CEIP PLURILINGÜE PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

❖ **4º DE EDUCACIÓN INFANTIL:**

A. ÁREAS: COÑECEMENTO DE SI MEMO/A E AUTONOMÍA PERSOAL, COÑECEMENTO DO CONTORNO E LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN:
   a. Competencias imprescindibles
   b. Avaliación e cualificación.
   c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre
   d. Información e publicidade.

B. RELIXIÓN CATÓLICA.
   a. Competencias imprescindibles
   b. Avaliación e cualificación.
   c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre
   d. Información e publicidade.

C. ATENCIÓN EDUCATIVA.

❖ **5º DE EDUCACIÓN INFANTIL:**

A. ÁREAS: COÑECEMENTO DE SI MEMO/A E AUTONOMÍA PERSOAL, COÑECEMENTO DO CONTORNO E LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN:
   a. Competencias imprescindibles
   b. Avaliación e cualificación.
   c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre
   d. Información e publicidade.

B. RELIXIÓN CATÓLICA.
   a. Competencias imprescindibles
   b. Avaliación e cualificación.
   c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre
   d. Información e publicidade.

C. ATENCIÓN EDUCATIVA.
   a. Competencias imprescindibles
   b. Avaliación e cualificación.
   c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre
   d. Información e publicidade.

❖ 6º DE EDCACIÓN INFANTIL:

A. **ÁREAS: COÑECEMENTO DE SI MEMO/A E AUTONOMÍA PERSOAL, COÑECEMENTO DO CONTORNO E LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN:**
    a. **Competencias imprescindibles**
    b. **Avaliación e cualificación.**
    c. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
    d. **Información e publicidade.**

B. **RELIXIÓN CATÓLICA.**
    a. **Competencias imprescindibles**
    b. **Avaliación e cualificación.**
    c. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
    d. **Información e publicidade.**

C. **ATENCIÓN EDUCATIVA.**
    a. **Competencias imprescindibles**
    b. **Avaliación e cualificación.**
    c. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
    d. **Información e publicidade.**

4º DE EDUCACIÓN INFANTIL

A. ÁREAS: COÑECEMENTO DE SI MEMO/A E AUTONOMÍA PERSOAL, COÑECEMENTO DO CONTORNO E LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN.

1. Competencias imprescindibles
Criterios de avaliación
ÁREA DE COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL
- Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e súas diferentes as partes. - Coordinar e controlar o seu corpo, as súas posibilidades motrices e adaptalo ás características dos obxectos, á acción e á vida cotiá. - Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando positivamente a diversidade.
ÁREA DE COÑECEMENTO DO CONTORNO
- Explorar os obxectos e elementos do contorno inmediato e actuar sobre eles.Recoñecer os seus atributos e calidades. Agrupar, clasificar e ordenar estes elementos e coleccións segundo distintos criterios. - Empregar os números para identificar, contar, clasificar, informarse e ordenar elementos da realidade, aproximándose ao seu valor notacional e conceptual. - Recoñecer algúns aspectos xeométricos básicos. - Dar mostras de interesarse polo medio natural e os seus cambios. - Recoñecer algunhas manifestacións culturais próximas e doutras realidades, valorando a súa diversidade e riqueza.
ÁREA DE LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN
- Amosar unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira. - Producir diferentes textos individualmente - con escritura convencional ou non-, con propósitos e intencións diferentes. - Gozar compartindo a escoita e a lectura en voz alta de textos literarios: contos, relatos, lendas, poesías, rimas, adiviñas,.. - Expresarse e comunicarse utilizando medios, materiais e técnicas propios das diferentes linguaxes artísticas e audiovisuais. - Mostrar interese por explorar as súas posibilidades de expresión e representación, por gozar coas súas producións e por compartir as expereincias creativas, estéticas e comunicativas. - Utilizar, na medida das súas posibilidades, a linguaxe audiovisual e as tecnoloxías da información e da comunicación como vehículo de expresión e comunicación.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: - Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas. - Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: - Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario. - No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	*Actividades de ensino-aprendizaxe* Baseándose nos seguintes principios: • Coñecer e valorar os coñecementos previos dos alumnos respecto ás aprendizaxes propostas. Iniciar o proceso de aprendizaxe partindo do que xa saben. • Propoñer situacións que fagan posible a aprendizaxe por descubrimento. • Realizar actividades que posibiliten a observación directa, a manipulación e experimentación co obxecto de aprendizaxe. • Realizar, en xeral, actividades que: - Axuden a provocar conflitos cognitivos nos alumnos. - Xeren nos alumnos actitudes receptivas cara ao obxecto de aprendizaxe. - Permitan experimentar o aprendido. - Faciliten certo grao de autonomía.

