

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA A ANÁLISE DE CONCEPCIÓNS E ACORDOS SOBRE O PLAN

➤ **Profesorado**

A convivencia non é un fin en si mesmo, senón un medio para garantir a ensinanza e a aprendizaxe.	1 2 3 4
A organización, o estilo de relacionarnos, a metodoloxía, etc. poden crear conflitos e estes non necesariamente se deben a variables persoais.	1 2 3 4
Os nosos pensamentos condicionan a nosa forma de sentir e a coherencia entre pensamento, sentimento e acción é fundamental para o benestar individual e colectivo.	1 2 3 4
O traballo co alumnado sobre emocións, sentimentos, ideas, etc. incide na convivencia.	1 2 3 4
Todo problema de disciplina se soluciona cun bo regulamento.	1 2 3 4
Ante os problemas de convivencia é preciso elaborar un sistema de xestiónala.	1 2 3 4
A convivencia require normas claras que potencien a autonomía, a responsabilidade e a capacidade de mellora de todos e todas.	1 2 3 4
Nun centro no que cada quen sabe que facer, como facelo e o que se espera de cada quen, é máis fácil resolve-los conflitos.	1 2 3 4
Non é necesario regula-los espazos explícitamente xa que non inflúen no desenvolvemento da aprendizaxe.	1 2 3 4
A violencia é aprendida e é posible aprender outras formas de interactuar.	1 2 3 4

Unha vez finalizado, elixe e ordena as tres cuestións que consideres fundamentais e trata de reformula-las en positivo se é o caso:

1. _____

2. _____

3. _____

➤ **Familias**

Ás veces estamos perdidos e necesitamos axuda para manexar certos problemas de convivencia en casa.	1 2 3 4
É o centro o encargado de ensinar a respecta-las normas, comportarse e respectar ós demais.	1 2 3 4
Nos problemas entre nenos os adultos sempre debemos quedar ó marxe.	1 2 3 4
Hai nenos e nenas sen límites nas súas casas e isto xera problemas cando teñen que convivir e respectar normas.	1 2 3 4
As familias e o profesorado compartimos criterios sobre como mellora-la convivencia no centro.	1 2 3 4
A convivencia no centro é un tema que ten que solucionar-lo profesorado.	1 2 3 4
A mellor sinal de que todo vai ben no centro é que non se produza ningún tipo de problema de convivencia.	1 2 3 4
A convivencia implicanos a todos, polo que é necesario abrir vías para definir conxuntamente como funcionar en canto á convivencia.	1 2 3 4
No centro deben dedicarse a ensinar e os demais asuntos xa os resolveremos en casa.	1 2 3 4
As familias teñen un importante papel no funcionamento correcto da convivencia.	1 2 3 4
É algo normal que haxa problemas de convivencia. O que debemos conseguir é que non entorpezan o funcionamento do grupo e aprendamos no proceso de resolución.	1 2 3 4

Unha vez finalizado, elixe e ordena as tres cuestións que consideres fundamentais e trata de reformula-las en positivo se é o caso:

1. _____
2. _____
3. _____

ANEXO II

CUESTIONARIO SOBRE A CONVIVENCIA NO CENTRO

1. Convivencia no centro

O clima de traballo e as relacións entre o profesorado.	1 2 3 4 5 6 7
As relacións co equipo directivo.	1 2 3 4 5 6 7
As relacións do profesorado co alumnado.	1 2 3 4 5 6 7
As relacións entre o alumnado.	1 2 3 4 5 6 7
As relacións do profesorado coas familias.	1 2 3 4 5 6 7
As relacións do centro con outros servizos.	1 2 3 4 5 6 7

2. Conflitos que se producen con máis frecuencia

Entre profesorado e equipo directivo.	1 2 3 4 5 6 7
Entre profesorado.	1 2 3 4 5 6 7
Entre profesorado e alumnado.	1 2 3 4 5 6 7
Entre alumnado.	1 2 3 4 5 6 7
Entre profesorado e familias.	1 2 3 4 5 6 7
Entre familias.	1 2 3 4 5 6 7

