

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: LINGUA CASTELÁ
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Entender as ideas principais das mensaxes orais.	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso cotiá, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.
Cumprir ordes orais complexas.	Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.
Expresarse oralmente con orde e coherencia.	Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.
Ler con fluidez e entoación adecuada	Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade
Responder a preguntas sobre o lido.	Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero. Identifica as palabras clave dun texto.
Cumprir ordes complexas escritas.	Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.
Ser afeccionado á lectura.	Dedica un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.
Expresarse por escrito con orde e claridade.	Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
Cumprir as normas ortográficas.	Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
Recoñecer o xénero e número.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.
Recoñecer os verbos, persoas e tempos verbais.	Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.

<p>Recoñecer os substantivos propios- comúns.</p>	<p>Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.</p>
<p>Recoñecer os adxectivos.</p>	<p>Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.</p>
<p>Manexar libros para buscar información.</p>	<p>Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.</p>
<p>Manexar o dicionario.</p>	<p>Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar. Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Son actividades para facer por escrito no caderno, tanto de recuperación, repaso, reforzo e nalgúns casos de ampliación. Tamén houbo parte do alumnado que realizou tarefas por videoconferencia recibindo apoios dos mestres especialistas de PT e AL .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo o alumnado ten conectividade. Partirase de actividades adaptadas ao nivel de desenvolvemento cognitivo do alumnado.</p> <p>As actividades axustaranse ó tempo dispoñible tendo en conta outras actividades do centro.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro do alumno/a. • Caderno de actividades. • Guía didáctica. • Material fotocopiable. <p>Recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos audiovisuais.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: LINGUA GALEGA
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer as unidades básicas da lingua: textos, oracións, palabras, sílabas, sons.	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
Diferenciar a función dos signos de puntuación.	Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
Coñecer as regras de ortografía.	Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.
Organizar gráficamente a información relevante.	Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.
Redactar de forma estruturada narracións, diálogos, descricións.	Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.
Analizar persoa, número, tempo, modo e conxugación de diferentes formas verbais.	Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.
Recoñecer a idea central e identificar o tema nun texto expositivo.	Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.
Aplicar as convencións gramaticais, ortográficas e formais aos escritos.	Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.
Escribir con precisión, claridade, corrección e orde.	Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.

	<p>Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).</p>
<p>Expresarse oralmente con corrección, claridade e orde.</p>	<p>Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.</p> <p>Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.</p>
<p>Amosar interese por expresarse correctamente en galego.</p>	<p>Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Son actividades para facer por escrito no caderno, tanto de recuperación, repaso, reforzo e nalgúns casos de ampliación. Tamén houbo parte do alumnado que realizou tarefas por videoconferencia recibindo apoios dos mestres especialistas de PT e AL .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo o alumnado ten conectividade. Partirase de actividades adaptadas ao nivel de desenvolvemento cognitivo do alumnado.</p> <p>As actividades axustaranse ó tempo dispoñible tendo en conta outras actividades do centro.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro do alumno/a. • Caderno de actividades. • Guía didáctica. • Material fotocopiado. <p>Recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos audiovisuais.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: MATEMÁTICAS
DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe
1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	<p>1.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p> <p>1.2. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.</p> <p>1.3. Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).</p>
2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	<p>2.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.</p>
3. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	<p>3.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.</p> <p>3.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
4. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	<p>4.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	<p>5.2. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.</p> <p>5.3. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>5.4. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.</p>
6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	<p>6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.</p> <p>6.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos</p>

