como actuar seguindo o exemplo de Xesús no seu trato coas persoas	TI	Explica o que é a marxinação	10
Entender que a creación e a vida son signos do amor de Deus por cada persoa a través do relato do nacemento de Moisés.		Expresa emocións que sinte.	10

## CONTIDOS

Contidos
Deus é creador.
Día da Educación. Xesús o Mestre.
O relato de Xéneses da Creación.
Día da Paz - Deus coida da creación e coida de min.. Noé
Deus creou un mundo fermoso para min.
Día da Muller. Mulleres da Biblia
Deus quere-me e dá-me a vida
As 10 pragas.
Coido o meu corpo: alimentación saudable: Daniel
Valor das persoas como criaturas de Deus: Nick Vujicic
Xesús me ensina que Deus coida de min. Nacemento de Moisés
RETO: COMO PODO COIDAR O PLANETA

**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	Día triste ou día feliz?	5

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus, a Igrexa, a través da historia de Felipe e o etíope para valorar a importancia de compartir a mensaxe de Xesús con outros.	TI	Comprende e aprecia as diferenzas culturais	20
Descubrir que aceptando a Xesús como Señor e Salvador podes formar parte do Pobo de Deus a través da conversión de Saulo para coñecer a importancia de arrepentirse dos pecados.	TI	Explica como o pecado nos separa de Deus.	10
Comprender a obra redentora de Cristo, analizando as implicacións persoais a través da película "El león de Judá" para agradecer a Deus polo seu sacrificio.	TI	Entende que Xesús nos trouxo a salvación	15
Identificar os símbolos que nos recordan a Xesús a través da Santa Cea para recordar que Xesús nos trouxo a salvación	TI	Describir o significado do pan e o viño.	15
Coñecer que o pecado nos separa de Deus a través da historia da caída de Adán e Eva.	TI	Coñecer que Xesús morreu por nos.	20
Comprender que Deus segue connosco por medio do Espírito Santo a través do relato de Pentecostes.	TI	Valora a importancia do Espírito Santo	20

**CONTIDOS**

Contidos
Día do pobo xitano.
Xesús me ama tanto que deu a súa vida por min.



Xesús morre e resucita por min e tráema a salvación.
Pentecostes, a chegada do Espírito Santo.
Son parte da familia de Deus: a Igrexa
Xesús vive
Película "El León de Judá"
A santa cena
Felipe e o etíope
Conversión de Saulo
O pecado orixinal
<b>RETO: COMO ME AFECTA A MORTE E RESURRECCIÓN DE XESÚS</b>

## IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	A Familia	5

## CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Investigar sobre os libros mais recoñecidos mundialmente a través de documentais para entender a importancia da Biblia no mundo.	TI	Expresa a importancia da Biblia.	20
Identificar textos, situacións e accións que son expresión da importancia do amor, o respecto e a obediencia a través de distintas familias da Biblia.	TI	Identifica situacións e accións que expresan o amor fraterno.	20
Identificar os membros da familia de Xesús e os roles asignados por Deus para cada un dos membros da familia (pai, nai, fillos). A través de distintas familias da Biblia recoñecer a diversidade de familias.	TI	Nomea diversidade de familias	20
Valorar a importancia da familia a través de situacións cotiás para mostrar gratitude.	TI	Expresa gratitude cara as persoas que o coidan.	20
Descubrir, describir e analizar situacións de desamparo, fragilidade, vulnerabilidade a través de situacións da vida reais para mostrar actitudes de respecto, empatía e coidado cara os mais necesitados.	TI	Mostrar empatía cos compañeiros/as	20

## CONTIDOS

<b>Contidos</b>
Día do libro. Importancia da Biblia na sociedade.
A familia de Xesús e a miña familia.
Amor, respecto e obediencia na familia: Parábola dos dous fillos
Deus quere que todo tipo de persoas formen parte do seu pobo.
Familias da Biblia
<b>RETO: QUE PODO FACER PARA EVITAR CONFLICTOS</b>

**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	Rumbo ao descoñecido	5

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar no Novo Testamento textos, situación e accións que son expresións do amor fraterno a través da vida dos primeiros cristiáns para debater sobre o valor que ten unha boa convivencia e a axuda aos mais necesitados.	TI	Propón ideas de mellora aos problemas sociais.	15
Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus.	TI	Explica a importancia dos misioneiros.	15
Descubrir, identificar e expresar a contribución á sociedade a través de ONGs cristiáns para unha mellor sustentabilidade do planeta.	TI	Recoñece a importancia das ONGs.	20
Descubrir, describir e analizar situacións de desamparo, fragilidade e vulnerabilidade a través de situacións da vida reais para mostrar actitudes de respecto, empatía e coidado cara os mais necesitados.	TI	Mostra empatía cos compañeiros	20
Investigar sobre problemas do medio ambiente a través da historia bíblica das plagas de Exipto para aportar solucións para o coidado do medio ambiente.	TI	Compromiso a coidar o medio ambiente	15
Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus, a Igrexa a través da historia da Fonte do Peregrino para agradecer a diversidade cultural que nos rodea.	TI	Comprende que a Igrexa está aberta a todas as persoas.	15

