



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP Plurilingüe da Ribeira

Polígono de Torneiros, Fase III, s/n - 36410 (O Porriño)

☎ 886110414 ✉ ceip.ribeira.porrino@edu.xunta.es



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

galicia

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DA RIBEIRA
CURSOS: EP (1º A 6º)
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALISTAS: ALBERTO PÉREZ AMENEIRO
OLGA RODRÍGUEZ SOAGE
TERESA CASTRO RUÍZ
DATA: MAIO/2020



ÍNDICE

1. Introducción.
2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
3. Avaliación e cualificación.
4. Actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso e, no seu caso, ampliación), materiais e recursos.
5. Metodoloxía.
6. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 19	CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DA RIBEIRA CURSO: EP MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
--	-------------------	---



1. Introducción

Ante a situación extraordinaria creada pola alerta sanitaria debida ao COVID-19, realizamos a modificación da PD atendendo ao disposto en:

- *Decreto 463/2020, de 14 de marzo*, polo que se declara o estado de alarma para a xestión da situación de crise sanitaria ocasionada polo COVID-19 (Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática);
- *Orde EFP/365/2020, de 22 de abril*, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 (Ministerio de Educación e Formación Profesional);
- *Instrucións de 27 de abril de 2020* para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes de la Comunidade Autónoma de Galicia (Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa da Xunta de Galicia).

Os cambios sobre a PD inicial aquí recollidos están orientados a un proceso de ensinanza non presencial, activo, equitativo e motivador para todo o alumnado, tendo en conta a realidade social específica deste centro educativo (capacidade familiar de apoio ao alumnado, equipos informáticos, conexión a internet, coñecementos informáticos...).

O traballo a desenvolver polo alumnado (de carácter voluntario e coa posibilidade de valoración unicamente positiva) será a realización de actividades de reforzo, recuperación e ampliación dos contidos tratados na aula ata a interrupción das clases presenciais.



2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC, CAA, CSIEE
Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	CD, CAA
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	Participa activamente nas actividades propostas.	CSC, CAA, CSIEE
	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC, CSIEE, CAA
	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC
	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	CSC, CAA
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	CSC, CAA
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	Coñece e identifica as partes do corpo propias.	CAA, CSC
	Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.	CSC, CAA
	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.	CAA, CSC, CSIEE
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.	CSC, CCEC, CAA
	Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC, CCEE, CAA
	Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	CSC, CAA, CSIEE
	Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA, CSC
Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA, CSIEE, CSC



2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles, 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competen- cias Clave
Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CD, CAA, CSIEE CCL, CSC, CD
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC, CAA, CSIEE CSC, CAA
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a. Iníciase no equilibrio dinámico. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuíndo os tempos de resposta.	CAA, CSC CSC, CAA CAA , CSC , CSIEE
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración	CSC, CCEC, CAA CSC, CAA, CSIEE
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	CCEC, CSC, CAA
Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE, CAA



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP Plurilingüe da Ribeira

Polígono de Torneiros, Fase III, s/n - 36410 (O Porriño)

☎ 886110414 ✉ ceip.ribeira.porrino@edu.xunta.es



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

galicia

	<p>Adopta hábitos alimentarios saudables Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</p>	<p>CSC, CSIEE, CAA CSC, CAA, CSIEE CAA, CSC</p>
--	---	--



2.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles, 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situación.	CD, CAA, CSIEE CCL, CSC, CD
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	Recoñece os dous tipos de respiración. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado. Colócase á esquerda/dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	CAA, CSC CSC, CAA CAA, CSC, CSIEE CAA, CSC, CSIEE
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC, CAA
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais Realiza as habilidades motriz do salto.	CSC, CCEC, CAA CSC, CCEE, CAA
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma	Representa personaxes, situacións, sentimentos,	CCEC, CSC,



<p>estética e creativa, comunicanso sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais. Representa coreografías sinxelas, sendo quen de levar o ritmo. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega.</p>	<p>CAA CCEC, CSC, CAA CCEC, CAA, CSC, CSIEE CCEC, CAA, CSC, CSIEE</p>
<p>Recoñece os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara un mesmo.</p>	<p>Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde Adopta hábitos posturais axeitados. Recoñece os beneficios dunha dieta saudable.</p>	<p>CSC, CAA, CSIEE CSIEE, CMCCT CSC, CSIE, CAA, CMCCT</p>
<p>Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos.</p>	<p>Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo</p>	<p>CSIEE, CAA, CCEC, CSC CSC CSC, CAA CSC, CSIEE, CAA</p>



