

RECURSOS PARA LA EQUIDAD, Y LA INCLUSIÓN

**Formación inicial para
orientadoras e
orientadores das etapas de
Educación Infantil,
Primaria e Secundaria**

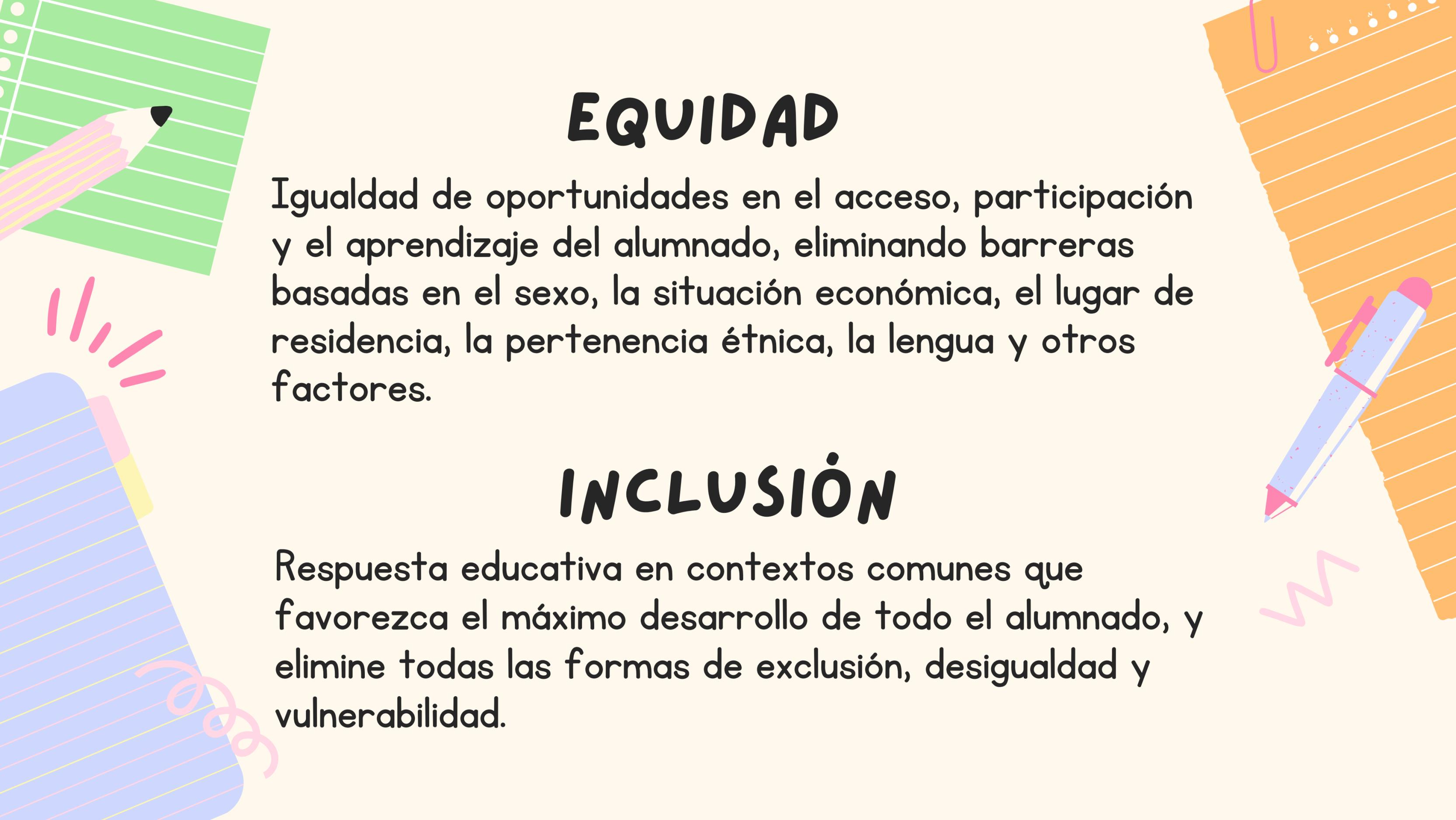
Octubre 2023

Diz Besada, Mónica (2023)



Esta obra tiene licencia Creative Commons.
Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada.
(by-nc-nd). No se permite un uso comercial de la obra
original ni la generación de obras derivadas.