3. Os conflitos que se teñen producido con máis frecuencia son

Agresións verbais entre alumnado.	1 2 3 4 5 6 7
Agresións físicas entre alumnado.	1 2 3 4 5 6 7
Agresións verbais.	1 2 3 4 5 6 7
Intimidación e acoso entre alumnado.	1 2 3 4 5 6 7
Problemas entre o profesorado.	1 2 3 4 5 6 7
Conduas inadecuadas en clase.	1 2 3 4 5 6 7
Indisciplina (malas contestacións, falta de respecto).	1 2 3 4 5 6 7

4. Cales das seguintes actuacións serían útiles para mellora-la convivencia no centro

Reforza-la disciplina no centro.	1 2 3 4 5 6 7
Consensuar normas entre alumnado.	1 2 3 4 5 6 7
Fomenta-lo traballo cooperativo.	1 2 3 4 5 6 7
Unifica-los criterios de actuación do profesorado.	1 2 3 4 5 6 7
Máis participación ás familias na xestión do centro.	1 2 3 4 5 6 7
Mellora-las relacións entre o profesorado e as familias.	1 2 3 4 5 6 7
Mellora-las condición de traballo do profesorado.	1 2 3 4 5 6 7
Facer grupos de alumnado máis reducidos.	1 2 3 4 5 6 7
Mellora-los recursos do centro.	1 2 3 4 5 6 7
Formar ó profesorado na resolución de conflitos.	1 2 3 4 5 6 7
Formar ás familias na resolución de conflitos.	1 2 3 4 5 6 7
Introducir cambios no estilo docente.	1 2 3 4 5 6 7

CLAVE: 1=nada; 2=moi pouco; 3=pouco; 4=algo; 5=bastante; 6=moito; 7=moitísimo

ANEXO III

EXEMPLO DE DE MATERIAL PARA DIAGNÓSTICO DA CONVIVENCIA NO CENTRO E CHEGAR A FORMULAR OBXECTIVOS

➤ Individual

	Situación	Causas	Sentimentos	Consecuencias
SENTÍMONOS BEN cando ...				
SENTÍMONOS BEN cando ...				

➤ Pequeno grupo

Sentímonos ben cando ...				
Situacións	Causas	Sentimentos	Consecuencias	

➤ Gran grupo

Situacións nas que nos sentimos ben	Propostas para mantelas	Situacións nas que nos sentimos mal	Propostas para melloralas

1. Responder individualmente.
2. Poñer en común en pequeno grupo e chegar a acordos.
3. Conclusións dos grupos en gran grupo e acordar obxectivos a conseguir en base ás causas que nos están a provocar insatisfacción.

ANEXO IV

MODELO DE COMPROMISO

D./D^a _____ pai/nai/titor legal
de _____, alumno/a deste centro,
escolarizado no curso _____, grupo _____ e D./D^a _____,
titor/a do alumno/a no
centro, comprométense a:

Compromisos que adquire a familia

- Asistencia diaria e puntual do/a alumno/a ó centro.
- Asistencia ó centro cos materiais necesarios para traballar en clase.
- Colaboración para a realización das tarefas propostas para a casa.
- Colaboración co centro para modifica-la conduta e no seguimento dos cambios que se produzan.
- Entrevista semanal/quincenal/mensual co titor/a.
- Outros:

Compromisos que adquire o centro

- Control diario e informar inmediatamente á familia.
- Seguimentos dos cambios que se produzan e informar á familia.
- Aplicación de medidas preventivas para mellora-la súa actitude.
- Entrevista coa familia coa periodicidade establecida.
- Outros:

En _____, a ____ de _____ de _____.

O Titor/a

A familia

Asdo.: _____

Asdo.: _____

ANEXO V

FICHA PARA O CENTRO: control e avaliación do compromiso

DATOS DO CENTRO

Centro: _____ Código: _____

Localidade: _____ Provincia: _____

DATOS DO ALUMNO/A

Nome e apelidos: _____

Curso e grupo: _____ Idade: _____

Antecedentes de conduta:

DATOS RELEVANTES SOBRE A FAMILIA

PERSOA QUE PROPÓN O COMPROMISO

- A familia †

- O titor/a

MOTIVO POLO QUE SE PROPÓN O COMPROMISO

OBXECTIVOS E MEDIDAS DO COMPROMISO

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria

C.E.I.P. " Rosalía de Castro "

R/ Rosalía de Castro, 22. Apdo 75

36980 O Grove - Pontevedra

Tel.: 886151434

e-mail: ceip.rosalia.grove@edu.xunta.es.

