

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 2º PRIMARIA
ÁREA: Lengua castellana.
DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.	1.1 Inicia la lectura guiada de textos narrativos sencillos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. 1.2. Interpreta, intuitivamente y con ayuda, el lenguaje figurado en textos literarios (personificaciones).
2. Usar la concordancia de género y número entre nombres y artículos en producciones orales y escritas.	2.1. Realiza correctamente la concordancia de género y número entre el nombre y el artículo que lo acompaña.
3. Responder a preguntas para favorecer la comprensión de la lectura.	3.1. Comprende la información general de la lectura al resolver satisfactoriamente las cuestiones que se le plantean.
4. Adquirir las convenciones del código escrito, por ejemplo: al empezar a escribir y después de punto ponemos mayúscula, y al terminar una oración ponemos punto.	4.1. Conoce y utiliza las reglas ortográficas de la mayúscula y el punto.
5. Identificar adjetivos calificativos.	5.1. Identifica el adjetivo calificativo como elemento que acompaña al nombre.
6. Reconocer las partes de una narración, señalando los elementos más importantes.	6.1. Reconocer las partes de un cuento, identificando los personajes, lugar y tiempo en el que ocurre.
7. Describir animales, lugares, objetos o personas.	7.1. Describe animales, lugares, objetos o personas señalando sus características.
8. Reconocer la información relevante de una experiencia o anécdota oral o escrita.	8.1. Extrae la información relevante de una experiencia oral o escrita y la

	utiliza para resolver cuestiones.
9. Producir textos para comunicar experiencias.	9.1. Produce textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas.
10. Expresar opiniones: interés por la claridad, orden y coherencia al expresar sus opiniones orales y escritas.	10.1. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección cuando da su opinión.
11. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	11.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos digitales.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre na área de Lengua Castellana.- Actividades no seu propio libro de texto, tarefas propostas a través da web do colexio, proxectos, experimentos, visionado de vídeos e xogos educativos.- Realización de actividades nas que se fomente a expresión escrita como exemplo: formación de historias, descricións, elaboración de contos.- Actividades encamiñadas a consolidar aspectos relacionados coa mellora da comprensión lectora.- Realización de tarefas competencias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A día de hoxe todo o meu alumnado ten conectividade e participa en reunións grupais a través de Skype.</p> <p>Traballamos a través da aula virtual, colgando semanalmente as tarefas que o alumno/a debe realizar. As tarefas estarán organizadas seguindo o horario establecido ao principio de curso.</p> <p>O alumnado reenviará as tarefas máis relevantes para poder facer un seguimento do proceso.</p> <p>Emprego unha metodoloxía lúdica para favorecer a aprendizaxe neste difícil contexto que nos tocou vivir.</p>
Materiais e recursos	<p>Páxinas web (incluída a web do colexio), cadernos, libros dixitais e libros físicos, Skype para as videoconferencias e todo tipo de material que poden ter na casa.</p>

4. Información e publicidade

Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none">- Páxina web do centro.- Espazo Abalar.- Taboleiro de anuncios.
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 2º PRIMARIA.
ÁREA: Lingua Galega.
DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Coñecer o concepto de abecedario e diferenciar as vogais das consonantes.	1.1. Aplica os coñecementos sobre o abecedario para facer as tarefas que se piden.
2. Recoñecer, de forma guiada, os elementos básicos do sistema lingüístico: as palabras e as sílabas.	2.1. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.
3. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	3.1. Identifica os adxectivos e escríbeos.
4. Producir e reescribir textos sinxelos relativos con especial atención ao uso das maiúsculas.	4.1. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
5. Coñecer o concepto de diminutivos.	5.1. Identifica diminutivos e sabe formalos.
6. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua: aumentativos e tipos de oracións.	6.1. Identifica e forma aumentativos.
7. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para	7.1. Le, de forma guiada, textos en silencio e en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía e á expresividade

chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	lectoras.
8. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións e textos.	8.1. Integra coñecementos e informacións procedentes de ilustracións e textos.
9. Recoñecer a información relevante dunha experiencia ou anécdota oral ou escrita.	9.1. Extrae a información relevante dunha experiencia oral ou escrita e utilízaa para resolver cuestións.
10. Producir textos para comunicar experiencias.	10.1. Produce textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas.
11. Expresar opinións: interese pola claridade, orde e coherencia ao expresar as súas opinións orais e escritas.	11.1. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección cando dá a súa opinión.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
Cualificación final	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos, audios e implicación e participación nas videoconferencias. <p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre na área de Lingua Galega.- Tarefas propostas a través da web do colexio, proxectos, visionado de vídeos e xogos educativos.- Realización de actividades nas que se fomente a expresión escrita como exemplo: formación de historias, descrições, elaboración de contos.- Actividades encamiñadas a consolidar aspectos relacionados coa mellora da comprensión lectora.- Realización de tarefas competencias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A día de hoxe todo o meu alumnado ten conectividade e participa en reunións grupais a través de Skype.</p> <p>Traballamos a través da aula virtual, colgando semanalmente as tarefas que o alumno/a debe realizar. As tarefas estarán organizadas seguindo o horario establecido ao principio de curso.</p> <p>O alumnado reenviará as tarefas máis relevantes para poder facer un seguimento do proceso.</p> <p>Emprego unha metodoloxía lúdica para favorecer a aprendizaxe neste difícil contexto que nos tocou vivir.</p>
Materiais e recursos	<p>Páxinas web (incluída a web do colexio), cadernos, libros dixitais e libros físicos, Skype para as videoconferencias e todo tipo de material que poden ter na casa.</p>