	<p>de 5, 25 e 50.</p> <p>6.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.</p> <p>6.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.</p>
<p>7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>7.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.</p> <p>7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.</p>
<p>8. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</p>	<p>8.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.</p>
<p>9. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.</p>	<p>9.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.</p>
<p>10. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</p>	<p>10.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.</p> <p>10.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.</p>
<p>11. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>11.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</p> <p>11.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento. - No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa. - No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material. - No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	Se levarán a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo, e nalgúns casos, de ampliación.
Metodoloxía .	Todo o alumnado está conectado dixitalmente polo que se propoñen actividades semanais a través da páxina web do centro.
Materiais e recursos	Libros de texto, materiais de elaboración propia, vídeos e enlaces interactivos.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: CIENCIAS NATURAIS
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Obter información relevante sobre feitos e fenómenos previamente delimitados.	Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.
Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información sobre as ciencias.	Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.
Establecer conxeturas respecto dos sucesos naturais ou dos que ocorren froito dos experimentos	Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.
Comunicar de xeito oral e escrito.	Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.
Realizar proxectos, traballos e presentar informes.	Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.
Traballar de xeito cooperativo e coidando os materiais.	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
Coñecer o corpo humano e as súas funcións vitais	Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.
Coñecer e aplica as normas de hixiene e convivencia.	Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.
Coñecer diferentes tipos de materiais e as súas propiedades.	Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.

Coñecer algunhas fontes de enerxía e os seus usos.	Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.
Explicar os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situación da vida cotiá.	Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Son actividades para facer por escrito no caderno, tanto de recuperación, repaso, reforzo e nalgúns casos de ampliación. Tamén houbo parte do alumnado que realizou tarefas por videoconferencia recibindo apoios dos mestres especialistas de PT e AL .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo o alumnado ten conectividade. Partirase de actividades adaptadas ao nivel de desenvolvemento cognitivo do alumnado.</p> <p>As actividades axustaranse ó tempo dispoñible tendo en conta outras actividades do centro.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro do alumno/a. • Caderno de actividades. • Guía didáctica. • Material fotocopiabile. <p>Recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos audiovisuais.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar, nomear e describir as capas da Terra e algunhas das súas características.	<p>Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.</p> <p>Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.</p> <p>Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.</p> <p>Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.</p>
Coñecer o sistema solar, o planeta Terra e a Lúa.	<p>Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.</p>
Coñecer os fenómenos atmosféricos e o ciclo da auga.	<p>Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.</p> <p>Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.</p> <p>Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.</p>
Coñecer o estudo demográfico da poboación e representar e interpretar os datos en gráficas.	<p>Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Son actividades para facer por escrito no caderno, tanto de recuperación, repaso, reforzo e nalgúns casos de ampliación. Tamén houbo parte do alumnado que realizou tarefas por videoconferencia recibindo apoios dos mestres especialistas de PT e AL .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo o alumnado ten conectividade. Partirase de actividades adaptadas ao nivel de desenvolvemento cognitivo do alumnado.</p> <p>As actividades axustaranse ó tempo dispoñible tendo en conta outras actividades do centro.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro do alumno/a. • Caderno de actividades. • Guía didáctica. • Material fotocopiabile. <p>Recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos audiovisuais.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: LINGUA ESTRANXEIRA
DATA: 10-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender a idea global e a información máis importante en texto orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.	Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.
Ser capaz de escoitar en interaccións orais.	Escoita atentamente en interacción cara a cara, sen interromper.
Mostrar interese polas intervencións orais dos seus compañeiros.	Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then).	Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información	Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.
Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación.	Amosa unha actitude de escoita atenta.
Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).
Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.	Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.	Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.	Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.	Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.

Mostrar un control sobre un conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.

Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Realizaranse actividades de repaso e reforzo do traballado no primeiro e segundo trimestre. Realizaranse tamén algunhas actividades de ampliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Realización das actividades partirá das propostas subidas á páxina web do centro. Realizaremos actividades de forma individual (tanto escritas como orais) Todo o alumnado ten posibilidade de acceso á web.
Materiais e recursos	Libro de aula Libro dixital Fichas de repaso do 1º e 2º trimestre (listening, writing, reading, phonics, speaking). Vídeo realizado polo auxiliar de conversa. Recursos dixitais subidos a web. Ordenador, móbil ou tablet. Folios. Diverso material para realizar as tarefas Impresora.

