

The background features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each with a lighter blue ring around its center. These circles are arranged in a vertical line, with the largest at the top, a medium one in the middle, and the largest at the bottom. Two thin blue lines intersect at the top left and extend diagonally across the page, framing the circles.

# **PLAN DE IGUALDADE**

**CEIP RAQUEL CAMACHO**

**CURSO 2019-20**

## Contido

1. Introducción.....	3
2. Contextualización .....	3
3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTI fobia.....	5
4. Obxectivos coeducativos.....	7
4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.....	7
4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.....	7
4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.....	7
4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.....	7
5. Medidas concretas de actuación : .....	7
5.1. Organización do centro.....	7
5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.....	8
5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.....	8
5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.....	9
6. Seguimento e avaliación.....	9

## 1. Introducción

O plan de igualdade do noso centro xorde da necesidade de consolidar o principio democrático de igualdade entre os sexos tal e como se recolle nos artigos 1 e 2 da lei Orgánica 2/2006 do 3 de maio. Fomentando actuacións que favorezan o coñecemento das diferencias entre nenos e nenas, mulleres e homes para establecer as condicións escolares que permitan corrixir as discriminacións e estereotipos sexistas, a formación do alumnado na autonomía persoal como base para fomentar o cambio nas relacións de xénero e a corrección de desequilibrios entre homes e mulleres nas distintas actividades escolares ofrecendo modelos non estereotipados. Implicando a totalidade da comunidade educativa, concibindo que a educación das novas xeracións constitúe o motor de cambio nas relacións entre nenas e nenos, mulleres e homes e coa idea de chegar a conseguir unha sociedade máis xusta e equilibrada.

O Obxectivo fundamental deste plan é o de coordinar todas aquelas actuacións que son necesarias para que a igualdade atravesese todo o centro educativo e para que esta sexa sistemática en todas as aulas e ámbitos.

A educación para a igualdade entre homes e mulleres debe ocupar un lugar preeminente na educación en valores que pretendemos; e a educación escolar debe contribuír a que os alumnos e alumnas sexan capaces de identificar situacións nas que se produce este tipo de discriminación polo xénero, de analizar as súas causas e de actuar eles mesmos á súa vez de acordo con estes valores igualitarios.

## 2. Contextualización

### 2.1.-Normativa

- A constitución española de 1978 reconeceu no seu artigo 14 a igualdade ante a lei por razóns de sexo e establece no artigo 9.2 que é unha obriga dos poderes públicos promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva.
- Resolución do Parlamento Europeo, do 9 de xuño de 2015, sobre a estratexia da UE para a igualdade entre mulleres e homes despois de 2015: considera que os estereotipos de xénero seguen tendo unha grande influencia no ámbito educativo e destácase o papel decisivo que desempeña a educación e a capacitación na loita contra eses estereotipos e para poñer fin á discriminación baseada no xénero, así como os seus efectos positivos para as mulleres e para a sociedade e a economía en xeral.
- Artigo 1 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: establece como principio da educación “o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da

## PLAN DE IGUALDADE

---

violencia de xénero”. No artigo 2 dise que o sistema educativo se orientará á consecución de determinados fins, entre os que salienta a “educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres (...)”.

- A Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes.
- Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade nos artigos nos seus artigos 17 e 18.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia establece o obxectivo da igualdade entre mulleres e homes na sociedade como finalidade primordial dos distintos niveis educativos, incluíndo tamén diversas referencias nos contidos concretos dos currículos.
- Lei galega 11/2007, do 27 de xullo, para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero dedica o capítulo III do Título I ás medidas encamiñadas á formación e prevención da violencia de xénero.
- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia, que dedica o capítulo V ás medidas no ámbito da educación (artigos 22, 23,24, 25 e 26)
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar (DOG do 27 de xaneiro), contempla a integración do principio de igualdade entre mulleres e homes, para o que resolve establecer, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas e as actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterà actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.
- Plan de convivencia do Ceip Raquel Camacho.

### 2.2.-0 centro

#### CARACTERÍSTICAS DO NOSO CENTRO

##### **Indicadores internos:**

Perfil do Claustro de profesoras e profesores : Dos 32 membros do claustro 29 son mestras e 3 mestres.

Perfil do Consello Escolar: dos 15 membros 13 son mulleres e 2 son homes. Unha das membros do Consello escolar é a responsable da coeducación e igualde entre sexos do centro.

Cargos de responsabilidade: Directora , xefa de estudos e secretaria

Perfil do alumnado: O número de alumnos e algo superior ao de alumnas, (193 alumnos e 168 alumnas) que se reparten nas clases distribuídos nos diferentes niveis, de xeito equilibrado, tanto en número, como xénero como en NEE.

# PLAN DE IGUALDADE

---

Actividades extraescolares : En toda as actividades ofertadas pola ANPA participan de maneira indistinta tanto nenos coma nenas.

Dentro Plan de acción tutorial recóllense accións orientadas a fomentar a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres e a previr a violencia de xénero, á igualdade e non discriminación.