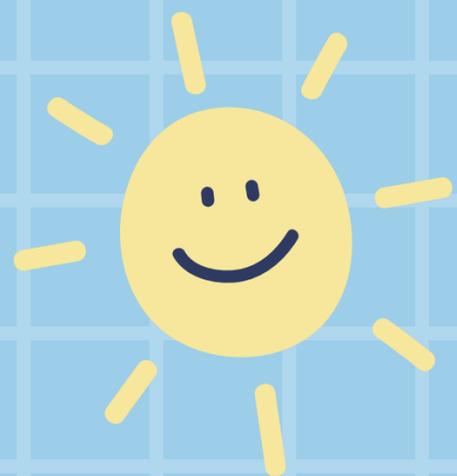


EQUIDAD

Igualdad de oportunidades en el acceso, participación y el aprendizaje del alumnado, eliminando barreras basadas en el sexo, la situación económica, el lugar de residencia, la pertenencia étnica, la lengua y otros factores.

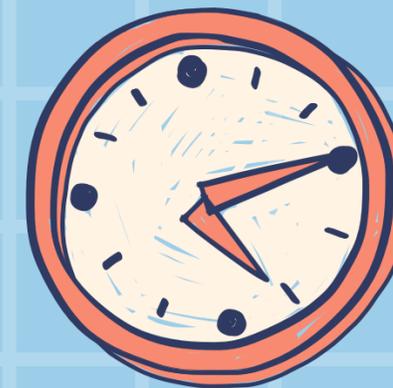
INCLUSIÓN

Respuesta educativa en contextos comunes que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado, y elimine todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad.



PRINCIPIOS BÁSICOS:

- Atención a la Diversidad como un principio.
- Medidas orientadas a la consecución de los objetivos de la etapa.
- Normalización, inclusión y DUA.





CLAVE I: Asumir la atención a la diversidad como un principio y no como un conjunto de medidas



Base sólida que desarrolle principios inclusivos

Ideas para la práctica:

- Plan de atención a la diversidad para la totalidad del alumnado.
- Incluir la AD como punto del orden del día en todas las reuniones colegiadas.
- Voluntad real por parte del equipo directivo.



CLAVE 2: Equidad

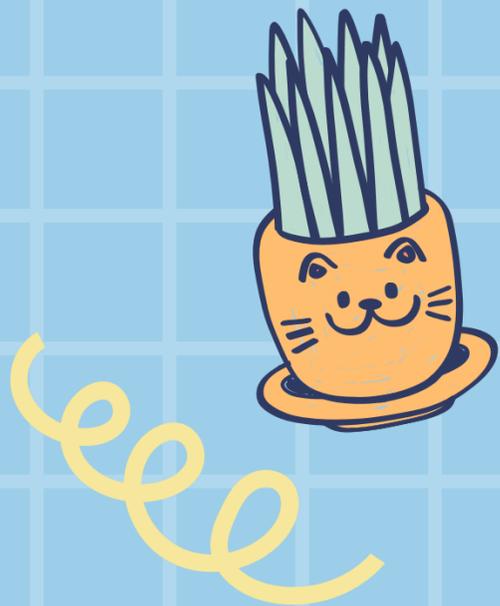
Una escuela equitativa es aquella capaz de compensar las desventajas del entorno particular de cada estudiante.

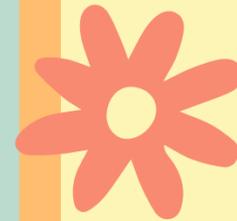
Objetivos:

1. Distribución del alumnado.
2. Optimización de los recursos.

Ideas para la práctica:

- Prestigiar a todos los centros por igual.
- Distribución equilibrada de alumnado NEAE.
- Identificar aquellos centros con mayor nº de NEAE.
- Asesoramiento específico a esos centros.
- Dotar de recursos a esos centros.
- Trabajar en red con la comunidad.





