

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Centro: CEIP San Francisco Javier (A Coruña)

Curso: 4º de Educación Primaria.

Áreas: LC-LG-Matemáticas-CCNN-CCSS-Ed.Artística-
Inglés- Religión- Ed. Física.

Data: 05/05/2020

Titores: M^a Mercede García Díaz e Patricia Bao
Rodríguez.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2. Avaliación, cualificación e materias pendentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. Información e publicidade.

1.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES	
CURSO: 4º E.P	
ÁREA DE MATEMÁTICAS	
CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados e comproba e interpreta as solucións no contexto da situación.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpre-tando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.
B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando

entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	estratexias eurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.
B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.
B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.
B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados. MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas. MTB4.3.3. Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.
B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.
B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.
B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información

	que aparece no texto.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome expresar características do nome, expresar accións ou estados.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.
B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.
B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.

ÁREA DE LINGUA GALEGA

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global. LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.
B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descriptivo, expositivo) adecuado á súa

variados (web infantís, libros, carteis).	idade. LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos de- terminantes e cuantificadores.
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas. LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.
B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.

B2.2.Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	CSB2.2.1.Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.
B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB2.5.1.Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.
B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.
B2.8.Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa	CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.
B2.9.Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.
B3.1.Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	CSB3.1.1.Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.
B3.5.Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	CSB3.5.1.Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.
B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.	CSB3 6.1.Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.
B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.
B4.4.Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	CSB4.4.2.Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.
ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA	
CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.

B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.
B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.
B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.
B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotiá.	CNB5.1.1. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Contidos dixitais de diferentes editoriais. Blogues creados como bancos de actividades. Actividades cooperativas na páxina web do centro. Videoconferencias. Correo electrónico.

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
	<p>Instrumentos:</p> <p>Dependado das características da tipoloxía de alumnado utilizáronse distintos instrumentos:</p> <p>Fichas imprimibles.</p> <p>Imaxes, vídeos, comentarios en blogues.</p> <p>Envío de tarefas vía correo electrónico.</p> <p>Participación nas actividades da páxina web.</p>
Cualificación final	Para obter a cualificación final teranse en conta os resultados de primeira e segunda avaliación, así como as tarefas do terceiro trimestre sempre e cando beneficien ao alumno.
Materias pendentes	Elaborarase un plan específico de recuperación, onde se farán constar, entre outras, as dificultades detectadas nos contidos e competencias.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades propostas serán de repaso e reforzo dos contidos traballados nos dous primeiros trimestres de ampliación dalgúns contidos.</p> <p>As actividades, adaptadas a cada curso, combinarán o traballo individual co traballo cooperativo a través de ferramentas axeitadas.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Expoñeranse as actividades nos medios correspondentes (blog, páxina web, correo electrónico, AbalarMobil) e polos mesmos medios recibiranse as tarefas realizadas. O profesorado resolverá calquera dúbida que se lle poda plantexar ao alumnado polos medios que sexan precisos.
Materiais e recursos	<p>Dispositivos conectados, teléfono e fichas imprimibles</p> <p>Todo o alumnado de educación primaria ten medios dixitais para poder realizar as tarefas. En todos os domicilios cóntase con acceso a internet e con ordenador.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Famila e alumnado serán informados vía páxina web, AbalarMobil e por correo electrónico.
Publicidade	As adaptacións das programacións serán publicadas na páxina web do centro.

