

CADERNO
DE
ACTIVIDADES
4ºB

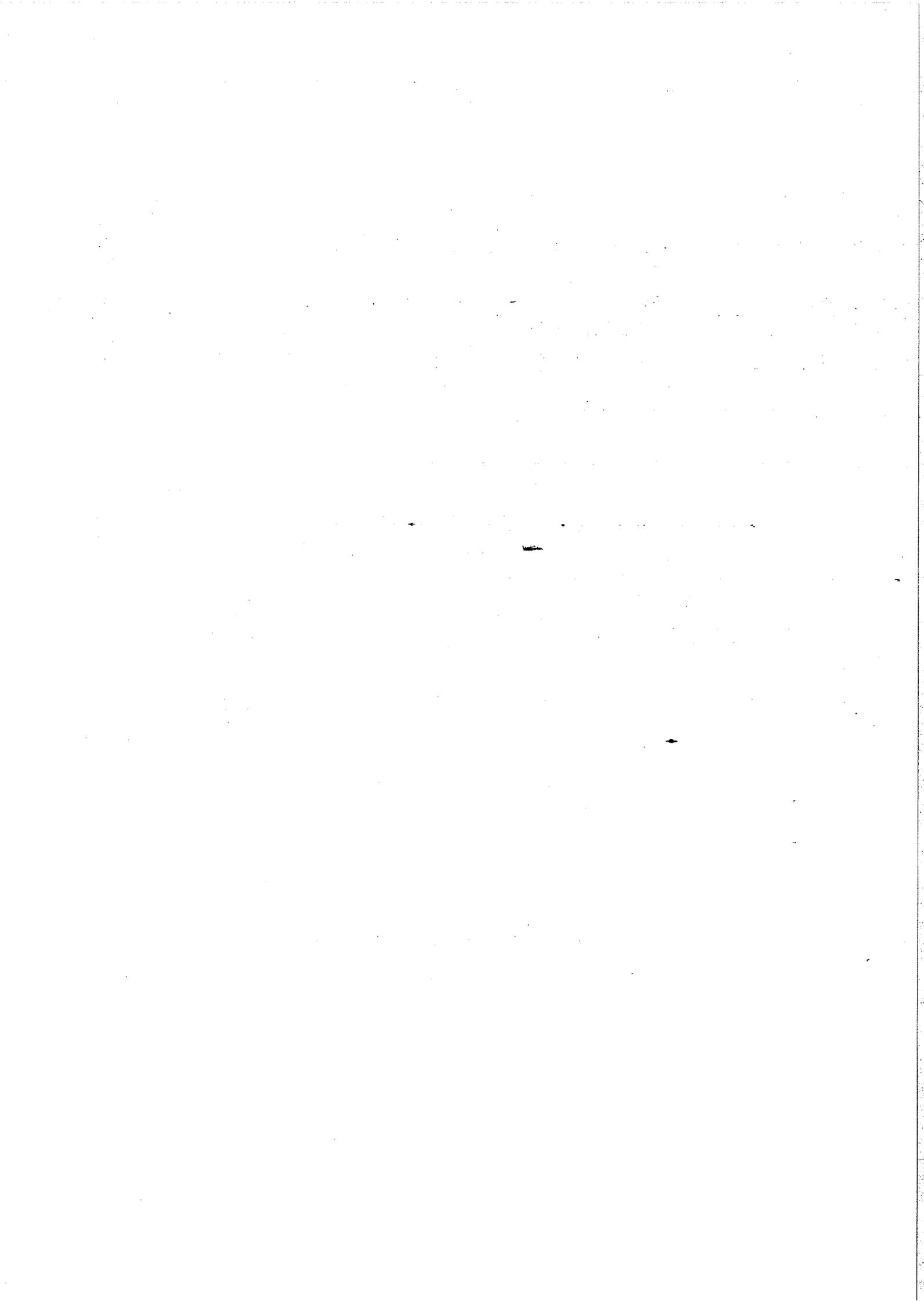
LENGUA

MATEMÁTICAS

LINGUA

NATURAIS

SOCIAIS



Palabras agudas, llanas y esdrújulas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**.

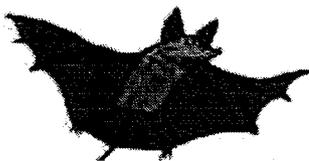
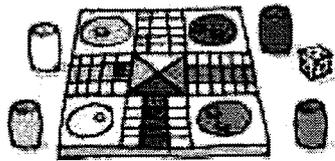
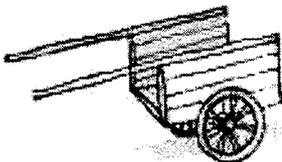
- Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**.
- Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**.
- Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**.

1. Divide las siguientes palabras en sílabas.

| | | | |
|------------|-------|-----------|-------|
| termómetro | _____ | ordenador | _____ |
| reloj | _____ | libro | _____ |
| tijeras | _____ | lámpara | _____ |

■ Ahora, rodea la sílaba tónica de las palabras anteriores.

2. Escribe los nombres.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| _____ | _____ | _____ |
|  |  |  |
| _____ | _____ | _____ |

■ Ahora, clasifica esas palabras.

| | |
|------------|-------|
| agudas | _____ |
| llanas | _____ |
| esdrújulas | _____ |

Los posesivos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Los **posesivos** son las palabras que expresan a qué persona o personas pertenece un ser u objeto.
- Los posesivos tienen el mismo género y número que los sustantivos que acompañan.

1. Escribe sustantivos detrás de estos posesivos y forma grupos nominales.

- mi _____
- nuestra _____
- su _____
- tus _____
- vuestra _____
- sus _____

2. Subraya los posesivos de las siguientes oraciones. Después, rodea los sustantivos a los que se refieren los posesivos que has subrayado.

- Mi coche es de color rojo.
- Ángel guardó su violín en el armario.
- Esa es nuestra merienda.
- Mañana os daré vuestros trabajos corregidos.

3. Observa el ejemplo y transforma los grupos de palabras.

- el cuarto mío ▶ mi cuarto
- el libro de ella ▶ _____
- los perros suyos ▶ _____
- la bicicleta tuya ▶ _____
- los coches de nosotros ▶ _____

4. Observa el ejemplo y analiza los posesivos.

| | Clase de palabra | Género | Número |
|----------|------------------|-----------|----------|
| mío | posesivo | masculino | singular |
| nuestras | | | |
| suya | | | |
| vuestros | | | |
| mía | | | |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los refranes son dichos populares que contienen una enseñanza.

1. Une y forma refranes.

No dejes para mañana...

... no manda marinero.

Perro ladrador...

... que por bien no venga.

Dime con quién andas...

... lo que puedas hacer hoy.

No hay mal...

... poco mordedor.

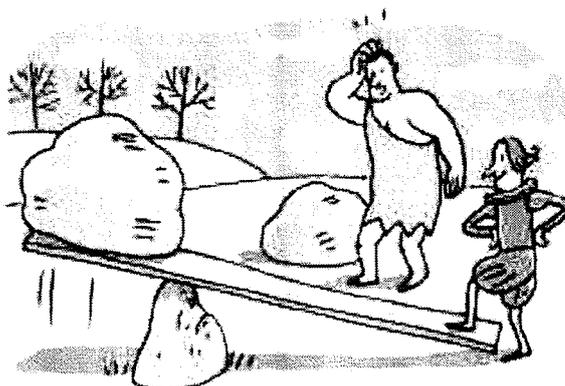
Donde manda capitán...

... y te diré quién eres.

2. ¿Qué significan estos refranes? Marca.

- El que no sabe es como el que no ve.
 - Ver y saber es lo mismo.
 - La ignorancia es como la ceguera.
 - En la oscuridad no se ve.
- A mal tiempo, buena cara.
 - Siempre hay que ser optimista.
 - Si llueve, mejor te quedas en casa.
 - Si llueve, coge el paraguas.

3. Observa el dibujo y explica el significado del refrán *Más vale maña que fuerza.*



Las palabras agudas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras agudas llevan tilde siempre que terminan en **vocal**, en **n** o en **s**.

1. Rodea las palabras agudas. Después, contesta.

| | | | |
|---------|-------------|------|-------|
| monitor | manguera | pelo | abril |
| lunes | saltamontes | rosa | azul |

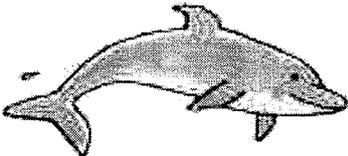
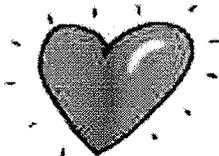
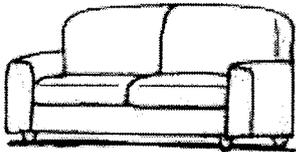
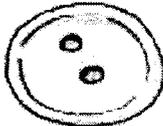
- ¿Por qué no llevan tilde las palabras que has rodeado?

2. Lee el texto y subraya seis palabras agudas. Después, cópialas.

Ayer fui a casa de mi amigo Miguel. Quería pedirle un favor muy importante, que me prestara su reloj sumergible para bucear. Pero al llegar vi que Miguel estaba en su portal y que iba a salir de paseo con su madre.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Escribe los nombres.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| _____ | _____ | _____ |
|  |  |  |
| _____ | _____ | _____ |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los **demostrativos** son palabras que expresan la distancia que hay entre la persona que habla y los seres u objetos a los que se refiere.

1. Completa con sustantivos.

- Esta _____
- Aquellas _____
- Este _____
- Aquella _____
- Ese _____
- Esos _____
- Aquel _____
- Estas _____

2. Subraya los demostrativos.

- Ana me regaló estos pendientes.
- Aquellas luces son de la casa de Esteban.
- Esos zapatos son nuevos.
- Pásame aquella raqueta de allí.
- Aquel carpintero hizo esta mesa.

3. Completa cada oración con un demostrativo.

- Marta quiere _____ ordenador.
- _____ silla es más cómoda que _____ sillón.
- ¿Me puede acercar _____ lámpara, por favor?
- Dame los libros que están encima de _____ mesa.
- _____ bufanda de rayas es de Héctor.

4. Completa la tabla.

| | Singular | | Plural | |
|-----------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | masculino | femenino | masculino | femenino |
| Cercanía | este | | | |
| Distancia media | | esa | | |
| Lejanía | | | | aquellas |

Las palabras llanas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **palabras llanas** llevan tilde cuando terminan en consonante que no sea ni *n* ni *s*.

1. Subraya las palabras llanas.

- candil
- carpeta
- útil
- director
- chándal
- ordenador
- césped
- elefante
- disco
- túnel
- maceta
- eléctrico

■ Ahora, clasifica esas palabras.

palabras llanas
con tilde

palabras llanas
sin tilde

2. Lee y subraya diez palabras llanas.

En el césped de mi jardín crecen flores de muchos colores. Amarillas y rosas y rojas y azules... ¡Son tantas! También hay un árbol muy alto. Por las tardes me gusta sentarme a su sombra y leer.

3. Pon tilde a las palabras que deban llevarla. Después, copia.

- Jorge siempre me deja su lapiz rojo.

- Chusco es un perro muy docil.

- De postre quiero un datil con azucar.

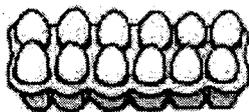
Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

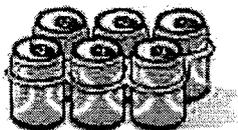
Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de manera precisa. Los numerales pueden ser cardinales u ordinales.

- Los **cardinales** son los numerales que expresan cantidades exactas.
- Los **ordinales** son los numerales que expresan el lugar que ocupan los seres u objetos en un grupo ordenado.

1. ¿Cuántos hay? Observa los dibujos y contesta incluyendo un numeral.



• Hay _____ huevos.



• Hay _____.



• Hay _____.

2. Escribe el ordinal que corresponde a cada cardinal.

siete

doce

quince

veinte

3. Subraya los numerales y clasificalos.

- Pepe llevaba en su camión doscientos kilos de patatas.
- Se han vendido cuatro coches de carreras.
- Hugo quedó el tercero de su clase y Alma, la quinta.
- Tuerce a la derecha en la primera bocacalle y camina cincuenta metros.

cardinales

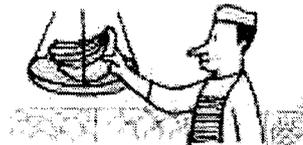
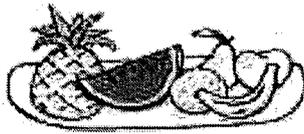
ordinales

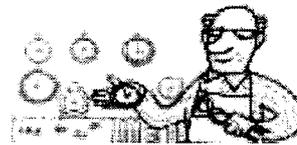
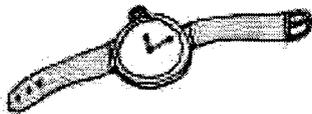
Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los **sufijos** son las partículas que se añaden al final de una palabra para formar otras nuevas.

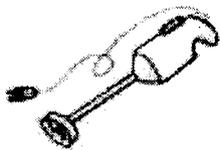
1. Forma palabras terminadas en *-ero, -era*.







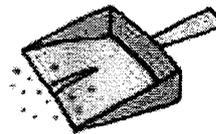
2. Forma palabras terminadas en *-dor, -dora*. Después, escribe una oración con cada una de esas palabras.



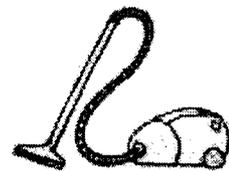
batir



exprimir



recoger



aspirar



- _____
- _____
- _____
- _____

Las palabras esdrújulas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras esdrújulas siempre llevan tilde en su vocal tónica.

1. Divide estas palabras en sílabas y rodea la sílaba tónica.

- máquina ► _____
- pájaro ► _____
- fábula ► _____
- lágrima ► _____
- hígado ► _____
- músculo ► _____

2. Pon tilde en las palabras que deban llevarla.

- catalogo
- compañero
- oregano
- piramide
- hormiguero
- equilatero
- simpatico
- complice
- chocolate

3. Completa las oraciones con una palabra esdrújula.

pluma lápiz bolígrafo

- Préstame tu _____ para escribir la dirección.

natación música pintura

- A mi amiga Ana le gusta mucho la _____.

lengua lectura matemáticas

- He perdido el libro de _____.

miércoles viernes martes

- David se va de excursión el _____.

4. Escribe el plural de estas palabras.

- trébol ► _____
- túnel ► _____
- dátil ► _____
- árbol ► _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Los **verbos** son palabras que expresan acciones.
- La **conjugación** de un verbo es el conjunto de todas sus formas.
- El **infinitivo** es la forma que usamos para nombrar a los verbos.
- Hay tres **modelos de conjugación**: primera (-ar), segunda (-er) y tercera (-ir).

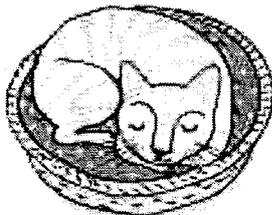
1. Rodea las palabras que son verbos.

- cocinar
- bombilla
- azúcar
- cráter
- electricidad
- reír
- comprender
- estudiar

2. Lee el poema, subraya los verbos y cópialos.

Mi gatito lindo

Tengo un gatito
muy lindo
que maúlla
todo el día,
corretea por la casa
y salta con alegría.
Cuando tiene mucho sueño,
se enrolla como un ovillo
y se duerme en su cestita
encima de su rabito.



MARÍA A. DOMÍNGUEZ

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Escribe cada forma verbal junto a su infinitivo.

- cantó
- vivimos
- corrían
- corres
- cantan
- viven

| | |
|--------|--|
| cantar | |
| correr | |
| vivir | |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con v los adjetivos que terminan en *-ave*, *-eve*, *-avo*, *-evo*, *-ivo*...