4. Información e publicidade

Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none">- Páxina web do centro.- Espazo Abalar.- Taboleiro de anuncios.
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 2º PRIMARIA
ÁREA: Matemáticas.
DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Leer y escribir números naturales hasta el 999 y utilizarlos en la interpretación y resolución de problemas en contextos reales.	1.1. Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999 y lo aplica a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
2. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo para aplicarlas a la resolución de problemas.	2.1. Aproxima números de tres cifras a la decena y la centena más cercana.
3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	3.1. Realiza con corrección el algoritmo de la suma con y sin llevadas.
	3.2. Realiza con corrección el algoritmo de la resta con y sin llevadas.
	3.3. Elabora las tablas de multiplicar.
4. Conocer y aplicar estrategias aritméticas para comprobar los resultados.	4.1. Comprueba los resultados mediante estrategias aritméticas: la prueba de la resta.
5. Medir con unidades de medida convencionales (metro, centímetro y kilómetro), eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según su magnitud.	5.1. Elige la unidad de medida y el instrumento adecuados en función de lo que va a medir y expresa el resultado de manera adecuada.
6. Medir tiempos con unidades de medida convencionales, eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos apropiados.	6.1. Identifica las unidades para medir el tiempo: día, semana, mes y año.
	6.2. Lee la hora en relojes digitales y analógicos.
	6.3. Elige la unidad de medida y el instrumento adecuados en función de lo

	que va a medir, expresando de manera adecuada el resultado.
7. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	7.1. Describe posiciones y movimientos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia.
8. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	8.1. Resuelve problemas que implican una sola orden y operaciones de adición y sustracción utilizando estrategias de razonamiento, creando, construyendo, argumentando y tomando decisiones.
9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	9.1. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas en situaciones reales o figuradas.
10. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas cúbicas, prismas y pirámides.	10.1. Observa, identifica, diferencia y describe formas cúbicas, prismas y pirámides.
11. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas de cuerpos redondos.	11.1. Observa, identifica, diferencia y describe cuerpos redondos.
12. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.	12.1. Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
Cualificación final	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos, audios e implicación e participación nas videoconferencias. <p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre na área de matemáticas. - Actividades no seu propio libro de texto, tarefas propostas a través da web do colexio, actividades interactivas dos libros dixitais, proxectos, experimentos, visionado de vídeos e xogos educativos, . - Tarefas encamiñadas a resolución de problemas relacionados coa vida cotiá contribuído desta maneira a CCL e a CMCT - Realización de tarefas competencias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A día de hoxe todo o meu alumnado ten conectividade e participa en reunións grupais a través de Skype.</p> <p>Traballamos a través da aula virtual, colgando semanalmente as tarefas que o alumno/a debe realizar. As tarefas estarán organizadas seguindo o horario establecido ao principio de curso.</p> <p>O alumnado reenviará as tarefas máis relevantes para poder facer un seguimento do proceso.</p> <p>Emprego unha metodoloxía lúdica para favorecer a aprendizaxe neste difícil contexto que nos tocou vivir.</p>
Materiais e recursos	Páxinas web (incluída a web do colexio), cadernos, libros dixitais e libros físicos, Skype para as videoconferencias e todo tipo de material que poden ter na casa.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 2º PRIMARIA
ÁREA: Ciencias da Natureza
DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e a enfermidade.	1.1. Relaciona os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde, e mantén unha conduta responsable.
2. Identificar as partes do corpo, localizar o esqueleto, a musculatura e as articulacións, e recoñecer as súas características.	2.1. Identifica as partes do corpo, localiza o esqueleto, a musculatura e as articulacións, e recoñece as súas características.
3. Recoñecer e explicar as funcións vitais no ser humano.	3.1. Recoñece e describe de forma xeral as funcións de nutrición, de relación e de reprodución no ser humano.
	3.2. Recoñece os órganos e aparatos que interveñen na función de nutrición e explica a súa función.
4. Identificar e explicar as principais funcións dos seres vivos que os diferencian dos inertes, e recoñecer as súas características.	4.1. Identifica e explica as diferenzas entre os seres vivos e os inertes.
5. Observar e identificar as principais características, comportamentos e formas de vida de distintos tipos de animais.	5.1. Identifica e describe as características dos animais, e clasifícaos segundo a súa alimentación, a súa forma de reproducirse e segundo o medio polo que se desprazan.
	5.2. Observa e identifica características dos animais e clasifícaos en vertebrados e invertebrados.
6. Observar e identificar as principais características das plantas e a súa utilidade.	6.1. Describe as características xerais das plantas e as súas necesidades.
	6.2. Identifica as partes dunha planta.
7. Examinar e clasificar diferentes tipos de materiais para a súa reciclaxe, e promover a súa reutilización e a redución de refugallos.	7.1. Recoñece as propiedades dos materiais do contorno próximo.
8. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o	8.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta

