

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE RIOTORTO
CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	3
2. Avaliación e cualificación.....	8
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).....	10
4. Información e publicidade.....	11

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2 Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	MTB1.2.1. Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.
B1.3. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.
	MTB1.3.2. Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	MTB1.4.1. Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade





B1.5. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras semellantes.	MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.
	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	MTB2.2.2. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros.

B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
	MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
	MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.
B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá	MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
	MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
	MTB2.4.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.
B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
	MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais.

B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
	MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.
	MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.
	MTB2.6.4. Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.
	MTB2.6.5. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.
	MTB2.6.6. Calcula o mcm e o mcd.
	MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.
	MTB2.6.8. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
	MTB2.6.9. Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.

B2.7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
	MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Revisión de tarefas. ✚ Entrevista con webex ou telefonicamente. ✚ Consecución das rúbricas establecidas para a análise e avaliación da nova forma de traballar. ✚ Avaliación de distintas actividades axuntadas a través da páxina virtual. ✚ Valoración das tarefas realizadas nas libretas. Valorarase que estean todas as tarefas realizadas por orde cronolóxico e corrixidas a outra cor. ✚ As libretas solicitaranse ás familias unha semana antes da avaliación para valorar este traballo.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Emprego da aula virtual de Agueiro. ✚ Emprego da Wb onde os alumnos que non entren en Agueiro porque non teñen ordenadores sexan capaces de realizar igualmente as tarefas que se mande facer. ✚ Emprego de Abalar para comunicados ou para indicar nº de sesión para entrar en Webex. ✚ Tanto na Wb como na Aula virtual de Agueiro, os mestres crearán unha páxina de recursos, vídeos que titoricen os contidos traballados. ✚ Para os nenos que non entran na Aula virtual do centro, enlazaranse estes vídeos titoriais que cada titor selecciona tamén na Wb, para que todos estean nas mesmas condicións.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Todo o alumnado parte da cualificación obtida na avaliación anterior. En ningún caso a cualificación obtida na 3ª avaliación será inferior ou haberá unha avaliación negativa. Para cualificación final se realizará unha media ponderada das cualificacións obtidas ao longo do curso.

Proba extraordinaria de setembro	 Non se realiza.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:  Avaliación continua, se aproba o curso seguinte quedalle aprobado o anterior.
	Criterios de cualificación:  Séguense os criterios de avaliación do curso e materia na que está.
	Procedementos e instrumentos de avaliación:  Os existentes en cada materia e curso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Repaso do segundo trimestre a través da realización do cuadernillo proporcionado pola editorial Santillana, que é a Editorial que seguimos no centro. Actividades online de repaso e reforzo dos contidos traballados nos dous trimestres. tarefas de contidos novos apoiadas con vídeos explicativos. Estas últimas en ningún caso serán avaliadas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> Semanalmente indicaranse as páxinas para facer no cuadernillo, ou outro tipo de actividade que o mestre considere oportuna. Ademais colgarase a corrección das páxinas feitas na semana pasada, autocorrección que terán que facer na súa libreta con outra cor, para que cando a mestra revise as tarefas saiba os erros cometidos polos alumnos. Ademais indicaranse aos alumnos que deberán ir á páxina de recursos de matemáticas (en Agueiro) onde poderán visualizar os vídeos tutoriais de distintos contidos traballados ou practicar con xogos interactivos, escollidos e subidos polo mestre á páxina de recursos.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> Libro de Matemáticas. A prensa. A televisión. Internet. Cuadernillos de Santillana. Vídeos tutoriais atopados en Youtube. A Wb do centro. Aula Virtual de Agueiro. Webex. Whasp. Chamadas telefónicas. Asesor Tics da zona.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> Colgarase cada documento de modificación elaborado por cada mestre na Wb do centro onde as familias poderán ver esta modificación. A través de Abalar, mandarase un anuncio que indique que están colgadas estas modificacións ao inicio da páxina de cada nivel educativo para que sexan quen de atopala.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none"> Publicación obrigatoria na páxina Wb do centro.