1. Completa con b o con v.

- educati___o
- gra___e
- bre___e
- longe___o
- sua___e
- noci___o
- bra___o
- interrogati___o
- positi___o

2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

| | | | |
|-------|----------|--------|-------|
| bravo | decisivo | octavo | breve |
|-------|----------|--------|-------|

- Fue una reunión muy _____.
- Este examen es _____ para pasar al siguiente curso.
- El doctor Ramírez tiene la consulta en el _____ piso.
- Es un deportista muy _____ y luchador.

3. Observa el ejemplo y transforma las frases usando palabras terminadas en *-ivo*, *-iva*.

- Un periódico de deportes.

Un periódico deportivo.

- Un panel de información.
- _____

- Un espacio de televisión.
- _____

- Una niña con imaginación.
- _____

- Una persona que ahorra.
- _____

- Una situación de comunicación.
- _____

El número y la persona de los verbos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Las formas verbales expresan **número**: pueden estar en **singular** o en **plural**.
- Las formas verbales también expresan la **persona** que realiza la acción: pueden estar en **primera, segunda** o **tercera** persona.

1. Clasifica las siguientes formas verbales según su número.

| | | | | | |
|-------------------------|------|---------|-------------------------|----------|--------|
| volváis | irán | venceré | daba | teníamos | siente |
| singular | | | plural | | |
| _____ _____ _____ | | | _____ _____ _____ | | |

2. Subraya las formas verbales de las siguientes oraciones y clasifícalas según su persona.

- Nosotros trajimos la leña.
- Él tenía una raqueta de tenis.
- Tú ordenarás el cuarto.
- Vosotros sacáis al perro.
- Yo uso gafas de sol.
- Ellos compraron el pan.

1.ª persona ► _____

2.ª persona ► _____

3.ª persona ► _____

3. Completa las siguientes oraciones.

Debes escribir las formas verbales en el número y la persona que corresponda.

deslizar ► El trineo se _____ por la nieve.

recoger ► Nosotros _____ las entradas para el cine.

construir ► Vosotros _____ una caseta en el jardín.

quitar ► Yo _____ las malas hierbas.

Los prefijos *in-*, *des-*

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Algunos prefijos, como *in-* y *des-*, sirven para formar palabras de significado contrario al de las palabras a las que se añaden.

1. Forma palabras antónimas añadiendo el prefijo *des-*.

| <i>des-</i> | |
|-------------|---------|
| • ordenar | ▶ _____ |
| • tapar | ▶ _____ |
| • peinar | ▶ _____ |
| • congelar | ▶ _____ |

■ Ahora, escribe una oración con cada una de las palabras que has formado.

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Forma palabras añadiendo el prefijo *in-* o *im-* a estas palabras y completa las oraciones.

- | | |
|---------|--|
| capaz | • El delantero fue _____ de meter un gol. |
| posible | • El protagonista tenía una capa que le hacía _____. |
| visible | • Es _____ que esto salga bien. |

3. ¿A qué palabras se refieren las siguientes definiciones? Escribe.

Ten en cuenta que todas las palabras llevan los prefijos *in-* o *des-*.

- Que pone poco cuidado en las cosas. ▶ _____
- Que no es cómodo. ▶ _____
- Que no está abrigado. ▶ _____
- Que no puede estarse quieto. ▶ _____

Los tiempos verbales

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Un **tiempo verbal** es un conjunto de formas de un verbo que expresan el mismo tiempo. Los tiempos verbales pueden ser:

- **Tiempos pretéritos**, si expresan una acción que ha ocurrido en el pasado.
- **Tiempos presentes**, que expresan acciones que ocurren en el presente.
- **Tiempos futuros**, que expresan acciones que ocurrirán en el futuro.

1. Une estas oraciones.

- | | | | |
|-----------------|---|---|----------------------------|
| El lunes pasado | ▶ | ◀ | salgo para tu casa. |
| Mañana | ▶ | ◀ | veré mi película favorita. |
| Ahora mismo | ▶ | ◀ | comimos arroz con leche. |

2. Lee el texto y subraya dos formas de cada tiempo verbal. Después, clasifícalas en el lugar correspondiente.

Seguro que hoy pierdo el autobús. La culpa la tiene Inés, que se pasó toda la noche hablando y no pegué ojo. Así que desayunaré lo más rápido posible y saldré pitando para el colegio.

pasado

presente

futuro

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3. Copia estas oraciones en pasado.

- No compraré chucherías ni gominolas.

- Pasaré el verano en casa de mis abuelos.

- Cogeré el tren de las tres y media.

La v en los verbos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **v** las formas de los verbos que llevan el sonido B y que no tienen ni **b** ni **v** en el infinitivo.

1. Clasifica estas formas verbales.

- retuve
- obtuve
- retuvimos
- estuvo
- mantuvo
- obtuvisteis
- estuvieron
- mantuviste

estar

retener

obtener

mantener

2. Completa con **b** o **v**.

- tu__e
- estu__iste
- andu__imos
- detu__ieron
- mantu__o
- sostu__isteis
- obtu__o
- retu__e

3. Completa las oraciones con la forma verbal que corresponda.

Ten en cuenta que se trata de formas con **v**.

- **sostener** ► Le _____ el abrigo mientras se cambiaba de ropa.
- **estar** ► Nosotros _____ en el cine hace dos días.
- **tener** ► Anoche, Joaquín _____ un sueño muy raro.
- **detener** ► Los coches se _____ delante de la entrada.

4. Busca en la sopa de letras cinco formas verbales que se escriban con **v** y cópialas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | O | N | T | U | V | I | E | R | O | N |
| D | E | T | U | V | I | S | T | E | I | S |
| Q | W | R | V | E | Y | U | F | T | P | O |
| S | C | A | I | Y | B | C | B | U | K | A |
| U | C | V | S | M | Y | R | I | V | C | S |
| M | A | N | T | U | V | E | X | O | Z | A |
| P | O | Y | E | T | I | R | W | Q | B | V |

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Los verbos terminados en *-bir*

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **b** los verbos acabados en *-bir*, excepto *hervir*, *servir* y *vivir*.

1. Completa con b o v.

- her__imos
- escri__iste
- sir__ieron
- su__iréis
- conci__e
- descri__iré
- reci__ían
- perci__o

2. Rodea todos los verbos y escribe sus infinitivos.

¿Dónde vive Blas? Ayer recibí una carta cuya sin remite. Me describe un sitio precioso en la playa, pero nada más. Por la tarde subiré a casa de su primo Ángel y se lo preguntaré.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Completa las oraciones con formas de estos verbos.

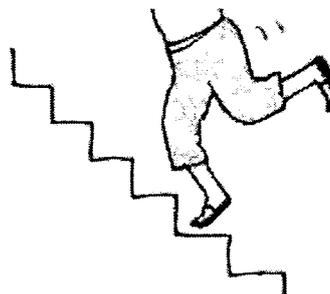
- prohibir ► Te _____ salir de tu habitación.
- suscribir ► Marta y Carlos se _____ a esa revista.
- percibir ► Por el tono de voz, ellos _____ su disgusto.
- sucumbir ► Cocina tan bien que _____ a su tarta de chocolate.

4. ¿Qué hacen? Observa los dibujos y completa.



- Nicolás _____ una carta a sus abuelos.

- Sara _____ las escaleras muy rápido.



Campo semántico

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras de la misma clase que se refieren a una misma realidad forman un **campo semántico**.

1. Clasifica los siguientes sustantivos en el campo semántico correspondiente.

| | | |
|--|--|--|
| clavel | jazmín | rinoceronte |
| natación | murciélago | judo |
| esgrima | tulipán | guepardo |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">animales</div> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">deportes</div> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">flores</div> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> <hr style="width: 100%;"/> |

2. Escribe tres palabras en cada campo semántico.

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| juegos | | | |
| comidas | | | |
| transportes | | | |

3. Escribe el campo semántico al que pertenecen las siguientes palabras.

| | |
|---|---------|
| abogado conductor piloto maestro | ▶ _____ |
| nevera lavadora plancha batidora | ▶ _____ |
| roble pino castaño abeto | ▶ _____ |
| martillo sierra alicates tenaza | ▶ _____ |

La oración: sujeto y predicado

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **oraciones** son grupos de palabras ordenadas que expresan una idea y contienen un verbo. Las oraciones tienen sujeto y predicado.

- El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.
- El **predicado** es lo que se dice en una oración acerca del sujeto.

1. Subraya solo las oraciones.

- ¡Cuánto tiempo!
- Mi hermano es piloto.
- ¿Dónde está la mermelada?
- Dame la mano.
- ¡Suerte!
- La silla es verde.

■ ¿Por qué ¡Cuánto tiempo! no es una oración? Explica.

2. Une cada sujeto con el predicado que le corresponde y escribe oraciones.

| sujetos | predicados |
|--------------|-----------------------|
| Tú ▶ | ◀ viaja en tren. |
| Nosotros ▶ | ◀ comes churros. |
| Sus amigos ▶ | ◀ compraremos el pan. |
| Alicia ▶ | ◀ juegan al fútbol. |

- _____
- _____
- _____
- _____

3. Subraya el sujeto y rodea el predicado de cada oración.

- Mis primos irán a Sevilla.
- Los actores estuvieron muy bien.
- Lola llegó ayer.
- Pepe tiene un tractor.

Las palabras con *j*

Nombre _____ Fecha _____

RecuerdaSe escriben con *j* las palabras que terminan en *-aje* y en *-aje*.1. Completa con *g* o *j*.

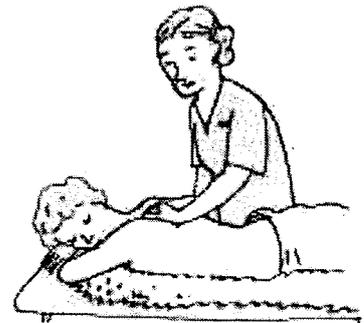
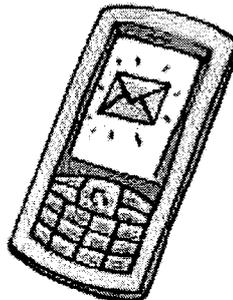
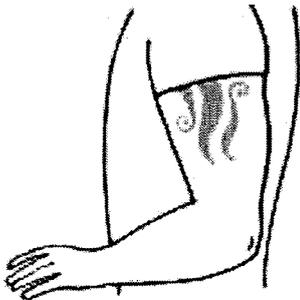
- homena__e • via__e • carrua__e • pasa__e
- breba__e • espiona__e • salva__e • pa__e

2. Forma palabras terminadas en *-aje*.

- lengua ▶ _____
- cortina ▶ _____
- persona ▶ _____
- andamio ▶ _____
- hospedar ▶ _____
- rodar ▶ _____
- patinar ▶ _____
- abordar ▶ _____

3. Completa las oraciones con formas verbales terminadas en *-aje* o *-aje*.

- dejar ▶ Dile a Pablo que _____ lo que está haciendo.
- encajar ▶ Las piezas _____ perfectamente.
- trabajar ▶ Matías _____ en una pastelería.
- quejar ▶ No está bien que Luis se _____ por todo.

4. Observa los dibujos y completa las oraciones con palabras terminadas en *-aje*.

- Fernando tiene un _____ en el brazo.
- Alba ha recibido un _____ en su teléfono móvil.
- A Pilar le están dando un _____ en la espalda.

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Según la intención que expresa la persona que habla, las oraciones pueden ser:

- **Enunciativas**, cuando sirven para afirmar o negar algo.
- **Interrogativas**, cuando sirven para preguntar.
- **Exclamativas**, cuando expresan alegría, sorpresa, tristeza...
- **Exhortativas**, cuando sirven para ordenar o prohibir algo.

1. Escribe junto a cada oración *enunciativa*, *interrogativa*, *exclamativa* o *exhortativa* según corresponda.

- ¡No me digas que no vas a venir! ▶ _____
- Pedro nunca llega tarde al colegio. ▶ _____
- ¿Te apetece tomar un helado? ▶ _____
- Prohibido tirar basura a la calle. ▶ _____

2. Lee la siguiente carta y subraya según la clave.

- | | | | |
|------|---------------------------|-------|-------------------------|
| azul | una oración enunciativa | verde | una oración exhortativa |
| rojo | una oración interrogativa | negro | una oración exclamativa |

Querida Marta:

Hace muchas semanas que no recibo noticias tuyas.
Cuéntame cómo te van las cosas en tu nueva escuela.
¿Tienes ya amigos y amigas? ¡Espero que sí!

Nosotros estamos muy bien. Todos los sábados por la tarde, Luis, Mario y yo vamos al colegio. ¿Quieres saber por qué? El profesor de Educación Física ha organizado una liguilla de fútbol y nosotros jugamos en el equipo de los *Invencibles*.

¿Te gusta el nombre? La verdad es que nos ganan casi siempre, pero nos divertimos mucho.

Escribe pronto, ¡o se me va a olvidar tu cara!

Chema 

Nombre _____ Fecha _____

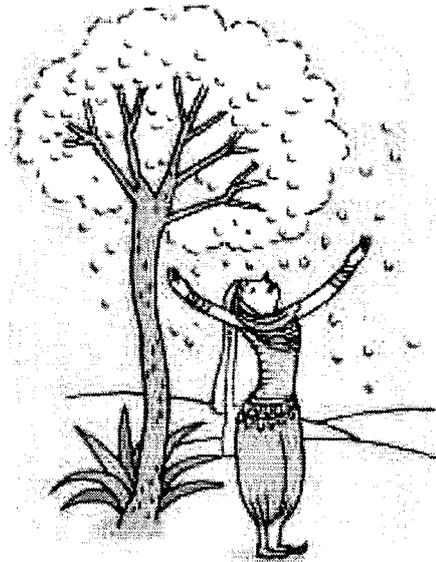
La nieve florece

Cuenta la leyenda que habitó en la Alhambra una princesa que había nacido muy lejos de Granada, en León, donde nieva mucho. Era feliz, pero añoraba su tierra. ¡Hacía tanto tiempo que no veía la nieve! A veces lloraba, recordando los campos nevados de León. Su esposo, el sultán, sentía pena por ella y se preguntaba: «¿Habrá alguna forma de acabar con la tristeza de la princesa?».

Después de mucho meditar, encontró una solución: mandó traer unas semillas de un país lejano, las plantó y crecieron árboles que nadie había visto antes. Pasado un tiempo, los árboles empezaron a florecer, con unos hermosos capullos.

Desde las ventanas de la Alhambra, la princesa vio como los capullos se iban abriendo poco a poco. Los árboles se cubrieron de preciosas flores blancas. Todo quedó completamente blanco, como si hubiera nevado.

Desde entonces, la princesa se hacía la ilusión de que nevaba en Granada. ¡Los árboles eran almendros!



DULCE CHACÓN

1. Contesta a estas preguntas.

- ¿Cómo se titula este cuento?

- ¿Quién lo ha escrito?

- ¿Cuántos párrafos tiene?

2. ¿De qué trata el texto? Explica.

3. Marca con una X el gentilicio correspondiente.

- El nacido en Granada se llama...

- granadino.
- granadense.
- granado.

- El nacido en Ávila se llama...

- ávilo.
- abulense.
- avilero.

- El nacido en Melilla se llama...

- melillo.
- melinés.
- melillense.

- El nacido en Cádiz se llama...

- gaditano.
- carioca.
- cadiense.

- El nacido en Badajoz se llama...

