

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AREAS: CIENCIAS SOCIAIS, CIENCIAS DA NATUREZA, LINGUA GALEGA, LINGUA CASTELÁ,
MATEMÁTICAS, VALORES SOCIAIS E CÍVICOS, EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA
E PLÁSTICA), PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS) E RELIXIÓN.

Adaptación da Programación Didáctica. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP SAN FRANCISCO XABIER
CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIAS: LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA,
CIENCIAS SOCIAIS, CIENCIAS DA NATUREZA,
MATEMÁTICAS E VALORES SOCIAIS E CÍVICOS.
DATA: MAIO DO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Adaptacións curriculares de alumnado NEAE**
- 5. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CIENCIAS DA NATUREZA	
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.
B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes sopores.	CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.
B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola. CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.
B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.	NB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.
CIENCIAS SOCIAIS	
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	CSB2.1.1. Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.

B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e despertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	CSB2.3.1.Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.
B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CSB2.5.1.Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.
B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	CSB3.1.1.Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.
B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	CSB3.4.1.Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.
B3.8.Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	CSB3.8.1.Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.
B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.
B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo.	CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.
MATEMÁTICAS	
B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.

B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuar-o quilo como unidades de medida de peso.
B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	MTB3.3.1.Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade
B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida día- ria.	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)
B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situacións reais como figuradas.
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.
B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de re- presentación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	MTB5.1.1.Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.
B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa.	LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. LCB1.1.2. Aplica as normas socio comunicativas: escoita, espera de quendas.
B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra.
B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios... LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.
B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.

B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.
B5.6. Reproducir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade.	LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.
B5.7. Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade.	LCB5.7.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	
B1.2.. Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións
B1.2.Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.
B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando do coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións. VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións. VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.
B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas. VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.
B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.

B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.
B3.5. Analizar, en relación coa experiencia de vida persoal, a necesidade de preservar os dereitos á alimentación, á vivenda e ao xogo de todos os nenos e nenas do mundo.	VSCB3.5.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.
B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade entre homes e mulleres	VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.
B3.7. Tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos.	VSCB3.7.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.
B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa.	LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. LCB1.1.2. Aplica as normas socio comunicativas: escoita, espera de quendas.
B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra.
B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).

B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios... LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.
B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.
B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.
B5.6. Reproducir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade.	LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.
B5.7. Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade.	LCB5.7.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<u>Procedementos</u> : Seguemento semanal do traballo do alumnado mediante os distintos instrumentos de avaliación.
	<u>Instrumentos</u> : Diarios semanais, fichas de lectura e outras actividades a realizar por parte do alumnado.
Cualificación final	Teranse en conta os resultados da primeira e segunda avaliación, así como as tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, sempre e cando sexan empregadas en beneficio do alumnado.
Avaliación de materia pendentas	<u>Criterios de avaliación e cualificación</u> : A avaliación é continua, polo que se aproba a avaliación final, automaticamente quedan aprobadas as avaliacións anteriores.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación</u> : Teranse en conta as actividades de reforzo e ampliación que o alumnado fixo ao longo do terceiro trimestre para determinar se cumpre cos mínimos esixidos para superar a materia.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Ao longo do terceiro trimestre leváronse a cabo actividades de reforzo e recuperación dos contidos traballados nos dous trimestres anteriores, así como no curso anterior. Evitouse a introdución de novos contidos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía empregada baseouse no emprego do libro de texto, xa que o alumnado tiña nas súas casas. Aquel alumnado que non o tiña, facilitóuselle o acceso ao mesmo a través da plataforma dixital da editorial coa que se traballa (previamente fíxose un sondeo para coñecer que familias tiñan acceso á web do centro e a outros recursos).</p> <p>A nivel xeral, a metodoloxía seguida foi a de establecer un horario semanal, con tarefas distribuídas seguindo dito horario. Como xa se comentou, ditas tarefas baseáronse no emprego do libro de texto e outros recursos como xogos, fichas de repaso ou enlaces web.</p> <p>Ofreceuse, en todo momento, unha alternativa para aquel alumnado que non tiña impresora ou que unicamente tiña acceso á web do centro (onde se colgaban as tarefas).</p>
Materiais e recursos	Empregouse, como base, a páxina web do centro onde se colgan as distintas actividades e a aplicación de Abalar para a comunicación coas familias. O alumnado emprega os libros de texto dos que dispoñen, así como libretas pautadas ou folios para a realización de actividades que non se poden realizar nos citados libros.

4. Adaptacións curriculares de alumnado NEAE

Os titores en coordinación co profesorado especialista e de apoio revisan os contidos das adaptacións curriculares das diferentes materias.

Seleccionáanse os estándares de aprendizaxe e competencias consideradas imprescindibles para que o alumno supere dita AC.

Flexibilízase o plan de traballo, adecuando a proposta educativa ás necesidades específicas individuais e ás circunstancias familiares e extraordinarias derivadas do estado de alarma, con especial atención ao aspecto emocional derivado do estado de confinamento.