O recreo e o xogo: O período de recreo é un dos momentos onde se producen con frecuencia incidencias ou conflitos entre o alumnado. O patio de recreo é o espazo de xogo que os nenos e nenas utilizan fóra xa dos límites da aula para establecer vínculos relacionais máis libres e onde a interacción con outros grupos é maior.

É por iso que resulta tamén un espazo educativo proveitoso onde se establecen unhas normas de funcionamento claras e precisas que todo o profesorado debe coñecer e aplicar de forma xeneralizada e coordinada. Para iso debe haber unha organización definida de uso dos espazos de xogo e de vixilancia do profesorado. Esta organización recollese nas Normas de Organización, Funcionamento e Convivencia.

Desde o curso 18-19 durante o recreo estanse a levar a cabo un proxecto de patios activos, con diversidade de xogos nos que se anima a participar a nenos e nenas independentemente de cal sexa o xogo. Os monitores e monitoras dos xogos tamén son grupos heteroxéneos de nenos e nenas que van rotando semanalmente.

## **Indicadores externos:**

As familias da zona son de clase media-baixa ; temos un gran número de alumnado inmigrante e de familias desfavorecidas, con moitas carencias nos recursos máis básicos.

## **3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTI fobia**

O Plan de Igualdade ten un claro carácter transversal, polo que se incorporan os valores de igualdade en todas as actividades e diríxense a toda a comunidade educativa.

Procurase tamén que a igualdade, ou as actividades que se relacionan co Plan de Igualdade, non se entendan como un feito illado, senon como unha actitude necesaria e permanente que o alumnado incorpora de forma natural a súa realidade diaria e no seu entorno máis próximo: familia, compañeiros, amigos, etc.

Todas as actividades do colexio tratan de facer conscientes ao alumnado da importancia de descubrir as necesidades dos demais, como modo de combater a desigualdade.

As accións formativas son verdadeiramente eficaces cando os pais eo colexio as fan súas e as complementan:

## PLAN DE IGUALDADE

---

- ✚ O Plan de Acción Tutorial que desenvolve o Titor de aula ten especialmente en conta o respecto á igualdade de dereitos e oportunidades, o diálogo, a cooperación e a relación entre as persoas.
- ✚ O Departamento de Orientación traballa estes aspectos co alumnado e as familias, procurando detectar carencias ou situacións de risco.
- ✚ En Educación Física e nas actividades deportivas, insístease en reflectir unha imaxe positiva das mulleres no deporte, diversificada e exenta de estereotipos de xénero. Debe erradicarse o sexismo na linguaxe oral dos profesionais do deporte, evitando vincular con atributos masculinos a motivación para a acción ou, polo contrario, usar termos femininos como reforzo negativo, pois son hábitos aínda moi presentes na linguaxe coloquial.
- ✚ Nas entrevistas persoais de tutoría cas familias do alumnado tamén se tratan estes temas e pode ser ocasión de advertir sobre actitudes ou comportamentos individuais ou familiares que son contrarios á igualdade.
- ✚ Todo o profesorado, secuenciando de forma progresiva e sistemática as actividades e adaptándose ás idades e características dos alumnos, leva a cabo unha formación en igualdade e no respecto aos demais mediante accións que se concretan por exemplo en:
  - Crear un clima de tolerancia e participación, fundamentado na superación de calquera discriminación, na igualdade e na análise crítica de estereotipos culturais e sociais.
  - Crear unha actitude de escoita atenta e respectuosa cas quendas de palabra, sen interromper a quen fala, intervindo sen tratar de impoñer o propio criterio, etc.
  - Crear un ambiente propicio para o debate e o diálogo, que fomenta o uso respectuoso da palabra, alleo a calquera discriminación, ofensa ou descualificación a outras persoas ou culturas.
  - Propiciando e favorecendo oportunidades de cooperación: traballos en equipo, zonas de traballo, encargos e responsabilidades no colexio e na casa, atención aos demais (pais, irmáns, compañeiros, persoas que precisan axuda, etc.).
- ✚ Na elección de libros de texto e outros materiais, procurarase que as concrecións do currículo destaquen o valor da igualdade, a tolerancia, o respecto e a cooperación.
- ✚ Nos plans de lectura, resaltase e analízase o papel das mulleres en todos os ámbitos sociais e nas distintas etapas da Historia, e a súa contribución ao avance do saber, en especial nas áreas consideradas tradicionalmente masculinas.
- ✚ Os patios e demais espazos escolares utilízanse de forma compartida e non excluínse.
- ✚ No Consello Escolar cóntase con un membro encargado de fomentar a igualdade. Esa persoa identifica posibles discriminacións e estereotipos sexistas.

## 4. Obxectivos coeducativos

### 4.1. *Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes: .*

- Integrar e contemplar de modo transversal a perspectiva de xénero no PE e nos proxectos que o integran.
- Impulsar e favorecer a práctica escolar inclusiva e equitativa , mediante a utilización dunha linguaxe non sexista nas súas expresións visuais , orais , escritas e en entornos dixitais.