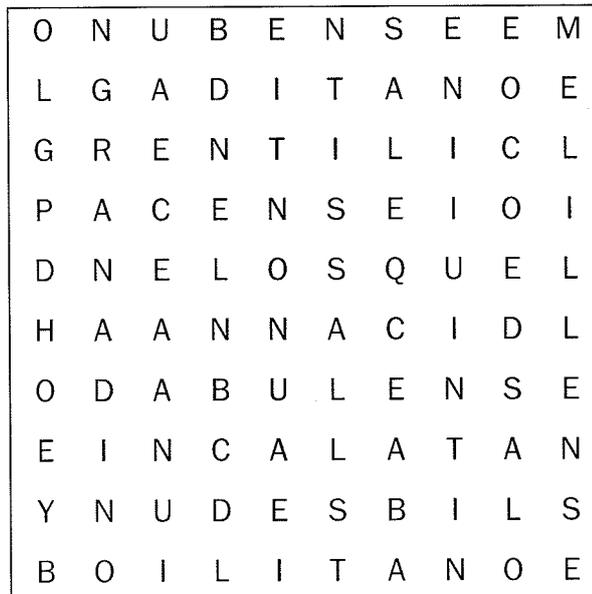
- pacense.
- badajocero.
- badajocés.

- El nacido en Huelva se llama...

- huelvano.
- huelvense.
- onubense.

■ Ahora, busca esos gentilicios en la sopa de letras.

Con las letras sobrantes podrás leer una oración en la que hay un gentilicio muy especial.



- La oración es: _____

- El gentilicio es: _____

Nombre _____ Fecha _____

Detective en Tucumán

En Tucumán (Argentina) estaban sucediendo cosas muy extrañas. Toda la caña de azúcar había desaparecido de su factoría más importante el último fin de semana. Los dueños de la factoría llamaron al detective Trompicón para que aclarase el misterio.

Trompicón investigó con su lupa de mil aumentos; gracias a ella descubrió unas huellas muy pequeñas, casi minúsculas.

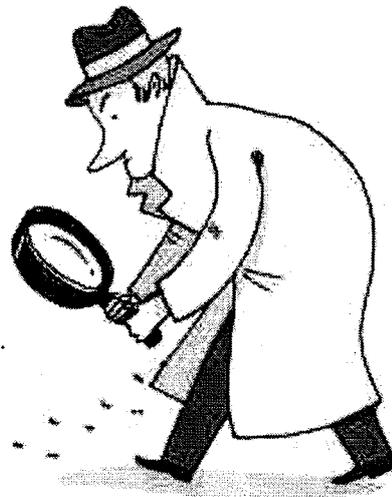
—¿Hay algún niño o algún enano en la factoría? —preguntó.

La respuesta fue negativa. Entonces Trompicón dijo que ya sabía quién era el culpable y puso una trampa.

Se escondió en un cajón, con una red en la mano, muy cerca de donde había dejado un montón de cañas de azúcar.

A mitad de la noche se escuchó un ruido, y cuando comprendió que el ladrón estaba con las cañas en la mano a punto de escapar, le arrojó la red.

De esta forma pudo atrapar a la banda de macacos que se desplazaba todas las noches desde la selva vecina a Tucumán: eran monitos golosos, a los que les gustaba el azúcar de caña más que comer con los dedos. Y Trompicón fue aplaudido por los dueños de la factoría, siendo nombrado el mejor detective de Tucumán.

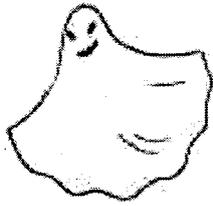


CARLOS PUERTO

1. Contesta.

- ¿Quién es el protagonista de esta historia? _____
- ¿Dónde sucede la historia? _____
- ¿Qué ocurre en la factoría? _____
- _____
- ¿Cómo averigua Trompicón quiénes son los ladrones? _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Observa los dibujos y elige uno de los personajes.
Después, responde inventándote los datos.



- ¿Cómo se llama el personaje que has elegido? _____
- ¿Cómo es? _____

- ¿Qué problema tiene? _____

- ¿Cómo lo resuelve? _____

3. Escribe un cuento en el que el protagonista sea el personaje que has elegido.

Nombre _____ Fecha _____

El castor

El castor es un mamífero roedor, de cuerpo grueso cubierto de pelo muy fino de color castaño, que se alimenta con hojas, cortezas y raíces de los árboles. Pasa mucho tiempo en el agua y nunca se traslada por tierra, a no ser que se vea obligado a ello. _____

Este simpático animal puede realizar increíbles obras de ingeniería, como diques y complicados túneles. _____

Los castores construyen sus extraordinarias madrigueras en los ríos. Consisten en una sala central redonda, bastante amplia. Después, levantan unos muros alrededor de esa sala con troncos y barro que sirven para mantener constante el nivel del agua. _____



1. Contesta.

- ¿Qué tipo de animal es el castor? _____
- _____
- ¿Cómo es el castor? _____
- _____
- _____
- ¿De qué se alimenta? _____
- _____
- ¿Dónde habita? _____
- _____
- ¿Dónde construye su madriguera? _____
- _____

2. Copia cada una de las siguientes oraciones en el párrafo correspondiente.

Los túneles que comunican la madriguera con el exterior están siempre bajo el agua.

Posee una cola aplastada que utiliza como timón cuando nada.

¡Y no necesita la ayuda de máquinas!

3. Lee el texto de nuevo y subraya dos palabras con prefijo. Después, escribe dos oraciones en las que incluyas esas palabras.

- _____
- _____

4. ¿De qué se trata? Forma palabras utilizando las letras que se indican.

RMAO

- Capital de Italia.
- Lo que sentimos por las personas a las que queremos.
- Nombre de fruta.
- Grupo de flores.

▶ _____

▶ _____

▶ _____

▶ _____

RCAO

- Lo hace la rana.
- Piedra.
- Lo contrario de *barato*.
- Mamífero marino.
- Arma para lanzar flechas.

▶ _____

▶ _____

▶ _____

▶ _____

▶ _____

RSAAC

- Hacer que una cosa salga de su sitio.
- Los cubos tienen seis.
- Unir en matrimonio.
- Al que le pica, se...

▶ _____

▶ _____

▶ _____

▶ _____

Nombre _____ Fecha _____

EL GLOBO DE CÁDIZ

Martes 15 de noviembre

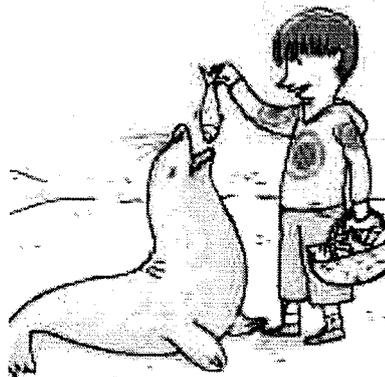
Una foca en la playa

Gonzalo Ortega, un niño de diez años que vive en Conil de la Frontera (Cádiz), se encontró una foca bebé en la playa del Chorrillo el pasado sábado.

Mientras las autoridades locales deciden lo que hay que hacer con este mamífero marino, Gonzalo acude diariamente a la playa a dar de comer a la foca, a la que ha bautizado con el nombre de *Rita*.

El muchacho permanece inmóvil mientras la dócil foca come el pescado fresco que este le lleva.

Este hecho insólito ha creado gran expectación entre los vecinos de Conil de la Frontera, que van todos los días a la playa para presenciar el encuentro emocionado entre Gonzalo y *Rita*.



1. Contesta.

- ¿Qué ha ocurrido?

- ¿A quién le ha ocurrido?

- ¿Cuándo ha ocurrido?

- ¿Dónde ha ocurrido?

- ¿Qué periódico ha publicado la noticia?

- ¿Cómo se llama la foca?

2. Lee de nuevo la noticia y subraya las palabras que llevan tilde. Después, clasifícalas.

palabras agudas

palabras llanas

palabras esdrújulas

3. ¿Cuál de estos hechos te parece más interesante para una noticia? Marca.

Una nave espacial aterriza en el patio del colegio.

Inauguran un polideportivo en la ciudad.

Desaparecen los Reyes Magos del belén instalado en la plaza Mayor.

■ Ahora, escribe una noticia relacionada con el tema que has marcado. No olvides contestar a estas preguntas: ¿qué sucedió?, ¿quién participó?, ¿dónde y cuándo pasó?

Nombre _____ Fecha _____

La xilografía

La palabra *xilografía* viene del término griego *xylon*, que significa «madera», y del término *grafía*, que significa, entre otras cosas, «representación gráfica».

La xilografía, por tanto, es una técnica de grabado sobre madera.

Las mejores maderas para hacer este tipo de grabados son las de cerezo, las de boj y las de peral.

Para hacer un grabado xilográfico el proceso es el siguiente:

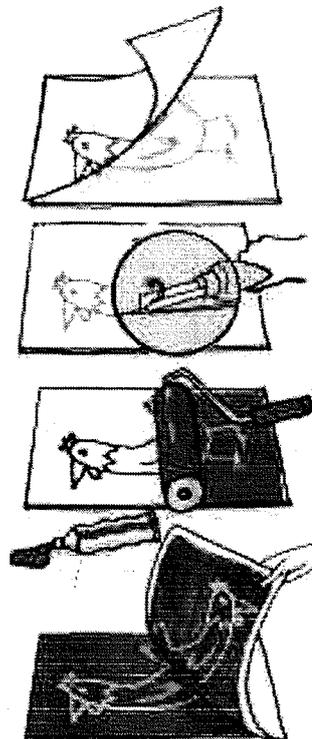
Primero, se hace un dibujo y se calca sobre una plancha de madera.

Luego, se graba el dibujo en la madera con unas herramientas especiales, por ejemplo, gubias, cinceles y buriles.

Después, se pasa por encima de esta plancha un rodillo empapado en tinta.

Por último, se presiona la madera sobre un papel blanco y el dibujo queda grabado en el papel.

A lo largo de la historia ha habido grandes artistas que han utilizado esta técnica para realizar sus obras. Por ejemplo, el pintor alemán Alberto Durero, muchas de cuyas obras están expuestas en el Museo del Prado de Madrid.



1. Lee y contesta.

- ¿Qué significa la palabra *xilografía*?

- ¿De dónde procede la palabra *xilografía*?

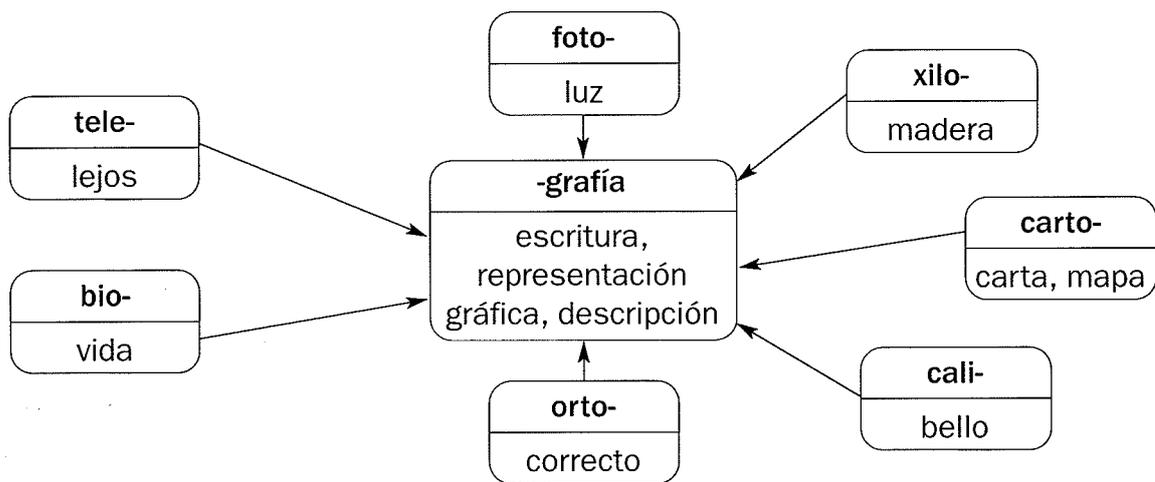
- ¿Qué maderas son las mejores para hacer este tipo de grabados?

- ¿Qué herramientas se utilizan para grabar el dibujo en la madera?

- ¿Qué famoso pintor alemán realizaba xilografías?

- ¿En qué museo están expuestas algunas de sus mejores obras?

2. Forma palabras y escríbelas junto a su definición.



- Técnica de grabado en madera. ▶ _____
- Relato escrito de la vida de una persona. ▶ _____
- Arte de escribir a mano con letra clara y bien formada. ▶ _____
- Técnica para fijar y reproducir imágenes sobre materiales sensibles a la luz. ▶ _____
- Manera correcta de escribir las palabras de una lengua y de puntuar un texto. ▶ _____
- Arte y técnica de hacer planos o mapas. ▶ _____
- Sistema de comunicación a distancia que utiliza un código de signos. ▶ _____

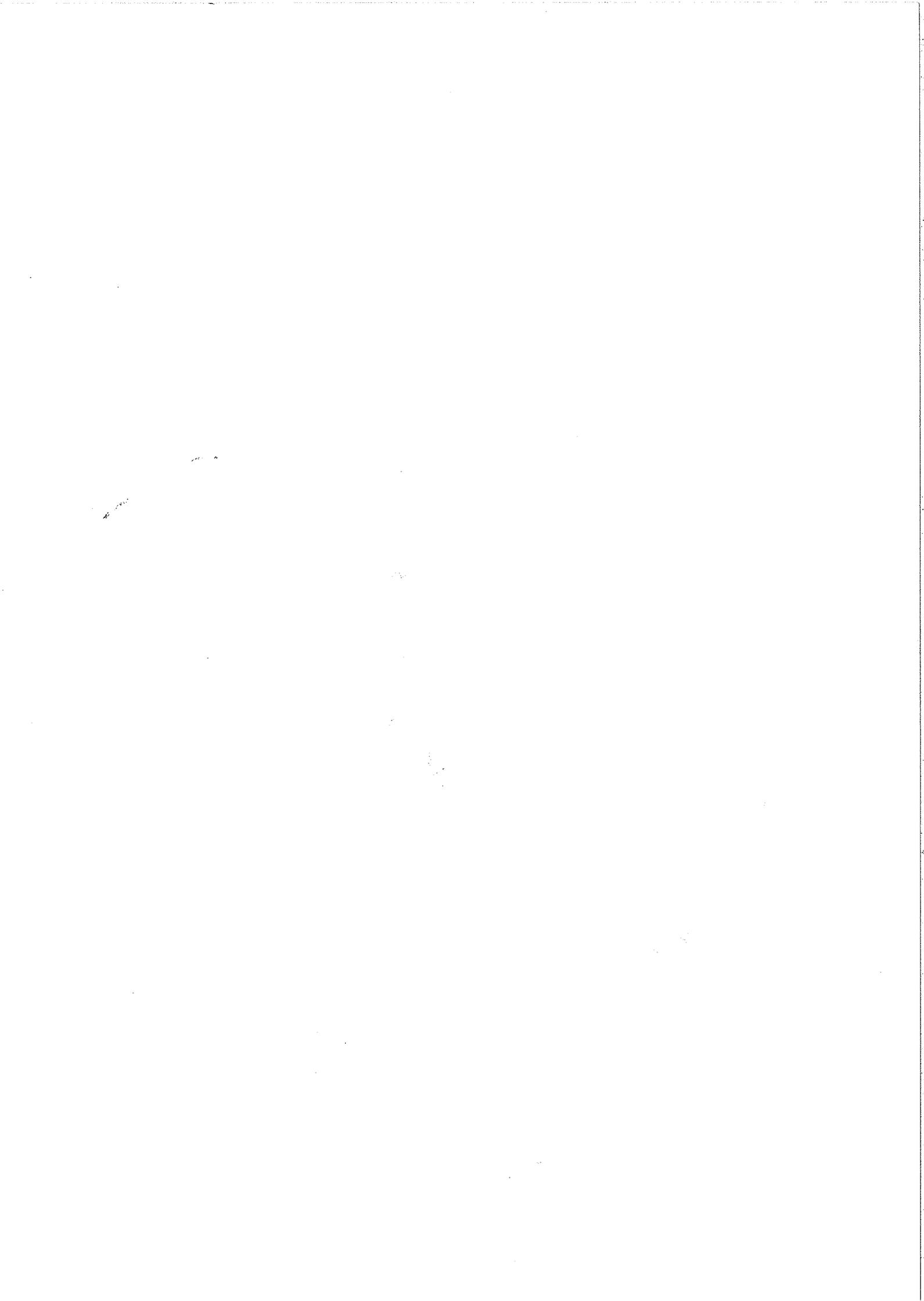
3. Lee el texto y explica cómo se realiza una xilografía.