Cóidase especialmente o benestar do alumno, tendo en conta o seu ritmo e capacidade de traballo autónomo, os recursos técnicos e materiais de que dispón e as posibilidades de apoio por parte das familias, evitando sobrecargar ao alumno con tarefas.

Empréganse **metodoloxías** e recursos lúdicos, empregando no posible recursos dixitais adaptados á situación e á dificultade de compensar no entorno familiar a falta do traballo presencial do especialista.

De cara a **avaliación final**, valorarase o grao de desenvolvemento acadado polo alumno no presente curso, marcado pola declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, concretando os criterios de avaliación en función dos estándares considerados imprescindibles e tomando como base as aprendizaxes realizadas no primeiro e segundo trimestre.

Recolleranse no **informe individualizado** aqueles estándares de aprendizaxe e competencias da AC non acadados ou non traballados por mor das circunstancias extraordinarias deste curso, e teranse en conta para retomalos na do vindeiro curso 2020-21.

5. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Como xa se comentou anteriormente, os procedementos empregados para comunicarnos coas familias foron a páxina web do centro e a aplicación de abalar móbil como canle principal. A maiores, emprégase semanalmente o correo para recibir as tarefas, así como para a resolución de dúbidas e a aplicación de Cisco Webex para o contacto bisemanal entre o alumnado. Igualmente, empregouse a vía telefónica para contactos puntuais coas familias que tiñan dificultades para conectarse empregando outras canles.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP SAN FRANCISCO XABIER
CURSO: SEGUNDO DE PRIMARIA
MATERIA: E.F
DEPARTAMENTO: E.F
DATA: MAIO DO 2020

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar de forma guiada os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta os recursos tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Aproveitar os materiais e espazos dispoñibles para a práctica da Educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente nas actividades propostas.
<ul style="list-style-type: none"> Consolidar hábitos de hixiene corporal de acordo coa súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
<ul style="list-style-type: none"> Aceptar a propia realidade corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación da propia realidade corporal
<ul style="list-style-type: none"> Demostrar certa autonomía resolvendo problemas motores. 	<ul style="list-style-type: none"> Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os efectos do exercicio físico sobre a saúde e o benestar. 	<ul style="list-style-type: none"> Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Dado o carácter continuo e formativo os procedementos serán sobre os aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres.
	Instrumentos: Estará baseada nos instrumentos dos primeiros trimestre que principalmente a foi a observación cotiá mediante e rexistros
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Se terán en conta los resultados da primeira e segunda avaliación, sempre en beneficio do alumno.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Exercicios de coordinación, bailes e xogos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: propostas desde a páxina web. Alumnado sen conectividade: propostas escritas a través da titora.
Materiais e recursos	Enlaces variados a páxinas web para facer diferentes propostas de E.F para todos os días da semana. Enlaces a vídeos de hábitos saudables.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante a paxina web do centro, mediante correo electrónico o a través do titor.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P. SAN FRANCISCO JAVIER.
CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
MATERIA: MÚSICA, PLÁSTICA
DEPARTAMENTO: MÚSICA.
DATA: MAIO DO 2020

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
MÚSICA		
B1.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade ou carácter).	EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.	CCEC CAA
B2.4. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.	EMB2.4.3. Le e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras e silencio de negra, engadindo a clave de sol.	CCEC CAA CMCCT
B2.2. Coñecer e manexar a frauta doce e algún instrumento de aula.	EMB2.2.1. Consegue tocar algún fragmento melódico coa frauta.	CCEC CAA
PLASTICA		
B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	EPB1.3.1. Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.	CCL CCEC
B2.1. Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB2.1.2. Realiza correctamente mesturas de cores primarias.	CCEC CAA
B2.4. Utilizar nas súas representacións distintos tipos de liñas (curva, quebrada, recta etc.) e formas xeométricas.	EP2.4.1. Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.	CCEC CAA

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: - Observación da evolución do alumnado de maneira individualizada a través de vídeos aportados polas familias. - Corrección dixital individualizada de tarefas escritas. - Probas de avaliación, autoavaliación e/ou coavaliación dixitais (formulario individualizado sobre os contidos a avaliar).
	Instrumentos: - Escala de estimación.
Cualificación final	Teranse en conta os resultados da primeira e segunda avaliación, así como as tarefas do terceiro trimestre sempre e cando beneficien ao alumno-a.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Explicativas no blog de aula con indicacións concretas e aportación de recursos audiovisuais para favorecer o bo entendemento dos contidos e a posterior realización da tarefa.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Comunicativa co alumnado a través das explicacións do blog, activa con exercicios cos que experimentan por eles mesmos-as ritmos e melodías, participativa na súa aprendizaxe de maneira individual a través do traballo a partires das explicacións previas.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Comunicativa co alumnado a través de indicacións impresas e participativa na súa aprendizaxe de maneira individual a través do traballo con exercicios en formato papel.</p> <p>Tanto ao alumnado con conectividade como ao alumnado sen conectividade recomendouselle desde o primeiro momento a entrega semanal de cada tarefa por correo electrónico, con vistas a poder levar un seguemento na súa evolución de cara á avaliación do terceiro trimestre e á avaliación final.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Blog de aula www.musicavitaminica@blogspot.com.- Caderno de Música.- Aplicación de gamificación Class Dojo.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Para avisos xerais a toda a clase, a través da persoa titora do grupo, que contacta a través da aplicación Abalar Móbil. Para información sobre as tarefas a través da páxina web do centro no apartado do se grupo-clase. Para información específica de cada tarefa e o todo o referente aos envíos das mesmas o medio é o blog de aula. Para as correccións e indicacións personalizadas emprégase o correo electrónico relacionado co blog de aula.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP SAN FRANCISCO XABIER
CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIAS: PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS).
DATA: MAIO DO 2020