4. Información e publicidade

Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA
DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	1.1.Analiza, de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada, imaxes fixas atendendo ao tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, ...).
2. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	2.1.Experimenta con materiais e texturas para creacións orixinais, integrándoos de diferentes maneiras. 2.2.Utiliza ceras, rotuladores e outros materiais para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc. 2.3. Utiliza diferentes materiais e texturas (arxila, tecidos, papel etc.) para as súas creacións plásticas.
3.Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazos.	3.1.Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos. 3.2 Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.
4. Utilizar recursos bibliográficos, dos medios de comunicación e da internet para obter información que lle sirva para planificar e organizar os procesos creativos.	4.1. Organiza e planifica o seu propio proceso creativo partindo da idea, recollendo información bibliográfica, dos medios de comunicación ou da internet, desenvolvéndoa en esbozos e elixindo os que mellor se adecúan aos seus propósitos na obra final, sen utilizar elementos estereotipados, sendo capaz de compartir cos compañeiros e compañeiras o proceso e o produto final obtido.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento. - No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa. - No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material. - No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	Se levarán a cabo actividades de carácter lúdico, que favorezan o benestar emocional dos nen@s.
Metodoloxía	Todo o alumnado está conectado dixitalmente polo que se propoñen actividades semanais a través da páxina web do centro.
Materiais e recursos	Utilizaranse diversos soportes e recursos, que estean a disposición dos nen@ nos seus fogares.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1 . CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	
Identificar como valores fundamentais dos xogos e das actividades físicas o esforzo persoal e a relación co grupo, resolvendo condutas inapropiadas en situacións conflitivas que poidan xurdir, aceptando e respectando as opinións dos demais.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. (CAA,CSC,CD) 1º,2ºT ➤ Recoñece condutas inapropiadas nos xogos e das actividades deportivas, amosando boa disposición para solucionar conflitos de xeito razoable. (CAA,CSC,CSIEE) 1º,2ºT ➤ Explica aos seus compañeiros as características e desenvolvemento dun xogo practicado.(CLC,CAA,CSC) 1º/2º/3ºT ➤ Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades. (CD, CAA). 1º,2ºT
Buscar e presentar información estruturada con orde e limpeza, e compartila utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. (CD,CAA) 1º/2º/3ºT ➤ Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas con orde, estrutura e limpeza (CCL,CD,CAA). 1º/2º/3ºT ➤ Expón as súas ideas, xogos,... expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos demais (CCL, CSC, CD) 1º,2ºT
Manter unha predisposición positiva cara a práctica da actividade física, valorando os seus beneficios e amosando interese na hixiene, na alimentación e na adquisición de hábitos corporais recoñecendo os seus efectos sobre a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incorpora nas rutinas o coidado e hixiene do corpo (CSC,CSIEE,CAA) 1º/2º T ➤ Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz (CAA,CSIEE) 1º/2º/3ºT ➤ Acepta formar parte do grupo e o resultado dos xogos/competicións. (CSS, CAA) 1º /2ºT ➤ Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores (CSIEE,CAA,CCEC) 1º/2ºT ➤ Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases (CSC) 1º/2º T
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	
Amosar un axeitado coñecemento do corpo dos seus movementos e	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coñecemento do corpo e dos seus movementos e funcionalidade,

