

CEIP PLURILINGÜE PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 5º PRIMARIA
ÁREA: LINGUA CASTELÁ
DATA: 12 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer as unidades básicas da lingua: textos, oracións, palabras, sílabas, sons.	Coñece as unidades básicas da lingua: textos, oracións, palabras, sílabas. (CCL)
Recoñecer e aplicar a concordancia entre substantivos, adxectivos e determinantes.	Recoñece e aplica a concordancia entre substantivos, adxectivos e determinantes. (CCL)
Diferenciar a función dos signos de puntuación.	Diferencia a función dos signos de puntuación e os emprega axeitadamente. (CCL)
Coñecer as regras de ortografía.	Coñece as regras de ortografía e as emprega nas súas producións. (CCL)
Organizar graficamente a información relevante.	Organiza graficamente a información relevante. (CCL, CAA)
Redactar de forma estruturada narracións, diálogos, descricións.	Redacta de forma estruturada narracións, diálogos, descricións. (CCL)
Recoñecer a idea central e identificar o tema nun texto expositivo.	Recoñece a idea central e identifica o tema nun texto expositivo. (CCL, CAA)
Aplicar as convencións gramaticais, ortográficas e formais aos escritos.	Aplica as convencións gramaticais, ortográficas e formais aos escritos. (CCL)
Coñecer os constituíntes básicos das oracións simples: suxeito e predicado.	Coñece os constituíntes básicos das oracións simples: suxeito e predicado. (CCL)
Escribir con precisión, claridade, corrección e orde.	Escribe con precisión, claridade, corrección e orde. (CCL, CAA)
Expresarse oralmente con corrección, claridade e orde.	Exprésase oralmente con corrección, claridade e orde.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de recuperación, reforzo e consolidación. No seu caso de recuperación. Fichas de repaso e actividades relacionadas coa redacción de textos e comprensión. Actividades interactivas e autocorrectivas . Taller de escritura semanal para practicar os distintos tipos de textos, actividades de lectura individual.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Propostas de traballo no Blog Abalar, aviso ás familias e realización das actividades propostas por parte dos alumnos. Algunhas actividades son corrixidas no Blog xa que colgo a corrección ao día seguinte. Envío das actividades vía correo ou WhatsApp . Unha vez corrixidos envíanse de volta a cada alumno. As dúbidas son resoltas polo correo ou polo WhatsApp
Materiais e recursos	Fichas, Blog Abalar, grupo de WhatsApp, libro dixital e recursos dixitais, caderno, libro de texto, correo electrónico, teléfono ordenador ou tablet, YouTube.. Titora, mestra do programa ARCO e mestra de A.L.

4. Información e publicidade

Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 5º PRIMARIA
ÁREA: LINGUA GALEGA
DATA: 12 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer as unidades básicas da lingua: textos, oracións, palabras, sílabas, sons.	Coñece as unidades básicas da lingua: textos, oracións, palabras, sílabas, sons. (CCL)
Recoñecer e aplicar a concordancia entre substantivos, adxectivos e determinantes.	Recoñece e aplica a concordancia entre substantivos, adxectivos e determinantes. (CCL)
Diferenciar a función dos signos de puntuación.	Diferencia a función dos signos de puntuación e os emprega axeitadamente. (CCL)
Coñecer as regras de ortografía.	Coñece as regras de ortografía e as emprega nas súas producións. (CCL)
Organizar graficamente a información relevante.	Organiza graficamente a información relevante. (CCL, CAA)
Redactar de forma estruturada narracións, diálogos, descricións.	Redacta de forma estruturada narracións, diálogos, descricións. (CCL)
Recoñecer a idea central e identificar o tema nun texto expositivo.	Recoñece a idea central e identifica o tema nun texto expositivo. (CCL, CAA)
Aplicar as convencións gramaticais, ortográficas e formais nos escritos.	Aplica as convencións gramaticais, ortográficas e formais aos escritos. (CCL)
Coñecer os constituíntes básicos das oracións simples: suxeito e predicado.	Coñece os constituíntes básicos das oracións simples: suxeito e predicado. (CCL)
Escribir con precisión, claridade, corrección e orde.	Escribe con precisión, claridade, corrección e orde. (CCL)
Expresarse oralmente con corrección, claridade e orde.	Exprésase oralmente con corrección, claridade e orde. (CCL, CSC)
Amosar interese por expresarse correctamente en galego.	Amosa interese por expresarse correctamente en galego. (CCL, CSC, CCEC)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de recuperación, reforzo e consolidación. No seu caso de recuperación. Fichas de repaso e actividades relacionadas coa redacción de textos e comprensión. Actividades interactivas e autocorrectivas . Taller de escritura semanal para practicar os distintos tipos de textos, actividades de lectura individual.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Propostas de traballo no Blog Abalar, aviso ás familias e realización das actividades propostas por parte dos alumnos. Algunhas actividades son corrixidas no Blog xa que colgo a corrección ao día seguinte. Envío das actividades vía correo ou WhatsApp . Unha vez corrixidos envíanse de volta a cada alumno. As dúbidas son resoltas polo correo ou polo WhatsApp
Materiais e recursos	Fichas, Blog Abalar, grupo de WhatsApp, libro dixital e recursos dixitais, caderno, libro de texto, correo electrónico, teléfono ordenador ou tablet, YouTube.. Titora, mestra do programa ARCO e mestra de A.L.