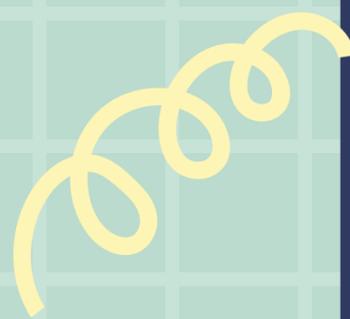
CLAVE 3: Nuevo rol docente.

Cualquier docente debe estar preparado para asumir este reto y ofrecer una respuesta abierta, flexible, universal y accesible a todo su alumnado

Ideas para la práctica:

- Formación inicial del profesorado.
- Formación práctica y obligatoria en los centros para todo el profesorado.





CLAVE 4: Docente como profesor de apoyo y docencia compartida.



Apoyo al aula y no al alumno concreto

Especialista en DUA.
Apoyo al aula con más necesidades.
Interviene para el progreso de todo el alumnado.
Docencia compartida.
Puente entre el tutor/a y el PT o AL

Ideas para la práctica:

- Crear en el centro una red de profesores/as con formación complementaria en DUA, metodologías inclusivas y docencia compartida.
- Crear las condiciones para la coordinación: espacios, tiempos, herramientas TIC.





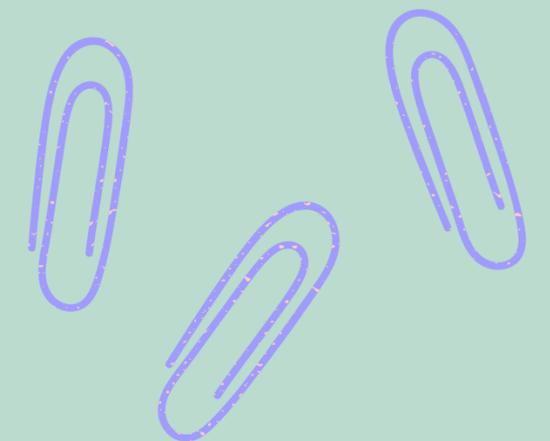
CLAVE 5: : Ampliar el rol terapeuta del PT y AL

Intervención específica tendiendo puentes hacia
la inclusión.

Facilitar la accesibilidad y la participación del
alumnado NEE.

Ideas para la práctica:

- Dinamizar experiencias de inclusión dentro del aula ordinaria.
- Asesorar al profesorado sobre la manera de eliminar las barreras de sus diseños y propuestas didácticas.





CLAVE 6: Programación inclusiva.

Seleccionar los aprendizajes imprescindibles y programar contenidos de forma gradual



Ideas para la práctica

- Categorizar aprendizajes: imprescindibles, deseables, y de ampliación.
- Hacer explícitos los procesos cognitivos que piden los diferentes criterios de evaluación.
- Definir la calificación: el suficiente se alcanza con el dominio de lo imprescindible.

1

Múltiples formas de representación:

- Alternativas a la información visual y auditiva.
- Opciones para entender el lenguaje
- Opciones para la comprensión

2

Múltiples formas de expresión y acción:

- Uso de tecnologías.
- Diferentes actividades para interactuar con los contenidos.
- Niveles graduados de apoyo.

3

Múltiples formas de implicación y motivación:

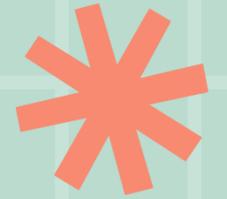
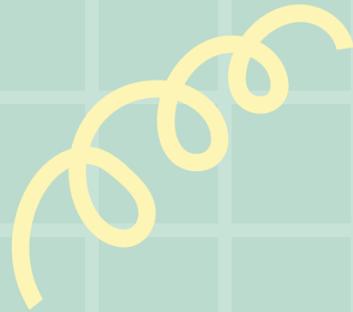
- Autonomía. Elección de actividades.
- Autoevaluación y Retroalimentación.
- Contextualizar en la vida real.
- Niveles de desafío.
- Fomentar colaboración.

