

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DA RIBEIRA
CURSO: 3º PRIMARIA
NOME: RITA IGLESIAS SANTAMARÍA
DATA: MAIO DE 2020

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
3. Avaliación e cualificación.
4. Actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso e no seu caso ampliación) e materiais e recursos.
5. Metodoloxía.
6. Información e publicidade.

1. INTRODUCCIÓN

Ante a situación extraordinaria creada pola alerta sanitaria debida ao COVID-19, realizamos a modificación da PD atendendo ao disposto en:

- Decreto 463/2020, de 14 de marzo, polo que se declara o estado de alarma para a xestión da situación de crise sanitaria ocasionada polo COVID-19 (Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática),
- Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 (Ministerio de Educación e Formación Profesional),
- Instrucións de 27 de abril de 2020 para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia (Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa da Xunta de Galicia).

Os cambios sobre a PD inicial aquí recollidos están orientados a un proceso de ensinanza non presencial, activo, equitativo e motivador para todo o alumnado, tendo en conta a realidade social específica deste centro educativo (capacidade familiar de apoio ao alumnado, equipos informáticos, conexión a internet, coñecementos informáticos...).

O traballo a desenvolver polo alumnado (de carácter voluntario e coa posibilidade de valoración unicamente positiva) será a realización de actividades de reforzo, repaso, recuperación e ampliación dos contidos tratados na aula ata a interrupción das clases presenciais.

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Critério de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC
	Aplica as normas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC
Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios).	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCA
	Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía e como gozo persoal.	Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
	Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	Dedica momentos de lecer para a lectura voluntaria.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
	Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
	Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA
	Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
	Reproduce textos ditados sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.	Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
	Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

	Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.	Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade. Reproducir textos	Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC • CCEC

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Critério de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC • CSEIEE
	Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
	Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...)	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE • CAA
	Participa no traballo en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE • CAA
Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións.	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC • CSIEE • CMCT
Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio e en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE • CAA

	Elabora o texto de xeito creativo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
	Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación e interrogación).	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
	Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC • CCEC
Utilizar recursos gráficos e que faciliten a comprensión dos textos.	<p>Usa recursos gráficos (ilustracións, gráficos) para facilitar a comprensión dos textos.</p> <p>Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CSIEE
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
	Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
	Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
	Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Le en silencio e en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC • CCEC

ÁREA DE MATEMÁTICAS

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	Analiza e comprende o enunciado dos problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCT • CAA
	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, os resultados, .	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA • CSIEE
Identificar e resolver problemas da	Planifica o proceso de traballo con preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas.	apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CSIEE
Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CCL
	Aproxima números á decena, centena e millar.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA
	Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA
Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.	Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA
Cofecer as unidades de medida do tempo, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
Cofecer o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	Cofece a función, o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA • CSC
Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA
	Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	Participa en actividades individuais grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CAA • CMCT
Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria.	Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CCL
	Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CCL

	Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna.	Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma.	Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases.	Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
	Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL

ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Critério de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL • CSIEE
Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	<ul style="list-style-type: none"> • CSIEE • CSC
	Define e formula claramente problemas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
	Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CSIEE • CSC • CCL
Actuar con tolerancia	Respecta e acepta as diferenzas individuais.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

comprendendo e aceptando as diferenzas.	Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE
	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE
Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
	Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL
	Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL
Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CAA
	Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CAA
	Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CAA
Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente.	Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CSC
Respectar e valorar o traballo individual e en grupo.	Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCEC • CAA
Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas.	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse e buscar material para as súas creacións artísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD

3. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo diario. - Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación. - Valoración cuantitativa do avance individual (cualificacións).
-------------------	--

	<p>- Análise e valoración das tarefas propostas para realizar na casa de xeito non presencial.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libretas e traballos (escritos e online) do alumnado. - Caderno de anotacións do profesorado. - Probas escritas. - Documentos dixitais (arquivos de texto, imaxes...) enviados polo alumnado coa realización das tarefas propostas polo profesorado. 	
Cualificación final	PORCENTAXE NA NOTA FINAL	
	1ª avaliación	40,00%
	2ª avaliación	50,00%
	3ª avaliación	10,00%
	Cualificación total	100,00%
	<p>Esta porcentaxe só será tida en conta positivamente. Valorarase especialmente a situación sociofamiliar polo equipo docente, para evitar a exclusión social dadas as características particulares do noso centro.</p>	

4. Actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Dende a nosa aula estanse levando a cabo actividades de repaso, reforzo e ampliación de carácter motivador para consolidar o grao de adquisición das competencias clave.</p> <p><u>Actividades de repaso:</u> sobre os contidos tratados na aula anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LINGUA CASTELÁ: comprensión de lecturas, xogos de vocabulario, de ortografía, de gramática, descripcións, memorizar/compoñer poemas, fichas, ditados, lectura dramatizada, actividades online, buscar información na web para facer traballos, etc. - LINGUA GALEGA: comprensión de lecturas, xogos de vocabulario, de ortografía, de gramática, descripcións, noticias, memorizar/compoñer poemas, fichas, ditados, lectura dramatizada, actividades online, buscar información na web para facer traballos, etc. - MATEMÁTICAS: cálculo de operacións básicas, resolución de problemas, cálculo mental, gráficas, sistema monetario, reloxo, series de números, comparación de números, exercicios de lóxica, xogos e retos matemáticos, tarefas na web, etc. - CCSS: actividades do libro de texto, fichas, xogos e traballos adecuados aos contidos estudados, observación e recollida de datos, tarefas de investigación na web, etc. - VSC: ver vídeos que traten os valores sociais e cívicos, lecturas e posterior comentario, fichas, debuxos, debates, buscar información na web para facer traballos etc. - PLÁSTICA: tarefas online, retos dos obradoiros, debuxos, colaxes (con diferentes materiais e técnicas plásticas), murais, postais, estampaxes, móbiles, reprodución de cadros coñecidos, etc. <p><u>Actividades de reforzo:</u> as mesmas actividades relacionadas anteriormente aprofundan nos contidos traballados na aula para fixalos.</p> <p><u>Actividades de ampliación:</u> nas actividades citadas anteriormente inclúense pequenas tarefas que propoñen pequenas ampliacións sobre os contidos xa traballados.</p>
--------------------	---

	<u>Actividades de recuperación</u> : os apartados das actividades anteriores nos que se traballan os contidos dados e avaliados na aula de forma presencial presentan un carácter de recuperación, xa que no caso da correcta realización das actividades o alumnado demostra a adquisición das aprendizaxes que non dera superado anteriormente.
Materiais e recursos	<p>Puxemos a disposición do alumnado as ferramentas necesarias para que poidan continuar dende a casa o traballo iniciado nas aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenadores - Libros e caderniños. - Outros materiais.... <p>Recursos on-line para facilitar as tarefas do alumnado.</p> <p>Abalar Móbil e correo electrónico para resolver dúbidas, mandar traballos, comunicados, etc...</p> <p>Os materiais que o alumnado precisa para realizar as tarefas son: un equipo informático con conexión a internet e material escolar de escritorio (libreta, folios, lapis ou bolígrafo, ceras ou lapis de cores, tesoiras, pegamento...).</p> <p>Os recursos didácticos con contidos e información son aportados nas indicacións da tarefa mediante fichas, direccións web ou deben ser investigados polo alumnado na web se así o propón a actividade.</p>

ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS (Alberto Pérez Ameneiro)

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CD
Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	Cofece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	CAA, CMCCT, CSC, CSIEE
Cofecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	CMCCT
	Cofece os principios órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	CMCCT
Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando	Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.	CMCCT, CSC
	Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	CMCCT

protocolos para a súa prevención.		
Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	CMCCT
	Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	CMCCT, CSC, CSIEE
Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	CMCCT, CSIEE
	Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasificaas con criterio científico.	CMCCT, CCL, CSIEE

3. Avaliación e cualificación de CCNN (Alberto Pérez Ameneiro)

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo diario. - Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación. - Valoración cuantitativa do avance individual (cualificacións). - Análise e valoración das tarefas propostas para realizar na casa de xeito non presencial. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libretas e traballos (escritos e online) do alumnado. - Caderno de anotacións do profesorado. - Probas escritas. - Documentos dixitais (arquivos de texto, imaxes...) enviados polo alumnado coa realización das tarefas propostas polo profesorado. 											
Cualificación final	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">PORCENTAXE NA NOTA FINAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1ª avaliación</td> <td>40,00%</td> </tr> <tr> <td>2ª avaliación</td> <td>50,00%</td> </tr> <tr> <td>3ª avaliación</td> <td>10,00%</td> </tr> <tr> <td>Cualificación total</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Esta porcentaxe só será tida en conta positivamente. Valorarase especialmente a situación sociofamiliar polo equipo docente, para evitar a exclusión social dadas as características particulares do noso centro.</p>		PORCENTAXE NA NOTA FINAL		1ª avaliación	40,00%	2ª avaliación	50,00%	3ª avaliación	10,00%	Cualificación total	100,00%
PORCENTAXE NA NOTA FINAL												
1ª avaliación	40,00%											
2ª avaliación	50,00%											
3ª avaliación	10,00%											
Cualificación total	100,00%											