	- Faciliten a adquisición de destrezas de aprendizaxe autónoma. - Permitan que todos os alumnos poidan realizalas independentemente da capacidade e dos intereses de cada cal. • Formular actividades nas que o protagonismo, os destinatarios e os obxectivos sexan diferentes: - Dirixidas polo educador, quen levará a iniciativa na súa formulación e na metodoloxía con que se realicen. - Suxeridas polo educador, aínda que se permita escoller aos alumnos entre diferentes opcións, de acordo cos seus intereses ou necesidades. - De reforzo, destinadas aos alumnos que presentan algún tipo de dificultade, e que poderán ir resolvendo coa axuda - De ampliación, dirixidas aos alumnos cuxas capacidades lles permitan adquirir un nivel superior de contidos respecto aos que temos programados como básicos na unidade didáctica. - Libres, onde deixaremos que os alumnos usen a súa iniciativa, a súa creatividade e a súa autonomía para levalas a cabo. Entre outras moitas actividades: experimentos, elementos para murais colectivos, obradoiros de expresión plástica e de cociña, elaboración de material educativo (caixas de conteo, tarxetas sensoriais, caixas de trazo, regletas bidimensionais....). Ademais de actividades relacionadas ca lecto-escritura e a lóxica-matemática.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Na planificación das actividades procurarase o equilibrio entre a necesidade de respectar os ritmos individuais dos nenos , as circunstancias persoais e a conveniencia de manter rutinas diarias. . Para a temporalización das actividades diarias, teranse en conta os seguintes parámetros: • Partir do momento evolutivo dos nenos do grupo, axustando as tarefas ás súas posibilidades de atención e traballo. • Manter unha secuencia de ritmos e rutinas equilibrada. • Cubrir as necesidades e intereses do neno. • Ter en conta os ritmos individuais dos alumnos. • Adecuar as tarefas que se van realizar á distribución espacial e aos recursos materiais e persoais con que contan as familias. En consecuencia, as actividades de ensino-aprendizaxe seguirán unha secuencia de rutinas que axudará os nenos a organizar o tempo que están na casa para non perder as conseguidas na escola, entre outras, a necesidade de reservar tempos específicos para as seguintes actividades: • **Tempo de asemblea** • **Tempo de traballo individual**

	• **Tempo de experimentación:** realización de actividades lúdicas e de pequenas investigacións, de acordo cos intereses individuais dos alumnos. • **Tempo de actividades motrices:** propostas relacionadas co desenvolvemento psicomotriz. Utilizaremos o xogo como recurso motivador e instrumento educativo.
Materiais e recursos	Entendendo tamén como recursos o persoal docente (titores, especialista en E.Física, en E.Musical, en Lingua Extranxeira , en Audición e Linguaxe , orientadora, e mesmo recursos humanos externos (pais/nais, avós, especialistas en distintas materias...). A maiores ao non contar cos recursos e material escolar optamos pola realización de obradoiros coa axuda das familias nos que facer materiais cos que poder aprender. Os obradoiros foron os seguintes: "Facemos unha caixa de conteo", "Facemos unhas tarxetas sensoriais", "Facemos a caixa de trazos", "Facemos as Regletas de Cuisinaire" "Facemos unha roda Montessori". Con este material feito polas familias traballamos todos os aspectos relacionados coa lecto-escritura e a lóxica-matemática ademais de apoiar con fichas de reforzo das aprendizaxes. Por outro lado, debido a situación na que estamos non podemos esquecer que é crucial a utilización de internet para o envio de actividades e propostas e a utilización doutras tecnoloxías como o teléfono móvil para a comunicación cas familias e cos nenos. Tamén faremos videoconferencias, empregaremos programas de Internet que propicien intercambio de información (como por exemplo Youtube, blogues...) e poremos en marcha contas de correo do noso dominio para poder contactar co alumnado e coas súas familias. En definitiva, consiste en xogar e aprender empregando as TICs.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