4. Información e publicidade

Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 5º PRIMARIA
ÁREA: MATEMÁTICAS
DATA: 12 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e comparar números: Naturais de 7 cifras, romanos, fraccións e decimais.	Coñece e compara números: Naturais de 7 cifras, romanos, fraccións e decimais. (CMCCT, CCEC)
Coñecer a relación entre a suma e a resta, a multiplicación e a división.	Coñece a relación entre a suma e a resta, a multiplicación e a división. (CMCCT)
Aplicar estratexias de formulación na resolución de problemas.	Aplica estratexias de formulación na resolución de problemas. (CSIEE, CMCCT)
Recoñecer e utilizar unidades de: lonxitude, capacidade, masa, superficie e tempo.	Recoñece e utiliza unidades de: lonxitude, capacidade, masa, superficie e tempo. (CMCCT, CSC)
Recoñecer e utilizar as unidades monetarias.	Recoñece e utiliza as unidades monetarias. (CMCCT, CSC)
Facer estimacións e medicións utilizando as unidades de medida e instrumentos máis usuais.	Fai estimacións e medicións utilizando as unidades de medida e instrumentos máis usuais. (CMCCT, CCL, CAA)
Recoller, rexistrar, clasificar datos e representalos graficamente.	Recolle, rexistra, clasifica datos e represéntaos graficamente. (CMCCT, CAA)
Resolver problemas dunha ou varias operacións.	Resolve problemas dunha ou varias operacións. (CMCCT, CAA)
Utilizar correctamente parénteses nas operacións que o precisen.	Utiliza correctamente parénteses nas operacións que o precisen. (CMCCT)
Presentar de forma clara, limpa e ordenada cálculos e figuras.	Presenta de forma clara, limpa e ordenada cálculos e figuras. (CAA, CMCCT, CCL)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
Cualificación final	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios. <p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de recuperación, reforzo e consolidación. No seu caso de recuperación. Fichas de repaso e actividades relacionadas coa redacción de textos e comprensión. Actividades interactivas e autocorrectivas .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A través do Blog Abalar propoño as actividades de matemáticas diariamente e dou aviso ás familias a través do grupo de WhatsApp.Estas poden ser fichas descargables que imprimen ou resolven no caderno ou actividades do libro. Os alumnos dispoñen de acceso a internet e consultan o Blog para poder facer as actividades. Consultamos as dúbidas que poidan ter mediante o WhatsApp ou chamada telefónica. As tarefas son enviadas mediante correo electrónico ou foto de WhatsApp para a corrección, corrixidas polo alumno ao colgar a corrección ao día seguinte ou corrixidas polas familias. Cada familia escolle a opción que mellor lle resulta.
Materiais e recursos	Fichas, Blog Abalar, grupo de WhatsApp, libro dixital e recursos dixitais, caderno, libro de texto, correo electrónico, teléfono ordenador ou tablet, YouTube.. Titora, mestra do programa ARCO e mestra de A.L.

4. Información e publicidade

Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 5º PRIMARIA
ÁREA: CIENCIAS NATURAIS
DATA: 12 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Buscar información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), seleccionar a información relevante, organizala, analizar, obter conclusións sinxelas e comunicalas oralmente e/ou por escrito en diferentes soportes.	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes. (CAA,CCL,CMCCT,CSIEE,CD)
Manifestar autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ter iniciativa na toma de decisións e asumir responsabilidades.	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. (CAA,CMCCT,CSIEE)
Expor oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coas áreas, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social ,histórico e científico.	Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. (CCL,CMCCT)
Participar en actividades individuais e de grupo, e empregar estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material, ademais de amosar habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. (CAA,CMCCT,CSC,CSIEE)
Presentar un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. (CMCCT,CCL,CSC,CD,CAA,CSIEE)
Recoñecer as principais características dos seres vivos e clasificar por reinos e grupos.	Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos. (CMCT)
Recoñecer as principais características das plantas.	Coñece as principais características das plantas. (CMCCT)
Adquirir os conceptos de medio ambiente e ecosistema.	Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e