CLAVE 7: DUA

Diseño flexible con
opciones
personalizables



CLAVE 8: Metodologías inclusivas



Ejemplos

Grupos cooperativos
Grupos colaborativos
Técnicas de dinamización grupal
Estudio de casos
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje servicio
Gamificación
Aula invertida
Comunidades de aprendizaje
Artefactos digitales

Análisis crítico de la gestión del aula

Elementos espaciales,
organizativos, curriculares y
de diseño universal

Modelo de informe de aula de
Antonio Márquez





CLAVE 9:

Diversificación de la evaluación



Uso de métodos alternativos de evaluación a las pruebas escritas

Adaptaciones en las pruebas escritas:
Formato, contenido, tiempo.

Observación del trabajo diario

Portafolios

Registros anecdóticos

Diarios de clase

Listas de control

Escalas de estimación

Cuestionarios

Autoevaluación

Diferentes formas de expresión:
Trabajos digitales, productos escritos, productos orales, productos artísticos, manipulativos, físicos.

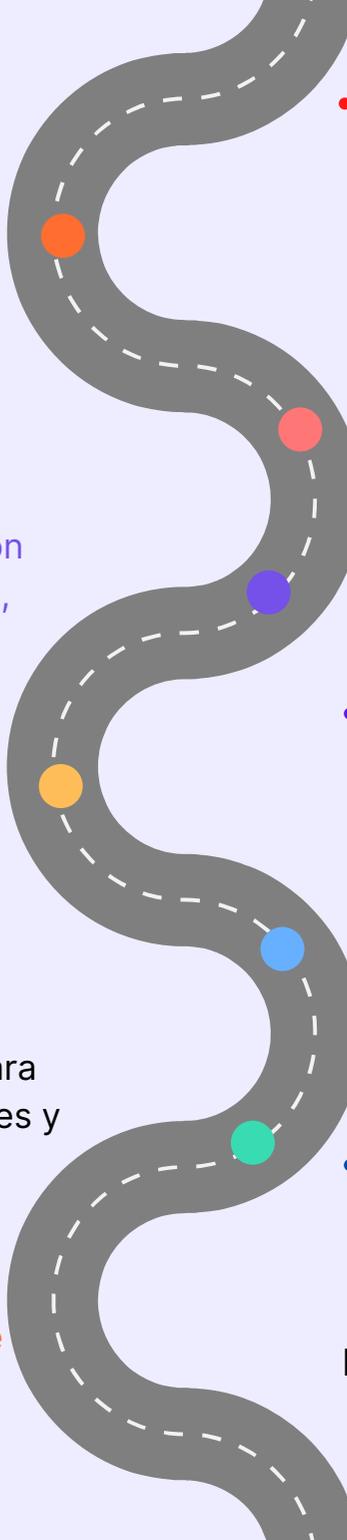


Diz Besada, Mónica (2022)



CARACTERÍSTICAS DE LAS METODOLOGÍAS INCLUSIVAS

- Promueven **distintas formas de producción y expresión** por parte del alumnado.
- Desarrollan **competencias y habilidades básicas** como el pensamiento crítico, la investigación, la búsqueda activa y elaboración de la información, la resolución de problemas, el debate, la expresión oral, la creatividad, la cooperación, la autonomía, las habilidades sociales.
- Posibilitan **diferentes formas de agrupamiento** en la resolución de tareas: el trabajo en parejas, en grupos colaborativos, en grupos cooperativos, trabajo individual, trabajo en equipo.
 - Ofrecen al alumnado **autonomía** para elegir diferentes tipos de actividades y objetivos según sus propias necesidades e intereses.
- Permiten la **construcción propia del conocimiento**, partiendo de lo que sabe cada estudiante.

