

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27013703	CEIP de Quiroga	Quiroga	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Educación en valores cívicos e éticos	6º Pri.	1	35

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	7
4.1. Concrecións metodolóxicas	12
4.2. Materiais e recursos didácticos	13
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	13
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	14
6. Medidas de atención á diversidade	15
7.1. Concreción dos elementos transversais	15
7.2. Actividades complementarias	16
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	16
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	17
9. Outros apartados	17

## 1. Introducción

Programación didáctica para a área de Educación en Valores Cívicos e Éticos de 6º de educación primaria.

O marco legal desta programación é:

- Decreto 155/2022, de 15 de setembro, polo que se establece a ordeación e o currículo da educación primaria da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde de avaliación do 25 de xaneiro de 2022.
- Orde de atención á diversidade, do 8 de setembro de 2021, que desenvolve o Decreto 229/2011.
- Orde de 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o decreto 155/2022.

Estamos nun concello de tamaño pequeno con relación á poboación, e con moita dispersión. A actividade económica basease en pequenas empresas de distintos sectores e na actividade agraria con diversas explotacións hortícolas, destacando o sector de cultivo de oliveiras (aceite), así como o vitivinícola. Tamén hai no municipio empresas de extracción de lousa. Nos últimos anos está adquirindo gran importancia o sector turístico debido ao privilexiado enclave do noso concello xa que forma parte da Ribeira Sacra e do Xeoparque Mundial da UNESCO Montañas do Courel.

O Concello conta con numerosos servizos públicos como a Casa do Concello, o Centro de Saúde, a Policía Local, a Casa da Cultura, o Auditorio Municipal, IES, así como diferentes lugares para o lecer como o paseo fluvial, parques, campo de fútbol e pistas multideporte. Hai que destacar a existencia de dous museos importantes: o Etnográfico e o Xeolóxico.

Esta programación desenvolverase nun centro no que hai matriculados 148 alumnos e alumnas e que conta cunha unidade para cada nivel de Primaria, agás 2º de EP que ten dúas. A ratio está actualmente en 16,5 alumnos/as por nivel e a porcentaxe de alumnado vulnerable é de 20 % aproximadamente.

O colexio, que ten horario de xornada única, (agás os luns con xornada partida), dispón de comedor e servizo de transporte escolar. Así mesmo, contamos con Seccións Bilingües en 1º, 2º, 3º e 4º de primaria na área de Educación Plástica e Visual. Temos adxudicado un auxiliar de conversa. Cóntase tamén con outros recursos, como unha biblioteca incluída en PLAMBE, que é ademais espazo multiusos para obradoiros, actividades culturais. Participamos noutros programas como E-DIXGAL, INCLÚE, Plan Proxecta e PROA +.

En 5º de primaria hai un grupo con 15 alumnos e alumnas (10 nenas e 5 nenos).

Somos un colexio E-DIXGAL, e por tanto, cos recursos vinculados a este modelo.

Os ultraportátiles serán as ferramentas comúns de traballo do alumnado, nun contorno de aula virtual configurada con elementos aportados por recursos da plataforma e tamén de elaboración por parte do equipo de mestres/as do nivel. Serán complementados con cadernos de traballo e fondo de libros de consulta de aula.

A área de Educación en Valores Cívicos e Éticos na etapa de educación primaria comprende o desenvolvemento de catro obxectivos fundamentais:

- O primeiro é o do autoconecemento e o desenvolvemento da autonomía persoal.
- O segundo engloba a comprensión do marco social de convivencia e o compromiso cos principios, normas e valores democráticos que o rexén.
- O terceiro refírese á adopción de actitudes compatibles coa sostibilidade da contorna desde o entendemento da relación de interdependencia e ecodpendencia con el.
- E, finalmente, o cuarto, máis transversal e dedicado á educación das emocións, ocúpase de desenvolver a sensibilidade e a actitude afectiva adecuada con respecto aos valores e problemas éticos, cívicos e ecosociais que nos suscita o noso tempo.