CURSO	CUARTO
-------	--------

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	
MÚSICA		
B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, así como valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	EMB2.1.1. Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.	CC.CC. CCEC CAA
	EMB2.1.3. Interpreta pezas instrumentais sinxelas.	CCEC CAA CSC
	EMB2.1.4. Analiza a interpretación e valora o resultado, amosando interese por mellorar.	CAA CSC
	PLÁSTICA	
B1.3. Identificar determinados/as artistas e amosar interese por coñecer as formas de expresión das súas obras máis representativas.	EPB1.3.2. Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos, en relación coas características da súa obra.	CCL CCEC CSC CD
	EPB1.3.3. Expresa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as obras plásticas dun autor ou dunha autora cun criterio artístico.	CCL CCEC CSIEE CD

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Observación da evolución do alumnado de maneira individualizada a través de vídeos aportados polas familias. - Corrección dixital individualizada de tarefas escritas. - Probas de avaliación, autoavaliación e/ou coavaliación dixitais (formulario individualizado sobre os contidos a avaliar).
	Instrumentos: - Escala de estimación.
Cualificación final	Teranse en conta os resultados da primeira e segunda avaliación, así como as tarefas do terceiro trimestre sempre e cando beneficien ao alumno-a.
Alumnado de materia pendente	Craterios de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.
	Craterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Explicativas no blog de aula con indicacións concretas e aportación de recursos audiovisuais para favorecer o bo entendemento dos contidos e a posterior realización da tarefa.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: Comunicativa co alumnado a través das explicacións do blog, activa con exercicios cos que experimentan por eles mesmos-as ritmos e melodías, participativa na súa aprendizaxe de maneira individual a través do traballo a partires das explicacións previas. Alumnado sen conectividade: Comunicativa co alumnado a través de indicacións impresas e participativa na súa aprendizaxe de maneira individual a través do traballo con exercicios en formato papel. Tanto ao alumnado con conectividade como ao alumnado sen conectividade recomendouse desde o primeiro momento a entrega semanal de cada tarefa por correo electrónico, con vistas a poder levar un seguemento na súa evolución de cara á avaliación do terceiro trimestre e á avaliación final.
Materiais e recursos	- Blog de aula www.musicavitaminica.blogspot.com . - Aplicación de gamificación Class Dojo.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para avisos xerais a toda a clase, a través da persoa titora do grupo, que contacta a través da aplicación Abalar Móbil. Para información sobre as tarefas a través da páxina web do centro no apartado do se grupo-clase. Para información específica de cada tarefa e o todo o referente aos envíos das mesmas o medio é o blog de aula. Para as correccións e indicacións personalizadas emprégase o correo electrónico relacionado co blog de aula.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

AREA DE LINGUA EXTRANXEIRA (INGLÉS)

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios 	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.

<p>intereses e coas propias experiencias,–articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p>	<p>PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital. 	<p>PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.</p>
<p>B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p>	<p>PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar. PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p>
<p>B4.8. Iniciar o uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.</p>	<p>. PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.</p>
<p>B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura</p>	<p>PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<u>Procedementos</u> : A avaliación será global, continua e formativa para detectar avances e tamén posibles atrasos que se poidan dar e realizarase través do traballo semanal do alumnado e da comunicación establecida entre o mesmo e o equipo docente.
	<u>Instrumentos</u> : Análise dos exercicios realizados polos nenos e nenas que se reciben a través do correo electrónico. Interese por aprender e participar nas tarefas.
Cualificación final	Terase en conta o traballo do 1º e 2º trimestre. E tamén as actividades e tarefas do 3º, que sempre contarán positivamente para o alumnado.
Avaliación de materia pendentas	<u>Criterios de avaliación</u> : Térase en conta o traballo dos dous primeiros trimestres e tamén as tarefas do terceiro trimestre que buscarán o reforzo e recuperación da materia.
	<u>Criterios de cualificación e procedementos-instrumentos</u> : O alumnado que realice ditas tarefas de reforzo e recuperación con aproveitamento e seguindo un ritmo de traballo semanal poderá recuperar a materia. De non recuperala promocionará con dita asignatura e deseñárase un programa de reforzo para o vindeiro curso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades a levar a cabo son actividades sinxelas de repaso e reforzo e nalgunha ocasión de ampliación da materia traballada ao longo dos trimestres anteriores. Trátase de actividades que buscan o interese por aprender e mellorar as competencias e capacidades dos nenos e nenas así coma o mantemento dun hábito de traballo e estudo. Ao tratarse dunha lingua estranxeira inténtase achegarlle ao alumnado tanto actividades de comprensión e expresión oral como actividades de comprensión e expresión escrita. Ditas actividades só serven para subir nota, e nunca para baixala ou suspender.
--------------------	--