- 
- Favorecen el **aprendizaje entre iguales** ya que pueden ayudar y aprender de sus propios compañeros.
 - Desarrollan **valores básicos** como igualdad, respeto, convivencia, empatía, autorresponsabilidad.
 - Favorecen **diferentes formas de evaluación** como la autoevaluación y la coevaluación.
 - Permiten **que todo el alumnado avance** según sus propios conocimientos previos y ritmo de aprendizaje.
 - Favorecen la **autoestima y la motivación** de todos los estudiantes al sentirse implicados en su propio aprendizaje.
 - Permiten **interactuar con su entorno** y contextualizar lo que aprenden en la vida real.

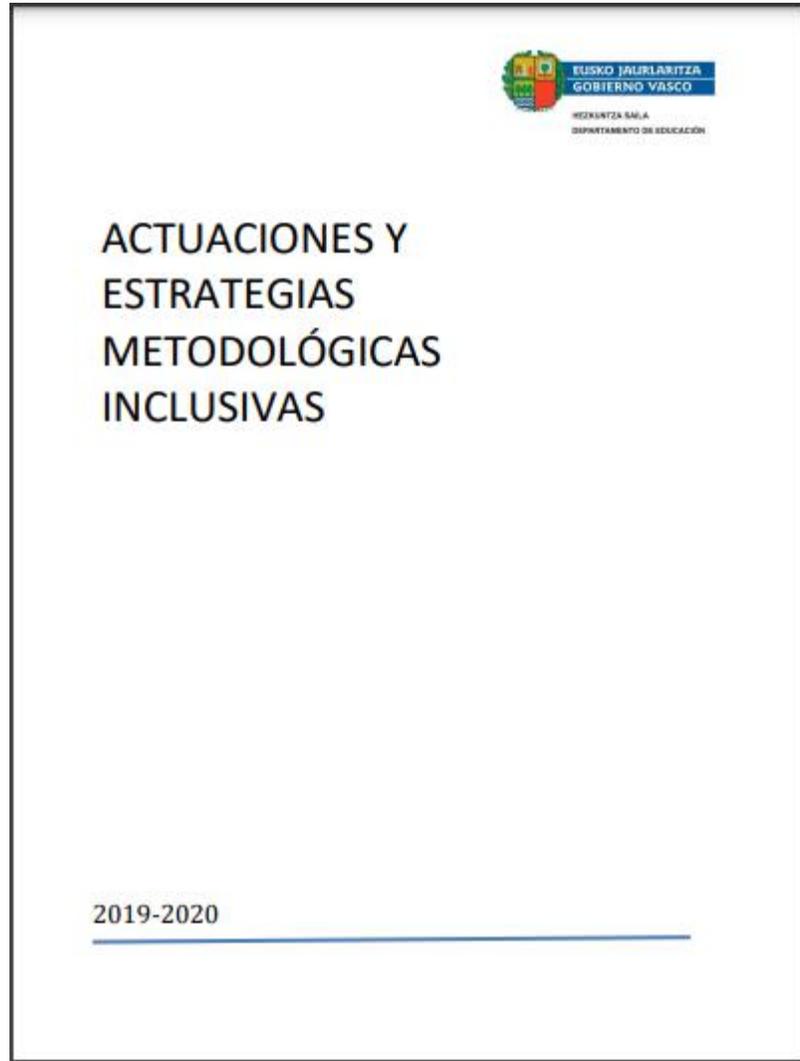
Diz Besada, Mónica (2022)