### 4.2. *Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.*

- Promover actuacións encamiñadas á sensibilización, visualización e prevención da violencia de xénero

### 4.3. *Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.*

- Entender a diferenza como unha fonte de aprendizaxe e enriquecemento e aprendizaxe para toda a comunidade educativa para nos enriquecer, aprender a convivir coas demais persoas e para fomentar o pensamento crítico

### 4.4. *Prevención, detección e intervención en casos de LGBTI fobia.*

- Educar na diversidade afectivo sexual desde idades temperás.
- Educar na diversidade para a igualdade.

## 5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos:

Algunhas destas medidas tamén están recollidas no apartado 6.1 do Plan de convivencia no seu apartado D :

### 5.1. *Organización do centro:*

- ✚ Empregar unha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro.
- ✚ Nomear unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de igualdade.
- ✚ Difundir o plan entre os distintos axentes da comunidade (con especial atención ás familias).
- ✚ Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.
- ✚ Reparto equilibrado de tarefas e responsabilidades entre o alumnado de ambos sexos.
- ✚ Igualdade de trato entre o alumnado en todos os aspectos educativos (curriculares, organizativos, metodolóxicos, actitudinais, etc.)

## PLAN DE IGUALDADE

---

- ✚ Potenciar os comportamentos e actitudes relacionais entre o alumnado que sexan igualitarios.
- ✚ A perspectiva de xénero debe estar incluída e debe ser tida en conta en todas as áreas. O labor máis importante respecto diso desenvólvese obviamente na titoría, con todo o compromiso debe ser asumido por todo o profesorado. As actuacións educativas serán máis efectivas canto máis interiorizadas estean polos equipos educativos.
- ✚ Impulsar actividades sobre coeducación dirixidas ao alumnado (talleres, charlas, conmemoracións, etc.)
- ✚ Colaborar con outras entidades, institucións e organismos na realización de actividades coeducativas e para ofrecer recursos sobre coeducación .
- ✚ Celebración de datas que sensibilicen a toda a comunidade educativa nos valores democráticos: a tolerancia, igualdade, o respecto, o diálogo, a resolución de conflitos de forma pacífica e a non violencia: Día Internacional contra a Violencia de Xénero, Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos, Día escolar da non Violencia e da Paz , Día Internacional da Muller,...
- ✚ Participar en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación desde o currículo etc.
- ✚ Medidas de carácter organizativo que posibiliten a adecuada vixilancia dos espazos e dos tempos considerados de risco, como os recreos, as entradas e saídas do centro e os cambios de clase nos corredores.

### *5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes:*

- ✚ Revisar as programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír as mulleres relevantes en cada ámbito do saber, os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, as desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade...
- ✚ Revisar os textos e o material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, dos personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades).
- ✚ Realizar actividades de sensibilización na aula.
- ✚ Realizar actividades de información e sensibilización coas familias.

### *5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e das oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo:*

- ✚ Difundir información a través dun taboleiro no centro.
- ✚ Lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.
- ✚ Promover revisar a idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro. .
- ✚ Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.



# PLAN DE IGUALDADE

---

- ✚ Xestionar as actividades e da ocupación do patio para favorecer a inclusión.
- ✚ Promover a participación do sexo menos representado nas actividades científico-tecnolóxicas, deportivas, artísticas, de coidado etc.

## *5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar:*

- ✚ Promover o respecto e do bo trato entre mulleres e homes.
- ✚ Promover actividades de coidado entre persoas, do medio ambiente etc.
- ✚ Promover o respecto cara á diversidade sexual e de xénero.
- ✚ Promover metodoloxías activas participativas e cooperativas.
- ✚ Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.
- ✚ Promover actividades de intervención social na comunidade educativa.

## 6. Seguimento e avaliación

### Indicadores de avaliación

- Auto-avaliación, por parte do centro, do desenvolvemento dos obxectivos e da eficacia das actuacións contempladas no Plan de igualdade.
- Valoración do uso e presenza de unha linguaxe inclusiva tanto na linguaxe oral como escrita do centro.
- Actuacións relativas á sensibilización, visibilización e prevención da violencia de xénero desenvoltas no ámbito da acción tutorial.

Vaise levar a cabo unha avaliación continua que nos permitirá coñecer si os obxectivos plantexados están sendo os adecuados e si as actividades propostas son as correctas para lograr los obxectivos propostos e así poder realizar as modificacións oportunas. Valorarase o grao de implicación de cada un dos membros que compoñen a nosa Comunidade Educativa, así como a coordinación entre eles e o grao de aceptación das distintas propostas. Esta avaliación continua complementarase con unha avaliación final onde se valoren os resultados obtidos, as posibles melloras, erros cometidos, necesidades e grao de satisfacción coa experiencia. Para todo isto empregaranse, entre outros, os seguintes **métodos de avaliación:**

- Revisión dos obxectivos e actividades plantexadas.
- Avaliación das actividades propostas.
- Reunións de seguimento cos titores.
- Memoria do Proxecto.

Una vez realizada a avaliación e memoria do presente Plan, incluíranse no Plan de Mellora para o próximo curso aquelas medidas que se consideren oportunas para a mellora do seu desenvolvemento e consecución de obxectivos.