Primero, _____

Después, _____

Luego, _____

Por último, _____



Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

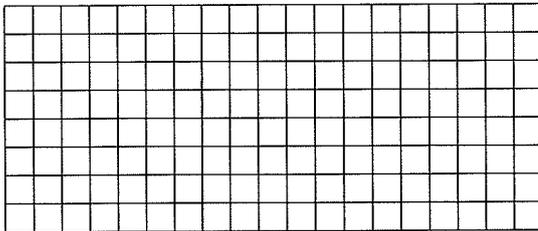
Una resta está bien hecha si se cumple que la suma del sustraendo y la diferencia es igual al minuendo.

$$\begin{array}{r} 49 \leftarrow \text{Minuendo} \\ - 25 \leftarrow \text{Sustraendo} \\ \hline 24 \leftarrow \text{Diferencia} \end{array}$$

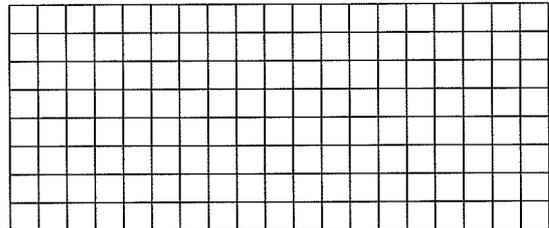
$$\begin{array}{r} 25 \leftarrow \text{Sustraendo} \\ + 24 \leftarrow \text{Diferencia} \\ \hline 49 \leftarrow \text{Minuendo} \end{array}$$

1. Coloca los números y resta. Después, haz la prueba para comprobar que no te has equivocado.

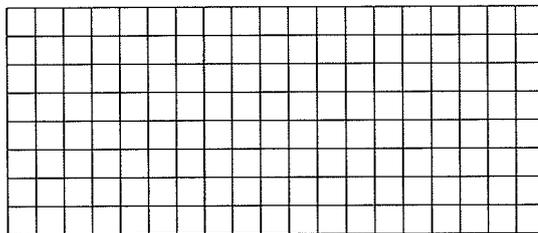
$$63 - 28$$



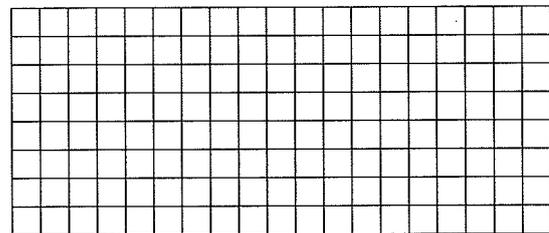
$$214 - 136$$



$$803 - 156$$

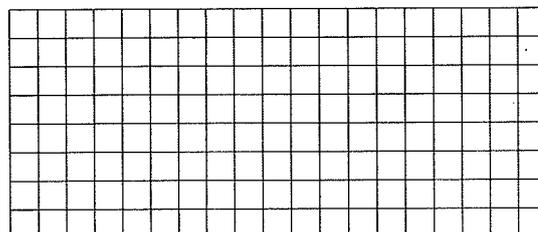


$$412 - 156$$

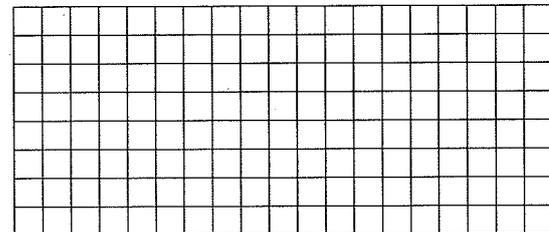


2. Calcula el minuendo de cada resta.

$$\square - 14 = 37$$



$$\square - 251 = 192$$



Multiplicaciones por un número de tres cifras

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Para calcular la multiplicación 1.753×125 , sigue estos pasos.

1.º Multiplica 1.753×5 .

2.º Multiplica 1.753×2 y coloca este producto dejando un lugar a la derecha.

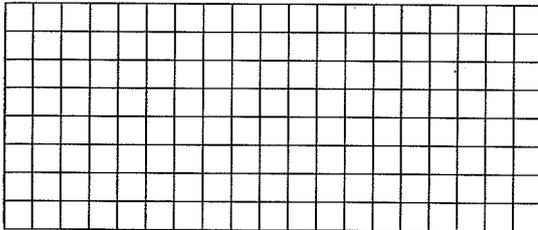
3.º Multiplica 1.753×1 y coloca este producto dejando un lugar a la derecha.

4.º Suma los productos obtenidos.

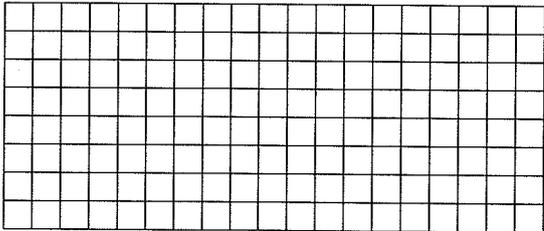
$$\begin{array}{r}
 1753 \\
 \times 125 \\
 \hline
 8765 \\
 3506 \\
 + 1753 \\
 \hline
 219125
 \end{array}$$

1. Coloca los números y calcula.

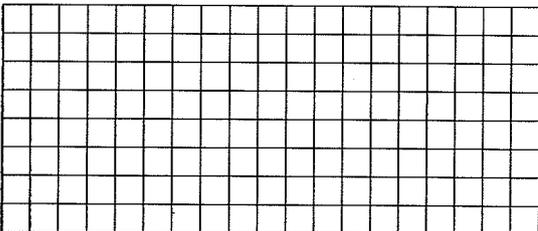
$$273 \times 351$$



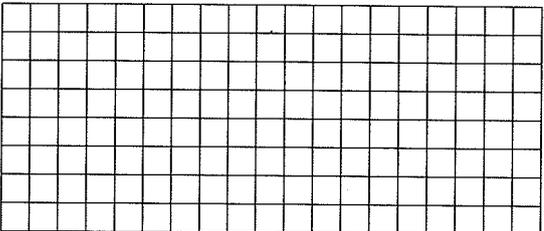
$$469 \times 824$$



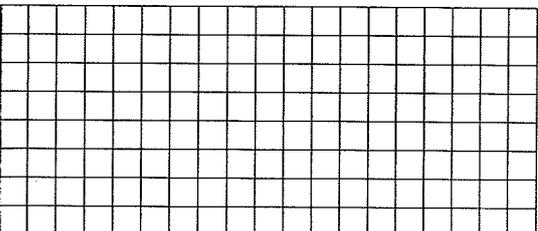
$$865 \times 150$$



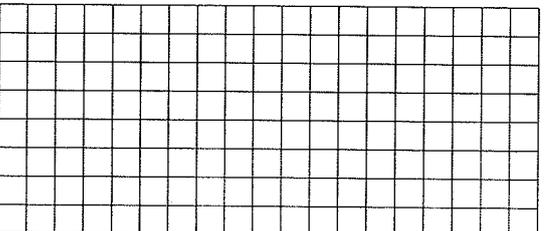
$$754 \times 230$$



$$564 \times 307$$



$$683 \times 406$$



Problemas de dos operaciones

Nombre _____ Fecha _____

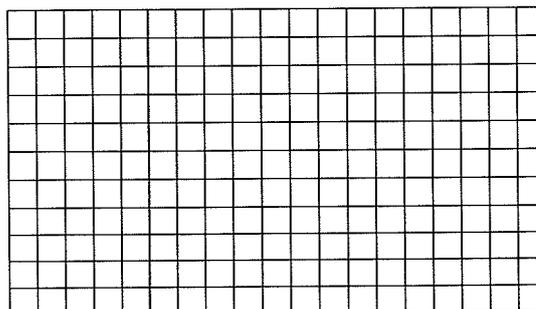
Recuerda

Para resolver un problema sigue estos pasos:

- 1.º Lee detenidamente el problema.
- 2.º Piensa si es un problema de una o de dos operaciones.
- 3.º Plantea las operaciones y resuélvelas.
- 4.º Comprueba que la solución obtenida es razonable.

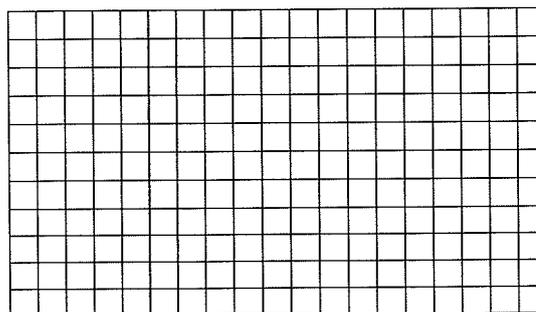
1. Lee y resuelve cada problema.

Esta mañana, en la panadería de Paco han dejado una cesta con 125 barras y otra cesta con 95. Ha vendido un total de 195 barras. ¿Cuántas le han sobrado?



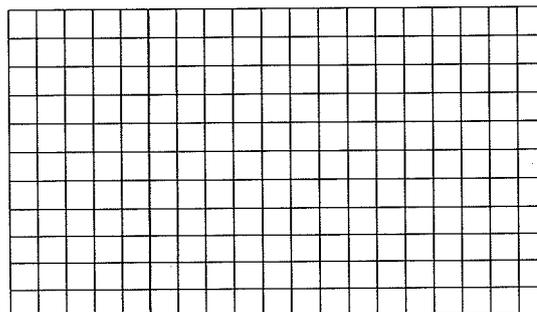
Solución: _____

Lorena ha comprado un diccionario de 18 €, un compás de 9 € y un cuaderno de 3 €. Paga con 40 €. ¿Cuánto dinero le devuelven?



Solución: _____

Basilio ha recogido un total de 1.400 kilos de manzanas. Ya se han llevado 40 cajas con 25 kilos cada una. ¿Cuántos kilos de manzanas le quedan?



Solución: _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Una división es **exacta** si su resto es igual a cero.
- Una división es **entera** si su resto es distinto de cero.

1. Primero, haz las operaciones. Después, colorea según la clave.

rojo

las divisiones exactas.

azul

las divisiones enteras.

$$45 \overline{) 3}$$

$$873 \overline{) 4}$$

$$4176 \overline{) 8}$$

$$68 \overline{) 7}$$

$$468 \overline{) 6}$$

$$2911 \overline{) 9}$$

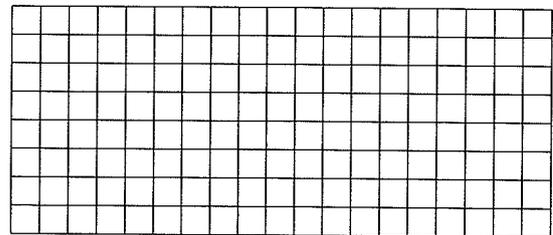
$$89 \overline{) 4}$$

$$784 \overline{) 2}$$

$$3257 \overline{) 5}$$

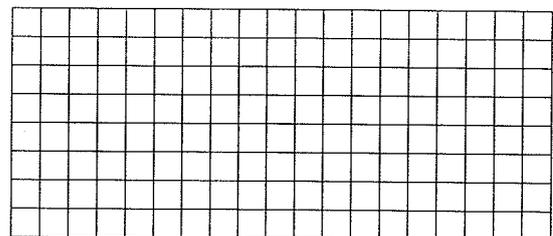
2. Lee y calcula.

Emilio compró 6 piruletas iguales por 96 céntimos. ¿Cuánto le costó cada piruleta?



Solución: _____

Julia necesita 8 bolitas para hacer un collar. Si tiene 284 bolitas, ¿cuántos collares podrá hacer?, ¿cuántas bolitas le sobrarán?



Solución: _____

Divisiones con ceros en el cociente

Nombre _____ Fecha _____

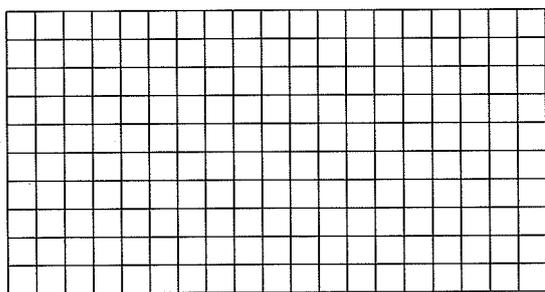
Recuerda

Si al dividir se forma un número menor que el divisor, se escribe 0 en el cociente y se baja la siguiente cifra del dividendo.

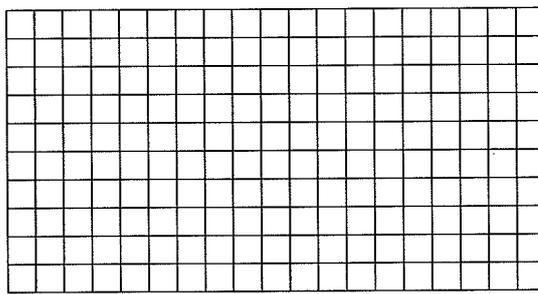
$$\begin{array}{r} 764 \overline{)7} \\ 064 \quad 109 \\ \underline{1} \end{array}$$

1. Coloca los números y calcula.

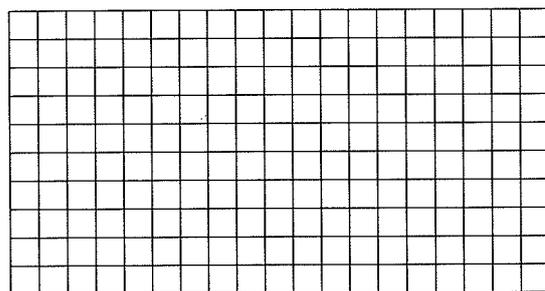
$$618 : 3$$



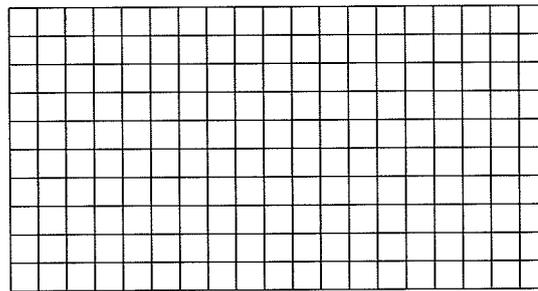
$$807 : 2$$



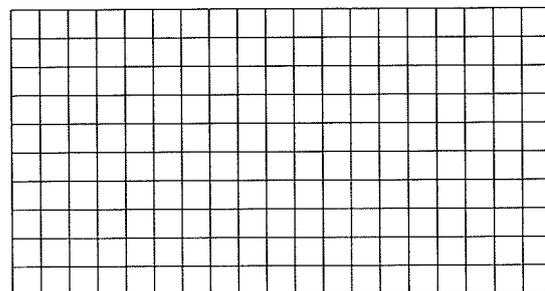
$$537 : 5$$



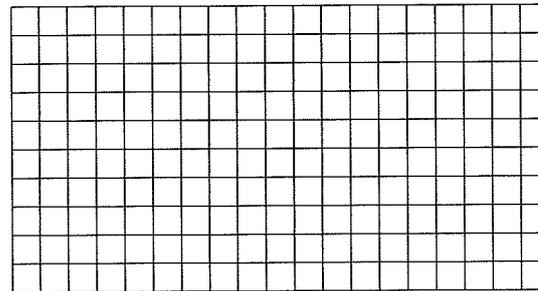
$$364 : 6$$



$$1.836 : 9$$



$$4.024 : 8$$



Divisiones con divisor de dos cifras

(las dos primeras cifras del dividendo forman un número mayor o igual que el divisor)

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Cuando las dos primeras cifras del dividendo forman un número mayor o igual que el divisor, se toman las dos primeras cifras del dividendo para comenzar a dividir.

$$\begin{array}{r} 504 \overline{) 21} \\ 084 \quad 24 \\ \hline 00 \end{array}$$

1. Coloca los números y calcula.

$$86 : 21$$

$$95 : 23$$

$$326 : 14$$

$$541 : 25$$

$$809 : 37$$

$$9.054 : 28$$

$$4.287 : 35$$

$$3.786 : 12$$

Divisiones con divisor de dos cifras

(las dos primeras cifras del dividendo forman un número menor que el divisor)

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Cuando las dos primeras cifras del dividendo forman un número menor que el divisor, se toman las tres primeras cifras del dividendo para comenzar a dividir.

$$\begin{array}{r} 1358 \overline{) 24} \\ 0158 \quad 56 \\ \hline 14 \end{array}$$

1. Coloca los números y calcula.

$$138 : 43$$

$$345 : 53$$

$$271 : 92$$

$$157 : 34$$

$$2.176 : 64$$

$$6.345 : 71$$

$$1.273 : 98$$

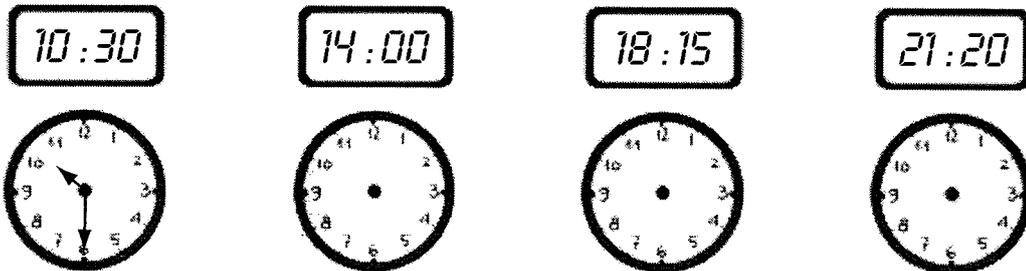
$$3.567 : 37$$

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Un día tiene 24 horas. Después del mediodía, para saber qué hora es, restamos 12 al número de horas indicado en el reloj.
- Una hora tiene 60 minutos. Para leer la hora, debemos decir el número que indica las horas y, después, el que indica los minutos, o también expresarla como en el reloj de agujas.