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.</p> <p>- moi sinxelos, rimas infantís, adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción</p>	<p>PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.</p> <p>PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.</p>
<p>B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.</p>	<p>PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</p>
<p>B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas; utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p>	<p>PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballas previamente de forma oral.</p>
<p>B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras e frases curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura</p>
<p>B5.5. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma e cor.</p>	<p>PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<u>Procedementos</u> : A avaliación será global, continua e formativa para detectar avances e tamén posibles atrasos que se poidan dar e realizarse través do traballo semanal do alumnado e da comunicación establecida entre o mesmo e o equipo docente.
	<u>Instrumentos</u> : Análise dos exercicios realizados polos nenos e nenas que se reciben a través do correo electrónico. Interese por aprender e participar nas tarefas.
Cualificación final	Terase en conta o traballo do 1º e 2º trimestre. E tamén as actividades e tarefas do 3º, que sempre contarán positivamente para o alumnado.
Alumnado de materia pendente	<u>Criterios de avaliación</u> : Térase en conta o traballo dos dous primeiros trimestres e tamén as tarefas do terceiro trimestre que buscarán o reforzo e recuperación da materia.
	<u>Criterios de cualificación e procedementos-instrumentos</u> : O alumnado que realice ditas tarefas de reforzo e recuperación con aproveitamento e seguindo un ritmo de traballo semanal poderá recuperar a materia. De non recuperala promocionará con dita asignatura e deseñarase un programa de reforzo para o vindeiro curso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades a levar a cabo son actividades sinxelas de repaso e reforzo e nalgunha ocasión de ampliación da materia traballada ao longo dos trimestres anteriores. Trátase de actividades que buscan o interese por aprender e mellorar as competencias e capacidades dos nenos e nenas así coma o mantemento dun hábito de traballo e estudo.</p> <p>Ao tratarse dunha lingua estranxeira inténtase achegarlle ao alumnado tanto actividades de comprensión e expresión oral como actividades de comprensión e expresión escrita.</p> <p>Ditas actividades só serven para subir nota, e nunca para baixala ou suspender.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Pártese dos coñecementos previos e do máis familiar e próximos aos nenos e nenas.</p> <p>Utilízanse cancións (songs), xogos (games), historias educativas (stories) para motivar ao alumnado.</p> <p>Trátase dunha aprendizaxe globalizada, xa que a maioría das tarefas están relacionadas con outras áreas. Como por exemplo, o repaso dos números coa área de matemáticas ou a realización de debuxos sobre a temática a traballar coa área da educación artística.</p> <p>Semanalmente publícanse as tarefas na páxina web do centro e tamén na aplicación Blinklearning, onde os nenos e nenas teñen material dixital para traballar. Normalmente, recíbense de volta ditas tarefas mediante o correo electrónico.</p> <p>Trabállase en contacto cos titores/as para identificar o alumnado sen conectividade e o motivo da mesma.</p>
Materiais e recursos	

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">-Informarase a través da publicación na páxina web do centro.-Abalar móbil.-Correo electrónico do equipo docente.-Plataforma educativa Blinklearning.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP SAN FRANCISCO XABIER
CURSO: 2º DE PRIMARIA
MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA
DATA: MAIO DO 2020

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.
	1.2 Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.
2.Reconocer y apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.	2.1. escoita e describe os momentos nos que Deus axuda o pobo de Israel.
3.coñecer e valorar a resposta de María a Deus.	3.1.Le e expresa o relato da Anunciación.
	3.2.Coñece as personaxes que interveñen na Anunciación.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Observación directa na aula, traballo individual, traballo en grupo cooperativo, traballo feito polas redes.
	Instrumentos: traballos feitos na clase, a través do ordenador, traballos do libro de texto, probas orais.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Media da 1ª e 2ª avaliación mais todo o traballo feito na 3ª, sempre para sumar.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades TIC
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Todos os alumnos na 3º avaliación traballaron desde o ordenador.</u>
Materiais e recursos	Contos, relatos, cancións, actividades interactivas de repaso e reforzo, ,puzles, videos...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.