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<p>Pártese dos coñecementos previos e do máis familiar e próximos aos nenos e nenas.</p> <p>Utilízanse cancións (songs), xogos (games), historias educativas (stories) para motivar ao alumnado.</p> <p>Trátase dunha aprendizaxe globalizada, xa que a maioría das tarefas están relacionadas con outras áreas. Como por exemplo, o repaso dos números coa área de matemáticas ou a realización de debuxos sobre a temática a traballar coa área da educación artística.</p> <p>Semanalmente publícanse as tarefas na páxina web do centro e tamén na aplicación Blinklearning, onde os nenos e nenas teñen material dixital para traballar. Normalmente, recíbense de volta ditas tarefas mediante o correo electrónico.</p> <p>Trabállase en contacto cos titores/as para identificar o alumnado sen conectividade e o motivo da mesma.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenador, tablet, teléfono móbil con conexión a internet tanto por parte do alumnado coma do equipo docente. -Libros de texto e libros dixitais. -Xogos e recursos educativos (cancións, historias...) -Fichas de traballo. -Páxina web do centro. -Plataforma educativa Blinklearning. -Programa abalar móbil. -Material funxible da casa do alumnado (folios, lapis, cores...) - Dicionario de inglés.

4. Información e publicidade	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Informarase a través da publicación na páxina web do centro. -Abalar móbil. -Correo electrónico do equipo docente. -Plataforma educativa Blinklearning.
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta os recursos tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Aproveitar os materiais e espazos dispoñibles para a práctica da Educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente nas actividades propostas.
<ul style="list-style-type: none"> Consolidar de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.
<ul style="list-style-type: none"> Aceptar a propia realidade corporal e a dos demais. 	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación da propia realidade corporal
<ul style="list-style-type: none"> Confiar nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física 	<ul style="list-style-type: none"> Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo.
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os beneficios da actividade física na saúde integral da persoa 	<ul style="list-style-type: none"> Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
<ul style="list-style-type: none"> Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación . 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza distintos xogos e deportes. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural. Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Dado o carácter continuo e formativo os procedementos serán sobre os aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres.</p>
	<p>Instrumentos: Estará baseada nos instrumentos dos primeiros trimestre que principalmente a foi a observación cotiá mediante e rexistros</p>

Cualificación final	Se terán en conta los resultados da primeira e segunda avaliación, sempre en beneficio do alumno.
2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Exercicios de coordinación, bailes e xogos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: propostas desde a páxina web. Alumnado sen conectividade: propostas escritas a través da titora.
Materiais e recursos	Enlaces variados a páxinas web para facer diferentes propostas de E.F para todos os días da semana.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Mediante a paxina web do centro, mediante correo electrónico o a través do titor.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.Memorizar momentos da historia do rei David.	1.1 Recoñece e expresa escenas da vida do rei David.
2. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.	2.1. Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación filial
3.Conocer rangos da Coresma como tempo penitencial.	3.1. Investiga e coñece os símbolos da coresma
4. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antigo y Novo Testamento.	4.1. Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo y Novo Testamento.

5. Coñecer e interpretar o significado dos milagres de Xesús como acción de Deus.	5.1. Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado de algúns milagres.
	5.2. Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación directa na aula, traballo individual, traballo en grupo cooperativo, traballo feito polas redes
	Instrumentos: traballos feitos na clase, a través do ordenador, traballos do libro de texto, probas orais
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Media da 1ª e 2ª avaliación mais todo o traballo feito na 3ª, sempre para sumar.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades TIC
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Todos os alumnos na 3ª avaliación traballaron desde o ordenador</u>
Materiais e recursos	Contos, relatos, cancións, actividades interactivas de repaso e reforzo, ,puzles, videos

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.