material e as normas de convivencia.	os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
9. Recoñecer diferentes fontes de enerxía e clasificalas en renovables e non renovables, ademais de identificar a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida.	9.1. Observa a intervención da enerxía na vida cotiá, diferencia fontes de enerxía renovables e non renovables e coñece os seus usos.
10. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	10.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.
	10.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre na área de Ciencias da Natureza. - Actividades no seu propio libro de texto, tarefas propostas a través da web do colexio, actividades interactivas dos libros dixitais, proxectos, experimentos, visionado de vídeos e xogos educativos. - Actividades encamiñadas a consolidar aspectos relacionados coa mellora da comprensión lectora. - Realización de tarefas competencias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A día de hoxe todo o meu alumnado ten conectividade e participa en reunións grupais a través de Skype.</p> <p>Traballamos a través da aula virtual, colgando semanalmente as tarefas que o alumno/a debe realizar. As tarefas estarán organizadas seguindo o horario establecido ao principio de curso.</p> <p>O alumnado reenviará as tarefas máis relevantes para poder facer un seguimento do proceso.</p> <p>Emprego unha metodoloxía lúdica para favorecer a aprendizaxe neste difícil contexto que nos tocou vivir.</p>
Materiais e recursos	Páxinas web (incluída a web do colexio), cadernos, libros dixitais e libros físicos, Skype para as videoconferencias e todo tipo de material que poden ter na casa.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 2º PRIMARIA
ÁREA: Ciencias Sociais.
DATA: 08/05/2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Identificar os astros do sistema solar e a situación da Terra e da Lúa nel.	1.1. Identifica a Terra como parte dun conxunto de corpos celestes que xiran arredor do Sol.
	1.2. Localiza o Sol dentro do sistema solar e nomea os planetas que o forman .
2. Explicar as características básicas da Terra e os movementos que realiza, identificando o movemento de rotación e translación, e as súas consecuencias.	2.1. Explica o movemento de rotación e translación terrestre e as súas consecuencias.
3. Nomear e identificar as capas que forman a Terra.	3.1. Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
4. Identificar os estados da auga.	4.1. Identifica a auga e os seus estados e relaciónaos.
5. Identificar rochas e minerais, clasificándoos segundo a súa cor e forma.	5.1. Identifica e explica propiedades sinxelas dalgúns minerais.
6. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen.	6.1. Define paisaxe e identifica os elementos da paisaxe describindo as súas características principais.
	6.2. Diferencia entre elementos do relevo de costa e do relevo de interior .
	6.3. Identifica distintos tipos de paisaxe e enumera as modificacións que sofren