1. CÓMO HACER INCLUSIVA TU ESCUELA



2. ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS



Índice

Marco educativo

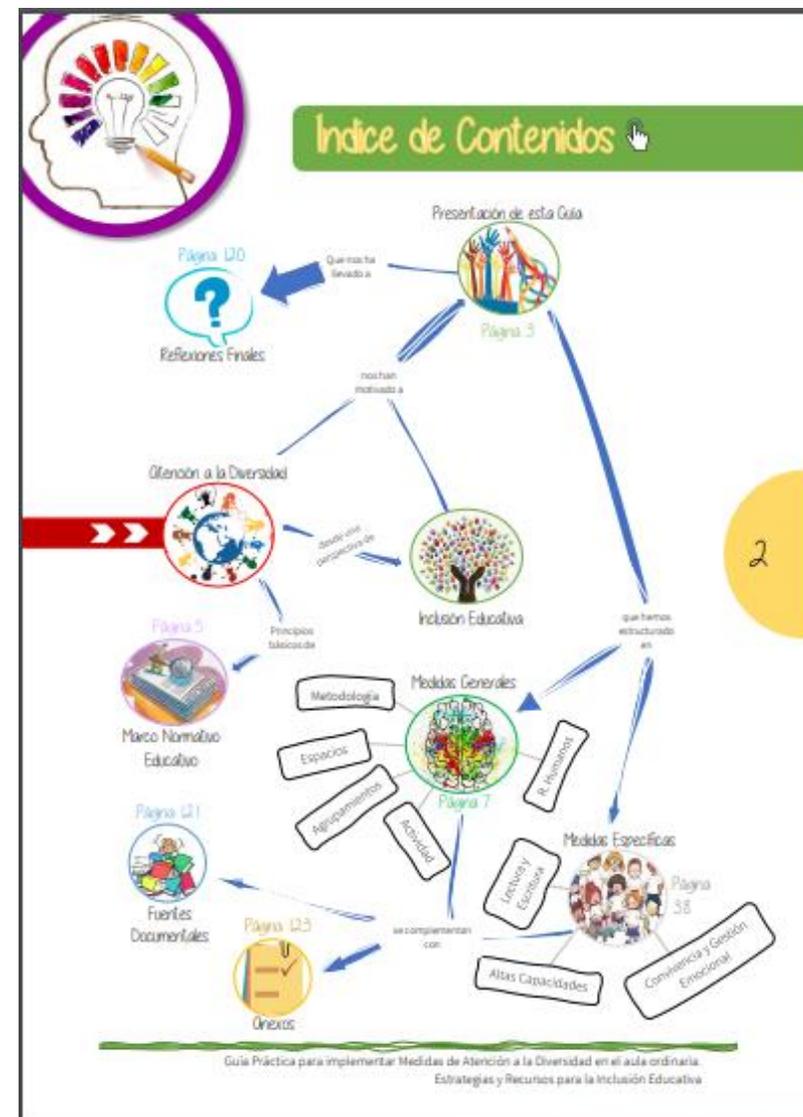
Principios y claves de la escuela inclusiva