Web: <http://centros.edu.xunta.es/ceiprosaliadecastro.grove>

DURACIÓN DO COMPROMISO

PERIODICIDADE DA INFORMACIÓN Á FAMILIA

DATAS DE REVISIÓN E AVALIACIÓN

ACTUACIÓNS EN CASO DE INCUMPRIMENTO

DATOS SOBRE AVALIACIÓN	SI	NON
Asiste con regularidade e puntualidade. Trae os materiais para traballar Realiza as actividades de clase Mostra unha actitude respectuosa Mostra unha actitude reflexiva e de cooperación Respecta os compromisos		
Outros datos de interese:		
Valoración global		

O titor/a

A familia

Asdo.: _____

Asdo.: _____

ANEXO VI

FICHA DE SEGUIMIENTO-REVISIÓN DO COMPROMISO

ANÁLISE DAS CAUSAS DE QUE NON SE POIDERAN CUMPRIR DETERMINADOS OBXECTIVOS
OBSERVACIÓNS DAS ENTREVISTAS CO ALUMNO/A
OBSERVACIÓNS DAS ENTREVISTAS COAS FAMILIAS
MODIFICACIÓN DO COMPROMISO
RENOVACIÓN DO COMPROMISO
SUSCRICIÓN DUN NOVO COMPROMISO

O titor/a

A familia

Asdo.: _____

Asdo.: _____

A dirección/Xefatura de estudos

Asdo.: _____

ANEXO VII

VALORACIÓN GLOBAL DO TRABALLO REALIZADO POLO ALUMNO/A

MESTRE/A: _____

Semana do _____ ó _____ de _____

Semana do _____ ó _____ de _____

Semana do _____ ó _____ de _____

Semana do _____ ó _____ de _____

Semana do _____ ó _____ de _____

O mestre/a

Asdo.: _____

ANEXO VIII

MODELO DE CONTRATO

Eu, _____, comprométome a:

1. Remata-las tarefas que me mande a mestra en cada clase.
2. Ensina-las tarefas cada 10 minutos.
3. Si non as fago en clase, rematarei as que se me diga na casa.
4. Sinalarei na "ficha" de rexistro.....

Cando faga isto :

1. A mestra escribírame unha nota de felicitación (no caderno/en folla aparte) para levar á casa (diariamente/cada certo número de días).
2. Recibirei _____ puntos que poderei cambiar por: _____

Os pais comprométense a:

1. Revisa-la "ficha" diariamente.
2. Obrígalo a face-los traballos pendentes.
3. Concederlle os reforzos que ganou (diariamente/semanalmente).

O contrato será revisado cada _____ días.

En _____ a _____ de _____ de _____

Asdo.: O neno

Asdo.: A nai

Asdo.: A mestra

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria C.E.I.P. “ Rosalía de Castro ” R/ Rosalía de Castro, 22. Apdo 75 36980 O Grove - Pontevedra Tel.: 886151434 e-mail: ceip.rosalia.grove@edu.xunta.es . Web: http://centros.edu.xunta.es/ceiprosaliadecastro.grove

ANEXO IX

INFORMACIÓN SOBRE POSIBLE CASO DE ACOSO ESCOLAR

Orixe da información

Mestre/a do grupo
Outro/a mestre/a
Titor/a
Orientador/a
Persoal non docente
Agredido/a
Observador/a
Familia do/a agredido/a
Outro pai ou nai
Servizos médicos
Asistencia social
Outros