	tanto por causas naturais como pola acción humana.
7. Comprender a diferenza entre dereitos e obrigas.	7.1. Coñece a diferenza entre dereitos e obrigas.
	7.2. Identifica algunhas normas para lograr unha boa convivencia .
8. Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debe recoñecer un peón valorando a importancia da mobilidade na vida cotiá.	8.1. Identifica, coñece e interpreta os sinais de tráfico máis comúns e valora as normas de seguridade viaria.
9. Describir os traballos das persoas do seu contorno e identificar as profesións máis frecuentes relacionando o nome dalgunhas delas co tipo de traballo que realizan.	9.1. Explica en que consiste o traballo dalgunhas persoas e recoñece os útiles de traballo de certas profesións.
	9.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que dan servizos.
10. Explicar as diferenzas entre materias primas e produtos elaborados.	10.1. Identifica e define materia prima e produto elaborado.
11. Utilizar o calendario como representación do paso do tempo, localizando meses, días ou datas significativas .	11.1. Utiliza o calendario como representación do paso do tempo.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	<p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre na área de Ciencias Sociais.. - Actividades no seu propio libro de texto, tarefas propostas a través da web do colexio, actividades interactivas dos libros dixitais, proxectos, experimentos, visionado de vídeos e xogos educativos. - Actividades encamiñadas a consolidar aspectos relacionados coa mellora da comprensión lectora. - Realización de tarefas competencias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A día de hoxe todo o meu alumnado ten conectividade e participa en reunións grupais a través de Skype.</p> <p>Traballamos a través da aula virtual, colgando semanalmente as tarefas que o alumno/a debe realizar. As tarefas estarán organizadas seguindo o horario establecido ao principio de curso.</p> <p>O alumnado reenviará as tarefas máis relevantes para poder facer un seguimento do proceso.</p> <p>Emprego unha metodoloxía lúdica para favorecer a aprendizaxe neste difícil contexto que nos tocou vivir.</p>
Materiais e recursos	Páxinas web (incluída a web do colexio), cadernos, libros dixitais e libros físicos, Skype para as videoconferencias e todo tipo de material que poden ter na casa.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: LINGUA ESTRANXEIRA
DATA: 10-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, da información esencial ou dos puntos principais do texto.	Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (rutinas diarias, peticións, etc.).
-Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre vida cotiá (hábitos, actividades), e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre os mesmos a unha comprensión adecuada do texto.	Entende a información esencial en conversacións moi breves e moi sinxelas en que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, as súas mascotas, descrición moi básica de obxectos.
-Interactuar de maneira moi básica, utilizando técnicas moi simples, lingüísticas ou non verbais (p. ex. xestos ou contacto físico) para iniciar, manter ou concluír unha breve conversación cumprindo a función comunicativa principal do texto (p. ex. un saúdo, unha felicitación, un intercambio de información).	Participa en conversacións cara a cara ou por medios técnicos que permitan ver a cara e os xestos do interlocutor, en que se establece contacto social (saudar e despedirse, presentarse, felicitar a alguén, dar as grazas) e se intercambia información persoal (nome, idade, etc.).
Identificar o sentido xeral e un repertorio limitado de vocabulario e de expresións en textos orais moi breves e sinxelos.	Comprende o sentido xeral e o esencial de narracións orais adecuadas ao seu nivel.
-Producir textos orais en forma de monólogo ou de diálogo moi breves e sinxelos, utilizando p. ex., expresións memorizadas, ou apoiando con xestos o que se quere expresar.	É quen de construír textos sinxelos partindo de modelos moi estruturados.
-Imitar un repertorio moi limitado de patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos.	Recoñece patróns, rítmicos e de entoación básicos en diferentes contextos comunicativos
-Construír textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, para falar de si mesmo ou do seu contorno máis inmediato, utilizando un repertorio de códigos principalmente icónicos para a súa función comunicativa	Completa formularios marcando opcións e completando datos ou outro tipo de información persoal (p. ex. gustos, título dun conto lido, etc.).
-Identificar o tema e o sentido xeral en textos, tanto impresos coma dixitais, moi breves e sinxelos	Utiliza as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para ler.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre(esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Realizaranse actividades de repaso e reforzo do traballado no primeiro e segundo trimestre. Realizaranse tamén algunhas actividades de ampliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Realización das actividades partirá das propostas subidas á páxina web do centro. Realizaremos actividades de forma individual (tanto escritas como orais) Todo o alumnado ten posibilidade de acceso á web.
Materiais e recursos	Libro de aula Libro dixital Aplicación Go Richmond! Fichas de repaso do 1º e 2º trimestre (listening, writing, reading, phonics, speaking). Vídeo realizado polo auxiliar de conversa. Recursos dixitais subidos a web. Ordenador, móbil ou tablet. Folios. Diverso material para realizar as tarefas (pinturas, cartas de números, material pop out do propio libro) Impresora.

4. Información e publicidade

Información ás familias	Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle: - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN PLÁSTICA 2º PRIMARIA.

1. Criterios mínimos de promoción

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. Información e publicidade.

1. Criterios mínimos de promoción

Contidos mínimos	Estandares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">- Valoración da limpeza, a orde e a presentación ao realizar un traballo.-Satisfacción na manipulación e na exploración de diferentes materiais.- Interese por usar adecuadamente os instrumentos, os espazos.-Uso de diferentes formas, texturas e cores nas producións.- Elaboración de debuxos, pinturas, colaxes, estampaxes, ilustracións, volumes, encartado de formas etc..).- Exploración de recursos dixitais para a creación de obras.	<ul style="list-style-type: none">-Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.-Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.-Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<ul style="list-style-type: none">- Instrumentos: Valorarase o esforzo diario, a implicación do alumnado, a entrega dos traballos na aula, online, as actividades propostas do libro e as remitidas a través das diferentes canles de información: páxina web do centro, blogue, correo electrónico, ABALAR.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none">- Terase en conta a media das 2 avaliacións anteriores con tendencia á alza en base ao comportamento, traballo e interese.