Recoñecer os ecosistemas de Galicia.	compoñentes dun ecosistema. (CMCCT,CCL)
Recoñecer e clasificar de maneira científica animais vertebrados e invertebrados.	Recoñece e clasifica de maneira científica animais vertebrados e invertebrados. (CMCCT)
Coñecer as funcións de relación dos seres humanos. Órganos dos sentidos.	Coñece as funcións de relación dos seres humanos. Órganos dos sentidos. (CMCCT)
Coñecer os nomes, funcións e localización dos principais órganos da nutrición e a súa clasificación.	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano. (CMCCT)
Identificar as fontes de enerxía.	Recoñece diversas fontes de enerxía e clasifica en renovables ou non renovables. CMCCT)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, reforzo e consolidación. Recuperación no seu caso. Exercicios, experimentos , fichas e actividades interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Propostas colgadas no Blog Abalar. Aviso ás familias mediante grupo de WhatsApp. Realización as tarefas por parte dos alumnos, logo as envían por correo ou polo grupo. No caso de fichas pódense imprimir ou realizar no caderno. Por último corríxo o enviado polos alumnos e devólvollo por correo. As actividades de recuperación constan de traballos de investigación levados a cabo polos alumnos.
Materiais e recursos	Fichas, Blog Abalar, grupo de WhatsApp, libro dixital e recursos dixitais, caderno, libro de texto, correo electrónico, teléfono ordenador ou tablet, YouTube.. Titora, mestra do programa ARCO e mestra de A.L.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 5º PRIMARIA
ÁREA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 12 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Buscar información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), seleccionar a información relevante, organizar, analizar, obter conclusións sinxelas e comunicalas oralmente e/ou por escrito en diferentes soportes.</p>	<p>Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, organízaa, análíaa, obtén conclusións sinxelas e comunícaa oralmente e/ou por escrito. (CAA,CCL,CD,CMCCT)</p>
<p>Manifestar autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ter iniciativa na toma de decisións e asumir responsabilidades.</p>	<p>Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. (CAA, CSIEE)</p>
<p>Expór oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coas áreas, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social ,histórico e científico.</p>	<p>Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico. (CAA,CCL,CMCCT,CSC)</p>
<p>Participar en actividades individuais e de grupo, e empregar estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material, ademais de amosar habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p>	<p>Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. (CAA, CSC)</p>
<p>Presentar un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.</p>	<p>Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.(CSC, CAA, CCL, CD)</p>
<p>Coñecer os datos esenciais do Universo, o Sistema solar e a Terra.</p>	<p>Coñece os datos esenciais do Universo, o Sistema solar e a Terra.</p>
<p>Adquirir o concepto de atmosfera, hidrosfera e xeosfera, así coma a importancia da súa conservación.</p>	<p>Adquiriu o concepto de atmosfera, hidrosfera e xeosfera, así coma a importancia da súa conservación.</p>

Coñecer os conceptos básicos do clima e os tipos de climas que hai en España e Galicia.	Coñece os conceptos básicos do clima e os tipos de climas que hai en España e Galicia.
Comprender as principais características da poboación de España e Galicia e os seus sectores de traballo.	Comprende as principais características da poboación de España e Galicia e os seus sectores de traballo.
Recoñecer a organización política e a forma de goberno de España e da Unión Europea.	Recoñece a organización política e a forma de goberno de España e da Unión Europea.
Organizar a información de xeito que facilita a súa comparación e clasificación.	Organiza a información de xeito que facilita a súa comparación e clasificación.
Valorar as actitudes propias e alleas respectando os principios democráticos.	Valora as actitudes propias e alleas respectando os principios democráticos.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, reforzo e consolidación. Recuperación no seu caso. Exercicios, experimentos , fichas e actividades interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Propostas colgadas no Blog Abalar. Aviso ás familias mediante grupo de WhatsApp. Realización as tarefas por parte dos alumnos, logo as envían por correo ou polo grupo. No caso de fichas pódense imprimir ou realizar no caderno. Por último corríxo o enviado polos alumnos e devólvollo por correo. As actividades de recuperación constan de traballos de investigación levados a cabo polos alumnos.
Materiais e recursos	Fichas, Blog Abalar, grupo de WhatsApp, libro dixital e recursos dixitais, caderno, libro de texto, correo electrónico, teléfono ordenador ou tablet, YouTube.. Titora, mestra do programa ARCO e mestra de A.L.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN INGLÉS 5º PRIMARIA.

1. Criterios mínimos de promoción

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. Información e publicidade.

1. Criterios mínimos de promoción

Bloque 1: Comprensión de textos orais

Contidos mínimos	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">- Uso do contexto visual e non verbal e dos coñecementos previos para a formulación de hipóteses sobre o que se vai escoitar, sobre o tema ou a situación, transferidos desde as linguas que coñece á lingua estranxeira.- Interpretación das ideas principais expresadas en mensaxes orais de progresiva complexidade, como instrucións ou explicacións e interaccións orais ou gravacións en soporte audiovisual e informático para extraer información global ou dalgún detalle concreto.- Identificación de informacións específicas en textos orais variados emitidos en diferentes situacións de comunicación.- Desenvolvemento de actitudes e estratexias de cooperación e respecto en situacións de aprendizaxe compartida que faciliten interaccións orais en grupo para a realización de tarefas na aula.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.- Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.- Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.

Bloque 2: Producción de textos orais

Contidos mínimos	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">- Recoñecer e usar léxico, formas e estruturas básicas orais coñecidas e propias da lingua estranxeira, para expresar funcións previamente traballadas.- Manter conversas cotiás e familiares sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles.- Participar en interaccións orais en situacións reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais que esixan elección entre un repertorio limitado de posibilidades, en contextos progresivamente menos dirixidos.	<ul style="list-style-type: none">- Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.- Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.- Aмосa unha actitude de escoita atenta.- Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.-Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.