Os criterios de avaliación e os contidos da área distribúense en tres bloques:

1. Autoconecemento e autonomía moral.
2. Sociedade, xustiza e democracia
3. Desenvolvemento sostible e ética ambiental,

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Deliberar e argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a si mesmo e á súa contorna, buscando e analizando información fiable e xerando unha actitude reflexiva respecto diso, para promover o autoconhecimento e a autonomía moral.	1-3			4	4-5	1-2-3		
OBX2 - Actuar e interactuar de acordo con normas e valores cívicos e éticos, recoñecendo a súa importancia para a vida individual e colectiva e aplicándoos de maneira efectiva e argumentada en distintos contextos, para promover unha convivencia democrática, xusta, inclusiva, respectuosa e pacífica.	5	3			3-4	1-2-3		1
OBX3 - Comprender as relacións sistémicas entre o individuo, a sociedade e a natureza, a través do coñecemento e da reflexión sobre os problemas ecosociais, para comprometerse activamente con valores e prácticas consecuentes co respecto, coidado e protección das persoas e do planeta.	2-5		1-5		2	3-4	1	
OBX4 - Desenvolver a autoestima e a empatía coa contorna, identificando, xestionando e expresando emocións e sentimentos propios, e recoñecendo e valorando os dos outros, para adoptar unha actitude fundada no coidado e no aprecio de si mesmo, dos demais e do resto da natureza.	1-5				1-2-3	2-3-4	3	

### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	SEI COMO SON E TEÑO O CONTROL	Identificar os trazos da personalidade. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade. Actuar de forma respectable e digna. Coñecer os trazos característicos da nosa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente. Entender e describir o valor da resiliencia. Utilizar estratexias de reestruturación cognitiva.	16	5	X		

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	SEI COMO SON E TEÑO O CONTROL	Expresar os sentimentos propios respectando os dos demais. Xerar o sentido de compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	16	5	X		
2	TOMO AS MIÑAS DECISIÓNS	Traballar unha boa autoestima e a confianza nas súas propias posibilidades. Saber facer fronte ás incertezas, ao medo e ao fracaso. Empregar o pensamento consecuencial para tomar decisións. Identificar as vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética. Identificar problemas e implantar solucións efectivas. Razoar sobre a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.	17	6	X		
3	FALAMOS	Utilizar as estratexias da linguaxe oral: escoitar, preguntar e argumentar. Empregar habilidades de escoita activa. Coñecer os elementos da comunicación. Iniciar, manter e finalizar conversas, tendo en conta os factores que iniben a comunicación e os que permiten lograla. Empregar a aserción. Dialogar creando pensamento compartidos na procura do mellor argumento. Coñecer e utilizar as estratexias da escoita activa. Fomentar actitudes de altruísmo.	17	6		X	
4	SON UNHA PERSOA XUSTA	Establecer a empatía nas súas interaccións cos seus iguais. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando e valorando os problemas que provocan e o seu efecto. Desenvolver proxectos e resolver problemas en colaboración. Valorar o diálogo para a resolución de conflitos de intereses coas demais persoas. Fomentar a súa responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais. Amosar boa disposición, ofrecer e recibir axuda e desenvolver estratexias de axuda entre iguais. Saber compartir puntos de vista e sentimentos. Favorecer a interdependencia positiva no traballo en equipo. Entender o concepto de norma como facilitadora da convivencia e o benestar, así como lograr a implicación na elaboración e no respecto ás pautas na aula e no centro	17	6		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
4	SON UNHA PERSOA XUSTA	educativo.	17	6		X	
5	RESOLVEMOS CONFLICTOS	<p>Entender e resolver un conflito, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.</p> <p>Analizar as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.</p> <p>Comprender o significado dun dilema moral e a súa resolución.</p> <p>Resolver dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais.</p> <p>Expressar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamentos, de conciencia e de relixión.</p> <p>Fomentar a sensibilidade e respecto polos costumes, valores morais e modos de vida distintos aos propios.</p> <p>Comprender a importancia da contribución dos cidadáns aos servizos públicos e aos bens comúns a través dos impostos realizando razoamentos críticos.</p> <p>Fomentar e xeneralizar a responsabilidade e a xustiza social.</p>	16	6			X
6	UN BO CIDADÁN	<p>Comprender a importancia da contribución dos cidadáns e cidadás aos servizos públicos e ao ben da sociedade.</p> <p>Explicar as melloras na calidade da vida dos cidadáns e cidadás.</p> <p>Tomar conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explicar as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.</p> <p>Investigar os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.</p> <p>Realizar traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.</p> <p>Razoar as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.</p> <p>Coñecer as prácticas dos primeiros auxilios.</p> <p>Realizar un uso ético das novas tecnoloxías.</p> <p>Reflexionar sobre a influencia da publicidade expresando as conclusións mediante traballos creativos.</p> <p>Desenvolver proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre o que se informa en diferentes medios de comunicación.</p>	17	6			X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	SEI COMO SON E TEÑO O CONTROL	5