3. Metodoloxía

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Repaso de contidos dos anteriores trimestres mediante o envío de fichas por correo electrónico.- Recuperación de actividades do 1º e 2º trimestre mediante videotutoriais pendurados no blogue, repaso de contidos con actividades interactivas presentes no blogue, emprego dalgunhas aulas virtuais de diferentes editoriais
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Páxina web do centro- Documentos enviados vía electrónica.- Correos electrónicos.- Blogues dos especialistas: Poden accederse desde o blogue anterior- Aulas virtuais de editoriais das que se lle facilitou a clave ao alumnado

4. información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">- O procedemento que se empregará para informar ao alumnado no noso nivel será a través da aplicación ABALAR do centro e a través de correo electrónico no seu defecto.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">- Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 2º CURSO PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
DATA: 12 /05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1 . CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	
Colaborar activamente no desenvolvemento de xogos de grupo mostrando unha actitude de aceptación cara os demais e de superación das pequenas frustracións que se poidan producir.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. (CAA,CSC,CD) 1º,2ºT ➤ Amosa unha actitude de aceptación ós demais e de superación das pequenas frustracións que se poidan producir. (CAA,CSC,CSIEE) 1º,2ºT ➤ Recoñece condutas inapropiadas nos xogos e das actividades deportivas, amosando boa disposición para solucionar conflitos de xeito razoable. (CAA,CSC,CSIEE) 1º,2ºT ➤ Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado (CLC, CAA, CSC) 1º/2º/3ºT
Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso da área. Trasladar contidos motrices traballados a formato papel.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información (CAA,CD, CSIEE) 1º/2º/3ºT ➤ Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza (CCL,CD, CAA) 1º/2º/3º T ➤ Representa graficamente contidos motrices traballados. (CCL, CAA,CSC) 1º/2º/3ºT ➤ Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. (CCL,CSC,CD) 1º,2ºT
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas , actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo, e identificando coma accións saudables.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa nas actividades físicas/xogos conseguindo un incremento global da competencia motriz segundo o desenvolvemento motor(CAA,CSC,CSIEE) 1º/2º/3ºT ➤ Acepta formar parte do grupo e o resultado dos xogos/competicións con deportividade (CSS, CAA) 1º/2ºT ➤ Desenvolve patróns motores con certa autonomía (CAA,CSC, CSIEE) 1º/2º/3ºT ➤ Incorpora nas rutinas o coidado e hixiene do corpo (CSC, CAA) 1º/2º T ➤ Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases (CSC) 1º/2º T
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	
Adoptar diferentes posturas corporais, amosando coñecemento do corpo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa nas actividades físicas axustando a súa actuación ó

<p>e mantendo o equilibrio e o control .aceptando a propia realidade corporal e a dos demais.</p>	<p>coñecemento das propias posibilidades e limitacións corporais e de movemento e da dos demais segundo os niveis de competencia motriz do grupo clase (CAA,CMCCT,CSC) 1º/2º T</p>
<p>Ter incrementada globalmente a competencia motriz de acordo co desenvolvemento motor, (achegándose aos valores formais do grupo de idade e no entorno de referencia), reaccionar diante das informacións auditivas, táctiles ou visuais que chegan do entorno, empregando o movemento ou os acenos. (Patróns motores, movementos expresivos, acenos, inmovilidade).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a. 1º/2º/3ºT ➤ Reacciona corporalmente ante estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos (patróns motores, movementos expresivos, acenos, inmovilidade) . (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2º/3ºT ➤ Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable. (CSC,CAA) 1º/2º/3ºT ➤ Iníciase no equilibrio dinámico. (CSC,CAA) 2º/3ºT (segundo posibilidades)
<p>Orientarse no espazo, con relación a un mesmo, utilizando as nocións topolóxicas básicas (esquerda, dereita, adiante, atrás, arriba, abaixo, dentro, fóra, preto, lonxe).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza as nocións topolóxicas básicas (esquerda, dereita, adiante, atrás, arriba, abaixo, dentro, fóra, cerca, lonxe), para orientarse no espazo con relación a un mesmo (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2º/3ºT
<p>BLOQUE 3 . HABILIDADES MOTRICES</p>	
<p>Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo, a uns parámetros espazo-temporais, (CSC, CSIEE,CAA) 1º/2º/3ºT (segundo posibilidades) ➤ Adopta diferentes posturas corporais, amosando coñecemento do corpo e mantendo o equilibrio e o control respecto á tensión/relaxación muscular e á respiración. (CAA,CSC) 1º/2º/3ºT (segundo posibilidades)
<p>Desprazarse e saltar coordinadamente, variando a amplitude, a frecuencia, a dirección e o sentido do movemento amosando unha axeitada orientación no espazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fai distintos tipos de saltos, variando o punto de apoio, amplitudes,a frecuencia, a dirección e o sentido do movemento amosando unha axeitada coordinación e boa orientación no espazo. (CAA,CSC,CCEC,) 1º/2º/3ºT (segundo posibilidades) ➤ Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. (CAA,CSC,CCEC,) 1º/2º/3ºT (segundo posibilidades)