Bloque 3: Comprensión de textos escritos

Contidos mínimos	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">-Identificar elementos icónicos, títulos e facer unha primeira anticipación e hipótese sobre o contido de textos escritos breves do seu interese e adaptados á súa idade.- Deducir o significado de palabras e expresións non coñecidas de palabras clave do texto, relacionadas cos e coas personaxes e co contexto a través da linguaxe non verbal ou co apoio de ilustracións.- Recoñecer textos breves, propios ou alleos de situacións cotiás próximas á súa experiencia como invitacións.- Lectura menos guiada e comprensión de diferentes textos sinxelos, en soporte papel e dixital, adaptados á competencia lingüística do alumnado, para utilizar información global e específica, no desenvolvemento dunha tarefa, proxecto ou para gozar da lectura.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.- Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.- Valora a lingua escrita como medio de comunicación.- Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos

Bloque 4: Produción de textos escritos

Contidos mínimos	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">- Usar progresivamente o dicionario bilingüe e outros materiais de consulta en soporte papel ou dixital adecuados á idade do alumnado.- Producir a mensaxe escrita con claridade, utilizando expresións e frases coñecidas, atendendo á persoa destinataria, ao tipo de texto e á finalidade, tanto en soporte papel como dixital.- Compensar as carencias léxicas mediante o uso do dicionario visual e bilingüe do alumnado, biblioteca de aula e materias dixitais para reproducir mensaxes escritas sinxelas.- Apoiarse nas palabras e frases coñecidas previamente en interaccións orais e de lectura.	<ul style="list-style-type: none">- Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.- Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.- Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.- Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.

Bloque 5: Coñecemento da Lingua e consciencia intercultural

Contidos mínimos	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">- Actitude receptiva e respectuosa cara ás persoas, países e comunidades lingüísticas que falan outra lingua e teñen unha cultura diferente á propia.- Interese por establecer contactos e comunicarse con falantes da lingua estranxeira ou doutras linguas a través dos medios que nos proporcionan as tecnoloxías da comunicación.- Establecemento de relacións sociais: saudar, agradecer, despedirse, dirixirse aos demais.- Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre aspectos persoais dun mesmo/a e dos e das demais.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividade...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.- Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.- Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	- Instrumentos: Valorarase o esforzo diario, a implicación do alumnado, a entrega dos traballos na aula, online, as actividades propostas do libro e as remitidas a través das diferentes canles de información: páxina web do centro, blogue, correo electrónico, ABALAR
Cualificación final	- Terase en conta a media das 2 avaliaci3ns anteriores con tendencia 3 alza en base ao comportamento, traballo e interese manifestado na entrega e calidade dos traballos do 3º trimestre.

3-Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Repaso de contidos dos anteriores trimestres mediante o envío de fichas por correo electrónico.- Recuperación de actividades do 1º e 2º trimestre mediante videotutoriais pendurados no blogue, repaso de contidos con actividades interactivas presentes no blogue,- Reforzo con actividades relacionadas coa vida coti3, con fichas ou co libro, podendo engadir alg3n concepto a maiores que te3a que ver co explicado, practicado e/ou realizado ao longo do curso pasado ou os 2 trimestres anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>ALUMNADO CON CONEXI3N:</p> <ul style="list-style-type: none">- Remitir por ABALAR, blogue ou correo electrónico as actividades a realizar, ben presentes no blogue de aula, nas aulas virtuais 3s que se facilitou o acceso, os libros... Remitir as correcci3ns, fallos, resoluci3n de d3bidas ou posibles melloras a trav3s dalgunha das canles anteriores. <p>ALUMNADO SEN CONEXI3N</p> <ul style="list-style-type: none">- Para realizar o anterior, optouse por comunicarllo 3s familias a trav3s da aplicaci3n ABALAR do centro, o correo electrónico ou v3a chamada telef3nica.

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro: - Documentos enviados vía electrónica. - Correos electrónicos. - Blogues dos especialistas: Poden accederse desde o blogue anterior - Fichas de páxinas web
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4- Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	- O procedemento que se empregará para informar ao alumnado no noso nivel será a través da aplicación ABALAR do centro e a través de correo electrónico no seu defecto
Publicidade	- Publicación obrigatoria na páxina web do centro

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN PLÁSTICA 5 ° PRIMARIA.

1. Criterios mínimos de promoción

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. Información e publicidade.

1. Criterios mínimos de promoción

Contidos mínimos	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">- Valoración da limpeza, a orde e a presentación ao realizar un traballo.-Satisfacción na manipulación e na exploración de diferentes materiais.- Interese por usar adecuadamente os instrumentos, os espazos.-Uso de diferentes formas, texturas e cores nas producións.- Elaboración de debuxos, pinturas, colaxes, estampaxes, ilustracións, volumes, encartado de formas etc..).- Exploración de recursos dixitais para a creación de obras. Realiza imaxes humanas, animais e casas partindo dun bosquejo-Coida e respecta os materiais, utensilios e espazos utilizados.-Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas.-Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes o una animación.	<ul style="list-style-type: none">-Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.-Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.-Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.-Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas.-Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada.-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación como fonte de información e documentación para a creación de producións propias.-Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.-Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.

<p>-Utiliza o trazado de rectas paralelas. Coñece e usa as principais ferramentas básicas do debuxo xeométrico (regra, escuadra, o cartabón...)</p> <p>-Identifica no entorno formas figurativas e abstractas.</p>	<p>-Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízalos nas súas composicións con fins expresivos.</p> <p>- Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón</p> <p>- Calcula graficamente a mediatriz dun segmento utilizando a regra e o compás.</p> <p>-Traza círculos co compás coñecendo o raio.</p> <p>-Recoñece, clasifica e constrúe os polígonos elementais, apreciando as súas diferenzas e similitudes.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Avaliación e cualificación