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Construír un adecuado concepto de si mesmo ou si mesma en relación cos demais e coa natureza, organizando e xerando, de forma segura e crítica, información analóxica e dixital acerca dos trazos relativos á identidade, diferenza e dignidade das persoas.	É capaz de definirse de xeito escrito diferenciando os conceptos de identidade, diferenza e dignidade	TI	100
CA1.2 - Identificar e expresar emocións, afectos e desexos, mostrando confianza nas propias capacidades ao servizo da consecución motivada de fins persoais e colectivos.	Expresa oralmente de xeito correcto as súas emocións, afectos e desexos.		
CA1.3 - Xerar unha posición moral autónoma mediante o exercicio da deliberación racional, o uso de conceptos éticos e o diálogo respectuoso con outros arredor dos distintos valores e modos de vida, así como dos problemas relacionados co uso responsable, seguro e crítico das redes e medios de comunicación, das condutas adictivas, da prevención do abuso e do acoso escolar e do respecto á intimidade persoal.	É capaz de resolver por escrito un dilema moral de xeito argumentado e respectuoso		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A natureza dos seres humanos:</li> <li>- A igualdade en dignidade de todos os seres humanos.</li> <li>- As diferenzas entre os humanos: unicidade e irrepeticibilidade dos individuos.</li> <li>- As características que definen a persoa:</li> <li>- Ser natural, ser vivo, ser animal.</li> <li>- Ser social. Vivir con outros e depender dos outros para vivir.</li> <li>- Actuar libremente, movidos por desexos, emocións e sentimentos e pola razón.</li> <li>- A identidade persoal: os papeis da natureza e da crianza na constitución do ser humano.</li> <li>- A educación das emocións e dos sentimentos:</li> <li>- A autoestima persoal.</li> <li>- O autocontrol. A xestión dos sentimentos.</li> </ul>

### Contidos

- A educación afectivo-sexual.

UD	Título da UD	Duración
2	TOMO AS MIÑAS DECISIÓNS	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Interactuar cos outros adoptando, de forma motivada e autónoma, condutas cívicas e éticas orientadas polos valores comúns, a partir do coñecemento, dos dereitos humanos e dos principios constitucionais fundamentais en relación con contextos e problemas concretos, así como por unha consideración crítica e dialogada sobre como debemos relacionarnos cos demais.	Participa canto menos unha vez nos debates na aula adoptando unha actitude respectuosa e dialogada	TI	100
CA1.5 - Xestionar equilibradamente pensamentos, sentimentos e emocións e desenvolver unha actitude de estima e coidado de si mesmo ou si mesma, dos demais e da contorna, identificando, analizando e expresando de maneira asertiva as propias emocións e afectos e recoñecendo e valorando os doutras persoas, en distintos contextos e en relación con actividades creativas e de reflexión individual ou dialogada sobre cuestións éticas e cívicas.	Á hora de intervir oralmente, recolle ideas e apreciacións do resto de compañeiros e compañeras da aula valorándoas		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

### Contidos

- O proxecto persoal: o modelo de vida que orienta as accións:
- A autonomía da vontade.
- A responsabilidade sobre as accións propias.
- O recoñecemento da diversidade de valores, fins e modelos de vida e o respecto aos proxectos persoais dos outros.
- A ética como guía das accións:
- Normas e xuízos morais. Os valores e o valioso.
- A polaridade dos valores: virtudes e defectos.
- O pensamento crítico e ético en acción:
- Os perigos para a autonomía e o proxecto persoal. Os medios de comunicación, as redes sociais, a publicidade e o consumismo. As condutas adictivas.
- O respecto aos outros. O rexeitamento dos casos de abuso, ciberacoso, marxinación e exclusión.
- Os riscos das tecnoloxías da información e da comunicación. Condutas responsables fronte aos malos usos dos distintos aparatos electrónicos.



Contidos
- O debate sobre os límites da liberdade de expresión.

