

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE RIOTORTO
CURSO: 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: INGLÉS
DATA 10 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE VINCULADO.

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación do 3º trimestre.**
- 3. Avaliación e cualificación do curso.**
- 4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**
- 5. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 10	CENTRO: CEIP DE RITORTO CURSO: 3ºE.P. MATERIA: INGLÉS
--	-------------------	---





1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAIS	
Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe que se reflexan a continuación son nos que faremos máis énfase neste terceiro trimestre. (Os demais criterios e estándares son os que se estableceron na Programación de principio de curso, á cal nos remitimos, que xa se traballaron aínda que de algún xeito se volvan a traballar coas actividades de repaso deste trimestre)	
B.1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a mensaxe e contén co apoio visual correspondente.	PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.
B.1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais relevante do texto.	PLEB1.4. Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
B.1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.	

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	
B.3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
B.3.2. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións, interrogacións e interrogacións.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.
B.3.3. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos	<input type="checkbox"/> PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.
	PLB3.6. Amona interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	
B.4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
B.4.2. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
	PLEB4.4. Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).
B.4.3. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente.	PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental
	PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 5. COÑECEMENTO DA LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL	
B.5.5. Expresar nocións básicas e relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma, cor, tempo atmosférico.	PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.
B5.6. Expresar a localización dos obxectos.	PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos.
B.5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel...	PLEB5.5. Expresa e identifica de xeito elemental os seus desexos.
B.5.11. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro un repertorio memorizado.	PLEB5.7. Diferenza preguntas e respostas simples.
B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.	PLEB5.8. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.
B.5.13. Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias.	PLEB5.9. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc.

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> + A análise diario do traballo do alumnado. + Revisión de tarefas. + Entrevista con webex ou telefonicamente. + Avaliación de distintas actividades axuntadas a través da páxina virtual, e da plataforma <i>liveworksheets.com</i> + Valoración das tarefas realizadas nas libretas, cadernillos. Valorarase que estean todas as tarefas realizadas por orde cronolóxico e corrixidas a outra cor. + As libretas solicitaranse ás familias unha semana antes da avaliación para valorar este traballo. + Revisión das fichas interactivas que periodicamente terán que enviar ao e-mails.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> + E-mail para recibir os traballos. + Emprego da aula virtual de Agueiro,(neste nivel non se emprega moito) + Emprego da Wb onde os alumnos que non entren en Agueiro porque non teñen ordenadores sexan capaces de realizar igualmente as tarefas que se mande facer. + Emprego de Abalar para comunicados ou para indicar nº de sesión para entrar en Webex. + Tanto na Wb como na Aula virtual de Agueiro, os mestres crearán unha páxina de recursos, vídeos que titoricen os contidos traballados. + Para os nenos que non entran na Aula virtual do centro, enlazaranse estes vídeos titoriais que cada titor selecciona tamén na Wb, para que todos estean nas mesmas condicións. + Emprego da plataforma <i>liveworksheets.com</i>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Primeiramente avaliarase a terceira avaliación onde cobrará moita importancia o traballo realizado nas libretas e cadernillos e as entregas de distintas actividades solicitadas polos titores ou ben a través da Aula virtual, e-mails ou a través de fotografías destas tarefas enviadas aos mestres. + Unha vez feita esta terceira avaliación (que nunca poderá baixar a nota, só se terá en conta para redondear á alza), pasarase a facer a media das dúas primeiras avaliacións; (se están as dúas avaliacións suspensas e non da a nota media para aprobar, enténdese que estará a materia suspensa, polo que de cara ao próximo curso farase un repaso e reforzo da materia e contidos que este curso quedaron menos traballados)

Proba extraordinaria de setembro	 Non se fan.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:  Avaliación continua, se aproba o curso seguinte quedalle aprobado o anterior.
	Criterios de cualificación:  Séguense os criterios de avaliación do curso e materia na que está.
	Procedementos e instrumentos de avaliación:  Os existentes en cada materia e curso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Repaso do primeiro e segundo trimestre de lingua inglesa a través da realización de fichas e vídeos. + Visualización de vídeos, contos, cancións, para repasar. + Realización de actividades de repaso relacionadas co vocabulario aprendido. + Fichas interactivas para enviar ao e-mail da mestra. + Fichas e xogos con vocabulario novo para ir familiarizándose con novos termos. + Seguirase avanzando no libro aqueles contidos que consideramos que inciden na competencia clave de comunicación lingüística e que consideramos que os poden traballar e acadar neste novo contexto que estamos a vivir(presentación do vocabulario das unidades 5 e 6, xunto con algunha estrutura gramatical nova). + Listening para que poidan practicar a pronunciación e aprender novo vocabulario. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reading e comprensión.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Semanalmente indicaranse as páxinas para facer no cadernillo, ou outro tipo de actividade que a mestra considere oportuna. Ademais colgarase a corrección das páxinas feitas na semana pasada, autocorrección que terán que facer na súa libreta ou cadernillo con outra cor, para que cando a mestra revise as tarefas saiba os erros cometidos polos alumnos. + Ademais indicarse aos alumnos que deberán ir a páxina de recursos de inglés, onde poderán visualizar os vídeos titoriais de distintos contidos traballados ou practicar con xogos interactivos relacionados coa lingua inglesa escollidos e subidos pola mestra á páxina de recursos. + Cada semana deberán facer entrega dunhas fichas a través da Aula virtual ou e-mail, axuntando o documento facilitado pola mestra e completando eles. Como todos non acceden á Aula virtual, deberán mandar foto do traballo realizado aqueles alumnos que non traballen en Agueiro. + Terán que enviar foto dos traballos requiridos pola mestra antes de poñer as autocorreccións na Wb ou Aula virtual. + Entrega de fichas a través da plataforma <i>liveworksheets.com</i>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> + Libro e caderno de inglés. + A televisión. + Internet. + Vídeos titoriais atopados en Youtube. + A Wb do centro. + Aula Virtual de Agueiro. + Webex. + Whasp + Chamadas telefónicas. + Orientadora e AL do centro. + Inspección Educativa. + Reprodutor de mp3. + Plataforma liveworksheets.com
4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> + Colgarase cada documento de modificación elaborado por cada mestre e de cada materia que imparte, na Wb do centro onde as familias poderán ver esta modificación. + A través de Abalar, mandarase un anuncio que indique que están colgadas estas modificacións na Wb do centro e que tamén están a disposición das familias para a súa consulta no centro educativo.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none"> + Publicación obrigatoria na páxina Wb do centro. + Publicaranse no taboleiro do centro a existencia de estes documentos na Dirección do centro para a súa consulta se así o estimasen necesario as familias.