B. RELIXIÓN CATÓLICA.

1. Competencias imprescindibles
Criterios de avaliación
Descubrir, coñecer e respetar elementos e relatos relixiosos que permitan ao alumnado desarrollar valores e actitudes básicas de respeto.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: - Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas. - Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: - Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario. - No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realización das fichas relacionadas, obtención de conclusións prácticas en coherencia co reflexionado. Indagación sobre os temas a presentar comentarios e reflexións a realizar no ámbito familiar. Visionado de vídeos de relatos bíblicos sobre a Semana Santa. Ordenar viñetas Traballo de investigación. Visionado de vídeos Trátase, con estas actividades, de favorecer ao alumno no seu progreso de aprendizaxe e desenvolvemento de competencias clave neste período de confinamento Realización de fichas interactivas. Para o alumnado con Necesidades Específicas, están creadosgrupos pechados dentro do departamento de orientación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O blog da clase e por correo electrónico Metodoloxía activa e participativa online. Traballo reflexivo individual e desenvolvemento das actividades. Análise da realidade e propostas de transformación da mesma. Todo o anteriormente exposto para alumnado con conectividade, empregando o blog da clase para colgar as actividades propostas que serán recibidas a través de E-mail Para o alumnado sen conectividade empregarase o teléfono para iniciar o contacto.
Materiais e recursos	Blog, libros de texto, Fichas e propostas de actividades elaboradas polo profesorado. Actividades Interactivas, propias ou seleccionadas,recursos fotocopiables con actividades de reforzo e ampliación, segundo o caso, vídeos , xogos de estimulación visual e demais medios necesarios para a realización das tarefas Plataforma Blog del proferodado de religión, Pax. Web do centro. Dispositivos electrónicos.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

C. ATENCIÓN EDUCATIVA.

Durante este período tratamos temas que puidesen axudar ou mais ben mitigar o impacto psicolóxico e emocional que é para eles esta situación de confinamento. Así debemos facilitarlle un modo de comprender a realidade que están a vivir, xa que para eles a vida tamén cambiou dunha forma drástica e as sensacións de non saber nin entender o que está a pasar poden mesturarse con medo e desconcerto. Para elo traballamos cos seguintes contos:

"Frederick" Nestes momentos nos que nos damos conta do importantes que son para nos os demais: @s sanitari@s, @s traballador@s de supermercados, @s limpador@s… este conto nos recorda a importancia do grupo, da comunidade nas nosas vidas, así como da importancia de cada un de nos nela.

"Nadarín". Trata sobre a amizade y o compañeirismo, o medo ao descoñecido e da superación deses medos.

Utilizaremos tamén os contos para tratar outros temas como as diferencias e a inclusión do diferente, a tolerancia, a aceptación dos demais e dun mesmo, cos contos *"Elmer"*, "*Por cuatro esquinitas de nada"* e *"Pequeno azul, pequeno amarelo"*.

Faremos audicións e visualizacións de contos e videocontos e actividades para despois dos contos para engadir ao noso dossier de actividades de atención educativa.

5º DE EDUCACIÓN INFANTIL

A. ÁREAS: COÑECEMENTO DE SI MEMO/A E AUTONOMÍA PERSOAL, COÑECEMENTO DO CONTORNO E LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN.

1. Competencias imprescindibles
Criterio de avaliación
- Coordinar e controlar o seu corpo, as súas posibilidades motrices e adaptalo ás características dos obxectos, á acción e á vida cotiá.
- Identificar e manifestar os propios sentimentos, vivencias, emocións e comprender os das demais persoas.
- Explorar os obxectos e elementos do contorno inmediato e actuar sobre eles. Recoñecer os seus atributos e calidades. Agrupar, clasificar e ordenar estes elementos e coleccións, segundo distintos criterios.
- Usar e comprender nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa vida.
- Utilizar a lingua oral do modo máis conveniente para unha comunicación positiva con iguais e con persoas adultas, segundo as intencións comunicativas.
- Mostrar interese por explorar as súas posibilidades de expresión e representación, por gozar coas súas producións e por compartir as experiencias creativas, estéticas e comunicativas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: - Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas. - Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: - Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario. - No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, reforzo, afianzamento de contidos, a través de propostas feitas dende a titoría, así como do equipo docente que imparte clase ao alumnado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Neste grupo non existe alumnado sen conectividade, polo que a metodoloxía proposta para este trimestre está baseada na comunicación bidireccional entre familias e profesorado a través das canles establecidas: correo electrónico, páxina web, grupo de whassapp, videochamadas individuais e en pequeno grupo,... por medio das cales, facemos intercambio de tarefas realizadas, tanto sexan as propostas polo equipo docente, como as propostas polas propias familias do alumnado, a través de audios, fotografías, vídeos,.. na que os nen@s son os protagonistas. Pero sempre adaptándonos ás circunstancias familiares en cada caso, xa que non teñen tod@s a mesma disponibilidade horaria e de recursos para un bo seguimento.
Materiais e recursos	Os materiais cotiás cos que conta o alumnado na súa casa, material de papelería, manualidades, como os recurso tecnolóxicos cos que contan no domicilio. Os recursos e tarefas que aportamos están propostas pola titora e polo equipo docente, ás que teñen un acceso directo na páxina web do centro,e que se actualizan de xeito periódico.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

