

# ADAPTACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS 3º PRIMARIA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ROSALÍA DE CASTO

CURSO: 3º

MATERIAS:

CIENCIAS NATURAIS

CIENCIAS SOCIAIS

LINGUA CASTELÁ

LINGUA GALEGA

MATEMÁTICAS

EDUCACIÓN PLÁSTICAS

EDUCACIÓN EN VALORES

DATA: 5 -5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

# CIENCIAS NATURAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	CC
-Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	CL CMCT CMCT
Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	-Observa, identifica e recoñece as características de animais e das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.	CMCT

# CIENCIAS SOCIAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	CC
-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre un tema (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando unha actitude positiva cara o traballo.	<p>-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito</p> <p>-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación.</p>	CSC CEC

## LINGUA CASTELÁ

<b>2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		<b>3.</b>
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.</li> </ul>	CCL CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel.</li> <li>Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.</li> </ul>	CCL CAA CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.</li> </ul>	CCL CD CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....</li> <li>Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.</li> </ul>	CCL CD CAA CCL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.</li> </ul>	CCL CAA CSIEE CCEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.</li> </ul>	CCL CD CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.</li> </ul>	CCL CAA

## LINGUA GALEGA

<b>4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		<b>5.</b>
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.</li> </ul>	CCL CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa Intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel.</li> <li>Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.</li> </ul>	CCL CAA CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.</li> </ul>	CCL CD CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....</li> <li>Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.</li> </ul>	CCL CD CAA CCL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.</li> </ul>	CCL CAA CSIEE CCEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.</li> </ul>	CCL CD CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.</li> </ul>	CCL CAA

# MATEMÁTICAS

6. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).</li> <li>Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</li> </ul>	CCL CMCT CAA CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza cálculos numéricos con operación de suma, resta e de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.</li> <li>Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.</li> </ul>	CMCT CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas e de razoamento.</li> </ul>	CMCT CAA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas, revisando as operacións utilizadas. As unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</li> </ul>	CMCT CAA

# PLÁSTICA

7. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		CC
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza as técnicas debuxísticas e/ou pictóricas máis adecuadas para as súas creacións manexando os materiais e instrumentos de maneira adecuada.</li> </ul>	CCEC CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.</li> <li>Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.</li> </ul>	CCEC CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confecciona obras tridimensionais con diferentes materiais planificando o proceso e elixindo a solución máis adecuada aos seus propósitos na súa produción final.</li> </ul>	CCEC CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea ao alumnado relacionándoos cos conceptos xeométricos contemplados na área de matemáticas coa aplicación gráfica dos mesmos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza composicións utilizando formas xeométricas básicas suxeridas polo profesor ou profesora</li> </ul>	CCEC CAA



<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>O obxectivo principal é que ningún alumno se vexa afectado no seu rendemento escolar debido á suspensión da actividade docente presencial.</p> <p>A avaliación terá un carácter continuo e global, diagnóstico e formativo. Polo que:</p> <p>1-A avaliación final levarase a cabo a partir das evidencias de aprendizaxe que os mestres recollen do alumnado antes da suspensión das actividades lectivas presenciais, é dicir, da primeira e da segunda avaliación.</p> <p>2-As valoracións realizadas de cada alumno evitarán calquera tipo de discriminación debida a posibles situacións desfavorables e terán en conta calquera situación de especial dificultade presente na contorna familiar para poder responder as tarefas encargadas ao alumnado.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Os traballos realizados mándanse aos mestres a través das distintas canles de comunicación, podendo ser por E-mail, Whatsapp, Aula Virtual,... para a súa corrección, e no caso de alumnos con dificultade para a conexión mándase as solucións.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Avaliaremos o progreso do alumno a nivel xeral. Partiremos das cualificacións da primeira e segunda avaliación, podendo superalas, ponderando as actividades do terceiro trimestre.</p>

<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Actividades de repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes presenciais en base ao establecido nesta adaptación da programación.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Contactouse con todo o alumnado e, neste terceiro trimestre, cada titor/profesor emprega os recursos que considera necesarios para a efectividade da aprendizaxe do alumnado, combinando métodos diversos: inductivos, deductivos, comparativos, etc.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libros de texto , fichas, Aula Virtual ( Santillana) , distintas actividades globalizadoras e interdisciplinares, aplicacións, recursos web,..</p>

<b>3.Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Darase traslado da adaptación da programación a través da páxina web do Centro, notificándose a súa publicación por medio da aplicación de Abalar. Para calquera información adicional, os profesores están a disposición das familias nos canais que se estableceron para o contacto.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# EDUCACIÓN EN VALORES

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		2.
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	B1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións. B1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais	CSC CSIEE CSC CCL
B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	B1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	CSC CSIEE
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	B2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. B2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.	CSC CSC
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	B1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. B1.6.2. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais. B1.6.3. Define e formula claramente problemas de convivencia.	CSC CSIEE CSC CSIEE CCEC CSC CCL

<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: O obxectivo principal é que ningún alumno se vexa afectado no seu rendemento escolar debido á suspensión da actividade docente presencial.</p> <p>A avaliación terá un carácter continuo e global, diagnóstico e formativo. Polo que:</p> <p>1-A avaliación final levarase a cabo a partir das evidencias de aprendizaxe que os mestres recollen do alumnado antes da suspensión das actividades lectivas presenciais, é dicir, da primeira e da segunda avaliación.</p> <p>2-As valoracións realizadas de cada alumno evitarán calquera tipo de discriminación debida a posibles situacións desfavorables e terán en conta calquera situación de especial dificultade presente na contorna familiar para poder responder as tarefas encargadas ao alumnado.</p>
	<p>Instrumentos: Os traballos mándanse a través de distintas canles de comunicación E-mail, abalar...</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final obterase das cualificacións do 1º e 2º trimestre.</p>

<b>1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de seguimento, de reforzo e repaso. Fomentarase a rutina de traballo e o hábito de estudo.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Dado que non todos os alumnos/as teñen os mesmos medios. Os alumnos/as de 3º fan actividades de repaso e reforzo do primeiro e segundo trimestre. Reflexionando e poñendo en práctica os coñecementos adquiridos nesta materia
<b>Materiais e recursos</b>	Fichas, recursos web

<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Darase traslado da adaptación da programación a través da páxina web do Centro, notificándose a súa publicación por medio da aplicación de Abalar.</p> <p>Para calquera información adicional, os profesores están a disposición das familias nos canais que se estableceron para o contacto.</p>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.