<p>Avaliación</p>	<p>- Instrumentos: Valorarase o esforzo diario, a implicación do alumnado, a entrega dos traballos na aula, online, as actividades propostas do libro e as remitidas a través das diferentes canles de información: páxina web do centro, blogue, correo electrónico, ABALAR.</p>
<p>Cualificación final</p>	<p>- Terase en conta a media das 2 avaliacións anteriores con tendencia á alza en base ao comportamento, traballo e interese manifestado na entrega e calidade dos traballos do 3º trimestre.</p>

3. Metodoloxía

<p>Actividades</p>	<p>- Repaso de contidos dos anteriores trimestres mediante o envío de fichas por correo electrónico.</p> <p>- Recuperación de actividades do 1º e 2º trimestre mediante videotutoriais pendurados no blogue, repaso de contidos con actividades interactivas presentes no blogue, emprego dalgunhas aulas virtuais de diferentes editoriais</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro - Documentos enviados vía electrónica. -Correos electrónicos. -Blogs dos especialistas: Poden accederse desde o blogue anterior - Aulas virtuais de editoriais das que se lle facilitou a clave ao alumnado
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - O procedemento que se empregará para informar ao alumnado no noso nivel será a través da aplicación ABALAR do centro e a través de correo electrónico no seu defecto.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none"> - Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 5º PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1 . CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	
Identificar como valores fundamentais dos xogos e das actividades físicas o esforzo persoal e as relación co grupo, resolvendo de forma crítica as situacións conflitivas que poidan xurdir, participando en debates e aceptando e respectando as opinións dos demais.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios tanto como espectador coma de participante(CAA,CSC,CSIEE) 1º,2ºT ➤ Recoñece como valores fundamentais dos xogos e das actividades deportivas o esforzo persoal e as relación co grupo, resolvendo de forma crítica as situacións conflitivas que poidan xurdir. (CAA,CMCCT,CSC,CSIEE) 1º,2ºT ➤ Explica aos seus compañeiros as características e desenvolvemento dun xogo practicado e o seu desenvolvemento(CLC,CAA,CSC) 1º/2º/3ºT
Buscar, elaborar e presentar información e compartila utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita presentando os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación. (CD,CAA,CCL) 1º/2º/3ºT ➤ Expón as súas ideas de forma coherente exprésase en diferentes situacións (CD,CSC,CCL) 1º/2º/3ºT
Recoñecer a importancia da educación viaria: Normas de circulación / sinais básicos de tráfico para peóns e ciclistas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recoñece es respecta as normas de educación viaria en contornas habituais e non habituais (peóns/ciclistas). (CSC, CAA, CSIEE) Inicado 2ºT
Identificar como accións saudables os hábitos de alimentación, corporais e as normas de hixiene persoal asociadas a realización de actividades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incorpora nas rutinas o coidado e hixiene do corpo (CSC,CSIEE,CAA) 1º/2º T ➤ Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz, e en especial das capacidades básicas (CAA,CSIEE) 1º/2º T ➤ Demostra autonomía e confianza aceptando formar parte do grupo e o resultado dos xogos/competicións (CSIEE,CAA,CCEC) 1º/2ºT
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	
Incrementar globalmente a condición física, axustando a súa actuación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementa globalmente a condición física, axustando a súa actuación ao coñecemento das propias posibilidades e limitacións corporais e de

<p>ao coñecemento das propias posibilidades e limitacións corporais e de movemento, aceptando e respectando a propia realidade corporal de a de cada quen.</p>	<p>movemento. (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2º/3ºT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Axusta as accións do corpo a cada situación motriz, de maneira económica e eficaz, incidindo nos mecanismos de percepción, de decisión e de control motor. (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2º/3º T
<p>BLOQUE 3 . HABILIDADES MOTRICES</p>	
<p>Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo, a uns parámetros espazo-temporais, (CSC, CSIEE,CAA) 1º/2º/3ºT ➤ Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2º/3ºT (segundo posibilidades)
<p>Adaptar os desprazamentos (carreira, cuadrupedia, reptación...), saltos (con ou sen carreira previa, cunha perna,..)e xiros (nos eixos transversal, lonxitudinal e anteroposterior e nos dous sentidos) a condicionantes espazo-temporais e a diferentes contornos que poidan presentar incerteza, sexan coñecidos ou descoñecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapta a habilidade motriz de desprazarse, a distintos tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustándose a parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio corporal. (CAA,CSC,CCEE,CSIEE) 1º/2ºT/3ºT (segundo posibilidades). ➤ Adapta a habilidade motriz de salto coordinado, a distintos tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas,, batendo cunha ou con ámbalas dúas pernas en función das características da acción que se vai realizar, axustándose a parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. (CAA,CSC,CCEE,CSIEE), 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades) ➤ Aplica as habilidades motrices de xiro en distintos tipos de contorna e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os eixos corporais e os dous sentidos , axustándoo a súa realización a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio e a continuidade, achegando as respostas motrices acordes coas prácticas solicitadas (combinar xiros con desprazamentos e con saltos dando lugar a cambios de dirección e de sentido),(CAA,CSC,CCEE,CSIEE) 1º/2ºT
<p>Lanzar , pasar, golpear e recibir pelotas ou outros móbiles de maneira controlada nos xogos ou actividades motrices, físicas e artístico-expresivas, que o requiran, axustándose axeitadamente á situación no</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos en diferentes contornas e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas: Lanzar (adianta-la perna contraria ao brazo de lanzar),

