

# MODIFICACIÓN DA CONCRECIÓN CURRICULAR CURSO 2022/2023

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE QUINTELA  
DATA: 15 novembro 2022

*Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.*

## **ÍNDICE**

- 1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado.**
- 2. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas en Primaria.**
- 3. Aprobación da modificación da concreción curricular.**

## 1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado

### 1.1. Criterios xerais

1. A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
2. Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.
3. A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe.
4. No contexto deste proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.
5. A avaliación das competencias clave está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado, na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.
6. Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.

<b>1.2. Criterios de promoción do alumnado de curso</b>	<p><b>1.</b> Ao finalizar os cursos <b>segundo, cuarto e sexto</b> da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, <u>o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado,</u> tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. <b>A promoción no resto de cursos da etapa (1º, 3º e 5º) será automática.</b></p> <p><b>Os <u>criterios de promoción</u> do alumnado de 2º, 4º e 6º de primaria serán os seguintes:</b></p> <p>Promocionará ao curso seguinte:</p> <p>O alumnado que supere todas as materias cursadas.</p> <p>O alumnado que, tendo varias materias con avaliación negativa (sempre e cando estas non representen máis do 40% das asignaturas cursadas e acade o aprobado, alomenos, nunha das materias instrumentais –Lingua Castelá e Literatura, Lingua Galega e Literatura ou Matemáticas), cumpra, ademais, cos seguintes requisitos, que serán valorados de forma colexiada polo equipo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Amosar unha progresión axeitada na adquisición dos obxectivos da etapa, así como ter logrado un nivel óptimo de desenvolvemento das competencias, no transcurso da etapa, e telas superadas ao finalizar a mesma.</li><li>- Que o equipo docente, de xeito colexiado, considere que a natureza das materias con avaliación negativa non lle impide ao/á alumno/a seguir con aproveitamento o desenvolvemento do curso seguinte, que ten expectativas favorables de recuperación e que a promoción beneficiará a súa evolución educativa e persoal, e sempre que se lle apliquen ao alumno ou á alumna as medidas de atención educativa necesarias para recuperar as aprendizaxes non adquiridas no curso anterior.</li></ul>

2. O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os **apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior**.

3. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. **A permanencia no mesmo curso considerárase unha medida de carácter excepcional** e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento. Nese caso, o equipo docente organizará un **plan específico de reforzo** para que, durante ese curso, a alumna ou o alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes.

Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e terá, en todo caso, **carácter excepcional**.

4. Para a elaboración e o seguimento do **plan específico de reforzo**, a que se refire o punto anterior, seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

5. **Ao finalizar os cursos segundo e cuarto** da etapa o profesorado titor emitirá un **informe sobre o grao de adquisición das competencias** de cada alumna ou alumno, indicando, de ser o caso, as **medidas de reforzo** que se deben prever no ciclo seguinte.

6. Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá **ao finalizar a etapa dun informe elaborado pola súa titora ou polo seu titor** sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar.

--	--

<b>2. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas (primaria).</b>	
<b>2.1. Criterios xerais</b>	<p><b>Outorgaráselle mención honorífica a aquel alumnado que amose un rendemento académico excelente e acade unha nota media de 9 ou superior ao rematar a etapa de Primaria. Para o outorgamento das mencións honoríficas terase en conta, ademais, que o alumnado non teña rexistradas condutas contrarias á convivencia ao longo da etapa no centro.</b></p> <p>A proposta de «Mención honorífica» farase constar na acta de avaliación.</p>

<b>3. Aprobación</b>	
<b>3.1. Aprobación</b>	Aprobación en Claustro celebrado con data 15/ 11 /2022.