UD	Título da UD	Duración
3	FALAMOS	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Promover e amosar un xeito de convivencia democrática, xusta, inclusiva, respectuosa e pacífica, a partir da investigación e da comprensión da natureza social e política do ser humano e mediante o uso crítico dos conceptos de «lei», «ética», «civismo», «democracia», «xustiza» e «paz».	Investiga e fai unha redacción acerca do que significa ser un ser social por natureza, empregando alo menos dous dos conceptos propostos.	TI	100
CA2.2 - Interactuar cos outros adoptando, de forma motivada e autónoma, condutas cívicas e éticas orientadas polos valores comúns, a partir do coñecemento, dos dereitos humanos e dos principios constitucionais fundamentais, en relación con contextos e problemas concretos, así como por unha consideración crítica e dialogada sobre como debemos relacionarnos cos demais.	Explica de xeito escrito e coas súas palabras os dereitos humano fundamentais.		
CA2.3 - Reflexionar e asumir un compromiso activo e crítico con valores relativos á solidariedade e ao respecto ás minorías e ás identidades etnoculturais e de xénero, analizando desde un punto de vista ético cuestións relacionadas coa desigualdade e coa pobreza, co feito multicultural, coa diversidade humana e cos fenómenos migratorios.	Elabora un traballo escrito sobre os fenómenos migratorios e propón alo menos dúas solucións de mellora.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O ser humano como ser social por natureza:</li> <li>- Fundamentos da vida en sociedade. A familia. A amizade e o amor. A empatía cos demais.</li> <li>- A conduta cívica: respectar as regras de convivencia. A diferenza entre as normas morais e as normas legais.</li> <li>- A democracia como mellor modo de convivencia:</li> <li>- Principios e valores constitucionais e democráticos na Constitución española e no Estatuto de autonomía de Galicia.</li> <li>- O diálogo e a argumentación na toma de decisións en común e a resolución pacífica de conflitos.</li> <li>- O problema da consecución da xustiza na democracia.</li> <li>- A cultura da paz e da non violencia:</li> <li>- O papel do Estado na consecución da paz, da seguridade e da cooperación internacional e o papel das ONG e ONGD.</li> </ul>

Contidos
- O valor da defensa e da protección civil e a colaboración cidadá na seguridade integral dos cidadáns.

UD	Título da UD	Duración
4	SON UNHA PERSOA XUSTA	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.4 - Contribuír a xerar unha convivencia respectuosa, non sexista e comprometida co logro da igualdade e a corresponsabilidade efectivas e coa erradicación da violencia de xénero, a partir do coñecemento e da análise crítica da situación secular de desigualdade entre mulleres e homes.	Escrebe unha lista de comportamentos rexeitables coa diversidade recoñecendoos no seu entorno e propón solución para cada un deles.	TI	100
CA2.5 - Comprender e valorar os principios de xustiza, solidariedade, seguridade e paz, á vez que o respecto ás liberdades básicas, a partir da análise e da ponderación das políticas e accións de axuda e cooperación internacional, de defensa para a paz e de seguridade integral cidadá, exercidas polo Estado e as súas institucións, os organismos internacionais, as ONG e ONGD e a propia cidadanía.	Coñece e describe as institucións e organizacións de cooperación nacional, local e internacional, dende as da súa vila, ata as mundiais. Elabora por escrito unha síntese da súa actividade		
CA2.6 - Xestionar equilibradamente pensamentos, sentimentos e emocións e desenvolver unha actitude de estima e coidado de si mesmo ou si mesma, dos demais e da contorna, identificando, analizando e expresando de maneira asertiva as propias emocións e afectos e recoñecendo e valorando os doutras persoas, en distintos contextos e en relación con actividades creativas e de reflexión individual ou dialogada sobre cuestións éticas e cívicas.	Á hora de debater é capaz de expresarse con respecto, argumentando de xeito crítico sobre cuestións éticas e cívicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O respecto dos dereitos humanos e os dereitos da infancia:</li> <li>- A pobreza e a explotación laboral e infantil. As súas causas e a procura de solucións globais e locais.</li> <li>- A igualdade e a corresponsabilidade entre mulleres e homes, a prevención dos abusos e a violencia contra as mulleres e a conduta non sexista.</li> <li>- O respecto da diversidade cultural e das tradicións:</li> <li>- A conquista da igualdade social de todos os cidadáns sen depender da súa orixe étnico-cultural.</li> <li>- O respecto da orientación sexual e da identidade de xénero. A prevención da LGTBIQ+-fobia.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
5	RESOLVEMOS CONFLICTOS	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Interactuar cos outros adoptando, de forma motivada e autónoma, condutas cívicas e éticas orientadas polos valores comúns, a partir do coñecemento dos dereitos humanos e dos principios constitucionais fundamentais, en relación con contextos e problemas concretos, así como por unha consideración crítica e dialogada sobre como debemos relacionarnos cos demais.	Traballo en grupo nunha exposición interactiva exemplificando condutas incívicas e explicando os dereitos humanos e principios constitucionais fundamentais.	TI	100
CA3.2 - Avaliar diferentes alternativas coas que frear o cambio climático e acadar os obxectivos de desenvolvemento sostible, identificando causas e problemas ecosociais e xustificando argumentalmente, e de modo crítico, o deber ético de protexer e coidar a natureza.	Avalía 4 alternativas posibles para frear o cambio climático dende a nosa práctica individual.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Natureza humana e natureza animal:</li> <li>- Relacións e condutas afectivas e respectuosas cara aos demais seres vivos fundamentadas en valores comúns e democráticos.</li> <li>- Actitude humana e respectuosa coa biodiversidade.</li> <li>- A ecodependencia, a empatía e o deber. As posibles consecuencias dunha mala praxe:</li> <li>- As ameazas ao medio ambiente: o cambio climático, a deforestación, a desertización, a polución e a contaminación, a perda de biodiversidade. O exemplo da capa de ozono.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
6	UN BO CIADADÁN	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
		TI	100