1. Dibuja las manecillas para que el reloj de agujas marque la misma hora que el digital.



2. Escribe la hora que marca cada reloj digital de dos formas diferentes.

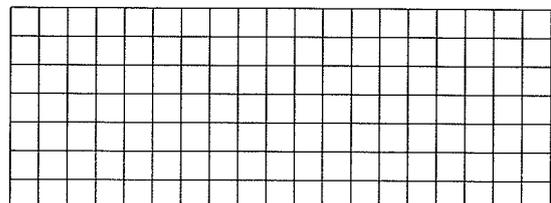
- 02:40** ▶ • Las 2 _____ o las 3 _____ .
- 08:55** ▶ • Las _____ o las _____ .
- 07:35** ▶ • Las _____ o las _____ .

3. Completa.

- La película acaba a las 19 horas. ▶ La película acaba a las _____ de la tarde.
- La frutería cierra a las 21 horas. ▶ La frutería cierra a las _____ de la noche.
- El tren sale a las 23 horas. ▶ El tren sale a las _____ de la noche.

4. Lee y resuelve.

Cristina entró en la biblioteca a las 16 : 10. Estuvo leyendo durante 1 hora y 20 minutos.
¿A qué hora salió de la biblioteca?



Metro, decímetro, centímetro y milímetro

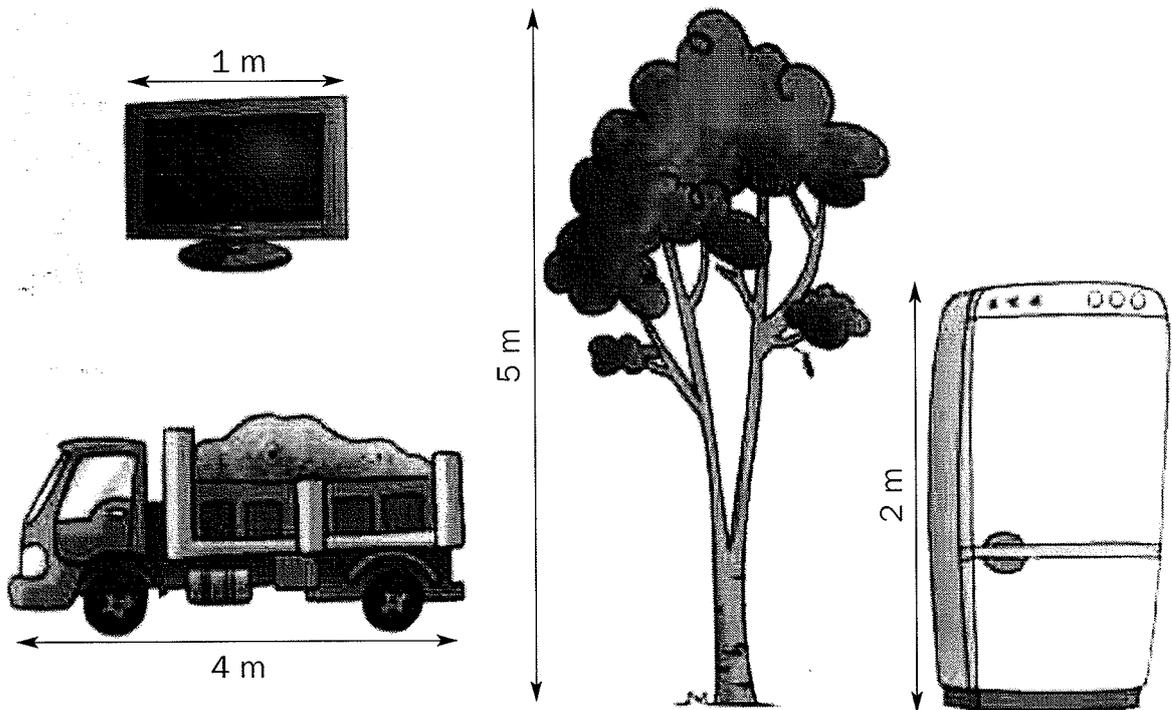
Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

El **decímetro**, el **centímetro** y el **milímetro** son unidades de longitud menores que el metro.

- 1 metro es igual a 10 decímetros ► **1 m = 10 dm.**
- 1 metro es igual a 100 centímetros ► **1 m = 100 cm.**
- 1 metro es igual a 1.000 milímetros ► **1 m = 1.000 mm.**

1. Observa las medidas indicadas en cada objeto y completa las tablas.



| | | | | |
|-----------------------|------------|--------|-------|-------------|
| Medida en decímetros | Televisor | Camión | Árbol | Frigorífico |
| | 1m = 10 dm | | | |
| Medida en centímetros | Televisor | Camión | Árbol | Frigorífico |
| | | | | |
| Medida en milímetros | Televisor | Camión | Árbol | Frigorífico |
| | | | | |

Unidades mayores que el metro

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las unidades de longitud mayores que el metro son el **kilómetro**, el **hectómetro** y el **decámetro**.

- 1 kilómetro es igual a 1.000 metros ► $1 \text{ km} = 1.000 \text{ m}$.
- 1 hectómetro es igual a 100 metros ► $1 \text{ hm} = 100 \text{ m}$.
- 1 decámetro es igual a 10 metros ► $1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$.

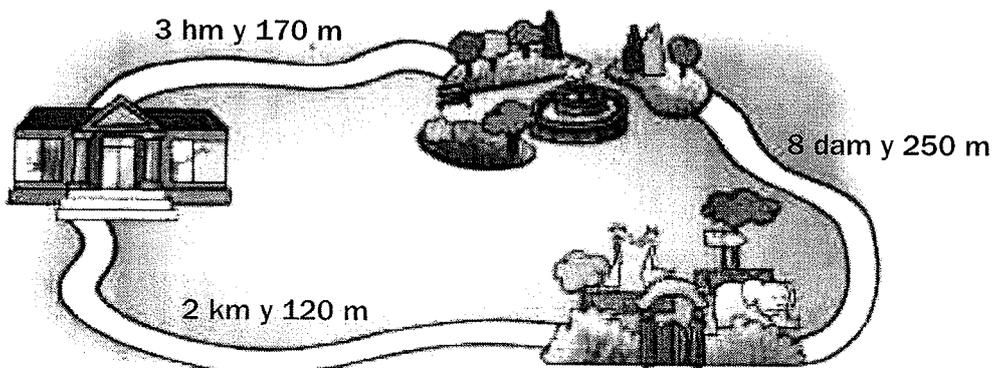
1. Completa.

- $1 \text{ km} = 1.000 \text{ m}$
- $2 \text{ km} = 2 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $5 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $12 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

- $1 \text{ hm} = 100 \text{ m}$
- $8 \text{ hm} = 8 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $45 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $90 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

- $1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$
- $6 \text{ dam} = 6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $60 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $99 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

2. Observa el plano y expresa en metros las siguientes distancias.



- Del museo al zoo ► _____
- Del zoo al parque ► _____
- Del museo al parque ► _____

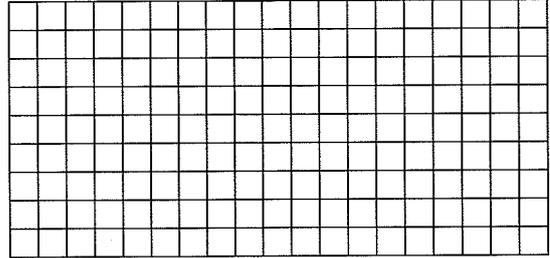
Nombre _____ Fecha _____

1. Lee y calcula.

- Andrea ha multiplicado el número mayor por el número menor. ¿Qué producto ha obtenido?

309 51 903

390 15 62



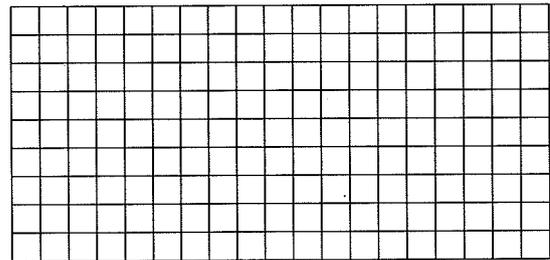
El producto obtenido es _____

- Pablo ha multiplicado dos de estos números. Ha obtenido como producto 3.852.

¿Qué multiplicación ha calculado?

212 321

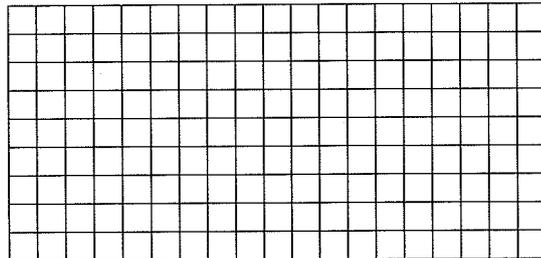
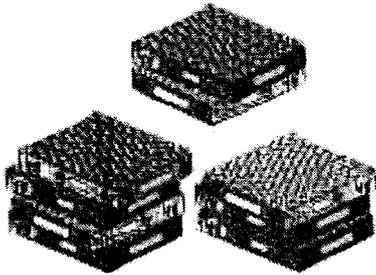
12 23



Ha calculado la multiplicación _____

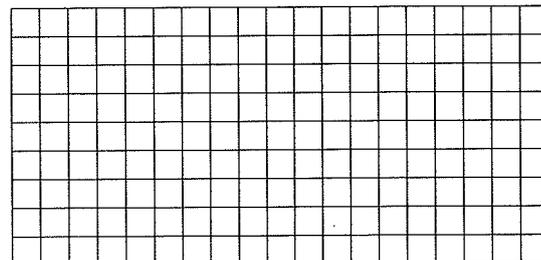
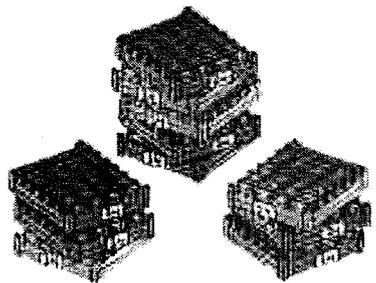
2. Observa el dibujo y resuelve.

- En cada caja hay 48 refrescos. ¿Cuántos refrescos hay en total?



Solución: _____

- En cada caja hay 24 zumos. ¿Cuántos zumos hay en total?



Solución: _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Piensa y completa los números que faltan.

$$\begin{array}{r} 42 \square \\ \times 256 \\ \hline 2538 \\ 211\square \\ 84\square \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\square4 \\ \times 307 \\ \hline 4368 \\ 18\square2 \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 953 \\ \times 41\square \\ \hline 7624 \\ 953 \\ 3812 \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$$

2. Lee y relaciona. Después, calcula.

Multiplico 5 por la suma de los números 3 y 2.

$5 \times (4 + 3)$

Multiplico 5 por la suma de los números 4 y 3.

$5 \times (3 + 2)$

Multiplico 4 por la resta de los números 6 y 2.

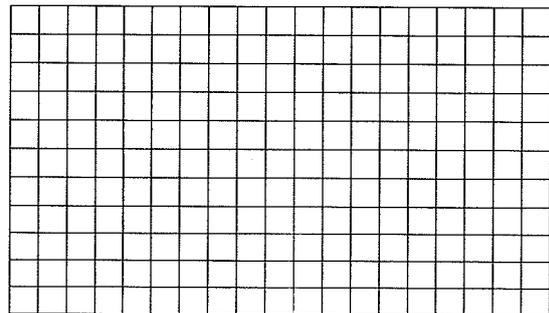
$4 \times (6 - 3)$

Multiplico 4 por la resta de los números 6 y 3.

$4 \times (6 - 2)$

3. Lee y resuelve.

En una frutería han descargado 12 cajas de manzanas rojas y 16 cajas de verdes. Cada caja pesa 25 kilos. ¿Cuántos kilos de manzanas han descargado?



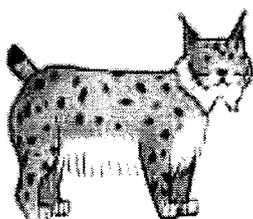
Solución: _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Primero, haz las operaciones. Después, completa las fichas de estos animales con el cociente de las divisiones indicadas.

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|------------------------|
| (A) | $2940 \overline{)28}$ | (B) | $3264 \overline{)96}$ | (C) | $4640 \overline{)32}$ | (D) | $10305 \overline{)45}$ |
| | | | | | | | |

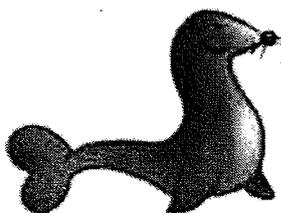
| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|
| (E) | $7125 \overline{)57}$ | (F) | $8024 \overline{)68}$ | (G) | $12580 \overline{)74}$ | (H) | $22825 \overline{)83}$ |
| | | | | | | | |



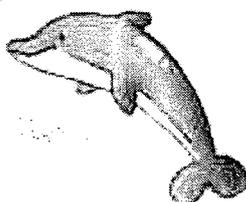
- A. La longitud de este lince es de 105 centímetros.
 B. El peso de este lince es de _____ kilos.