2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Compet. Clave
Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situación.	CD CAA CSIEE CCL CSC CD
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	Recoñece os dous tipos de respiración. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado. Colócase á esquerdadereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	CAA CSC CSC CAA CAA CS CSIEE CAA CSC CSIEE
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais Realiza as habilidades motriz do salto.	CSC CCEC CAA CSC CCEE CAA
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicanso sensacións, emocións e ideas.	Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais. Representa coreografías sinxelas, sendo quen de levar o ritmo.	CCEC CSC CAA CCEC CSC CAA
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 8 DE 19	CENTRO: CEIP PLIRILINGÜE DA RIBEIRA CURSO: EP MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA



	Coñece e practica bailes e danzas sinxelas r	
Recoñece os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara un mesmo.	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde Adopta hábitos posturais axeitados. Recoñece os beneficios dunha dieta saudable.	CSC CAA CSIEE CSC CAA CCL CSIEE CMCCT CSC CSIE CAA CMCCT
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos.	Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo	CSIEE CAA CCEC CSC CSC CAA



2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 5º EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situación.	CD CAA CSIEE CCL CSC CD
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	Recoñece os dous tipos de respiración. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado. Colócase á esquadadereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	CAA CSC CSC CAA CAA CSC CSIEE CAA CSCCSIEE
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais Realiza as habilidades motriz do salto.	CSC CCEC CAA CSC CCEE CAA
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicanso sensacións, emocións e ideas.	Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais. Representa coreografías sinxelas, sendo quen de levar o ritmo. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega.	CCEC CSC CAA CCEC CSC CAA CCEC CAA CSC CSIEE CCEC CAA CSC CSIEE



<p>Recoñece os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara un mesmo.</p>	<p>Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde Adopta hábitos posturais axeitados.</p> <p>Recoñece os beneficios dunha dieta saudable.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p> <p>CSC CAA CCL CSIEE CMCCT</p> <p>CSC CSIE CAA CMCCT</p>
<p>Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos.</p>	<p>Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo</p>	<p>CSIEE CAA CCEC CSC CSC</p> <p>CSC, CAA</p> <p>CSC, CSIEE, CAA</p>

**2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 6º EDUCACION PRIMARIA**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situación.	CD CAA CSIEE CCL CSC CD
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	Recoñece os dous tipos de respiración. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado. Colócase á esquadereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	CAA CSC CSC CAA CAA CSC CSIEE
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais Realiza as habilidades motriz do salto.	CSC CCEC CAA CSC CCEE CAA
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicanso sensacións, emocións e ideas.	Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC CAA



	<p>Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais.</p> <p>Representa coreografías sinxelas, sendo quen de levar o ritmo.</p> <p>Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega.</p>	<p>CCEC CSC CAA</p> <p>CCEC CAA CSC CSIEE</p> <p>CCEC CAA CSC CSIEE</p>
Recoñece os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara un mesmo.	<p>Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde</p> <p>Adopta hábitos posturais axeitados.</p> <p>Recoñece os beneficios dunha dieta saudable.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p> <p>CSC CAA CCL CSIEE CMCCT</p> <p>CSC CSIE CAA CMCCT</p>
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos.	<p>Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores.</p> <p>Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.</p> <p>Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo</p>	<p>CSIEE CAA CCEC CSC CSC</p> <p>CSC, CAA</p> <p>CSC, CSIEE, CAA</p>
Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	<p>Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.</p> <p>Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.</p>	<p>CAA CSIEE</p>
Comprensión dun vocabulario francés moi sinxelo relacionado coa Educación Física.	<p>Utiliza o vocabulario de xeito correcto.</p> <p>Emprega o vocabulario con autonomía e confianza.</p>	



3. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: - Observación directa do traballo diario. - Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación. - Valoración cuantitativa do avance individual (cualificacións).
	Instrumentos: - Caderno de anotacións do profesorado. - Listas de control. - Probas específicas.
Cualificación final	Defínese no cadro recollido a continuación.