B. RELIXIÓN CATÓLICA.

1. Competencias imprescindibles
Criterios de avaliación
Descubrir, coñecer e respetar elementos e relatos relixiosos que permitan ao alumnado desarrollar valores e actitudes básicas de respeto.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: - Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas. - Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: - Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario. - No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realización das fichas relacionadas, obtención de conclusións prácticas en coherencia co reflexionado. Indagación sobre os temas a presentar comentarios e reflexións a realizar no ámbito familiar. Visionado de vídeos de relatos bíblicos sobre a Semana Santa. Ordenar viñetas Traballo de investigación. Visionado de vídeos Trátase, con estas actividades, de favorecer ao alumno no seu progreso de aprendizaxe e desenvolvemento de competencias clave neste período de confinamento Realización de fichas interactivas. Para o alumnado con Necesidades Específicas, están creadosgrupos pechados dentro do departamento de orientación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O blog da clase e por correo electrónico Metodoloxía activa e participativa online. Traballo reflexivo individual e desenvolvemento das actividades. Análise da realidade e propostas de transformación da mesma. Todo o anteriormente exposto para alumnado con conectividade, empregando o blog da clase para colgar as actividades propostas que serán recibidas a través de E-mail Para o alumnado sen conectividade empregarase o teléfono para iniciar o contacto.
Materiais e recursos	Blog, libros de texto, Fichas e propostas de actividades elaboradas polo profesorado. Actividades Interactivas, propias ou seleccionadas,recursos fotocopiables con actividades de reforzo e ampliación, segundo o caso, vídeos , xogos de estimulación visual e demais medios necesarios para a realización das tarefas Plataforma Blog del proferodado de religión, Pax. Web do centro. Dispositivos electrónicos.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

C. ATENCIÓN EDUCATIVA.

1. Competencias imprescindibles
Criterio de avaliación
- Identificar e manifestar os propios sentimentos, vivencias, emocións e comprender os das demais persoas.
- Manifestar hábitos de saúde, alimentación, hixiene corporal e benestar utilizando adecuadamente espazos e materiais.
- Construír unha imaxe positiva propia e aceptar a súa identidade, manifestando confianza nas súas posibilidades e recoñecendo as súas limitacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: - Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas. - Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: - Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario. - No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, reforzo, a través de propostas feitas dende a titoría.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Neste grupo non existe alumnado sen conectividade, polo que a metodoloxía proposta para este trimestre está baseada na comunicación bidireccional entre familias e profesorado a través das canles establecidas: correo electrónico, páxina web, grupo de whassapp, videochamadas individuais e en pequeno grupo,... por medio das cales, facemos intercambio de tarefas realizadas, a través de audios, fotografías, vídeos,.. na que os nen@s son os protagonistas. Pero sempre adaptándonos ás circunstancias familiares en cada caso, xa que non teñen tod@s a mesma disponibilidade horaria e de recursos para un bo seguimento.
Materiais e recursos	Os materiais cotiás cos que conta o alumnado na súa casa, material de papelería, manualidades, como os recurso tecnolóxicos cos que contan no domicilio. Os recursos e tarefas que aportamos están propostas pola titora, ás que teñen un acceso directo na páxina web do centro,e que se actualizan de xeito periódico.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

<u>6º DE EDUCACIÓN INFANTIL</u>

A. ÁREAS: COÑECEMENTO DE SI MEMO/A E AUTONOMÍA PERSOAL, COÑECEMENTO DO CONTORNO E LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN.