terreo de xogo, ás distancias, ás traxectorias e a condicionantes espazo-temporais.	pasar, golpear e recibir pelotas ou outros móbiles con certo control e adaptándose ás traxectorias, interiorizando e aplicando xestos coordinados cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos segmentos non dominantes.(CAA, CMCCT, CSC, CCEE,CSIEE) 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades)
Resolver actividades físicas e xogos no medio natural adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades. (CSC,CAA,CSIEE) 1º/2º/3ºT, (segundo posibilidades)
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento de forma estética e creativa, para comunicar sensacións, emocións e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza os recursos expresivos do corpo e o movemento para representar personaxes, situacións, sensacións, emocións, ideas de forma individual , en parella ou en grupo. (CCEC,CSC,CAA) 1º/2º e 3ºT (individual) ➤ Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente en parellas ou grupos. (CCEC,CSC,CAA) 1º/2º e 3ºT (individual)
Construír composicións grupais interaccionando coas demais persoas, utilizando os recursos expresivos do corpo e do movemento, dos materiais e dos obxectos e atendendo a estímulos musicais, plásticos ou verbais.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza composicións grupais interaccionando coas demais persoas, utilizando os recursos expresivos do corpo e do movemento, dos materiais e dos obxectos e atendendo a estímulos musicais, plásticos ou verbais. (CAA,CCEC, CSC. CSIEE) 2º T
Relacionar os conceptos específicos de E. Física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas e identifícaa, para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. (CCEC,CAA,CSC,CSIEE) 2ºT
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos corporais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade...) (CSC,CAA,CMCT) 1º/2ºT ➤ Adopta hábitos corporais axeitados na súa vida cotiá na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para a saúde. (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2ºT

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica algunhas das relacións que se establecen entre a práctica correcta e habitual da actividade física e a mellora da saúde e da calidade de vida e actuar de acordo con elas recoñecendo os efectos beneficiosos e prexudiciais (dieta, sedentarismo, ...). (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2ºT ➤ Aмосa autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) recoñecendo os seus beneficios (CSC,CAA,CSIEE) 1º/2ºT ➤ Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática valorando a súa función preventiva. (CSC,CAA,CSIEE) 1º/2º/3ºT segundo posibilidades.
<p>Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona a súa frecuencia cardíaca e respiratoria en distintas intensidades de esforzo. (CAA,CMCCT,CSC,CSIEE) 1º/2ºT ➤ Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade. (CAA,SDIEE,CSC) 1º/2ºT ➤ Ten interese por mellorar as capacidades básicas amosando unha melloría global.(CAA, CSIEE,CSC) 1º/2º/3ºT
<p>Identificar algunhas das relacións que se establecen entre a práctica correcta e habitual da actividade física (prevención, recuperación, medidas de seguridade ,hixiene, alimentación e hábitos corporais), sobre a mellora da saúde e da calidade de vida e actuar de acordo con elas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios. (CAA,CSIEE,CSC, CCL CMCCT) 1º/ 2ºT
BLOQUE 6. OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
<p>Actuar coordinada e en cooperación coas persoas que compoñen o propio equipo para resolver retos ou opoñerse ás do equipo contrario nun xogo ou actividade física colectiva, establecendo relacións construtivas e equilibradas e aplicando principios e regras que resolvan as situacións motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actúa coordinada e en cooperación coas persoas que compoñen o propio equipo para resolver retos ou opoñerse ás do equipo contrario nun xogo ou actividade física colectiva, establecendo relacións construtivas e equilibradas. (CAA,CMCCT,CSC,CSIEE) 1º/2ºT ➤ Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices. (CSIEE,CAA) 1º/2ºT ➤ Axústase á situación do terreo de xogo, ás distancias e ás traxectorias lanzando, pasando e recibindo pelotas ou outros móbiles de maneira

	<p>controlada nos xogos ou actividades motrices e físicas que o requiran. (CAA, CMCCT, CSC) 1º/2ºT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recoñece as diferenzas características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. (CAA, CCEC, CSC, CSIEE) 1º/2ºT
<p>Coñecer, practicar e valorar a diversidade de actividades físicas, lúdicas deportivas, xogos e deportes populares/ tradicionais en especial de Galicia, recompilando información sobre eles e interesándose pola súa conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recoñece as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza (CCL, CCEE, CAA, CSC) 1º/2º/3ºT ➤ Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia. (CAA, CCEC, CSC, CSIEE) 1ºT (Iniciado) ➤ Coñece, practica e valora xogos e deportes populares/tradicionais en especial de Galicia, recompilando información sobre eles, interesándose pola súa conservación e respectando os seus principios e regras. (CAA, CCEC, CSC) 1º/3ºT
<p>Relacionar os conceptos específicos de E. Física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición (CMCCT, CAA, CSC) 1º/2ºT ➤ Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza (CLC, CAA, CMCCT, CSC) 1º/2º/3ºT ➤ Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices (CMCCT, CAA, CSC) 1º/2ºT ➤ Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas situacións motrices traballadas. (CMCCT, CSC, CAA) 1º/2ºT ➤ Relaciona os conceptos de E. Física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas. (CCL, CD, CAA) 1º/2º/3ºT
<p>Coñecer e por en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdico-deportivas e actividades na natureza tanto individuais coma colectivas, manifestando respecto cara o medio natural e a súa preservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornas non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorna e as súas posibilidades. (CSC, CAA, CSIEE) 1º/3ºT

