



CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP PLURILINGÜE "RIBADAVIA"

Rúa do Carballiño, s/n. 32400 RIBADAVIA (Ourense)

Tf: 988 470 239 - Fax: 988 477 242

ceip.ribadavia@edu.xunta.es - <http://centros.edu.xunta.gal/centros/ceipribadavia>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P Plurilingüe Ribadavia

CURSO: 2º Educación Primaria

MATERIAS: Matemáticas, Lingua Castelá, Lingua Galega, Ciencias da Natureza e Ciencias Sociais.

DATA: 11 Maio 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.</p> <p>B1.1.. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.</p>	<p>BLOQUE 1 PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.</p> <p>B.1.1.Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.</p>
<p>B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.</p>	<p>B1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas</p>
<p>B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.</p>	<p>B1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.</p>
<p>BLOQUE 2 : OS NÚMEROS</p> <p>B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.</p>	<p>BLOQUE 2 : OS NÚMEROS</p> <p>B2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.</p>
	<p>B2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.</p>

	B2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	B2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.
	B2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.
	B2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	B2.2.4. Identifica os números pares e os impares.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	B2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.
	B2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
	B2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados	B2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.

reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	
	B2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
<p style="text-align: center;">BLOQUE 3. MEDIDA</p> <p>3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.</p>	<p style="text-align: center;">BLOQUE 3. MEDIDA</p> <p>B3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.</p>

B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	B3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)
	B3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.
B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	B3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	B3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.
	B3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados
BLOQUE 4. XEOMETRÍA	BLOQUE 4. XEOMETRÍA
B4.1. Identificar e completar figuras simétricas.	B4.1.1. Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.
	B4.1.2. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	B4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.

<p>BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE</p> <p>B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información</p>	<p>BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE</p> <p>B5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.</p>
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</p>	<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</p>
<p>B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.</p>	<p>B1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións</p>
	<p>B1.1.2. Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.</p>

<p>B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.</p>	<p>B1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.</p>
	<p>B1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu</p>

B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	B1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	B1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.
	B1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.
B1.5. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	B1.5.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.
	B1.5.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
B1.6. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	B1.6.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.
B1.7. Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.	B1.7.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.
B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	B1.8.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER	BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER
B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	B2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.
	B2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia.

B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	B2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes
	B2.3.2. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	B2.4.1. Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.
	B2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.
B2.5. Usa, de xeito guiado, a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses.	B2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu.
B2.6. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	B2.6.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	B3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios.
	B3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.

B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros	B3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros
B3.3. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas produción.	B3.3.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA
B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	B4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo
	B4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	B4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita
	B4.2.2. Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.
	B4.2.3. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	B4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	B4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.
	B4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.

	B4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA
B5.1. Valorar textos como fonte de lecer e información.	B5.1. Valorar textos como fonte de lecer e información.
B5.2. Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade.	B5.2.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Lingua Galega e Literatura	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR	BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	B1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
	B1.1.2. Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.
B1.2. Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros.
B1.3. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.3.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.

	B1.3.2. Respecta as opinións da persoa que fala.
B1.4. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	B1.4.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
	B1.4.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
	B1.4.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
	B1.4.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.
B1.5. Usar fórmulas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	B1.5.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER	BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER
B2.1. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.1.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.
B2.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso.	B2.2.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.
	B2.2.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.
	B2.2.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.

B2.3. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	B2.3.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.
	B2.3.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	B3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.
	B3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	B3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic
B3.3. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.3.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.
	B3.3.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

B4.1. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.1.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B4.2. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	B4.2.1 Recoñece a relación entre son e grafía.
	B4.2.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.
B4.3. Recoñecer de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	B4.3.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.
B4.4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B4.4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	B5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.
	B5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
B5.2. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	B5.2.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.

B5.3. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	B5.3.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Ciencias da Natureza	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA	BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE	BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	B2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos
	B2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.
	B2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	B2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.
	B2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	B2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS	BLOQUE 3. OS SERES VIVOS
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	B3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.
	B3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.
B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	B3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA	BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA
B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	B4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola
	B4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Ciencias Sociais	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación,	B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e

experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
	B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
B1.2. Traballar en equipo e adoitara un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	B1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA	BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA
B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben	B2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.
	B2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.
B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	B2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.
B2.3. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo	B2.3.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.

algunhas medidas para a conservación desta.	
	B2.3.2.Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.
	B2.3.3.Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.
B2.4.Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles.	B2.4.1.Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE	BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE
B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	B3.1.1.Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.
B3.2.Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...	B3.2.1.Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.
B3.3.Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras mais representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación.	B3.3.1.Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima
B3.4.Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	B3.4.1.Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.
	B3.4.2.Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos

B3.5.Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	B3.5.1.Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte
	B3.5.2.Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: 1º e 2º Trimestre presencialmente. Terceiro trimestre a través dos traballos presentados vía e-mail ou diferentes plataformas educativas. Tamén nas clases por videochamada.
	Instrumentos: -Exercicios do libro que traballan sobre os estándares definidos na unidade -Probas escritas que evidencien o traballo cos estándares de aprendizaxe. - Exposicións orais en videochamada así como en gravacións. - Debuxos que representen todo o que aprnederon.
Cualificación final	A cualificación final será a media das dúas primeiras avaliacións. As actividades realizadas dende a declaración do estado de alarma serán de reforzo, recuperación e ampliación e terán carácter diagnóstico e formativo, sempre beneficiando ao alumno. Este traballo poderá engadir como máximo un punto na nota final.
Proba extraordinaria de setembro	Non aplicable
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: - Exercicios do libro ou da guía que traballen sobre os estándares da materia pendente. - Exposicións orais grabadas ou en vídeo chamada
	Criterios de cualificación: Será a media das actividades de recuperación nos dous primeiros trimestres máis as actividades feitas de recuperación na terceira avaliación (máximo un punto)

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Serán actividades de repaso principalmente e de reforzo e ampliación de contidos xa aprendidos anteriormente. Serán actividades globalizadas tanto do libro de texto como de cadernos e fichas.

Metodoloxía (alumnado con conectivade e sen conectivade)

A metodoloxía será baseada en tarefas de reforzo e ampliación dos coñecementos xa aprendidos anteriormente. O contacto cos alumnos é a través da páxina web do centro e de aplicacións como classdojo, para as videochamadas utilizamos webex. Cos alumnos non conectados, estamos en contacto con eles vía telefónica.

<p>Materiais e recursos</p>	<p>Plataformas dixitais, whatsapp, classdojo. Documentos dixitais, vídeos educativos, fichas pdf,...</p>
------------------------------------	--

<p>1. Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>O contacto coas familias será a través da páxina web do centro , de correos electrónicos e chamadas telefónicas.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>- Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>