Algunas pautas para la práctica en el aula

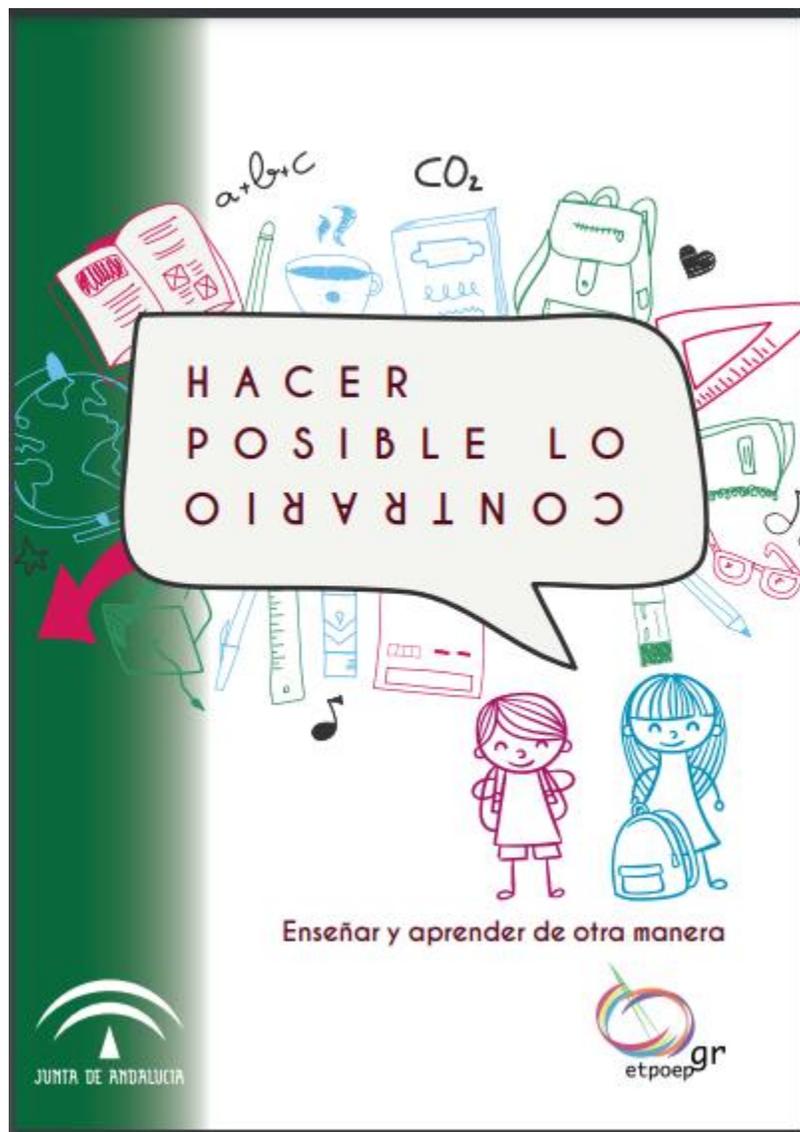
Estrategias:

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
2. ALUMNO/A EMBAJADOR
3. APADRINAMIENTO LECTOR
4. APRENDIZAJE COOPERATIVO
5. COLABORACIÓN DEL VOLUNTARIADO EN LAS AULAS Y EN EL CENTRO
6. CONTRATOS PEDAGÓGICOS
7. ACTUACIÓN CONJUNTA DE DOS DOCENTES EN AULA
8. GRUPOS INTERACTIVOS
9. LEEMOS EN PAREJA / BIKOTEKA IRAKURTZEN
10. MENTORAZGO
11. EL MODELO SIOP
12. TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS
13. TERTULIAS CURRICULARES DIALÓGICAS
14. LAS TUTORÍAS PERSONALIZADAS
15. TUTORÍAS ENTRE IGUALES
16. FLIPPED CLASSROOM
17. GAMIFICACIÓN
18. VISUAL THINKING

3. GUÍA PRÁCTICA PARA IMPLEMENTAR MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA ORDINARIA



4. HACER POSIBLE LO CONTRARIO



Índice

Educar de otra manera. Un imperativo del siglo XXI	5	Estudio de casos	23
Preparando el entorno de aprendizaje	8	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	29
Aprendizaje cooperativo	11	Aprendizaje servicios	32
Grupos interactivos	19	Varios en el aula	36

5. DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE. MODELO DUA-A.



Introducción
Modelo DUA-A
Haz tu aula accesible para todo tu alumnado
Planificar actividades de aprendizaje con DUA-A: concreción de los criterios de evaluación
¿Preparados para aprender? Implicando al alumnado en su aprendizaje
El <i>feedback</i> como elemento clave para aprender
Diversidad en el acceso a la información
Procesamiento de la información a distintos niveles
Expresando el conocimiento de diferentes modos
Recapitulando

6. TODO SOBRE LA MESA



7. RECOPIACIÓN DE METODOLOGÍAS INCLUSIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD en Mónica Diz Orienta

Metodologías inclusivas
Atención a la diversidad

Técnicas de enseñanza inclusiva
Hacer posible lo contrario_ETPOEP Granada

Metodologías inclusivas
Metodologías inclusivas ETPOEP Málaga

Estrategias metodológicas inclusivas
ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS VAS
Estrategias metodológicas inclusivas_Gobierno Vasco