Cualificación final:

PORCENTAXE NA NOTA FINAL

1. ^a avaliación	40%
2. ^a avaliación	50%
3. ^a avaliación	10%*
Cualificación total	= 1^aaval x 0,4 + 2^aaval x 0,5 + 3^aaval x 0,1

*Esta porcentaxe só será tida en conta positivamente. Valorarase especialmente a situación sociofamiliar polo equipo docente, para evitar a exclusión social dadas as características particulares do noso centro.



4. Actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Dende a nosa aula estanse levando a cabo actividades de repaso, reforzo e ampliación de carácter motivador para consolidar o grao de adquisición das competencias clave. A modo de exemplo:

Actividades de repaso: pequenas actividades de quecemento e alongamentos con referencias web, xogos de equilibrio e puntería, bailes guiados con referencias web, xogos de pequeno para realizar en familia, etc.

Tipo: coreografías, xogos online adaptados (a oca), danzas, xogos interactivos.

Actividades de reforzo: as mesmas actividades relacionadas anteriormente afondan nos contidos traballados na aula para fixalos.

Tipo:

Retos, bailes, traballos sinxelos de búsqueda de información na rede, sopa de letras, etc.

Actividades de ampliación: nas actividades citadas anteriormente inclúense pequenas tarefas que propoñen pequenas ampliacións sobre os contidos xa traballados..

Tipo: coreografías (aumentando tempos e dificultade) e expresión corporal, grabación de vídeos etc..

Actividades de recuperación: Non se contemplan porque os suspensos son debidos a faltas de asistencia ou de material deportivo.



Materiais e recursos	<p>Puxemos a disposición do alumnado as ferramentas necesarias para que poidan continuar desde casa o traballo iniciado nas aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenadores. - Outros materiais.... <p>Os recursos que estamos empregando son dixitais, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a plataforma E-dixgal para o alumnado de 5º e 6º de primaria, - recursos on-line para facilitar as tarefas do alumnado, - Abalar Móbil e correo electrónico para resolver dúbidas, mandar traballos, comunicados, etc... <p>En termos xerais, o material que o alumnado precisa para realizar as tarefas é un equipo informático con conexión a internet.</p> <p>Os recursos didácticos con contidos e información son aportados nas indicacións da tarefa mediante direccións web ou deben ser investigados polo alumnado na web se así o propón a actividade.</p>



5. Metodoloxía

Actualmente, estamos vivindo unha situación familiar, social e económica de emerxencia polo que a metodoloxía a nivel de centro e de aula experimentou certos cambios.

A metodoloxía será flexible, activa, motivadora, dirixida ao logro dos obxectivos e das CC, baseándose na aprendizaxe significativa, procurando a atención á diversidade e a autonomía no proceso de aprendizaxe, e potenciándose o uso das novas tecnoloxías na súa dobre vertente de transmisoras e xeradoras de información e coñecemento, e como medio e recurso de traballo.

Nesta situación é moi importante o traballo do profesorado en equipo e coordinado, para solventar todas as carencias que poida ter o alumnado, favorecendo o uso das tecnoloxías da información e comunicación e permitindo que realicen as actividades cos medios que teñan a súa disposición..

Destacar, que dentro da materia de Educación Física, tivéronse en conta as limitacións espaciais coas que se atopan os nenos/as nos seus domicilios, para deseñar e escoller moitas das actividades enviadas.

Para mellorar o traballo do alumnado o centro dotou de ordenadores a 27 familias de alumnos matriculados entre 1º e 4º de EP. Esta entrega realizouse o 15 de abril coa axuda de Protección Civil do concello do Porriño e aproveitando a súa presenza entregáronse 6 ordenadores E-dixgal que quedaran no centro. Tamén se entregaron libros de texto.

O concello do Porriño presto (durante tres meses) 30 routers a familias que non tiñan conectividade a Internet. Esta entrega realizouse o 6 de maio coa presenza novamente de Protección Civil.



6. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Agora máis que nunca resulta fundamental o contacto e o seguimento diario con toda a comunidade educativa. Para iso empregamos diferentes recursos tecnolóxicos como Abalar Mobil, Edixgal, Webex (entre o profesorado), correo electrónico e chamadas telefónicas. O Equipo Directivo reúnese semanalmente, así como todo o Claustro e os diferentes departamentos (D.O, E.D.L.G, CCP...). Falamos a diario coas familias e cos/as alumnos/as, e ademais, o Equipo Directivo está atento e dispoñible desde o centro a todas as demandas que xorden. Tamén utilizamos as redes sociais (Facebook e Instagram).</p>
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.