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Comprometerse activamente con valores, prácticas e actitudes afectivas consecuentes co respecto, coidado e protección das persoas, dos animais e do planeta, a través da participación en actividades que promovan un consumo responsable e un uso sostible do chan, do aire, da auga, da enerxía, da mobilidade segura, saudable e sostible e da prevención e xestión de residuos, recoñecendo o papel das persoas, colectivos e entidades comprometidas coa protección da contorna.	Debate na aula de xeito oral, e de xeito argumentado acerca dos actuais debates sobre a protección e coidado dos animais e demais seres do planeta.		
CA3.4 - Xestionar equilibradamente pensamentos, sentimentos e emocións e desenvolver unha actitude de estima e coidado de si mesmo ou si mesma, dos demais e da contorna, identificando, analizando e expresando de maneira asertiva as propias emocións e afectos e recoñecendo e valorando os doutras persoas, en distintos contextos e en relación con actividades creativas e de reflexión individual ou dialogada sobre cuestións éticas e cívicas.	É capaz de expresarse de xeito crítico a nivel individual e considerar nas súas intervencións as aportacións dos seus compañeiros e compañeiras		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A ética, a política e a xustiza nun planeta habitable:</li> <li>- O ser humano como animal político na natureza: dereitos humanos da solidariedade e comportamentos éticos cara aos animais. O rexeitamento e a prevención do maltrato animal.</li> <li>- O ser humano como un ser ético no planeta: o deber en relación co resto dos seres vivos.</li> <li>- Prácticas responsables: valores, hábitos e actividades para o desenvolvemento racional e sostible:</li> <li>- O papel das persoas, colectivos e entidades comprometidas coa protección da contorna.</li> <li>- O uso sostible da enerxía, a produción racional de bens de consumo e a xestión dos residuos.</li> <li>- A actitude crítica ante a contaminación e a perda de biodiversidade.</li> <li>- A actitude responsable respecto do coidado dos animais, da valoración da auga, do aire, do chan e dos bosques e da protección do planeta.</li> </ul>

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

A natureza da materia, as condicións socioculturais, a dispoñibilidade de recursos, características do alumnado serán tidas en conta e axustarán a programación coa finalidade de propiciar unha aprendizaxe competencial no alumnado. Enfocarase á realización de tarefas ou situacións-problema, plantexadas con obxectivos concretos, que o alumnado debe resolver facendo un uso axeitado dos distintos tipos de coñecemento, destrezas, actitudes e valores, debendo ter en conta sempre a atención á diversidade e o respecto polos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe mediante prácticas de traballo individual e cooperativo.

É preciso secuenciar a ensinanza de tal xeito que se parte de aprendizaxes máis simples para avanzar gradualmente cara outros máis complexos.

Un dos elementos fundamentais destas concrecións metodolóxicas será espertar e manter a motivación cara o aprendizaxe do alumnado, propiciando que o seu papel sexa activo e autónomo, conscente de ser responsable da súa aprendizaxe.