<p>funcionalidade, controlándoo en situacións variadas en relación coa tensión/relaxación musculares e coa respiración.</p>	<p>controlándoo en situacións variadas en relación coa tensión/relaxación musculares e coa respiración. (CSC,CAA,CMCCT)1º/2º T</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa nas actividades físicas axustando a súa actuación ó coñecemento das propias posibilidades e limitacións corporais e de movemento. (CAA,CMCCT,CSC) 1º/2º T ➤ Toma conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan aprendizaxes de novas habilidades. (CSC,CAA,CSIEE) 1º/2º T
<p>Ter incrementadas globalmente as capacidades físicas básicas de acordo co momento de desenvolvemento motor acercándose ós valores formais do grupo de idade no entorno de referencia, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incremento global das capacidades físicas básicas de acordo co momento de desenvolvemento motor acercándose ós valores formais do grupo de idade no entorno de referencia. (CSC, CSIEE) 1º/2º/3ºT ➤ Recoñecer os dous tipos de Respiración (CAA,CSC) 1º/2º T ➤ Mantén o equilibrio sobre distintas bases de sustentación e alturas variables (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2º/3ºT (segundo posibilidades) ➤ Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control corporal (CMCCT, CAA, CSC) 1º/2º/3ºT ➤ Reacciona ante combinacións de estímulos visuais auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo. (CAA,CSC, CSIEE) 1º/2ºT
<p>Utilizar as nocións topolóxicas para orientarse no espazo en movemento ,con relación á posicións dos compañeiros e dos obxectos con e sen manipulación de distintos móbiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza as nocións topolóxicas para orientarse no espazo con relación á posicións dos outros e dos obxectos. (CAA,CMCCT,CSC) 1º/2º/3ºT ➤ Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de móbiles. (CAA,CSC, CSIEE) 1º/2ºT
<p>BLOQUE 3 . HABILIDADES MOTRICES</p>	
<p>Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo, a uns parámetros espazo-temporais,(CSC, CSIEE,CAA) 1º/2º/3ºT1º/2º T
<p>Desprazarse e saltar coordinadamente batendo cunha ou con ámbalas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza a habilidade motriz de desprazarse, en distintos tipos de

<p>dúas pernas en función das características da acción que se vai realizar.</p>	<p>contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas,, tentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustándose a parámetros espazo-temporais. (CAA,CSC,CCEE) 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza a habilidade motriz de salto coordinado, en distintos tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas,, batendo cunha ou con ámbalas dúas pernas en función das características da acción que se vai realizar, tentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustándose a parámetros espazo-temporais. (CAA,CSC,CCEE) 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades)
<p>Xirar sobre os eixos lonxitudinal e transversal, mantendo o equilibrio nas execucións e achegando respostas motrices acordes coas prácticas solicitadas(combinar xiros con desprazamentos e con saltos dando lugar a cambios de dirección e de sentido)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as habilidades motrices de xiro en distintos tipos de contorno sen perder o equilibrio e a continuidade, sobre os eixos lonxitudinal e transversal (afianzar), mantendo o equilibrio nas execucións e achegando respostas motrices acordes coas prácticas solicitadas (combinar xiros con desprazamentos e con saltos dando lugar a cambios de dirección e de sentido), axustándoas a parámetros espazo-temporais.(CAA,CSC,CCEE) 1º/2ºT
<p>Lanzar (adianta-la perna contraria ó brazo de lanzar), pasar e recibir pelotas ou outros móbiles con certo control e adaptándose ás traxectorias, compoñendo un xesto coordinado e usando os segmentos dominantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza a habilidade motriz básica de manipulación de obxectos en diferentes contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas: Lanzar (adianta-la perna contraria ao brazo de lanzar), pasar e recepcionar pelotas ou outros móbiles con certo control e adaptándose ás traxectorias, compoñendo un xesto coordinado e utilizando os segmentos dominantes.(CAA, CMCCT, CSC, CCEE) 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades)
<p>Resolver actividades físicas e xogos no medio natural adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas. (CSC, CAA) 1º/2º/3ºT(segundo posibilidades)

BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

Utilizar os recursos expresivos do corpo, os obxectos, os materiais e o movemento de forma estética e creativa, para comunicar sentimentos, emocións e ideas.

- Utiliza os recursos expresivos do corpo, os obxectos e os materiais para a comunicación de ideas, de emocións e de sentimentos. (CCEC,CSC,CAA) 1º/2º /3ºT (individual)
- Representa, mediante escenificacións ou imitacións a personaxes, obxectos e accións cotiás utilizando o corpo e o movemento como medios de expresión, individualmente, en parella ou en grupo. (CCEC,CSC,CAA) 1º/2º e 3ºT (individual)
- Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais , individualmente, en parellas ou en grupo. (CCEC,CSC,CAA) 1º/2º e 3ºT (individual)

Relacionar os conceptos específicos de E. Física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.

- Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas. (CAA,CMCCT,CSC) 1º/2ºT
- Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. CMCCT, CAA, CSC 1º/2ºT

BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

Manter unha predisposición positiva cara a práctica da actividade física, valorando os seus beneficios e amosando interese na hixiene, na alimentación e na adquisición de hábitos corporais mantendo unha actitude responsable e recoñecendo os seus efectos sobre a saúde.

- Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade...)dos alimentos inxeridos (CSC,CAA,CMCT) 1º/2º T
- Adopta hábitos corporais axeitados na súa vida cotiá na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para a saúde. (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2ºT
- Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. (CAA,CSC) 1º/2ºT
- Amosa autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) recoñecendo os seus beneficios. (CSC,CAA,CSIEE) 1º/2ºT
- Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía. (CSC,CAA) 1º/2º/3ºT

Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.

- Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física nel mesmo ou nun compañeiro/a. (CAA, CMCCT, CSC) 1º/2ºT

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de E. Física (CAA, CSIEE,CSC) 1º/2ºT ➤ Ten interese por mellorar as capacidades básicas amosando unha melloría global. (CAA, CSIEE,CSC) 1º/2º/3ºT
Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iníciase no recoñecemento dalgunhas accións preventivas e nos primeiros auxilios. (CAA,CSIEE,CSC, CCL CMCCT) 1º/ 2ºT
BLOQUE 6. OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
Participar en xogos e en actividades pre-deportivas e deportes adaptados, con coñecemento das normas, resolvendo as situacións motrices/retos tácticos individual, coordinada e de cooperación con e sen oposición e desempeñando as diferentes funcións implícitas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en actividades deportivas, xogos pre-deportivos e deportes adaptados con coñecemento das normas, resolvendo situacións motrices de oposición, cooperación e oposición-cooperación. (CSC,CACCMCCT) 1º/2ºT ➤ Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais. (CSC,CAA) 1º/2ºT ➤ Respecta as normas establecidas nos xogos recoñecendo a súa necesidade para unha correcta organización e desenvolvemento dos mesmos.(CSIEE,CAA,CSC) 1º/2ºT
Coñecer, practicar e valorar a diversidade de actividades físicas, lúdicas deportivas, xogos e deportes populares/ tradicionais en especial de Galicia, recompilando información sobre eles e interesándose pola súa conservación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. (CCL,CCEE,CAA,CSC) 1º/2º/3ºT ➤ Busca información sobre xogos e deportes tradicionais, galegos, recoñecendo a orixe e importancia e interesándose polo seu coñecemento e practicándoos.(CAA,CSC,CSIEE,CCEC) 1º/3ºT
Relacionar os conceptos específicos de E. Física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas .	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. (CMCCT, CAA,CSC) 1º/2ºT ➤ Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades lúdico deportivas. (CSC,CAA) 2ºT ➤ Relaciona os contidos traballados en EF cos traballados noutras materias (CCL,CD,CAA). 1º/2ºT

Manifestar respecto cara o contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas a súa preservación.

➤ Recoñece as diferenzas e características básicas das actividades na natureza facéndose responsable da eliminación de residuos que xeran, respectando a flora e fauna (CSC,CAA) 1º/2ºT