Nome da persoa acosada

Nome
Curso
Grupo

Feitos ocorridos

DESCRICIÓN DOS FEITOS	MEDIDAS ADOPTADAS

ANEXO X

INDICADORES ESCOLARES SOBRE POSIBLE ACOSO ESCOLAR

Alumno/a
Grupo

CONDUTAS		SEMPRE	ÁS VECES
RELACIONES SOCIAIS	Cambios nos tempos de chegada e saída da escola		
	Cambios nas súas relacións persoais no centro		
	Cambios nas súas relacións persoais fóra do centro		
	Busca acompañarse de persoas adultas		
	Busca estar só/soa no centro		
	Busca estar só/so fóra do centro		
	Abandono de actividades que facía		
ESTADOS DE ANIMO	Estado de ansiedade		
	Preocupación		
	Pechamento en sí		
	Desconfianza		
	Desinterese		
	Tristeza		
	Nerviosismo repentino		
	Dificultades de comunicación		
	Cambios de humor		
	Molestias físicas (vómitos, dores ...)		
	Diminución da autonomía persoal		
	Inseguridade		
	Negativa a falar sobre a situación		
Actuacións agresivas			
ACTITUDES NA TAREFA ESCOLAR	Dificultades de concentración nas tarefas		
	Actitude negativa ante as tarefas		
	Diminución na calidade dos seus traballos		
	Actitude pasiva xeral (trata de pasar desapercibido/a)		
	Actitude pasiva en situacións violentas nas que está implicado/a		
	Prefire traballar só/soa		
	Puxéronlle alcumes que non lle gustan		
	Non é elixido/a en actividades de grupo		
	Desaparécenlle pertenzas		
	Fai tarefas que non lle corresponden		
Desinterese por actividades fóra do horario habitual			

ANEXO XI

INDICADORES FAMILIARES SOBRE POSIBLE ACOSO ESCOLAR

Alumno/a
Grupo

	CONDUTAS	SEMPRE	AS VECES
RELACIÓNS SOCIAIS	Cambios nos tempos de chegada e saída da escola		
	Cambios nas súas relacións persoais no centro		
	Cambios nas súas relacións persoais fóra do centro		
	Busca acompañarse de persoas adultas		
	Busca estar só/soa fóra do centro		
	Comentarios negativos sobre a súa clase ou o centro		
	Abandono de actividades que facía antes sen razón aparente		
	Prefire quedar na casa a saír		
ESTADOS DE ÁNIMO	Estado de ansiedade		
	Preocupación		
	Pechamento en sí		
	Desconfianza		
	Desinterese		
	Tristeza		
	Nerviosismo repentino		
	Cambios nas rutinas relacionadas co sono		
	Cambios nas rutinas de alimentación		
	Cambios de humor		
	Molestias físicas (vómitos, dores ...)		
	Diminución da autonomía persoal		
	Inseguridade		
	Actuacións agresivas (malas contestacións, agresividade con irmáns/ás ...)		
	Actitude negativa ante as tarefas		
	Diminución na calidade dos seus traballos		
	Pide máis cartos dos habituais		
	Deixa de recibir chamadas, visitas ... de amigos/as		
	Nerviosismo en momentos de saír de casa		
	Rompe pretenzas, traballos ... sen razón		
Non quere falar das súas relacións			
Desaperécelle pretenzas			
Fai tarefas que non lle corresponden			
Desinterese por actividades que antes lle interesaban			

ANEXO XII

INFORME DE ACOSO ESCOLAR

Presunta vítima

Nome e apelidos
Curso
Grupo

Presuntos/as acosadores/as

Nomes e apelidos
Cursos
Grupos

Testemuñas

Alumnos/as (nomes e cursos)
Mestres/as
Persoal non docente
Outras persoas (nomes e relación co centro se é o caso)

ANEXO XII B

1. Datos do centro

--

2. Orixe da demanda e data

Data: _____

Orixe da demanda:

Familia Alumno/a Titor/a

Mestre/a PND Orientador/a

Incluír demanda de actuación

3. Profesionais do centro implicados

--

4. Datos de identificación do alumnado implicado

Vítima : Curso ____ Idade ____

Agresor: Curso ____ Idade ____

Agresor: Curso ____ Idade ____

Espectadores:Curso ____ Idade ____

5. Recollida de información

5.1. Tipo de agresión:

Indicar: Si/ Non/ AV (ás veces)/ MV (moitas veces)