Con este propósito é preciso que o profesorado procure todo tipo de axudas para que o alumnado comprenda o que

aprende, saiba para que o aprende e sexa capaz de usar o aprendido en contextos dentro e fóra da aula.

Principios metodolóxicos xerais:

- Aprendizaxes significativas : Todo novo coñecemento partirá das experiencias previas do/a alumno/a, converténdose este en axente activo da súa propia aprendizaxe.
  - Individualización : As ensinanzas adaptaranse ás diferenzas individuais dos/as alumnos/as.
  - Actividade : O/A alumno/a buscará as relacións significativas entre o que sabe e as novas aprendizaxes, é dicir, que aprenda a aprender.
  - Motivación : Utilizaremos contextos cotiáns, familiares e habituais para que o alumnado aprenda comprobando, favorecendo así o seu interese.
  - Afectividade : Todo isto realizáremolo nun clima escolar adecuado que proporcione ao/á alumno/a: benestar, seguridade e confianza.
- O noso papel, como mestres/as, será o de guía e mediador/a para facilitar a construción de aprendizaxes os/as nosos/as alumnos/as.

As estratexias metodolóxicas que se levarán a cabo serán as seguintes:

- Plantexamento de diferentes situacións de aprendizaxe que permitan ao alumnado desenvolver distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, recoñecer, localizar, resolver.
  - Potenciar no alumnado a autonomía, creatividade, reflexión e espírito crítico
  - Empregar distintas fontes de información, diversificar materiais e recursos didácticos
  - Potenciar o traballo colaborativo, a aceptación mutua e empatía como elementos que enriquecen a aprendizaxe entre iguais.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Caderno
Libro dixital E-Dixgal
Apuntamentos ou fichas elaboradas polo profesorado
Recursos audiovisuais
Presentacións multimedia
Material funxible.

Cada un destes recursos poderá ser empregado para desenvolver a materia ao longo do curso, sempre tendo en conta a posibilidade de adaptación dos recursos a todo o alumnado de aula, flexibilizando sempre en tempo ou na mesma escolla dos recursos no caso de precisar aplicar varios diferentes na mesma sesión.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Nas primeiras semanas do curso avaliarase mediante actividades o nivel de coñecementos previos do alumnado (setembro) para observar o grao de comprensión lectora, análise e resolución de problemas, así como o grao de conceptos propios da materia: (autoconcepto, autoestima, resiliencia ...)

Como mínimo debemos coñecerse a seguinte información relativa ao grupo de alumnos/as:

- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.
- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.).

- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
  - Os tipos de recursos que se necesitan adaptar no nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.
- A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias a través das titorías individualizadas e orientará o traballo do mestre/a, do alumno e da colaboración e participación das familias no proceso de ensino aprendizaxe do seu fillo/a.

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos alumnos/as; a partir dela poderemos: o Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe.

- Saber as medidas organizativas que cómpre adoptar (planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).
- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que cómpre adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	16	17	17	17	16	17	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100	100	100

### Criterios de cualificación:

Á hora de establecer os criterios de cualificación da materia, debemos ter en conta os instrumentos de avaliación marcados nesta programación, estas son as táboas de indicadores.

As probas escritas serán as tarefas e fichas, o traballo no caderno e no libro dixital interactivo

As táboas de indicadores terán a porcentaxe marcada para cada criterio de avaliación en cada unidade.

Para obter a cualificación de cada unha das unidades didácticas empregaranse os procedementos de avaliación anteriormente citados.

Para o cálculo da nota de cada avaliación terase en conta a seguinte fórmula:

NOTA PRIMEIRA AVALIACIÓN= (NOTA UD1 + NOTA UD2) / 2

NOTA SEGUNDA AVALIACIÓN= (NOTA UD3 + NOTA UD4) / 2

NOTA TERCEIRA AVALIACIÓN= (NOTA UD5 + NOTA UD6) / 2

Para o cálculo da nota de cada unidade, utilizaranse as seguintes porcentaxes:

- UNIDADE 1: Taboas de indicadores: 100%
- UNIDADE 2: Taboas de indicadores: 100%
- UNIDADE 3: Taboas de indicadores: 100%
- UNIDADE 4: Taboas de indicadores: 100%
- UNIDADE 5: Taboas de indicadores: 100%
- UNIDADE 6: Taboas de indicadores: 100%

A cualificación da avaliación final da materia calcularase aplicando a seguinte fórmula:

NOTA AVALIACIÓN FINAL: media ponderada: 30%, 30%, 40%

### Criterios de recuperación:

Aquel alumnado que obteña unha valoración negativa nunha unidade ou nun trimestre realizará unha tarefa escrita que versará sobre os contidos traballados que serán entregadas e avaliadas polo profesorado, as cales terán un peso do 100% da cualificación final.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Para os alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoio Educativo serán levadas a cabo medidas de reforzo educativo: prestaráselle unha maior atención na aula, estando pendentes en todo momento do seu desempeño; explicacións individualizadas e selección de tarefas adaptadas ao seu nivel de comprensión e execución.