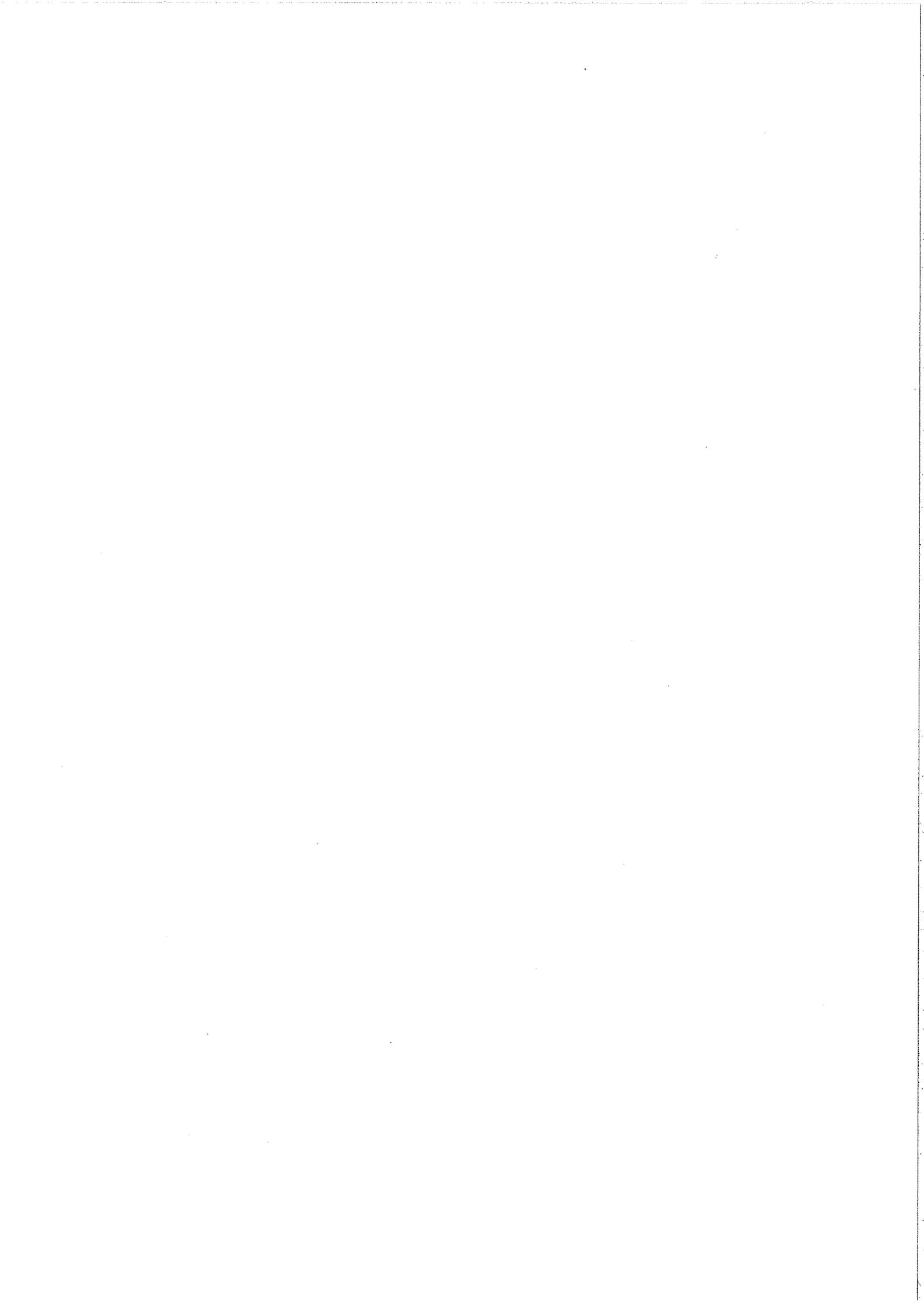
- C. La longitud de este oso panda es de _____ centímetros.
 D. El peso de este oso panda es de _____ kilos.



- E. La longitud de esta foca es de _____ centímetros.
 F. El peso de esta foca es de _____ kilos.



- G. La longitud de este delfín es de _____ centímetros.
 H. El peso de este delfín es de _____ kilos.



Nome _____ Data _____

Lembra

Os **substantivos** son as palabras que designan persoas, animais ou cousas. Cando o substantivo vai acompañado doutras palabras, forma con estas un **grupo nominal**.

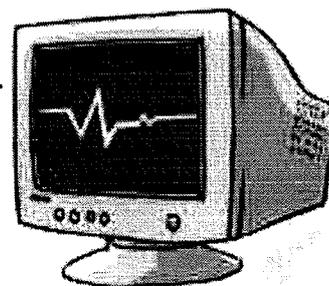
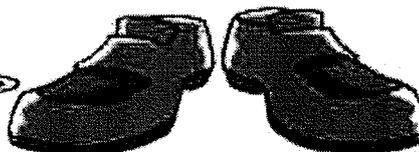
1. Relaciona e forma grupos nominais.



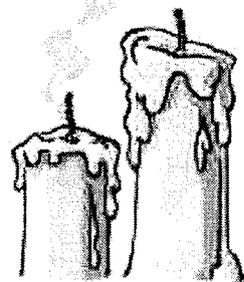
• _____
• _____

• _____
• _____

2. Escribe o substantivo máis axeitado para cada grupo nominal.



- Merquei dous pares de zapatos
- O meu _____ non funciona.
- Comín poucos _____ no xantar.
- Estas _____ apagáronse.



■ Arrodea as palabras que acompañan os substantivos que escribiches e copia todo o grupo nominal.

• dous pares de zapatos

• _____
• _____

Nome _____ Data _____

Lembra

A sílaba que soa máis forte nunha palabra é a **sílaba tónica**.
As outras sílabas desa palabra chámanse **sílaba átonas**.
Algunhas palabras levan **acento gráfico** sobre a sílaba tónica.

1. Subliña a sílaba tónica das seguintes palabras.

- casa
- ordenador
- balcón
- harmónica
- formiga
- cea
- elefante
- reloxo
- abril
- céspede
- árbore
- animal
- bolígrafo
- baúl
- amizade

2. Completa as seguintes palabras coa sílaba tónica adecuada.

fón zón ra lé lan lón



panta.....



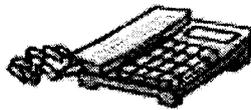
ambu.....cia



.....dio



saxo.....



te.....fono



cora.....

■ Clasifica as palabras anteriores segundo teñan acento gráfico ou non.

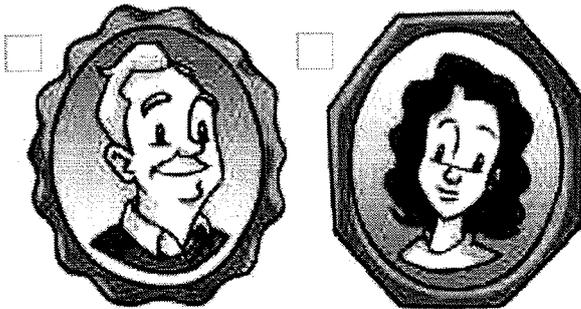
| PALABRAS CON ACENTO GRÁFICO | PALABRAS SEN ACENTO GRÁFICO |
|-----------------------------|-----------------------------|
| | |

Nome _____ Data _____

Lembra

Os **posesivos** son as palabras que indican a quen pertence o substantivo ao que acompañan.

1. Quen escribiu o texto? Le e marca. Fíxate nos posesivos.

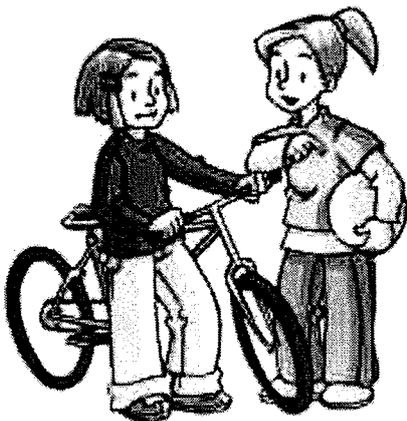


Os meus cabelos son negros e rizados e os seus, brancos coma a neve. A súa cara é redonda e simpática, mentres que a miña é alongada. Só coincidimos nunha cousa: os nosos ollos son grandes.

■ Subliña os posesivos do texto anterior. Escríbeos onde corresponda e completa o cadro.

| | | | | | | | |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Singular | Masculino | meu | _____ | _____ | nosso | _____ | seu |
| | Feminino | _____ | _____ | _____ | _____ | vosa | _____ |
| Plural | Masculino | _____ | teus | _____ | _____ | _____ | _____ |
| | Feminino | _____ | _____ | súas | _____ | _____ | _____ |

2. Estas rapazas falan dos seus xoguetes. Inventa o que din. Tes que utilizar polo menos tres posesivos.



Nome _____ Data _____

Lembra

As palabras que teñen tónica a última sílaba chámanse **palabras agudas**.

As palabras agudas levan acento gráfico nos seguintes casos:

- Cando acaban en vogal soa ou en vogal seguida de **-s**. Por exemplo: *sofá, cafés*.
- Cando acaban en vogal seguida de **-n** ou **-ns**. Por exemplo: *xamón, balóns*.

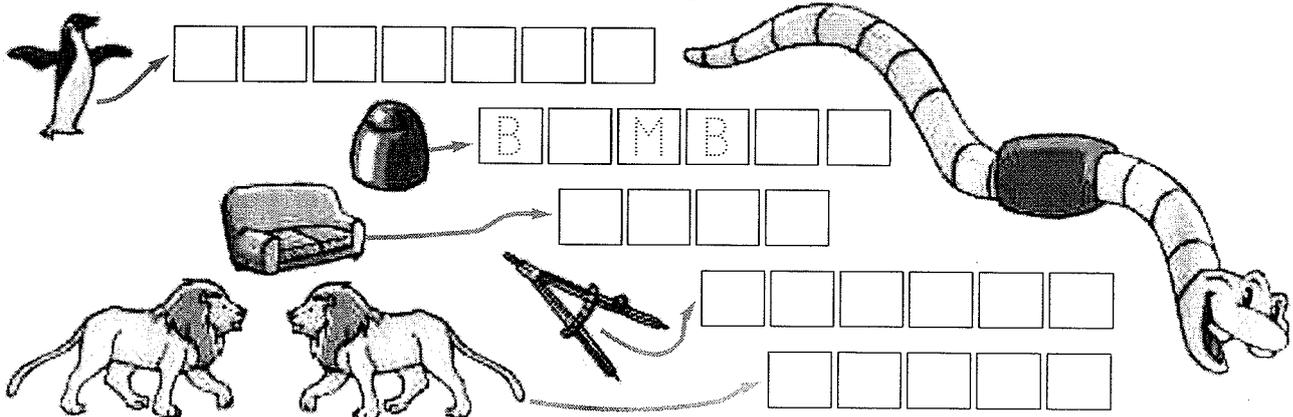
1. Pinta as etiquetas que conteñan unha palabra aguda e clasifícaa.

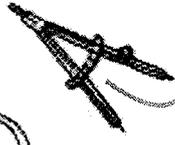
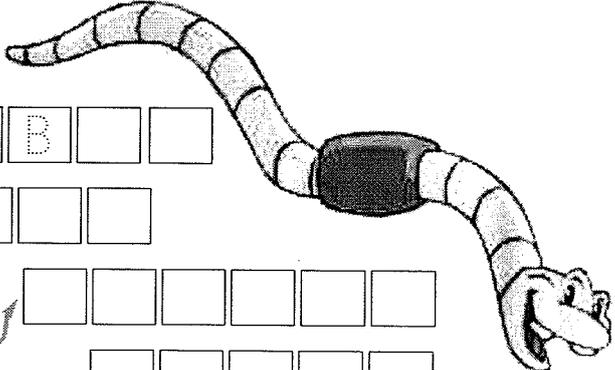
| | | | |
|---------|-----------|----------|---------|
| bisturí | leóns | ourensán | amizade |
| caracol | botella | vigués | irmán |
| revés | ferroláns | mazá | poder |

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
|  | Agudas con acento | Agudas sen acento |
| Acabada en vogal | _____ | _____ |
| Acabada en vogal + s | _____ | _____ |
| Acabada en vogal + n | _____ | Non agudas |
| Acabada en vogal + ns | _____ | |

© 2005 Edicións Oubroiro, S. A./Santillana Educación, S. L.

2. Escribe os seus nomes. Todas as palabras son agudas con acento.



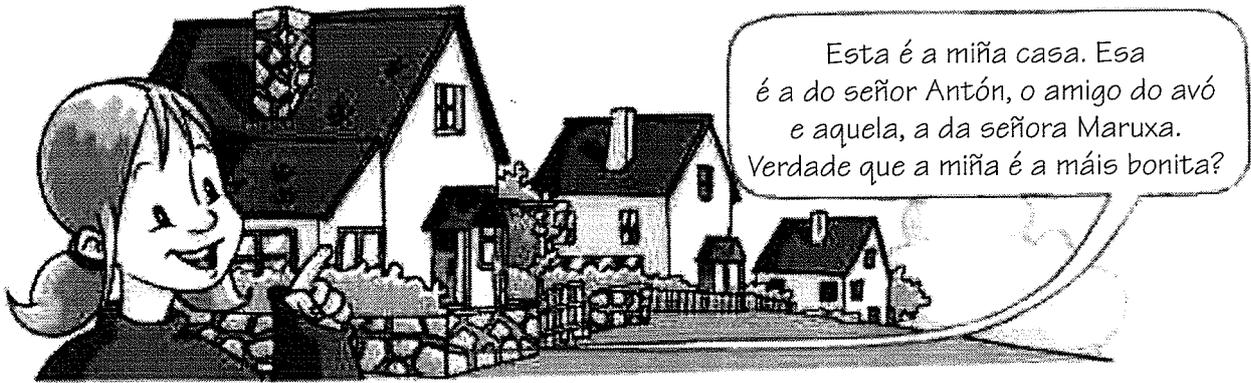
 → [] [] [] [] [] [] []
 → B [] M B [] []
 → [] [] [] []
 → [] [] [] [] [] []
 → [] [] [] [] [] []
 → [] [] [] [] [] [] []

Nome _____ Data _____

Lembra

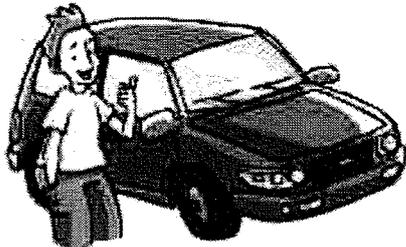
Os **demonstrativos** son as palabras que expresan a distancia que hai entre a persoa que fala e os seres ou obxectos a que se refire.

1. Le e subliña os demostrativos do seguinte globo.

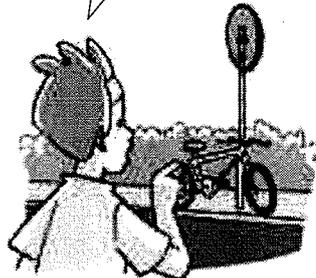


2. Escribe os demostrativos adecuados a cada escena.

_____ coche.



_____ bici.



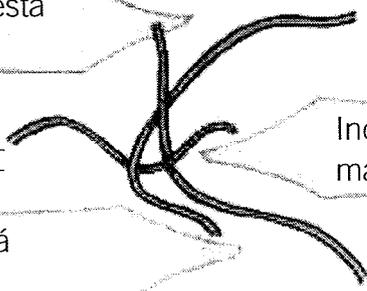
_____ quiosco.



3. Le e adiviña de que demostrativo se trata en cada caso.

Indica distancia media e está en masculino plural.

Indica afastamento e está en feminino plural.



Indica proximidade e é masculino singular.

Nome _____ Data _____

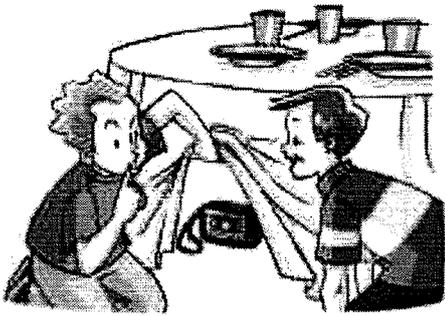
Lembra

As palabras que teñen tónica a penúltima sílaba chámanse **palabras graves**.