Física	Agresión ou ataques á propiedade	
Verbal	Insultos, alcumes, malas contestacións, comentarios despectivos ou discriminatorios	
Social	Descalificación, exclusión, illamento	
Indirecto	Inducir a un terceiro a cometer abuso	

5.2. Espazos onde se produce:

- Aula
- Pasillos
- Entradas e saídas do centro
- Patio
- Comedor
- Autobús
- Baños
- Fóra do centro
- Outros

6. Análise para confirmar ou non o acoso

ANEXO XIII

AVALIACIÓN DO CLIMA DA AULA: OS SOCIOGRAMAS

1. Permite obter datos sobre a estrutura social do grupo e a situación de cada individuo, e achega información sobre as relacións interpersoais:

a) Sobre o grupo:

- Existencia de subgrupos e se son pechados ou non.
- Elementos catalizadores dos grupos.
- Posibles problemas do grupo.
- Cohesión.

b) Sobre cada suxeito:

- Nivel de aceptación.
- Peso dentro do grupo.
- Nivel de satisfacción de suxeito no grupo.
- Posibles reciprocidades.

Non obstante:

- Non avalía directamente a conduta social do alumnado, só as relacións.
- Nunca permite un diagnóstico psicológico do individuo.

2. As preguntas xiran en torno ás variables de:

- Situación de cada alumno, en función das eleccións e rechazos que emite.
- Os liderazgos en tarefas escolares, en función das eleccións e rechazos
- Popularidade en tarefas non académicas.
- Liderazgo persoal.

3. Aplicación e obtención de datos:

a) Pásase o cuestionario:

- Explícaselle que se lle van a formular unha serie de preguntas acerca de con quen lles gusta máis xogar e traballar.
- As respostas soamente as vai a saber o metre ou mestra.
- Por elo, deben responder ben, sen mirar ós compañeiros e sen preguntar.

b) Realízase un vaciado de datos, elaborando unha matriz por pregunta ou soamente das preguntas que nos interese:

- Podemos consignar a 1ª e 2ª eleccións unicamente (con un 1 e un 2), ou, se nos parece moi complexo, utilizar soamente a 1ª elección. De tódolos modos, é importante ter en conta eleccións e 2º lugar e en 3º á hora de valora-las relacións dun determinado neno ou nena.
- Poderemos utilizar unha única matriz para as eleccións e rechazos dun aspecto (unha + para elección e un – para rechazo).

Con isto, teremos unha primeira aproximación sobre que persoas son as máis elixidas, cales as menos, posibles eleccións mutuas, illados...

c) É interesante efectuar unha representación gráfica de cada matriz:

- utilizando algún tipo de simboloxía, como a que se ofrece en folla aparte.
- procuraremos situar ós máis elixidos no centro.

GUÍA PARA A ANÁLISE DO SOCIOGRAMA

1. Do que aparece, ¿que esperabamos e que non esperabamos?

2. ¿Que pode explicar o que algúns sexan moi elixidos e pouco rechazados?
3. ¿Que nos parece que poida explicar as mutuas eleccións e rechazos?
4. ¿Parécenos líder o suxeito que aparece no sociograma?
5. ¿Por qué determinado suxeito ten tantos rechazos?
6. As parellas ¿Compórtanse como tales?
7. Os rechazos ¿Son explícitos na aula?
8. Os máis elixidos ¿Destacan na dinámica diaria da clase?
9. ¿hai algo en común entre os máis elixidos?
10. ¿Hai algo en común entre os máis rechazados e non elixidos?
11. ¿Que podemos facer?

