

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP ROSALÍA DE CASTRO (LUGO)

CURSO: 1º (A + B)

MATERIAS: Matemáticas, Ciencias da natureza, Ciencias sociais, Lengua castellana, Lingua galega, Plástica, Valores sociais e cívicos.

TITORES: Susana Mato Regueira e Diego Suárez García

DATA: 09/05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

MATEMÁTICAS: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 2: Números	
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.
	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.
	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.
	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problema	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.3. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.

B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
BLOQUE 3: Medida	
B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano.
	MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.
B3.5. Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
BLOQUE 4: Xeometría	
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.
BLOQUE 5: Estatística e probabilidade	
B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras,	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.

diagramas lineais...comunicando a información.

CIENCIAS DA NATUREZA: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1: Iniciación á actividade científica	
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
BLOQUE 2: O ser humano e a saúde	
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación axeitada.
	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.
B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	CNB2.3.1. Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.
BLOQUE 3: Os seres vivos	
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.
	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno
B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados,	CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes

empregando diferentes soportes.	
BLOQUE 5: Tecnoloxía, obxectos e máquinas	
B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e cuidando o seu uso	CNB5.2.1. Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el.

CIENCIAS SOCIAIS: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1: Contidos comúns	
B 1.1 B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica
B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como unha técnica básica de estudo.
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.
BLOQUE 2: O mundo que nos rodea	
B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos	CSB2.2.1.Describe as características principais do aire e da auga.
B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa	CSB2.3.1.Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa

contorna máis próxima	contorna máis próxima
B2.6. Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o sol ten para a vida.	CSB2.6.1. Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.
B2.7. Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día	CSB2.7.1. Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.
BLOQUE 4: As pegadas do tempo	
B4.1. Ordenar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución de algúns feitos relevantes da súa vida persoal, empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas	CSB4.1.1. Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..
B4.2. Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	CSB4.2.1. Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.
B4.3. Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1. Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.

LENGUA CASTELLANA: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1: Comunicación oral. Falar e escoitar.	

B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.
	LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras
B1.7. Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.
B1.9. Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.
BLOQUE 2: Comunicación escrita. Ler.	
B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos	LCB2.1..1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade
B2.5. Progresar na adquisición do hábito lector.	LCB2.5.1. Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer.
BLOQUE 3: Comunicación escrita. Escribir.	
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua castelá en palabras significativas.
B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.	LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.
B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións...

	LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.
BLOQUE 4: Coñecemento da lingua	
4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica silabas e fonemas como elementos damentais da palabra. . LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia
B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas. LCB4.2.3. Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua	CB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación mais eficaz	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.
BLOQUE 5: Educación literaria	
B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información	LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas... LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.
B5.4. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas e adiviñas	LCB5.4.1. Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos

LINGUA GALEGA: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1: Comunicación oral. Falar e escoitar.	
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
	LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
	LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
BLOQUE 2: Comunicación escrita. Ler.	
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á xperiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de lustración
2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras	LGB2.3.1. Decodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.
	LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.
BLOQUE 3: Comunicación escrita. Escribir.	
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.

comunicación ou os relacionados coa escola respectando as convencións elementáis da escrita.	LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.
	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
B3.2. Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	LGB3.2.1. Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).
B3.3. Elaborar textos. moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e non verbal	LGB3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis, publicitarios, anuncios, comic
B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido
B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.
BLOQUE 4: Coñecemento da lingua	
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas
	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra
B4.2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas

B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.
	LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.
BLOQUE 5: Educación literaria	
B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelo
	LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lector
B5.3. Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos	LGB5.3.1. Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.

PLÁSTICA: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1: Educación audiovisual	
B1.2. Valorar a limpeza, o material e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	P1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.

B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas
	EP1.3.3 Identifica os tamaños
	EP1.3.4 Identifica e usa as cores aprendidas
	EP1.3.6 Recoñece e nomea as principais partes da figura humana
	EP1.3.7 Identifica figuras xeométricas básicas
BLOQUE 2: Expresión artística	
B2.2 Realizar composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social	EPB2.2.1 Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas
	EPB2.2.3 Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher, usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.)
	EPB2.2.4 Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1: A identidade e dignidade da persoa	
B1.2. Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden	VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións.
	VSCB1.2.2. Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións

BLOQUE 3: A convivencia e os valores sociais

B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non

VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal.

VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.

VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade

B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra

VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.

VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Dado que a avaliación se basea, sobre todo, na observación directa das realización do alumnado e o seu desenvolvemento na aula, e esta observación ten en conta diversos parámetros coma: actitude fronte as tarefas, tempo que necesita para a súa realización, si precisa axuda para levalas a cabo ou é capaz de facelas só... Aspectos que son imposibles de analizar na situación na que nos atopamos, polo tanto a nosa avaliación basearase na observación da evolución do alumnado ao longo do curso, así como do esforzo e interese amosado polas aprendizaxes que se propoñen neste terceiro trimestre, tratando de valorar os avances realizados e identificando posibles estancamentos de cara a planificar medidas de recuperación para programar durante o vindeiro curso.</p> <p>Instrumentos: Fichas, libros, actividades, experimentos , creacións propias e cadernos de actividades.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Seguindo o punto 7.3 das intrucións do 27 de abril de 2020 para o desenvolvemento do terceiro trimestre, temos que “a avaliación final das aprendizaxes do alumnos/as durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso (...) Realízase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores a este terceiro trimestre”.</p>
Proba extraordinaria de setembro	-----
Alumnado de materia pendente	-----

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades do libro de texto e do libro dixital. - Actividades de traballo de contidos a través dun enfoque lúdico da aprendizaxe (xogos, representación gráfica ...) - Experimentos e experiencias de índole científica. - Proxectos para o traballo de diferentes contidos. - Cadernos de actividades para o desenvolvemento de contidos específicos. - Manualidades e creacións artísticas. - Visualización de vídeos. - Fichas de reforzo, repaso e, no seu caso, ampliación. - Actividades interactivas. - Actividades multimedia: gravacións de vídeo e videochamadas.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>O traballo desenvolverase de forma transversal e multidisciplinar, con propostas didácticas integradas que axuden a desenvolver todas as competencias e contidos das diferentes áreas de coñecemento.</p> <p>Teremos en conta as características das aprendizaxes que se poden levar dende a casa e procuraremos actividades susceptibles de ser realizadas por todos e con medios que todos poidan ter ou adaptar nos seus fogares.</p> <p><u>Alumnos/as con conectividade:</u></p> <p>Dende o primeiro momento ofrecéronselle ás familias unhas directrices básicas para o traballo na casa (lectura diaria, traballo de números e operacións básicas...). Continuouse coa comunicación a través de Abalar móbil e, tras a creación dun blogue para a subida de contidos e para mellorar da comunicación coas familias, seguiuuse o envío diario de actividades empregando unha mestura destes recursos.</p> <p><u>Alumnos/as sen conectividade:</u> Non hai constancia de casos.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto e libros dixitais - Experimentos con materiais caseiros. - Cadernos de actividades - Fichas. - TIC: abalar móbil, blogue, correo electrónico, CiscoWebex, vídeos educativos en diferentes medios, plataformas con material educativo (liveworksheets, e-vocación...).

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información coas familias, así como o proceso de ensino e aprendizaxe levouse a cabo co emprego das seguintes ferramentas: Abalar móbil, correo electrónico, correo corporativo, blogue e plataforma Ciscowebex.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.