As palabras graves levan acento gráfico nos seguintes casos:

- Cando acaban en consoante que non sexa **-n** nin **-s**. Por exemplo: *difícil, automóbil, cómic.*
- Cando acaban nun grupo consonántico distinto de **-ns**. Por exemplo: *cámping, tríceps.*

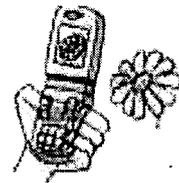
1. Subliña as palabras graves deste texto.



Os meus amigos César e Néstor son curmáns e celebran o aniversario xuntos. Como son un pouco trastes, gústalles facer bromas aos convidados. Que pensades que fixeron agora? Pois agacharon unha casete debaixo da mesa e gravaron todo o que pasaba mentres comiamos a torta de mazá e o pastel de plátano. E despois rimos moito escoitándoo. Vaia par de trasnos!

2. Copia as oracións substituíndo os debuxos por palabras graves.

- Denis sacou as fotos do aniversario co de súa irmá.



- Xián esqueceu o _____ dentro do _____



- Os deportes que máis me gustan son o _____ e mais o _____



Nome _____ Data _____

Lembra

Os **pronomes persoais** son as palabras que serven para designar a persoa que fala (primeira persoa), a persoa que escoita (segunda persoa) ou outra persoa (terceira persoa) sen dicir o seu nome.

1. Arrodeia os pronomes persoais desta nota.

Mariña:

Antía e mais eu ímonos xa para a casa. Nós collemos as chaves que había no segundo caixón do teu escritorio. Colle ti o diñeiro para pagarlle a Antía o regalo. Ela hánolo dar esta noite.

Sara

2. Completa os globos cos pronomes persoais adecuados.

— días discuten.

— es unha rapaza. Non podes ir.

— quero ir á festa!

■ Analiza as formas anteriores seguindo o exemplo.

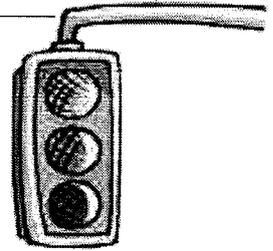
- nós ► primeira persoa do plural.
- _____ ► _____
- _____ ► _____
- _____ ► _____

Nome _____ Data _____

Lembra

As palabras que teñen tónica a antepenúltima sílaba chámanse **palabras esdrúxulas**.

As palabras esdrúxulas acentúanse sempre.



1. Completa as seguintes palabras coa sílaba tónica correspondente.

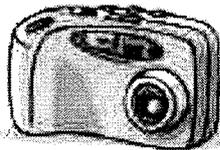
fé mán cá má fá la

- ca_____
- _____pis
- se_____foro
- _____liz
- ir_____
- _____brica

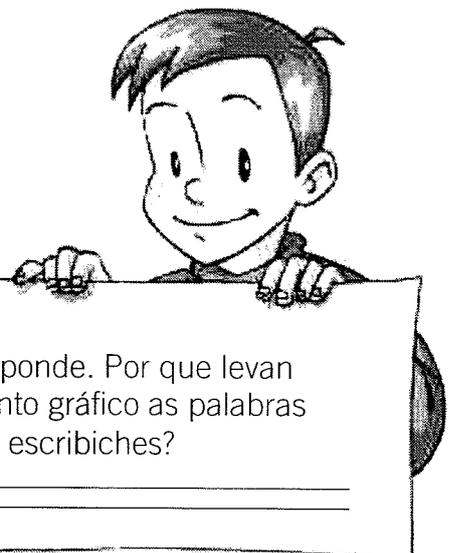
■ Clasifica as palabras anteriores.

| Palabras agudas | Palabras graves | Palabras esdrúxulas |
|-----------------|-----------------|---------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

2. Escribe os nomes dos debuxos.







■ Responde. Por que levan acento gráfico as palabras que escribiches?

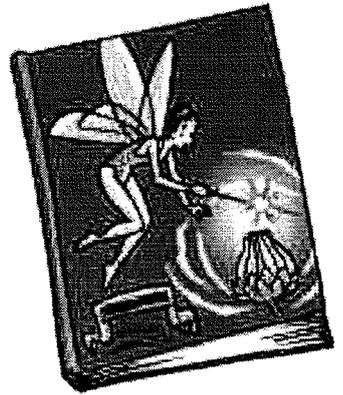
Nome _____ Data _____

Lembra

As palabras que expresan accións chámanse **verbos**.
 Un mesmo verbo ten moitas formas. A forma que lle dá nome ao verbo é o **infinitivo**.
 O conxunto de todas as formas dun mesmo verbo é a súa **conxugación**.
 En galego hai tres conxugacións.

1. Arrodea os verbos destas oracións e copia ao lado o infinitivo correspondente.

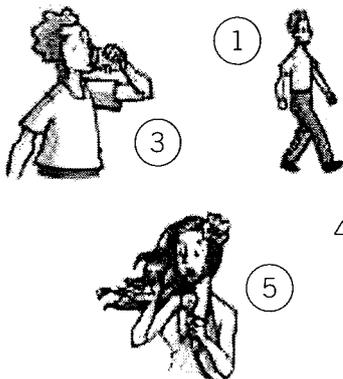
- Lemos un conto moi interesante. ▶ _____
- Meu curmán saíu na televisión. ▶ _____
- Almorzou un zume e galletas. ▶ _____
- Mañá durmirei todo o día. ▶ _____
- Alberte estudaba polas tardes. ▶ _____
- Bateremos seis ovos para a tortilla. ▶ _____



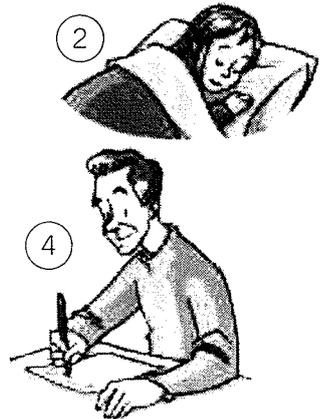
■ Clasifica os infinitivos anteriores segundo a terminación.

| | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Infinitivos en -ar | Infinitivos en -er | Infinitivos en -ir |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

2. Escribe o nome das accións representadas en infinitivo.



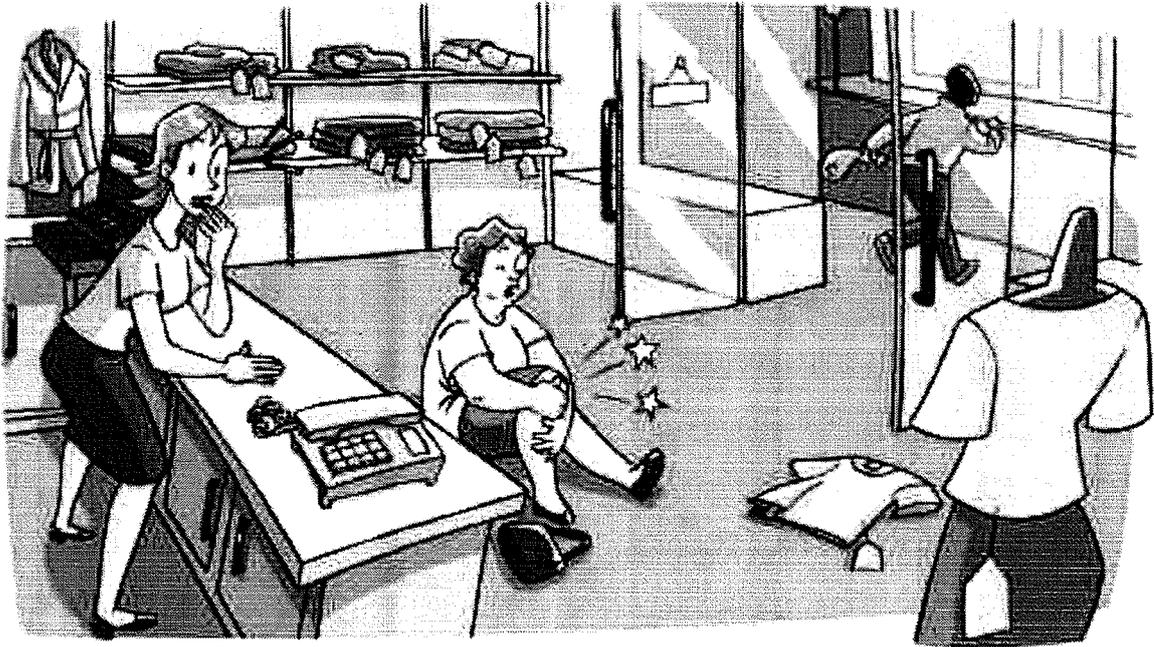
| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 ▶ | | | | | | | |
| 2 ▶ | | | | | | | |
| 3 ▶ | | | | | | | |
| 4 ▶ | | | | | | | |
| 5 ▶ | | | | | | | |



■ O verbo

Nome _____ Data _____

1. Observa.



■ A quen cres que ten que avisar a dependenta para pedir axuda?
Elixo as respostas correctas.

Ao veciño.

A un condutor.

Á ambulancia.

Á policía.

Ao guindastre.

Á nai do ladrón.

■ Escribe por que ten que avisar a estes servizos.



• _____



• _____

Nome _____ Data _____

Lembra

Escríbense con **h**:

- Todas as formas do verbo *haber*.
- Moitas palabras como *home*, *habitante*, *hora*, *hoxe*...

1. Escribe os nomes dos debuxos onde corresponda.



Palabras con *h*

Palabras sen *h*

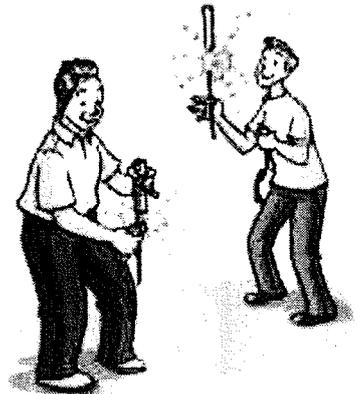
hamburga

2. Inventa oracións coas seguintes formas verbais do verbo *haber*. Podes empezalas cos seguintes adverbios.

- hai ► Hoxe
- houbo ► Onte
- haberá ► Mañá
- había ► Onte

3. Risca a opción incorrecta.

- Había-havía uns homes-omes botando foguetes.
- Hoxe-Oxe vendín unha caixa de ovos-hovos .
- Na miña orta-horta medra moita erba-herba .
- Henrique-Enrique ten moi mal humor-umor .



Nome _____ Data _____

Lembra

- Moitas palabras empezan pola sílaba **es-**. Por exemplo: *escavar, excusa, espertador, espertar, espléndido, extraño, estranxeiro.*
- Outras palabras empezan por **ex-**. Por exemplo: *excelente, excursión, experiencia, exclamar, excepción, exterior...*

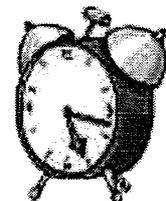
1. Ordena as letras e forma palabras que comezan por es- e por ex-

| | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| E S R T Ñ A O | X S E N R C U I Ó | U E C M S A | C X P I E L A R |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

2. Escribe os nomes que comezan por es- e por ex- dos seguintes debuxos.







■ Completa as seguintes oracións coas palabras anteriores.

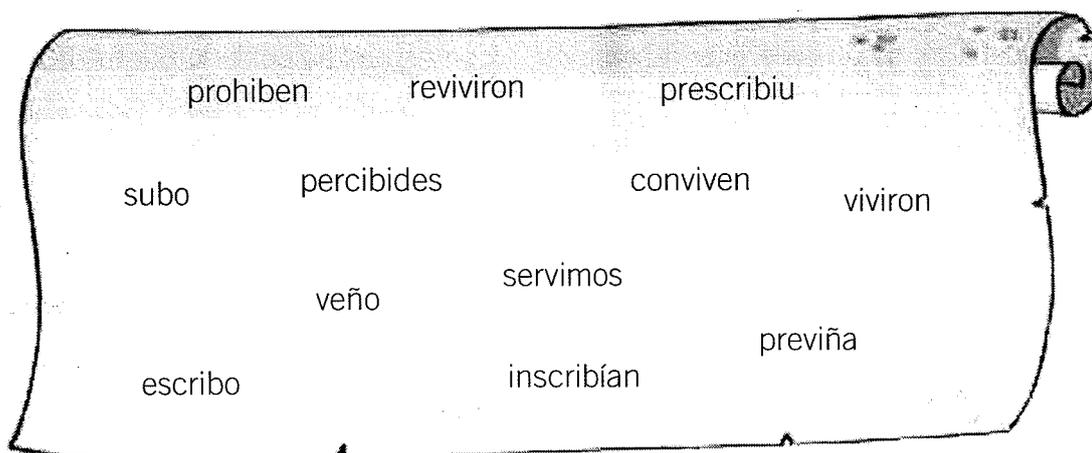
- Antón fixo o zume de laranxa co _____.
- Todos os edificios teñen que ter _____ por se hai un incendio.
- Mariña puxo o _____ para as oito da mañá.

Nome _____ Data _____

Lembra

- Escríbense con **b** todos os verbos rematados en **-bir** excepto *servir*, *vivir*, e *vir* e os seus derivados.

1. Clasifica as seguintes formas verbais segundo pertencen a un grupo ou a outro, e escribe ao lado de cada forma o seu infinitivo.



Pertencen a un verbo en *-bir*

Pertencen a un verbo en *-vir*

2. Completa con **b** ou **v** as seguintes formas verbais.

- vi__en
- exchi__irá
- reci__o
- ser__en
- __iñeron
- __és
- so__en
- vi__iu

Nome _____ Data _____

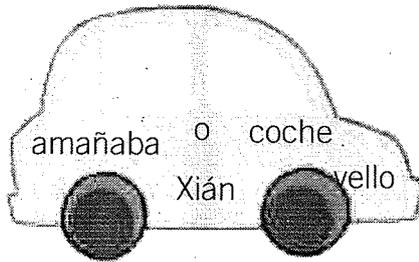
Lembra

A **oración** é un conxunto de palabras ordenadas que expresa un pensamento completo e que contén, polo menos, un **verbo**.

As oracións divídense en dúas partes:

- O **suxeito**, que é quen realiza a acción do verbo.
- O **predicado**, que é o que se di do suxeito.

1. Ordena as palabras e escribe oracións. Non esquezas poñer o punto final.

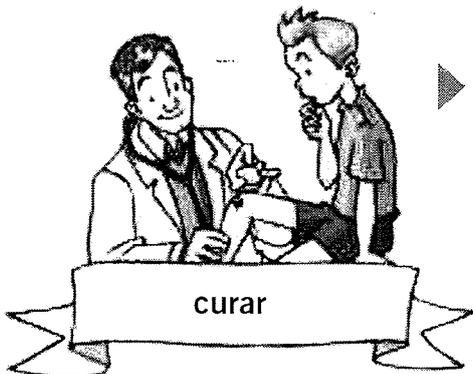


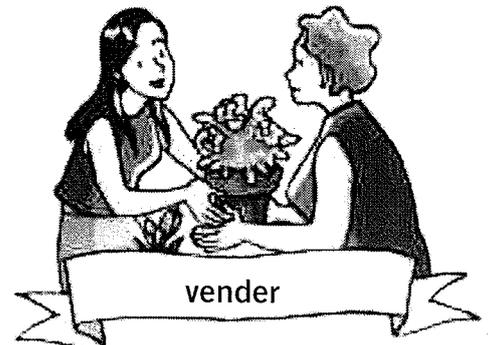


2. Subliña o suxeito e arrodea o predicado dos enunciados que sexan oracións.

- O cociñeiro fixo unha comida saborosa.
- Xulio fixo o traballo no ordenador.
- Que divertido!
- Carlos vive en Mondoñedo.