Desprazarse, en calquera tipo de xogo, mediante unha carreira coordinada con alternancia brazo-perna e un apoio axeitado e activo do pé.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desprazase, en calquera tipo de xogo, mediante unha carreira coordinada con alternancia brazo-perna e un apoio axeitado e activo do pé. (CAA,CSC, CCEC) 1º/2º/3º T (segundo posibilidades)
Utilizar na actividade corporal a habilidade de xirar sobre o eixo lonxitudinal ou transversal (espontaneamente) para aumentar a competencia motriz.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. (CAA,CSC,CCEC)1º/2ºT
Realizar lanzamentos, recepcións e outras habilidades que impliquen o manexo de obxectos, coordinando os segmentos corporais e situando o corpo axeitadamente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as habilidades que impliquen lanzamentos, recepcións e outras habilidades que impliquen o manexo de obxectos, coordinando os segmentos corporais e situando o corpo axeitadamente. (CAA,CSC,CCEC) 1º/2º/3º T (segundo posibilidades)
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa personaxes, obxectos e situacións utilizando o corpo e materiais variados, amosando desinhibición, espontaneidade e respecto, valorando as execucións alleas. (CAA,CSC,CCEC) 1º/2º/ 3ºT (individual)
Sincronizar o movemento corporal mediante estruturas rítmicas sinxelas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sincroniza o movemento corporal mediante estruturas rítmicas sinxelas. (CAA,CSC,CCEC) 1º/2º/3ºT
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	
Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos corporais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable e de respecto cara a un mesmo e aos outros tanto nas actividades físicas coma nos xogos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica como accións saudables hábitos de alimentación (CAA,CSC, CSIEE) 1º/2ºT ➤ Identifica como accións saudables as normas de hixiene persoal asociadas coa realización de actividades físicas. (CAA,CSC) 1º/2ºT ➤ Amosa autonomía na hixiene corporal (cambio de roupa tras o exercicio) recoñecendo os seus beneficios. Cumpre as normas . (CSIEE,CAA) 1º/2ºT ➤ Adopta hábitos corporais axeitados. (CSC,CAA,CSIEE,) 1º/2ºT
Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas

actividade física.	<p>actividades físicas que vai coñecendo e practicando. (CAA,CSC) 1º/2ºT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciase no recoñecemento dalgunhas accións preventivas e nos primeiros auxilios. (CAA,CSIEE,CSC, CCL CMCCT) 1º/2ºT
BLOQUE 6, OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colabora activamente no desenvolvemento de xogos de grupo utilizando as regras dos xogos en situación de cooperación/oposición (CAA,CSC,CSIEE) 1º/2º T ➤ Pon en práctica o uso de tácticas elementais dos xogos (CAA,CSC,CSIEE)1º/2º T ➤ Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas. (CCEE,CAA,CSC) 1º/2º/3ºT
Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas , deportivas, en especial as de Galicia.ou desenvolvidos en contornos naturais	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia. (CCEC,CD, CAA,CSC) 1º/3ºT ➤ Recoñece e realiza xogos tradicionais de Galicia segundo as regras básicas. (CAA,CSC,CCEC) 1º/2º/3ºT (individual)
Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza actividades físicas/xogos no medio natural coñecendo o coidado e respecto que debe ter. (CAA,CSC,CCEC) 1º/2º/3ºT

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
Cualificación final	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: Traballo motriz, probas motrices, escritas/dixitais e/ou orais. Traballo tanto individual coma en grupo, Esfuerzo nas tarefas escolares, Presentación de traballos. Cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Entrega de traballos (audio/vídeo/escrito/debuxo), seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios. <p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esfuerzo e implicación).</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Actividades de repaso, reforzo baseadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Xogos e formas xogadas de habilidades motrices, coordinación e equilibrio. *Xogos populares e tradicionais *Xogos de actividades artístico expresivas. * Presentación dunha actividade semanal pola canle establecida (motriz, gráfica, xogo) <p>_Sinalar que, no caso daqueles alumnos/as que precisen propostas de recuperación indicáraselle individualmente e estarán baseadas no mesmo tipo de actividades.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Todo o alumnado ten conectividade.</p> <p>Aspectos que se teñen en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Buscar que o alumno/a continúe explorando, descubriendo e confiando nas súas posibilidades de movemento co fin de que continúe mellorando a súa competencia motriz. *Prestar especial atención, aos contidos traballados no 1º e 2º trimestre, e a aqueles que teñen a súa continuidade no 3º trimestre, ás diferenzas específicas de cada alumno/a, así coma aos diferentes ritmos de aprendizaxe e dificultades que se pode atopar cada alumno/a. *Establecer situacións motrices nas que os alumnos/as deben dar respostas motrices a través de diferentes tipos de xogos cunha dificultade gradual. <p>É polo tanto o xogo o recurso metodolóxico a empregar: o xogo de elaboración propia, xogos nos que imitamos movementos de coordinación, equilibrio...xogos populares e tradicionais , xogos traballados no colexio.</p> <p>Por último dicir que se fan propostas baseadas, no descubrimento guiado, na resolución de problemas e de retos motrices , dos diferentes bloques de contidos (tendo en conta que todos os bloques secuenciados se van traballando ao longo dos 3 trimestres), destacando as centradas nos bloques 3: habilidades motrices, 4 : Actividades físicas artístico-expresivas e 6: Xogos e Actividades deportivas.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Búscase en todo momento adaptar a secuenciación dos contidos de cada sesión a todos os espazos casas/piso , aínda que , cabe citar que a maioría dos alumnos/as reside nunha casa e dispón dun espazo ao redor da mesma, polo que os materiais necesarios que se piden para desenvolver cada sesión, son adaptables e ofrecen sempre varias posibilidades.</p> <p>Propónse sempre a opción de desenvolver as propostas de traballo , con material de reciclaxe, ofrecendo as posibilidades de construción , sempre de xeito alcanzable.</p>