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
Cualificación final	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: Traballo motriz, probas motrices, escritas/dixitais e/ou orais. Traballo tanto individual coma en grupo, Esfuerzo nas tarefas escolares, Presentación de traballos. Cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Entrega de traballos (audio/vídeo/escrito/debuxo), seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios. <p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esfuerzo e implicación).</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso, reforzo baseadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Xogos e formas xogadas de habilidades motrices, coordinación e equilibrio. *Xogos populares e tradicionais *Xogos de actividades artístico expresivas. * Presentación dunha actividade semanal pola canle establecida (motriz, gráfica, xogo) <p>_Sinalar que, no caso daqueles alumnos/as que precisen propostas de recuperación indicáraselle individualmente e estarán baseadas no mesmo tipo de actividades.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo o alumnado ten conectividade.</p> <p>Aspectos que se teñen en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Buscar que o alumno/a continúe explorando, descubriendo e confiando nas súas posibilidades de movemento co fin de que continúe mellorando a súa competencia motriz. *Prestar especial atención, aos contidos traballados no 1º e 2º trimestre, e a aqueles que teñen a súa continuidade no 3º trimestre, ás diferenzas específicas de cada alumno/a, así coma aos diferentes ritmos de aprendizaxe e dificultades que se pode atopar cada alumno/a. *Establecer situacións motrices nas que os alumnos/as deben dar respostas motrices a través de diferentes tipos de xogos cunha dificultade gradual. <p>É polo tanto o xogo o recurso metodolóxico a empregar: o xogo de elaboración propia, xogos nos que imitamos movementos de coordinación, equilibrio...xogos populares e tradicionais , xogos traballados no colexio.</p> <p>Por último dicir que se fan propostas baseadas, no descubrimento guiado, na resolución de problemas e de retos motrices , dos diferentes bloques de contidos (tendo en conta que todos os bloques secuenciados se van traballando ao longo dos 3 trimestres), destacando as centradas nos bloques 3: habilidades motrices, 4 : Actividades físicas artístico-expresivas e 6: Xogos e Actividades deportivas.</p>
Materiais e recursos	<p>Búscase en todo momento adaptar a secuenciación dos contidos de cada sesión a todos os espazos casas/piso , aínda que , cabe citar que a maioría dos alumnos/as reside nunha casa e dispón dun espazo ao redor da mesma, polo que os materiais necesarios que se piden para desenvolver cada sesión, son adaptables e ofrecen sempre varias posibilidades.</p> <p>Propónse sempre a opción de desenvolver as propostas de traballo , con material de reciclaxe, ofrecendo as posibilidades de construción , sempre de xeito alcanzable.</p> <p>Tipos de materiais:</p>

	<p>*Implementos propios dos alumnos</p> <p>* Material elaborado polo propio alumno segundo as directrices dadas (xogos).</p> <p>Tipos de recursos:</p> <p>*Dixitais: vídeos explicativos, vídeos nos que se traballan habilidades motrices e actividades artístico expresivas.</p> <p>*De elaboración propia tanto impreso coma dixital (vídeo, audio), outros (padlet).</p> <p>*Impreso (scaneado)</p>
--	--

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Realizar movemento expresivo.	<p>Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións e como forma de interacción social.</p> <p>Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.</p>
Realizar movementos seguindo o ritmo da música (camiñar con paso de marcha e cambios de dirección no paso).	<p>Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.</p> <p>Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.</p>
Diferenciación visualmente e auditivamente instrumentos de vento, corda e percusión.	<p>Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.</p> <p>Clasifica os instrumentos por familias: vento, corda e percusión.</p>
Dentro de cada familia, diferenciar instrumentos agudos e graves (aplicando os nomes dos instrumentos coñecidos).	Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.
Cantar de forma afinada individualmente e en grupo (en monofonía).	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento.
Realizar motivos rítmicos con instrumentos de pequena percusión.	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento.
Coñecer a técnica de frauta. A escala de Do´a mi.	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento.
Recoñecer as notas Do, Re, Mi, Fa, Sol, La no pentagrama.	<p>Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos.</p> <p>Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.</p>
Escribir as notas Do-La no pentagrama.	<p>Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos.</p> <p>Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.</p>

Escribir correctamente blancas, negras, corcheas e os seus silencios.	Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos. Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.
Percibir o pulso, o acento e o compás.	Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó. Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades serán de recuperación, repaso, reforzo e no seu caso ampliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten conectividade. Partirase de actividades adaptadas ao nivel de desenvolvemento cognitivo do alumnado. As actividades axustaranse ó tempo dispoñible tendo en conta outras actividades do centro.
Materiais e recursos	Recursos audiovisuais.