Metodologías y enfoques inclusivos
METODOLOGÍAS Y ENFOQUES INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN
Metodologías inclusivas_COCEMFE

Gamificación
ifema.es
¿Qué es la gamificación y cuáles

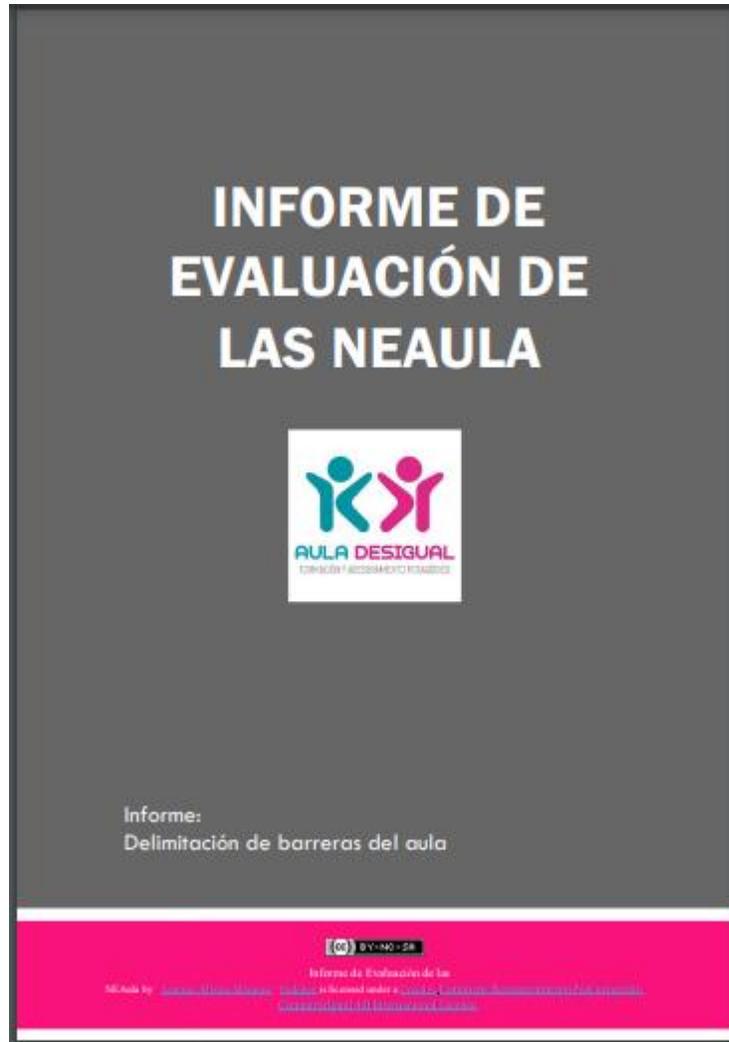
Gamificación
www3.g...
Gamificación

Gamificación
educaci...

Gamificación
jaimegra...

Made with padlet

8. INFORME DE EVALUACIÓN DE LAS NEAULA



9. BLOG DE ANTONIO A. MÁRQUEZ



10. WEB “PLENA INCLUSIÓN”



Redes sociales ▾



Otras webs ▾



Intranet

Conócenos ▾

Te ayudamos

Participa

Guía

Noticias

Agenda

Publicaciones

Formación

Encuentro semipresencial

Educación 2030: viaje hacia la inclusión

Presentamos el documento
'Educación 2030: viaje hacia la inclusión'.
Será este viernes 28 de octubre.

Inscríbete



10. BLOG "MAVENSOL"



CÓMO HACER DOCENCIA COMPARTIDA

RECURSOS PARA LA DOCENCIA COMPARTIDA

SI LLEGO NUEVO COMO PT A UN CENTRO

11. WEB CORAL ELIONZO

TARJETAS DUA

AULAS DUA

APRENDIZAJE BASADO EN
PROYECTOS

PLAN DE ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD DESDE UN
ENFOQUE INCLUSIVO



Vídeo: [“Un pasillo por la inclusión”](#) (Coral Elionzo)