1. Competencias imprescindibles
Criterio de avaliación
-Construír unha imaxe positiva propia, manifestando confianza nas súas posibilidades.
-Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e as súas diferentes partes.
-Resolver con autonomía as actividades habituais, colaborando nas tarefas e aceptando as normas.
-Agrupar, clasificar e ordenar elementos e coleccións seguindo distintos criterios.
-Empregar os números para identificar, contar, clasificar, informarse e ordenar elementos da realidade.
-Dar mostras de interese polo medio natural e os seus cambios.
-Utilizar a lingua oral do modo máis conveniente para unha comunicación positiva tendo en conta as intencións comunicativas.
-Comprender mensaxes orais diversos, mostrando unha actitude de escoita atenta e respectuosa
-Expresarse e comunicarse empregando medios, materiais e técnicas propias dos diferentes linguaxes artísticos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: - Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas. - Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: - Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario. - No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realizaranse actividades de repaso e reforzo do traballado no primeiro e segundo trimestre. Realizaranse tamén algunhas actividades de ampliación baseadas nos contidos traballados ata o 13 de marzo. Terase en conta a proposta de actividades globalizadas que poñan en práctica as 3 áreas de coñecemento que marca o currículo da Educación Infantil.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A realización das actividades partirá das propostas subidas á páxina web do centro. Realizaremos actividades de forma individual e en pequenos grupos. Para a realización destas últimas empregaremos a videoconferencia. Todo o alumnado ten posibilidade tanto de aceso á web como as videoconferencias polo que todo o grupo pode seguir as actividades.
Materiais e recursos	- Libros. - Ordenador, móbil ou tablet. - Folios. - Diverso material plástico. - Impresora.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

B. RELIXIÓN CATÓLICA.

1. Competencias imprescindibles
Criterios de avaliación
Descubrir, coñecer e respetar elementos e relatos relixiosos que permitan ao alumnado desarrollar valores e actitudes básicas de respeto.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: - Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas. - Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: - Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario. - No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realización das fichas relacionadas, obtención de conclusións prácticas en coherencia co reflexionado. Indagación sobre os temas a presentar comentarios e reflexións a realizar no ámbito familiar. Visionado de vídeos de relatos bíblicos sobre a Semana Santa. Ordenar viñetas Traballo de investigación. Visionado de vídeos Trátase, con estas actividades, de favorecer ao alumno no seu progreso de aprendizaxe e desenvolvemento de competencias clave neste período de confinamento Realización de fichas interactivas. Para o alumnado con Necesidades Específicas, están creados grupos pechados dentro do departamento de orientación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O blog da clase e por correo electrónico Metodoloxía activa e participativa online. Traballo reflexivo individual e desenvolvemento das actividades. Análise da realidade e propostas de transformación da mesma. Todo o anteriormente exposto para alumnado con conectividade, empregando o blog da clase para colgar as actividades propostas que serán recibidas a través de E-mail Para o alumnado sen conectividade empregarase o teléfono para iniciar o contacto.
Materiais e recursos	Blog, libros de texto, Fichas e propostas de actividades elaboradas polo profesorado. Actividades Interactivas, propias ou seleccionadas,recursos fotocopiables con actividades de reforzo e ampliación, segundo o caso, vídeos , xogos de estimulación visual e demais medios necesarios para a realización das tarefas Plataforma Blog del proferodado de religión, Pax. Web do centro. Dispositivos electrónicos.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

C. ATENCIÓN EDUCATIVA.

1. **Competencias imprescindibles**
Criterio de avaliación
-Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando positivamente a diversidade.
-Identificar e manifestar os propios sentimentos, vivenzas, emocións e comprender os das demais persoas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	**Procedementos:** A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: - Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas. - Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: - Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario. - No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Realizaranse actividades de repaso e reforzo do traballado no primeiro e segundo trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A realización das actividades partirá das propostas subidas á páxina web do centro. Realizaremos actividades de forma individual e en pequenos grupos. Para a realización destas últimas empregaremos a videoconferencia. Todo o alumnado ten posibilidade tanto de aceso á web como as videoconferencias polo que todo o grupo pode seguir as actividades.
Materiais e recursos	- Ordenador, móbil ou tablet. - Folios. - Diverso material plástico. - Impresora.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.