	<p>Tipos de materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Implementos propios dos alumnos * Material elaborado polo propio alumno segundo as directrices dadas (xogos). <p>Tipos de recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dixitais: vídeos explicativos, vídeos nos que se traballan habilidades motrices e actividades artístico expresivas. *De elaboración propia tanto impreso coma dixital (vídeo, audio), outros (padlet). *Impreso (scaneado)
--	--

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE PORTO CABEIRO
CURSO: 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN MUSICAL
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Realizar movemento expresivo	Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave. Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.
Escribir correctamente brancas, negras, corcheas e os seus silencios.	Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.
Percibiro pulso, o acento e o compás.	Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas. Consegue tocar algún fragmento melódico ou rítmico, ou acompañamento sinxelo, coa frauta e dos instrumentos da aula.
Realizar movementos seguindo o ritmo da música (camiñar con paso de marcha e cambios de dirección no paso)	Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.
Diferenciar de forma auditiva de instrumentos de vento, corda e percusión.	Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.
Diferenciar son-silencio, forte-suave, agudo-grave, movemento sonoro ascendente-descendente.	Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.
Cantar de forma afinada individualmente e en grupo (en monofonía).	Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.

	<p>Le e interpreta con ritmo ladafiñas e cancións ao unísono.</p>
<p>Realizar ostinatos con instrumentos de pequena percusión.</p>	<p>Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.</p> <p>Le e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras e silencio de negra, engadindo a clave de sol.</p> <p>Elix e combina ostinatos rítmicos e efectos sonoros para o acompañamento de recitacións, cancións e pezas instrumentais, con identificación da súa grafía.</p>
<p>Recoñecer as notas Sol, Mi, Do no pentagrama.</p>	<p>Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.</p>
<p>Escribir as notas Sol, Mi, Do no pentagrama.</p>	<p>Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	<p>A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades serán de recuperación, repaso, reforzo e no seu caso ampliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo o alumnado ten conectividade. Partirase de actividades adaptadas ao nivel de desenvolvemento cognitivo do alumnado.</p> <p>As actividades axustaranse ó tempo dispoñible tendo en conta outras actividades do cent</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos audiovisuais.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 2º PRIMARIA
ÁREA: RELIXIÓN
DATA:12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Aprender o significado do tempo de Advento.	Identifica os signos de Advento como tempo de espera.
Recoñecer o valor de saber esperar.	Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.
Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.
Descubrir en que consiste o valor do amor.	Identifica a Deus como fonte de amor.
Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa.	Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.
Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal	Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.
Ler e comprender a historia bíblica «O Bautismo	Observa e comprende os signos presentes na

de Xesús».	liturxia bautismal
Comprender a misión que realizou Xesús.	Comprende a misión que realizou Xesús.
Ler e comprender o relato: «As mulleres van ao sepulcro».	Ordena as viñetas da historia do relato bíblico.
Recoñecer e interiorizar o valor da alegría.	Describe o valor do optimismo
Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa	Enumera algunhas maneiras en que os cristiáns expresamos o noso amor a Deus.
Comprender o significado do relato bíblico «San Pablo explica a Igrexa».	Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.
Describir en que consiste o valor de regalar	Describe en que consiste o valor de regalar