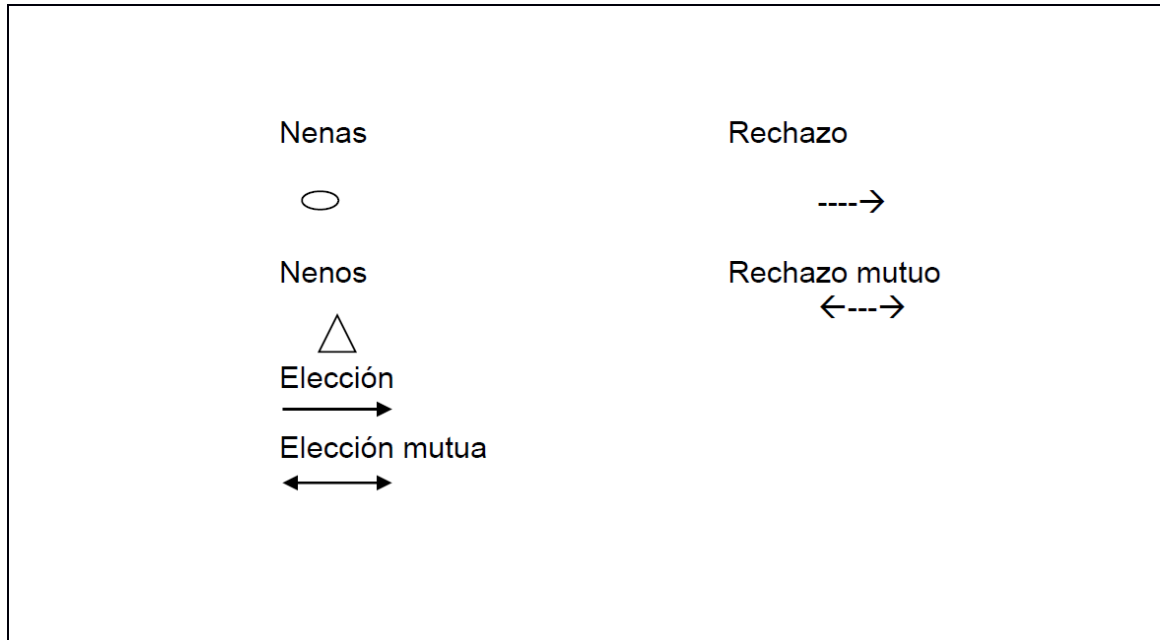
COMO AXUDAR ÓS ILLADOS

- Alabando o seu traballo.
- Potenciando os aspectos nos que sobresalgan.
- Dándolles responsabilidades.
- Favorecendo o seu traballo cos máis populares.
- Analizando as dificultades con eles.
- Permitir que traballen cos compañeiros que prefiran.
- Xogos de dinámica grupal

INTEGRACIÓN DE SUBGRUPOS

- Reforza-lo liderazgo dos enlaces.
- Actividades que obriguen ós subgrupos a dividirse, de forma que se introduzan novos.
- "Utiliza-las" estrelas.

SÍMBOLOS PARA A REPRESENTACIÓN GRÁFICA



CUESTIONARIO (SOCIOGRAMA)

NOME E APELIDOS : _____

1. ¿Quen son os tres nenos ou nenas da clase cos que máis che gusta xogar?

¿Por que che gusta xogar con eles ou con elas?

2. ¿Cales son os tres nenos ou nenas cos que menos che gusta xogar?

¿Por que non che gusta xogar con eles ou con elas?

3. ¿Quen son os tres nenos ou nenas da clase cos que máis che gusta estar na mesa para traballar?

¿Por que che gusta estar con eles ou con elas?

4. ¿Cales son os tres nenos ou nenas cos que menos che gusta estar na mesa para traballar?

¿Por que non che gusta estar con eles ou con elas?

5. ADIVIÑA que neno ou nena da túa clase:

- ten máis amigos e amigas: _____
- é máis triste: _____
- a quen queren máis as mestras e mestres: _____
- máis alegre: _____
- que máis axuda ós demais: _____
- que máis sabe: _____
- que menos amigos e amigas ten: _____
- que máis molesta ós demais: _____
- que menos sabe: _____
- a quen menos queren as mestras e mestres: _____

PARTE DE INCIDENCIA

DATA		HORA	
------	--	------	--

PERSOAS IMPLICADAS

ASUNTO

DESCRIPCIÓN DOS FEITOS

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria

C.E.I.P. “ Rosalía de Castro “

R/ Rosalía de Castro, 22. Apdo 75 36980 O Grove - Pontevedra Tel.: 886151434

e-mail: ceip.rosalia.grove@edu.xunta.es. Web: <http://centros.edu.xunta.es/ceiprosaliadecastro.grove>

--

MEDIDAS ADOPTADAS

--

Responsable

V.O. O Director

Asdo.

Asdo.