



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN  
UNIVERSITARIA

**CEIP PLURILINGÜE "RIBADAVIA"**

Rúa do Carballiño, s/n. 32400 RIBADAVIA (Ourense)

Tf: 988 470 239 - Fax: 988 477 242

[ceip.ribadavia@edu.xunta.es](mailto:ceip.ribadavia@edu.xunta.es) -

<http://centros.edu.xunta.gal/centros/ceipribadavia>

## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE RIBADAVIA  
CURSOS 1º, 2º, 3º, 4º, 5º E 6º  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA.  
DATA: 7/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 1º CURSO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</li> <li>▪ Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa activamente nas actividades propostas.</li> <li>▪ Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.</li> <li>▪ Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñece e identifica as partes do corpo propias.</li> <li>▪ Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.</li> <li>▪ Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</li> </ul>

<p>benestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.</li> <li>▪ Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 2º CURSO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"><li>Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos demais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.</li><li>Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</li><li>Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo e aos outros nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.</li><li>Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.</li><li>Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</li><li>Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.</li><li>Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.</li> <li>▪ Iníciase no equilibrio dinámico.</li> <li>▪ Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</li> <li>▪ Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.</li> <li>▪ Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración</li> <li>▪ Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</li> <li>▪ Adopta hábitos alimentarios saudables.</li> <li>▪ Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.</li> <li>▪ Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.</li> </ul>

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 3º Curso

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</li> <li>Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.</li> <li>Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</li> <li>Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece os dous tipos de respiración.</li> <li>▪ Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado.</li> <li>▪ Coñece os músculos e articulacións principais.</li> <li>▪ Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.</li> <li>▪ Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos.</li> <li>▪ Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</li> <li>▪ Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos.</li> <li>▪ Realiza as habilidades motrices de xiro.</li> <li>▪ Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mellora das capacidades físicas.</li> <li>▪ Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.</li> <li>▪ Adopta hábitos posturais axeitados.</li> </ul>

mesmo ou mesma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza os quecementos de forma autónoma.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.</li> <li>Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.</li> <li>Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.</li> <li>Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.</li> <li>Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: 4º CURSO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</li> <li>▪ Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.</li> <li>▪ Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.</li> <li>▪ Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.</li> <li>▪ Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece os dous tipos de respiración.</li> <li>▪ Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións.</li> <li>▪ Coñece os músculos e articulacións principais.</li> <li>▪ Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.</li> <li>▪ Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos no tempo e no espazo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos.</li> <li>▪ Realiza a habilidade motriz básica do salto intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo- temporais.</li> <li>▪ Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos.</li> <li>▪ Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos.</li> <li>▪ Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mellora das capacidades físicas.</li> <li>▪ Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.</li> <li>▪ Adopta hábitos posturais axeitados.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.</li> <li>Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva.</li> <li>Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.</li> <li>Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 5º CURSO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"><li>Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos demais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</li></ul>

<p>reglas establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</li> <li>▪ Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza e adapta desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.</li> <li>▪ Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).</li> <li>▪ Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida</li> </ul>

<p>dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</p>	<p>das capacidades físicas orientadas á saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.</li> <li>▪ Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo- temporais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.</li> <li>▪ Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.</li> </ul>



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 6º CURSO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.</li> <li>▪ Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos demais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.</li> <li>▪ Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</li> </ul>

individual e traballo en equipo.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</li> <li>▪ Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza e adapta desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.</li> <li>▪ Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).</li> <li>▪ Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.</li> </ul>

<p>conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.</li> <li>▪ Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo- temporais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.</li> <li>▪ Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

*Procedementos:* Nos dous primeiros trimestre a avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado foi continua e global, polo que damos por coñecido o punto de partida para o 3º trimestre, da competencia curricular de cada alumno. A avaliación seguirá a ser global e continua, entendendo que o presente trimestre terá un valor positivo ou de recuperación de contidos non aprobadas nos trimestres previos ; e ao remate haberá unha avaliación final, que nos permitirá comprobar o grado de consecución dos obxectivos propostos e dos mínimos esixibles nos dous primeiros trimestres do curso.

Empregaremos:

- Observacións sistemáticas.
- Conversacións e diálogos.
- Preguntas de exploración.
- Vídeos.
- Fotografías.

*Instrumentos:* Para levar a cabo o proceso avaliador, imos valernos dunha serie de técnicas e instrumentos de avaliación. Concretamente imos empregar a técnica da observación sistemática, tanto directa como indirecta, e a revisión de tarefas. Dentro da observación directa, nos dous primeiros trimestres, avalíase o comportamento, o traballo individual e en equipo, a asistencia e puntualidade, o aseo persoal e hixiene e a responsabilidade (traer o material). Tamén se inclúen a avaliación por rúbricas, o diario do profesor, e a auto-avaliación do propio alumnado do seu proceso de aprendizaxe. De xeito máis específico, hai que subliñar que dentro da observación sistemática, para este terceiro trimestre, faremos uso das seguintes ferramentas : Videoconferencias cos alumnos de forma individual ou grupal, para o seguimento do proceso de Ensino-Aprendizaxe. No que respecta á revisión das tarefas, cabe aludir á

	análise de producións e tarefas cotiás dos/as escolares que presentarán a través da plataforma dixital en formato escrito ou oral.
<b>Cualificación final</b>	<i>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</i> Será a media dos dous primeiros trimestres máis a subida aplicable, de ser o caso, polo traballo desenvolvido no 3º trimestre, que nunca será superior a 1 punto.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Fichas, vídeos, xogos educativos online, actividades dixitais. Retos de carácter individual o en familia.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	A metodoloxía baséase sobre todo, na proposta de xogos e tarefas lúdicas. Invítase aos rapaces e rapazas a que se movan na súa casa e coiden a saúde, ademais de aportarlles información de interese respecto á Educación Física. Esta metodoloxía procurará unha aprendizaxe significativa, dándolle ao labor didáctico un enfoque globalizado, lúdico e motivador. Poremos especial atención, nesta situación excepcional na que nos atopamos, a proporcionar os medios que precise ese alumnado que non dispón deles para realizar as tarefas.
<b>Materiais e recursos</b>	Actividades moveteconnosconacasa, xogos de creación propia, vídeos de xogos, bailes, actividades genial.ly, etc.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Faise uso de Abalar, Classdojo, Whatsapp , snappet, messenger e webex Cisco.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web e no facebook do centro e a diario nas plataformas educativas empregadas en cada un dos cursos.