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será global, continua, e formativa, e deberá servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes. Polo tanto: <ul style="list-style-type: none">- Daremos especial importancia a reforzar a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas.- Terase en conta o traballado realizado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento, polo que os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: a observación directa é o principal instrumento de avaliación en Educación Infantil, así como os diarios de avaliación e o seguimento do traballo diario.- No momento actual: a comunicación coas familias está a ser o principal instrumento de avaliación neste momento, xa que os nenos e nenas desta etapa é moi difícil que se poidan comunicar directamente cos seus titores/as e demais mestres/as do equipo docente.
Cualificación final	Estamos pendentes das instrucións que se nos manden dende a Consellería de Educación no referido a este apartado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Realización das fichas relacionadas, obtención de conclusións prácticas en coherencia co reflexionado.</p> <p>Indagación sobre os temas a presentar comentarios e reflexións a realizar no ámbito familiar.</p> <p>Visionado de vídeos de relatos bíblicos sobre a Semana Santa.</p> <p>Ordenar viñetas</p> <p>Traballo de investigación.</p> <p>Visionado de vídeos</p> <p>Trátase, con estas actividades, de favorecer ao alumno no seu progreso de aprendizaxe e desenvolvemento de competencias clave neste período de confinamento</p> <p>Realización de fichas interactivas.</p> <p>Para o alumnado con Necesidades Específicas, están creados grupos pechados dentro do departamento de orientación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O blog da clase e por correo electrónico</p> <p>Metodoloxía activa e participativa online. Traballo reflexivo individual e desenvolvemento das actividades.</p> <p>Análise da realidade e propostas de transformación da mesma.</p> <p>Todo o anteriormente exposto para alumnado con conectividade, empregando o blog da clase para colgar as actividades propostas que serán recibidas a través de E-mail</p> <p>Para o alumnado sen conectividade empregarase o teléfono para iniciar o contacto.</p>
Materiais e recursos	<p>Blog, libros de texto, Fichas e propostas de actividades elaboradas polo profesorado. Actividades Interactivas, propias ou seleccionadas, recursos fotocopiados con actividades de reforzo e ampliación, segundo o caso, vídeos , xogos de estimulación visual e demais medios necesarios para a realización das tarefas</p> <p>Plataforma Blog del profesorado de relixión, Pax. Web do centro.</p> <p>Dispositivos electrónicos.</p>

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

CEIP PLURILINGÜE

PORTO CABEIRO

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020

CURSO: 2º PRIMARIA
ÁREA: Valores Sociais e Cívicos
DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións .	1.1 Recoñece e describe os seus estados de ánimo en composicións libres.
2. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	2.1 Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.
3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	3.1 Emprega diferentes habilidades sociais básicas.
4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	4.1 Identifica distintas maneiras de ser e actuar.
5. Analizar, en relación coa experiencia de vida persoal, a necesidade de preservar os dereitos á alimentación, á vivenda e ao xogo de todos os nenos e nenas do mundo.	5.1 Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación será continua, e terá carácter diagnóstico e formativo. <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta o traballado polo alumnado no 1º e no 2º trimestre, ata a situación de confinamento.- No caso do alumnado que ten aprobado os dous primeiros trimestres, poderanse ter en conta, en positivo, os traballos realizados na casa.- No caso do alumnado que teña pendentes o 1º e/ou o 2º trimestre, farán actividades de recuperación e/ou avaliación para poder superar ditas áreas, tendo en conta o resultado das actividades propostas. As actividades faranse chegar ao profesorado polos medios propostos e no tempo establecido.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Antes do confinamento: probas escritas e orais, traballo e esforzo na clase, traballo individual na casa, cumprimento das normas e coidado do material.- No momento actual: Probas orais e escritas, seguimento das tarefas a través das canles establecidas, realización das tarefas e traballos propostos, esforzo e implicación no desenvolvemento das tarefas a distancia, vídeos e audios.
Cualificación final	A cualificación final de curso se levará a cabo tendo en conta o traballado polo alumnado ata o período de confinamento. Se terá en conta en positivo o traballo desenvolvido no 3º trimestre (esforzo e implicación).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre na área de Valores sociais e Cívicos. - Actividades no seu propio libro de texto, tarefas propostas a través da web do colexio, proxectos, visionado de vídeos e xogos educativos. - Realización de actividades nas que se fomente a expresión oral e escrita como exemplo: formación de historias, descrições, elaboración de contos. - Actividades encamiñadas a consolidar aspectos relacionados coa mellora da comprensión lectora. - Realización de tarefas competencias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A día de hoxe todo o meu alumnado ten conectividade e participa en reunións grupais a través de Skype.</p> <p>Traballamos a través da aula virtual, colgando semanalmente as tarefas que o alumno/a debe realizar. As tarefas estarán organizadas seguindo o horario establecido ao principio de curso.</p> <p>O alumnado reenviará as tarefas máis relevantes para poder facer un seguimento do proceso.</p> <p>Emprego unha metodoloxía lúdica para favorecer a aprendizaxe neste difícil contexto que nos tocou vivir.</p>
Materiais e recursos	Páxinas web (incluída a web do colexio), cadernos, libros dixitais e libros físicos, Skype para as videoconferencias e todo tipo de material que poden ter na casa.

4. Información e publicidade	
Información ás familias	<p>Se informará ás familias da Adaptación da Programación Didáctica do curso 2019/2020 a través de diversas canle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Espazo Abalar. - Taboleiro de anuncios.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.