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Recoñece as diferenzas e características básicas das actividades na natureza facéndose responsable da eliminación de residuos que xeran, respectando a flora e fauna (CSC,CAA) 1º/3ºT |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
Cualificación final	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: Traballo motriz, probas motrices, escritas/dixitais e/ou orais. Traballo tanto individual coma en grupo, Esfuerzo nas tarefas escolares, Presentación de traballos. Cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Entrega de traballos (audio/vídeo/escrito/debuxo), seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
	<p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esfuerzo e implicación).</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso, reforzo baseadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Xogos e formas xogadas de habilidades motrices, coordinación e equilibrio. *Xogos populares e tradicionais *Xogos de actividades artístico expresivas. * Presentación dunha actividade semanal pola canle establecida (motriz, gráfica, xogo) <p>_Sinalar que, no caso daqueles alumnos/as que precisen propostas de recuperación indicáraselle individualmente e estarán baseadas no mesmo tipo de actividades.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo o alumnado ten conectividade.</p> <p>Aspectos que se teñen en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Buscar que o alumno/a continúe explorando, descubrindo e confiando nas súas posibilidades de movemento co fin de que continúe mellorando a súa competencia motriz. *Prestar especial atención, aos contidos traballados no 1º e 2º trimestre, e a aqueles que teñen a súa continuidade no 3º trimestre, ás diferenzas específicas de cada alumno/a, así coma aos diferentes ritmos de aprendizaxe e dificultades que se pode atopar cada alumno/a. *Establecer situacións motrices nas que os alumnos/as deben dar respostas motrices a través de diferentes tipos de xogos cunha dificultade gradual. <p>É polo tanto o xogo o recurso metodolóxico a empregar: o xogo de elaboración propia, xogos nos que imitamos movementos de coordinación, equilibrio...xogos populares e tradicionais , xogos traballados no colexio.</p> <p>Por último dicir que se fan propostas baseadas, no descubrimento guiado, na resolución de problemas e de retos motrices , dos diferentes bloques de contidos (tendo en conta que todos os bloques secuenciados se van traballando ao longo dos 3 trimestres), destacando as centradas nos bloques 3: habilidades motrices, 4 : Actividades físicas artístico-expresivas e 6: Xogos e Actividades deportivas.</p>
Materiais e recursos	<p>Búscase en todo momento adaptar a secuenciación dos contidos de cada sesión a todos os espazos casas/piso , aínda que , cabe citar que a maioría dos alumnos/as reside nunha casa e dispón dun espazo ao redor da mesma, polo que os materiais necesarios que se piden para desenvolver cada sesión, son adaptables e ofrecen sempre varias posibilidades.</p> <p>Proponse sempre a opción de desenvolver as propostas de traballo , con material de reciclaxe, ofrecendo as posibilidades de construción , sempre de xeito alcanzable.</p> <p>Tipos de materiais:</p>

	<p>*Implementos propios dos alumnos</p> <p>* Material elaborado polo propio alumno segundo as directrices dadas (xogos).</p> <p>Tipos de recursos:</p> <p>*Dixitais: vídeos explicativos, vídeos nos que se traballan habilidades motrices e actividades artístico expresivas.</p> <p>*De elaboración propia tanto impreso coma dixital (vídeo, audio), outros (padlet).</p> <p>*Impreso (scaneado)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Aceptar o propio corpo e utilizar o mesmo con fin expresivos.	<p>Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.</p> <p>Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.</p>
Coñecer as notas da escala.	Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
Tocar a frauta empregando unha técnica axeitada, a lo menos, a escala de Do ascendente e descendentemente.	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento
Diferenciar de forma auditiva e visual instrumentos traballados ao longo do curso.	<p>Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.</p> <p>Clasifica os instrumentos atendendo á súa forma de producir o son (aerófonos, cordófonos, membranófonos, idiófonos e electrófonos).</p>
Coñecer as figuras redonda, branca, negra, corchea e semicorchea e os seus silencios.	<p>Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.</p> <p>Coñece e utiliza a linguaxe musical tratada para a interpretación de obras.</p> <p>Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos</p>
Percibir o ritmo, pulso, o acento e o compás.	<p>Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.</p> <p>Coñece e utiliza a linguaxe musical tratada para a interpretación de obras.</p>
Ter actitude positiva e esforzo nas actividades realizadas.	Fai avaliación da interpretación amosando interese e esforzo por mellorar
Cantar afinado individualmente e en grupo (en monofonía).	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos,

	con e sen acompañamento
Coñecer os elementos básicos de escritura (liñas adicionais e divisorias e signos de repetición).	Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
Coñecer a colocación das notas no pentagrama (de Do´ a Do), tanto na lectura como na escritura.	Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
Ler ritmicamente as figuras coñecidas.	Coñece e utiliza a linguaxe musical tratada para a interpretación de obras. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos
Escribir de forma correcta as figuras e os silencios.	Coñece e utiliza a linguaxe musical tratada para a interpretación de obras.
Diferenciar estrofa e retrouso.	
Empregar os instrumentos de pequena percusión cunha técnica axeitada.	Realiza acompañamentos sinxelos de cancións e melodías relacionadas coa propia cultura
Empregar os instrumentos de láminas cunha técnica axeitada.	Realiza acompañamentos sinxelos de cancións e melodías relacionadas coa propia cultura
Coñecer o compás binario, ternario e cuaternario.	Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto. Coñece e utiliza a linguaxe musical tratada para a interpretación de obras.
Coñecer e interiorizar os conceptos de ritmo, pulso, acento e compás.	Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades serán de recuperación, repaso, reforzo e no seu caso ampliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten conectividade. Partirase de actividades adaptadas ao nivel de desenvolvemento cognitivo do alumnado. As actividades axustaranse ó tempo dispoñible tendo en conta outras actividades do centro.
Materiais e recursos	Recursos audiovisuais.