4. Información e publicidade

Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º PRIMARIA
ÁREA: RELIXIÓN
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.	Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesita perdoar.
Recoñecer o valor da paz.	Expresa unha estratexia conciliadora.
Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.	Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaas
Descubrir en que consiste o valor da boa convivencia	Dialoga sobre o tema: «Palabras para mellorar a convivencia na miña clase».
Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.	Busca, subliña e comenta, nos textos evanxélicos, trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.
Recoñecer o valor do altruísmo	Enumera comportamentos para practicar este valor.
Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.	Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón de Xesús e identifica as palabras que expresan a súa relación co Pai.
Coñecer o significado e o tempo litúrxico da Semana Santa	Completa un mapa conceptual sobre a Semana Santa
Recoñecer e interiorizar o valor da entrega persoal	Traballa de forma buscando exemplos de entrega persoal.
Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística.	Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.
Traballa de forma cooperativa buscando exemplos de entrega persoal.	Escribe comportamentos e compromisos concretos para practicar o valor de compartir.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: <ul style="list-style-type: none">- Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas.- Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario.- No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Realización das fichas relacionadas, obtención de conclusións prácticas en coherencia co reflexionado.</p> <p>Indagación sobre os temas a presentar comentarios e reflexións a realizar no ámbito familiar.</p> <p>Visionado de vídeos de relatos bíblicos sobre a Semana Santa. Ordenar viñetas</p> <p>Traballo de investigación. Visionado de vídeos</p> <p>Trátase, con estas actividades, de favorecer ao alumno no seu progreso de aprendizaxe e desenvolvemento de competencias clave neste período de confinamento</p> <p>Realización de fichas interactivas.</p> <p>Para o alumnado con Necesidades Específicas, están creados grupos pechados dentro do departamento de orientación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O blog da clase e por correo electrónico</p> <p>Metodoloxía activa e participativa online. Traballo reflexivo individual e desenvolvemento das actividades.</p> <p>Análise da realidade e propostas de transformación da mesma. Todo o anteriormente exposto para alumnado con conectividade, empregando o blog da clase para colgar as actividades propostas que serán recibidas a través de E-mail</p> <p>Para o alumnado sen conectividade empregárase o teléfono para iniciar o contacto.</p>
Materiais e recursos	<p>Blog, libros de texto, Fichas e propostas de actividades elaboradas polo profesorado. Actividades Interactivas, propias ou seleccionadas, recursos fotocopiados con actividades de reforzo e ampliación, segundo o caso, vídeos, xogos de estimulación visual e demais medios necesarios para a realización das tarefas</p> <p>Plataforma Blog do profesorado de relixión, Pax. Web do centro.</p> <p>Dispositivos electrónicos.</p>

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Crear unha imaxe positiva de un mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	1.1. Expressa a percepción da súa propia identidade. 1.2. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.
2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	2.1. Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos. 2.2. Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado. 2.3. Expressa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
2. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	2.1 Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.
3. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	3.1. Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións. 3.2. Expón respectuosamente os argumentos.
4. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	4.1. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.
5. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	5.1. Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.
6. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	6.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. 6.2. Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.
7. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	7.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. 7.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
8. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	8.1. Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. 8.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.
9. Comprender a importancia dos dereitos da infancia, valorando as condutas que os protexen.	9.1. Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia. 9.2. Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda. 9.3. Razona as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas.
10. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.	10.1. Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.

11. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.

11.1. Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social.

11.2. Participa na elaboración das normas da aula.

11.3. Respecta as normas do centro escolar.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento. - No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa. - No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material. - No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	Se levarán a cabo actividades interdisciplinares, que axuden a comprender e reflexionar sobre a situación actual.
Metodoloxía	Todo o alumnado está conectado dixitalmente polo que se propoñen actividades semanais a través da páxina web do centro.
Materiais e recursos	Utilizaranse diversos soportes e recursos, que estean a disposición dos nen@ nos seus fogares.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canles: <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.