## CONTIDOS

Contidos
A vida dos primeiros cristiáns.
Xesús me ensina que coída de min
A alegría de compartir. Compartir é axudar.
Día das letras galegas. A Biblia en galego. A Fonte do Peregrino
A Gran Comisión
ONGs cristiás: Remar, Diaconía, Aviva, Mas que una ilusión.
Día do medio ambiente. Somos responsables da creación.
RETO: COMO PODO MOSTRAR O AMOR DE DEUS CARA OS DEMAIS

## 4.1- Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliados deben completarse cunha referencia ás directrices metodolóxicas didáctica, entendendo como tal o proceso polo que se conseguen os anteriores. Propio identidade do ensino da Relixión Evanxélica determina as orientacións de metodoloxía didáctica necesaria para que o profesorado e o alumnado desenvolvan o currículo de acordo coas decisións de concreción das mesmas adoptadas nos correspondentes programas didácticos e secuencia de unidades didácticas. Como parte do conxunto currículo seguido polo alumnado de Educación Primaria programación da ensinanza de Relixión Evanxélica debe integrarse no Proxecto Educativo de cada centro no que estea impartido desde a coherencia cos valores, obxectivos e prioridades da mesma que contribúe a enriquecer.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e con ricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A metodoloxía en educación primaria debe acercar o proceso de ensinanza/aprendizaxe aos contextos reais do alumnado. No caso das metodoloxías activas a súa fortaleza reside, principalmente, no seu atractivo para o alumnado, na súa fácil combinación entre elas, na utilización das novas tecnoloxías como recurso, na toma de conciencia e reflexión co entorno, na colaboración con outros axentes, na aprendizaxe autónoma, na flexibilidade e versatilidade e, sobre todo, no axuste co desenvolvemento competencial do alumnado.

A metodoloxía debe ser activa, participativa e flexible, partindo do nivel de desenvolvemento do alumnado, nos seus distintos aspectos, para construír, a partir de aí, outras aprendizaxes. O alumno/a debe investigar, descubrir, manipular, participar, cuestionar, responder...

Procurarase a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado tendo en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe, favorecendo na medida do posible o traballo en equipo.

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.

Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha fundamental da metodoloxía a través de gamificacións,

recunchos, obradoiros.

A creatividade traballarase mediante a expresión plástica.

Presentaranse retos, problemas e situacións reais que os levarán a poñer en práctica diálogo, investigación, hipóteses, reflexión e solucións.

## 4.2- Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos inclúen:

- a. Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, paneis de pensamento visual...
- b. Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- c. Equipo informático: App The Bible para nenos, aula virtual, Genially,...
- d. Material prescindible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, punzonadoras, plastilina, pegamento, tesoiras....

## 5.1 Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial será moi sinxela, un arquivo moi visual con 5 preguntas, levarase a cabo nos primeiros días do curso

A avaliación é continua e basearase nos criterios de avaliación.

Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...

Esta avaliación realizarase mediante a observación do progreso da clase, a actitude do alumnado, o caderno e algunha proba escrita.

## 5.2 Criterios de cualificación e recuperación.

Os criterios de cualificación será a observación por medio de rúbricas.

OBSERVACIÓN	PORCENTAXE	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Uso do tempo</li><li>○ Esfuerzo e participación.</li><li>○ Respecto ao profesor e aos compañeiros.</li><li>○ Respecto polas normas de funcionamento da clase.</li><li>○ Atención e participación nas explicacións.</li><li>○ Resposta a preguntas orais ou escritas.</li></ul>

PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Traballo completo e corrixido.</li><li>○ Presentación e limpeza.</li><li>○ Realización de tarefas cumprindo as normas.</li></ul>
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Boa actitude, motivación, esforzo.</li><li>○ Interese.</li></ul>
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Comportamento xeral</li></ul>

O alumnado que precise recuperar, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na PDI, tablet, app da Biblia, aula virtual... con propostas sinxelas de reforzo..

### **5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.**

Non procede

### **5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.**

Non procede

## **6- Medidas de atención á diversidade**

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser reforzo, apoio, ampliación

Plantexaranse actividades mais sinxelas, manipulativas e visuais para os que teñen un ritmo mais lento e actividades mais complexas para o alumnado que ten maior ritmo.