4. Información e publicidade

Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 5º PRIMARIA
ÁREA: RELIXIÓN
DATA: 12-05-2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer e interiorizar o valor do compromiso	Adquire compromisos concretos en beneficio dos demais.
Expresar o significado de «A parábola do trigo e o xoió».	Relaciona cada elemento da parábola do relato bíblico co seu significado. Aplica a ensinanza do relato a un exemplo da vida diaria.
Recoñecer en relatos evanxélicos o cambio que xera o encontro con Xesús.	Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.
Recoñecer o valor da autenticidade	Narra un testemuño exemplar cristián de autenticidade e compromiso para practicar e propagar a fe.
Coñecer e interpretar o significado dos milagres de Xesús como acción de Deus	Explica por escrito o significado dalgúns milagres.
Comprender que Deus rescata a Xesús da morte.	Sinala afirmacións das testemuñas recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos, onde se recoñece que a resurrección é acción de Deus.
Comprender o relato bíblico «As aparicións de Cristo resucitado	Describe os acontecementos e a ensinanza do relato bíblico.
Explicar que é e para que serve ter esperanza.	Sabe que a resurrección de Xesús é un motivo de esperanza para os cristiáns.
Coñecer e respectar a composición da Igrexa.	Identifica e describe os trazos e as funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.
Ler e comprender o relato: «As primeiras comunidades cristiás».	Resume o contido e a ensinanza que transmite o relato «As primeiras comunidades cristiás».

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: <ul style="list-style-type: none">- Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas.- Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario.- No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Realización das fichas relacionadas, obtención de conclusións prácticas en coherencia co reflexionado.</p> <p>Indagación sobre os temas a presentar comentarios e reflexións a realizar no ámbito familiar.</p> <p>Visionado de vídeos de relatos bíblicos sobre a Semana Santa. Ordenar viñetas</p> <p>Traballo de investigación. Visionado de vídeos</p> <p>Trátase, con estas actividades, de favorecer ao alumno no seu progreso de aprendizaxe e desenvolvemento de competencias clave neste período de confinamento</p> <p>Realización de fichas interactivas.</p> <p>Para o alumnado con Necesidades Específicas, están creados grupos pechados dentro do departamento de orientación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O blog da clase e por correo electrónico</p> <p>Metodoloxía activa e participativa online. Traballo reflexivo individual e desenvolvemento das actividades.</p> <p>Análise da realidade e propostas de transformación da mesma. Todo o anteriormente exposto para alumnado con conectividade, empregando o blog da clase para colgar as actividades propostas que serán recibidas a través de E-mail</p> <p>Para o alumnado sen conectividade empregárase o teléfono para iniciar o contacto.</p>
Materiais e recursos	<p>Blog, libros de texto, Fichas e propostas de actividades elaboradas polo profesorado. Actividades Interactivas, propias ou seleccionadas, recursos fotocopiados con actividades de reforzo e ampliación, segundo o caso, vídeos , xogos de estimulación visual e demais medios necesarios para a realización das tarefas</p> <p>Plataforma Blog del profesorado de relixión, Pax. Web do centro.</p> <p>Dispositivos electrónicos.</p>

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 5º PRIMARIA
ÁREA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DATA: 12 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer a diferenza entre a actitude dos tiranos e a actitude democrática.	Recoñece a diferenza entre a actitude dos tiranos e a actitude democrática.(CSC)
Entender e explicar a importancia do cumprimento das normas.	Entende e explica a importancia do cumprimento das normas.(CSC, CCL)
Mostrarse xeneroso cos seus compañeiros.	Móstrase xeneroso cos seus compañeiros.(CSC)
Distinguir os trazos máis importantes da relación de amizade.	Distingue os trazos máis importantes da relación de amizade.(CSC)
Ser capaz de iniciar relacións amigables.	É capaz de iniciar relacións amigables.(CSC, CSIEE)
Resolver conflitos de xeito construtivo.	Resolve conflitos de xeito construtivo.(CSC, CAA, CCL, CSIEE)
Rexeitar as actitudes violentas.	Rexeita as actitudes violentas.(CSC)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades relacionadas coa expresión de sentimentos e ánimo durante o confinamento. Actividades plásticas ou redaccións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Proposta de actividades no Blog Abalar , unha vez realizadas son enviadas vía correo electrónico ou vía WhatsApp. As relacionadas coa expresión plástica foron colgadas no Blog Abalar para compartilas cos compañeiros.
Materiais e recursos	Blog Abalar, grupo de WhatsApp, caderno, correo electrónico, teléfono ordenador ou tablet, YouTube.. Titora, mestra do programa ARCO e mestra de A.L.

4. Información e publicidade

Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.