Todo isto sen prexuízo de que a medida que avance o curso poida detectarse a necesidade deste tipo de actividades individualizadas noutros alumnos/as establecéndose, de ser o caso, os necesarios reforzos educativos.

Por outra banda, tamén están previstas actividades de ampliación para aquel alumnado que presente un maior ritmo de aprendizaxe. Tratarase de actividades motivadoras, que en todo caso vaian máis aló dos xa afianzados mínimos da materia e que supoñan un maior desafío na busca de información, así como a interrelación dos diferentes contidos.

Para os contidos relacionados coa educación afectivo sexual contaremos cunha hora de apoio semanal da coordinadora de benestar do centro e mestra de pedagogía terapéutica.

## 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión lectura, expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Fomento da creatividade e espírito crítico e científico	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Igualdade entre homes e mulleres	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Educación para a paz	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Educación para a saúde e afectivo-sexual	X	X	X	X	X	X
ET.8 - Resolución pacífica de conflitos	X	X	X	X	X	X

### Observacións:

Os elementos transversais trabállanse de xeito completo ao longo de todas as unidades na materia de valores, de feito coinciden maiormente cos obxectivos da materia.

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Novembro: Día Internacional contra a violencia de xénero	Actividades propostas polo EACE e polo Equipo de Biblioteca	X		
Novembro: Día Escolar da Paz e a Non Violencia	Actividades propostas por Save the Children	X		
Decembro: A Constitución e o Estatuto de Autonomía	Videofórum sobre ambos temas	X		
Marzo: Día Internacional da Muller	Actividade proposta polo Centro de Información á Muller		X	
Ao longo do curso: Colexio Benquerer	Actividades desenvolvidas pola responsable de convivencia do Centro	X	X	X
Ao longo do curso: Somos únicos	Actividades sobre bullying	X	X	X

### Observacións:

Todas as actividades propostas están relacionadas cos contidos da área de Educación en valores cívicos e éticos.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Adecuación á temporalización das unidades didácticas
Metodoloxía empregada
Utilización de distintas estratexias metodolóxicas
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Valoración adecuada do traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo
Medidas de atención á diversidade
Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado
Atención do alumnado con NEAE no deseño das actividades
Clima de traballo na aula
Participación activa de todo o alumnado do grupo



Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais

Emprego de diferentes medios de información para familias, profesorado e alumnado

### Descrición:

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado e familias no proceso de ensino ou a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

A temporalización será trimestralmente e o instrumento de avaliación dos indicadores de logro, unha escala de valoración.

Coas avaliacións trimestrais realizarase tamén unha avaliación do proceso de ensino aprendizaxe, dando lugar ás modificacións necesarias no referido aos contidos, á metodoloxía, ou ao deseño dos mínimos esixibles, de tal xeito que con cada unha das avaliacións parciais, poidamos adaptar con máis precisión a nosa actividade diaria en cada unha das unidades didácticas.

Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro) 1 2 3 4 .

- 1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?
- 2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?
- 3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?
- 4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?
- 5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?
- 6.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?
- 7.- Vinculouse cada contido a un/varios instrumentos para a súa avaliación?

### 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A principal referencia da que se disporá para este procedemento de seguimento e autoavaliación será a temporalización definida ao inicio do curso, debéndose analizar de xeito periódico se o programado se corresponde coas necesidades do alumnado, de modo que o desenvolvemento das unidades didácticas siga o calendario previsto, indicando no seu seguimento as datas de comezo e final para cada unha delas ao longo do curso.

O seguimento da programación farase a través desta aplicación PROENS, o remate de cada unidade didáctica.

A información do seguimento da programación didáctica trasladarase, para a súa valoración e análise, ao equipo de ciclo cunha frecuencia mínima mensual, deixando constancia nas correspondentes actas.

### 9. Outros apartados