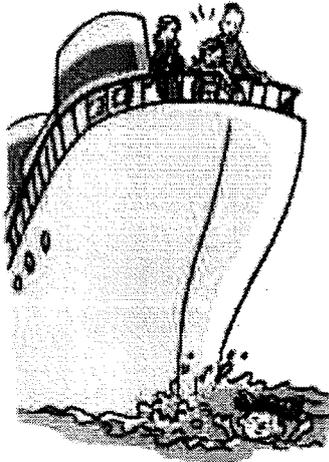
3. Escribe oracións a partir destes verbos.





Nome _____ Data _____

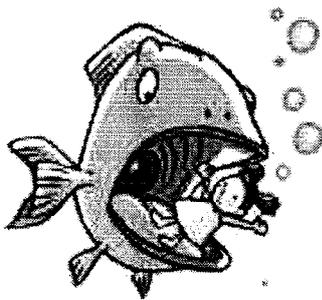
1. Narra un conto a partir destas imaxes. Non esquezas poñerlle un título.



PRESENTACIÓN



Unha vez era



NÓ



DESENLACE



As maiúsculas

Nome _____

Data _____

Lembra

Escríbese con **maiúscula** a letra inicial dunha palabra nos casos seguintes:

- Ao principio dun texto.
- Despois de signos que pechan oracións, como o punto (.), o signo de interrogación (?) e o signo de admiración (!).
- Nos nomes propios de persoas, lugares, animais, etc.
- Nos títulos de libros, películas, obras teatrais, cancións, etc.
- Nos títulos de xornais e revistas (en todas as palabras).

1 Copia o texto poñendo en maiúscula o que sexa necesario.

a entrevista



non mo vas crer! esta mañá fixéronme unha entrevista na rúa. unha xornalista da revista alborada preguntoume sobre as miñas lecturas favoritas. eu faleille do libro que estou lendo agora. titúlase a escola dos piratas, de agustín fernández paz. por certo, ti sabes onde podo conseguir a revista? esqueceume preguntarllo.

Nome _____

Data _____

Lembra

Os **verbos** son palabras que expresan accións.

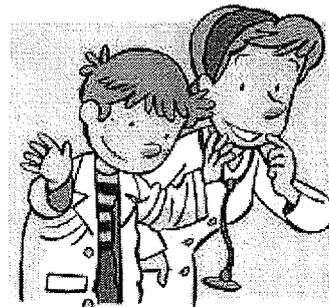
A **conxugación** dun verbo é o conxunto de todas as formas que ten.

O **infinitivo** é a forma que utilizamos para nomear os verbos.

Hai tres conxugacións segundo como acabe o infinitivo. Pertencen á **primeira conxugación** os verbos acabados en **-ar**; á **segunda conxugación**, os verbos acabados en **-er**; e á **terceira conxugación**, os verbos acabados en **-ir**.

1 Subliña os verbos deste texto.**Un futuro médico**

A nai do meu amigo Uxío traballa no hospital. Cada día atende moitos enfermos que acoden á consulta. Uxío sabe moitas cousas de medicina porque le información sobre o tema e preguntalle a súa nai. Seguro que seguirá os pasos dela, chegará a médico e mesmo coincidirán no traballo.

**2 Pensa no infinitivo dos verbos que subliñaches e escríbeo na columna correspondente.**

| 1.ª conxugación (-ar) | 2.ª conxugación (-er) | 3.ª conxugación (-ir) |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3 Escribe un verbo, diferente dos que saíron nesta ficha, para cada terminación.

• -ar ► _____ • -er ► _____ • -ir ► _____

Os tempos verbais

Nome _____ Data _____

Lembra

Os verbos expresan accións que pasan nun tempo concreto.

Segundo o momento en que sitúan a acción, as formas verbais agrúpanse en diferentes tempos verbais.

Os tempos verbais poden ser **tempos pasados**, **tempos presentes** e **tempos futuros**.

1 Subliña as formas verbais dos globos segundo se indica.

vermello ► tempo presente

azul ► tempo pasado

negro ► tempo futuro

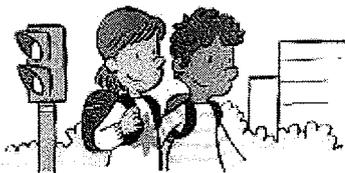
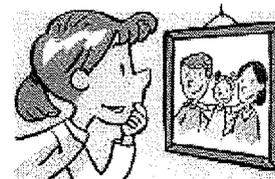
Onte viches a serie de monstros na Canle 22?

Se cha gravo, poderás vela mañá.

Non, e hoxe tampouco podo.

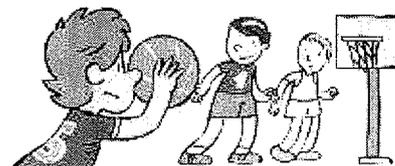
2 Completa escribindo a forma axeitada do verbo entre parénteses.

- Hai moitos anos, cando eu (*ser*, pasado) _____ pequena, a miña familia (*vivir*, pasado) _____ noutra vila.



- André e mais eu (*camiñar*, presente) _____ xuntos cara á escola todos os días.

- O próximo sábado, nós (*xogar*, futuro) _____ ao baloncesto. E vós que (*facer*, futuro) _____?



Palabras con b

Nome _____

Data _____

Lembra

Escíbese con **b**:

- Detrás de **m** e diante de **l** e **r** (agás na palabra *acivro*).
- As formas verbais en **-aba, -abas, -aba, -abamos, -abades, -aban** do pretérito imperfecto.
- As palabras que comezan por **bu-, bus-, bur-**.
- Moitas outras palabras como *abelá, automóbil, bolboreta, marabilla, gabián, polbo, sarabia...*

1 Atopa na sopa de letras as seis palabras con **b** definidas.

- Molusco mariño con oito brazos longos con ventosas.
- Chuvia conxelada.
- O contrario de duro.
- Persoa que apaga lumes.
- Froito da abeleira.
- Ave nocturna de ollos moi grandes.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | E | L | B | A | L | L | A | B |
| O | U | M | A | N | R | B | E | A |
| L | S | A | R | A | B | I | A | B |
| B | O | M | B | E | I | R | O | U |
| O | A | B | A | B | E | L | Á | F |
| B | R | A | N | D | O | A | H | O |

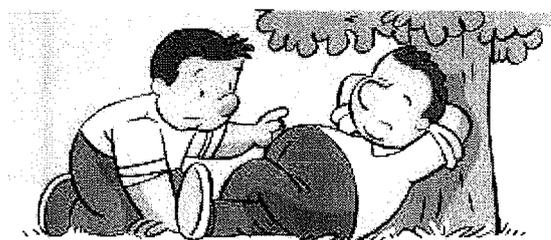
2 Completa con **b** e subliña as formas verbais rematadas en **-aba**.

Am_____rosio descansa_____a á som_____ra dun car_____allo

cando o seu irmán lle tocou no _____razo e dixo:

«Ai, pensa_____a que esta_____as durmindo!»

O po_____re Am_____rosio contestoulle: «Pois si, esta_____a, pero xa non. Por que será?»



1 Que é unha célula?

.....

.....

.....

.....

2 Completa as seguintes frases relacionadas coa fotosíntese e coa respiración das plantas:

Durante a fotosíntese, nas follas entra..... por uns orificios, que a planta combina con..... para fabricar os seus..... Como consecuencia prodúcese..... que se expulsa ao exterior.

A fotosíntese é posible grazas á enerxía

O zume bruto está formado por..... e..... que as plantas obteñen do..... grazas ás súas.....

O zume elaborado está formado pola mestura de..... e polos..... producidos durante a

3 Explica brevemente en que consiste o proceso que ten lugar na seguinte ilustración.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Completa as seguintes frases relacionadas coa función de relación das plantas:

Os e oriéntanse cara á luz, torcéndo-se mesmo para chegar a ela.

As das plantas crecen orientándose cara ás zonas do chan que conteñen auga.

Certas plantas producen ao ser atacadas por outros animais.

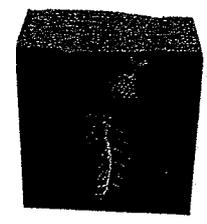
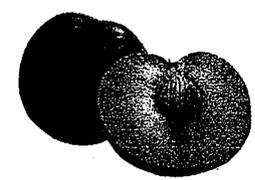
5 Completa a información que falta.

Durante a fecundación, cando o chega ao pistilo adecuado, forma un que lle permite chegar ata os e fecundalos.

Tras a fecundación, o pistilo sofre unha serie de cambios, de forma que se e forma o

O óvulo fecundado que se encontra no interior do transfórmase en

Cando as sementes alcanzan o lugar adecuado desenvolveranse para xerar unha nova proceso que se coñece como



6 Explica como participan os seguintes factores durante o proceso de polinización:

O vento
.....
.....

Os animais
.....
.....

1

Nome e apelidos:

Data:

Ciencias da Natureza 4.º

A

1 Infórmate sobre unha substancia chamada clorofila e responde estas preguntas:

a) Por que son verdes as follas das plantas?

.....
.....

b) Que función desempeña a clorofila na fotosíntese?

.....
.....

2 A maioría de plantas que coñeces forman froitos como, por exemplo, as mazás que conteñen as sementes no seu interior. Non obstante, existen outras plantas, como os piñeiros, que non forman este tipo de froitos. Investiga sobre este fenómeno e indica onde gardan os piñeiros as súas sementes.

.....
.....

3 Como xa estudaches, a polinización é posible grazas ao vento e aos animais. Non obstante, existe outro elemento que permite a polinización. Busca información sobre este elemento e expón como ten lugar.

.....
.....
.....
.....
.....

4 Nomea os reinos en que se clasifican os seres vivos e pon un exemplo de cada un.

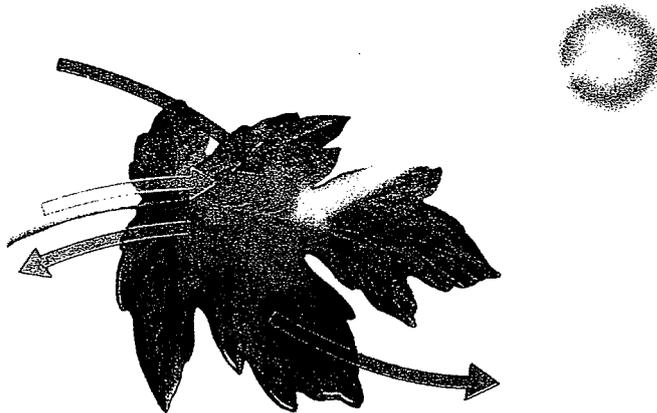
.....
.....
.....
.....

1

Nome e apelidos:

Data:

1 Resume brevemente en que consiste o proceso que se expón na seguinte ilustración.



.....

.....

.....

.....

2 Nomea que tres substancias de refugallo expulsan as plantas ao medio debido á súa nutrición.

.....

.....

3 Explica en que se diferencian o zume bruto e o zume elaborado, e indica no seguinte debuxo onde se obtén cada unha delas.

.....

.....

.....

.....

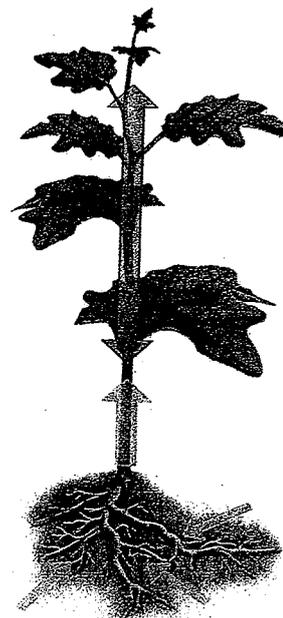
.....

.....

.....

.....

.....



1 Infórmate sobre unha substancia chamada clorofila e responde estas preguntas:

a) Por que son verdes as follas das plantas?

.....
.....

b) Que función desempeña a clorofila na fotosíntese?

.....
.....

2 A maioría de plantas que coñeces forman froitos como, por exemplo, as mazás que conteñen as sementes no seu interior. Non obstante, existen outras plantas, como os piñeiros, que non forman este tipo de froitos. Investiga sobre este fenómeno e indica onde gardan os piñeiros as súas sementes.

.....
.....
.....

3 Como xa estudaches, a polinización é posible grazas ao vento e aos animais. Non obstante, existe outro elemento que permite a polinización. Busca información sobre este elemento e expón como ten lugar.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Nomea os reinos en que se clasifican os seres vivos e pon un exemplo de cada un.

.....
.....
.....
.....

Nome e apelidos:

Curso: Data:

A AUGA, UN BEN COMÚN

A auga é necesaria para a vida de todos os seres vivos. Todos sabemos que se deixásemos de tomala morreríamos en poucos días.

Un 70% do noso corpo está constituído por auga; encontramos auga no sangue, na saliva, entre cada un dos nosos órganos, nos osos.

Ademais de auga para beber, os seres humanos utilizamos a auga para preparar alimentos, lavar a roupa, regar, producir enerxía, fabricar produtos.

A auga é un líquido incoloro, insípido e inodoro, e dicir, non ten cor, sabor nin olor cando se encontra no seu maior grao de pureza.

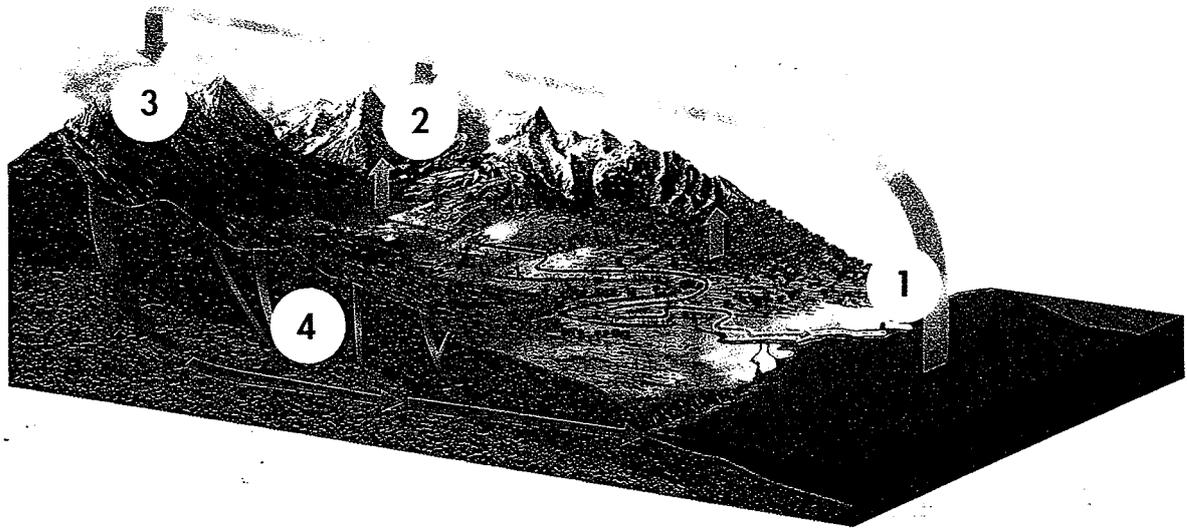


1 Enumera tres razóns polas que a auga é imprescindible para a vida, tres propiedades ou características e tres formas de conservar este ben común.

| Imprescindible para a vida | Características | Conservación |
|----------------------------|-----------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Nome e apelidos:

2 No debuxo móstrase o ciclo da auga. Identifica como se produce colocando cada número no lugar correspondente.



| | |
|--|--|
| | A auga condensada forma as nubes. |
| | A auga infiltra-se baixo a superficie terrestre. |
| | A auga evapórase e ascende. |
| | As gotiñas acumuladas nas nubes caen en forma de precipitacións. |

3 Explica que pasaría se deixase de existir a auga que se acumula nos ríos, nos lagos, nos mares...

a) ... para os animais:

.....

b) ... para as persoas:

.....

c) ... para as plantas:

.....