Plantexaranse actividades moi sinxelas, mais manipulativas e visuais para aquel alumnado que teña un ritmo de aprendizaxe máis lento ou que amose dificultades concretas nalgún contido. Tamén se propoñen actividades máis complexas para aquel alumnado que teña un maior ritmo de aprendizaxe ou que posúa aptitudes para ampliar certos contidos.

Optarase por un modelo inclusivo, o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que permitirá a posibilidade de flexibilizar o currículo xeral e convertelo en real

e adaptado as características da aula. Actuárase sobre o contorno do alumnado flexibilizando tempos, espazos, materiais, linguaxes...

Como non todo o alumnado procesa a información de igual xeito optárase por unha presentación con formatos e soportes diferentes que se acomodan ás diferentes percepcións (visual, auditiva, táctil...), comprensións, niveis de abstracción, monitoreo do progreso, intereses e tipos de linguaxe.

Tamén, neste mesmo senso, favoreceranse diversas maneiras de expresar o aprendido, as diferentes linguaxes, serán elementos fundamentais a ter en conta xunto con estratexias diversificadas para as funcións executivas.

Promoverase a aprendizaxe entre iguais e a aprendizaxe en equipos cooperativos.

Deseñaranse actividades multinivel que permitan o traballo conxunto de todo o alumnado compartindo unha experiencia común, mais adaptada ao seu nivel e á súa capacidade de abstracción. Estas actividades deben estar inseridas en situacións de aprendizaxe, proxectos ou propostas integradas que posibiliten a contextualización necesaria.

As avaliacións inicial, do proceso e final tamén atenderán á diversidade tanto nos instrumentos de recollida de datos (que deberán ter variedade), como nos tempos (que serán flexibles en función do alumnado e o seu ritmo) e nos procedementos e instrumentos de rexistro de datos. Deberase tamén ter presentes as necesarias autoavaliacións e coavaliacións.

## 7.1 - Concreción dos elementos transversais

Os elementos transversais que se introducirán ao longo de toda a etapa da educación primaria na disciplina do ensino de relixión evanxélica comprenden a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento, a educación cívica e constitucional. A programación docente incluírá a prevención da violencia en todas as súas formas, así como outras situacións de risco (explotación e abuso sexual, mala utilización das tecnoloxías da información e a comunicación). Potenciaranse aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a cooperación, e o sentido crítico. E fomentarase o desenvolvemento dos valores cristiáns que fomenten o amor, o respecto, a cooperación, a igualdade, a liberdade, a xustiza e a paz.

Concreción elementos transversais	U. 1	Proxecto	U. 3	U. 4	U. 5	U. 6	U. 7
COMPRESIÓN DE LECTURA	X	X	X	X	X	X	X
EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA	X	X	X	X	X	X	X
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X
ESPÍRITO CIENTÍFICO	X	X	X	X	X	X	X
ESPÍRITO DO EMPRENDEMENTO	X	X	X	X	X	X	X
IGUALDADE ENTRE MULLERES E	X	X	X	X	X	X	X



HOMES							
EDUCACIÓN PARA A PAZ	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA O CONSUMO RESPONSABLE E O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE		X	X				X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO-SEXUAL				X		X	
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X
Educación para a superación de desigualdades por razón de xénero	X	X	X	X	X	X	X
Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X	X

Hai 12 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Por outro lado, a resolución de problemas leva implícita o traballo da comprensión lectora, e a explicación do proceso de resolución dos mesmos, a expresión oral e escrita, polo que son tratados en todas as unidades.

Por último, empregaranse o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos e problemas, e o espírito científico propio da área para evitar en todo momento a reprodución de fórmulas ou procesos memorizados sen comprensión previa.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade...

## 7.2- Actividades complementarias

Cada unidade didáctica terá asociada, polo menos, unha actividade complementaria ou extraescolar, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que porcentaxe de alumnado que alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.?</li><li>- Que é o que mellor funcionou nas unidades.?</li><li>- Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?</li></ul>
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	<ul style="list-style-type: none"><li>- As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo?</li><li>- Tiven en conta traballar as competencias clave?</li><li>- As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?</li></ul>
AVALIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>- Traballo en equipo con outros docentes?</li><li>- Consigo que o alumnado traballe en equipo?</li><li>- Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?</li></ul>

## 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Existencia de efemérides.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Participación en programas externos.
- Metodoloxía que se aplica.

Coa LOMLOE se establece que a avaliación será continua e global e que se deben establecer medidas de reforzo tan pronto como se detecten dificultades no proceso de E-A de cada alumno/a.