OBXECTIVOS

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

CONTIDOS, C. DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES E COMPETENCIAS ÁREA CIENCIAS DA NATUREZA

- **5º de primaria**

CONTIDOS	CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
B2.7. Hábitos saudables para previr enfermedades. B2.8. Trastornos alimenticios. B2.10. Tipos de dietas. Elaboración de menús saudables. Clasificación de alimentos. Análise de etiquetas de produtos.	B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes. CNB2.3.2. Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.	CMCCT CCL CSC

- **6º de primaria**

CONTIDOS	CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
B2.11. Hábitos saudables para previr enfermidades. B2.12. Trastornos alimenticios. B2.14. Tipos de dietas. B2.15. Análise de etiquetas de produtos. B2.16. Avances da ciencia que melloran a saúde e a vida.	B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde	CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	CMCCT CCL CAA CSC

CONTIDOS e COMPETENCIAS DA ÁREA DE LINGUA GALEGA

en 5º

CONTIDOS	COMPETENCIAS
B1.11. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	CCL, CAA, CSIEE
B2.3. Comprensión de textos sinxelos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).	CCL, CAA, CSIEE
B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender, identificando e interpretando, con especial atención os datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas e ilustracións.	CCL , CAA, CSC CSIEE, CMCT
B2.7.Uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información.	CCL, CD, CAA
B2.14. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias.	CCL, CAA, CSC, CCEC

B3.1. Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de tex tualización (formato, estrutura, orto grafía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escr tor.	CCL, CSIEE, CAA
B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, resumos, esquemas, descricións e explicacións	CCL, CAA, CSIEE
B3.6. Uso das TIC, con certa autonomía, na busca de información, o tratamento dos textos e a realización de presentacións	CCL, CAA, CSIEE CD
B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica	CCL, CD, CAA
B3.9.Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos.	CCL, CD, CAA

CONTIDOS e COMPETENCIAS DA ÁREA DE LINGUA GALEGA

en 6º

CONTIDOS	COMPETENCIAS
B1.11. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	CCL, CAA, CSIEE
▪ B2.2. Comprensión de textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia, na entrevista e nas cartas á dirección do xornal, para obter infor mación xeral, localizando informacións destacadas.	CCL, CAA, CSIEE
B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender, comparando, clasificando, identificando e interpretando con especial atención aos datos que se transmi ten mediante gráficos, esquemas e ilustracións.	CCL, CAA, CSC, CSIEE, CMCT
▪ B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información.	CCL, CD, CAA
▪ B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	CCL, CSIEE, CAA
B3.3. Composición de textos de información e de opinión característicos dos medios de comunicación social sobre feitos e acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia, na entrevista, no comentario breve sobre libros ou música, en situacións reais ou simuladas.	CCL, CSC, CCEC CAA
B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, enquisas, resumos, esquemas, informes, descricións, explicacións).	CCL, CAA, CSIEE
▪ B3.6. Uso progresivamente autóno mo das TIC na busca de información, o tratamento dos textos e a realización de presentacións	CCL, CD, CAA CSIEE
B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	CCL, CD, CAA
B3.9.Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención e de reelaboración da in formación e dos coñecementos.	CCL, CSC