4. Actividades de CCNN do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e no seu caso, ampliación) (Alberto Pérez Ameneiro)

Actividades	<p>Dende a nosa aula estanse levando a cabo actividades de repaso, reforzo e ampliación de carácter motivador para consolidar o grao de adquisición das competencias clave. A modo de exemplo:</p> <p><u>Actividades de repaso:</u> pequenos traballos sobre os contidos tratados na aula cos que revisar e buscar información na web para confeccionar un atlas gráfico do corpo</p>
--------------------	---

	<p>humano cos sistemas, órganos e funcionamento, unha maqueta dunha pranta coas súas partes e funcións, etc.</p> <p><u>Actividades de reforzo:</u> as mesmas actividades relacionadas anteriormente aprofundan nos contidos traballados na aula para fixalos.</p> <p><u>Actividades de ampliación:</u> nas actividades citadas anteriormente inclúense pequenas tarefas que propoñen pequenas ampliacións sobre os contidos xa traballados.</p> <p><u>Actividades de recuperación:</u> os apartados das actividades anteriores nos que se traballan os contidos dados e avaliados na aula de forma presencial presentan un carácter de recuperación, xa que no caso da correcta realización das actividades o alumnado demostra a adquisición das aprendizaxes que non dera superado anteriormente.</p>
Materiais e recursos	<p>Puxemos a disposición de todo o alumnado as ferramentas necesarias para que poidan continuar dende casa o traballo iniciado nas aulas. Para iso, as TIC, son un elemento fundamental nestes momentos, tanto para comunicarnos co alumnado e coas familias, como para que poidan continuar traballando na casa.</p> <p>Os recursos que estamos empregando son dixitais, con ordenadores que proporcionamos a algunhas familias, así como con Abalar Móbil, co contacto telefónico e por correo electrónico diario con toda a Comunidade Educativa, especialmente, co alumnado e cos familiares.</p> <p>En termos xerais, os materiais que o alumnado precisa para realizar as tarefas son: un equipo informático con conexión a internet e material escolar de escritorio (libreta, folios, lapis ou bolígrafo, ceras ou lapis de cores, tesoiras e pegamento).</p> <p>Os recursos didácticos con contidos e información son aportados nas indicacións da tarefa mediante direccións web ou deben ser investigados polo alumnado na web se así o propón a actividade.</p>

5. Metodoloxía

Actualmente, estamos vivindo unha situación familiar, social e económica de emerxencia polo que a metodoloxía a nivel de centro e de aula experimentou certos cambios.

A metodoloxía será flexible, activa, motivadora, dirixida ao logro dos obxectivos e das CC, baseándose na aprendizaxe significativa, procurando a atención á diversidade e a autonomía no proceso de aprendizaxe, e potenciándose o uso das novas tecnoloxías na súa dobre vertente de transmisoras e xeradoras de información e coñecemento, e como medio e recurso de traballo.

Nesta situación é moi importante o traballo do profesorado en equipo e coordinado, para solventar todas as carencias que poida ter o alumnado, favorecendo o uso das tecnoloxías da información e comunicación e permitindo que realicen as actividades cos

medios que teñan á súa disposición.

Para mellorar o traballo do alumnado o centro dotou de ordenadores a 27 familias de alumnos matriculados entre 1º e 4º de EP. Esta entrega realizouse o 15 de abril coa axuda de Protección Civil do concello de O Porriño e aproveitando a súa presenza entregáronse 6 ordenadores E-dixgal que quedaran no centro. Tamén se entregaron libros de texto.

O concello do Porriño prestou(durante tres meses) 30 routers a familias que non tiñan conectividade a Internet. Esta entrega realizouse o 6 de maio coa presenza novamente de Protección Civil.

6. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Agora máis ca nunca, resulta fundamental o contacto e o seguimento diario con toda a comunidade educativa. Para iso, empregamos diferentes recursos tecnolóxicos como Abalar Mobil, Edixgal, Webex, correo electrónico e chamadas telefónicas. O Equipo Directivo reúnese semanalmente, así como todo o Claustro e os diferentes departamentos (D.O; E.D.L.G; CCP...). Falamos a diario coas familias e cos/as alumnos/as, e ademais, o Equipo Directivo está atento e dispoñible desde o centro a todas as demandas que xorden. Tamén no Facebook do centro, e Instagram educativo.
Publicidade	Todo o oficial na páxina web do centro.